

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MELALUI IDENTIFIKASI  
KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS I DI SLBN 1  
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Disusun oleh :  
Arinal Haqqo  
NIM : 19104080011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinal Haqqo  
NIM : 19104080011  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Identifikasi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat SDLB di SLBN 1Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023”** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 02 Juni 2023  
Yang menyatakan



Arinal Haqqo  
19104080011

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinal Haqqo  
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 02 November 2001  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Dusun Krajan I RT 002 RW 003 Pangkah  
Wetan Ujungpangkah Gresik  
No. Handphone : 085700451286

Menyatakan bahwa saya menyerahkan pas foto diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya, dan saya tidak akan menuntut Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta di kemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 02 Juni 2023

Pembuat Pernyataan



Arinal Haqqo

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal : Persetujuan Skripsi**

**Kepada: Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta**

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

**Nama : Arinal Haqqo**

**NIM : 19104080011**

**Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Identifikasi  
Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat SDLB di SLBN 1  
Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023**

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunagosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 02 Juni 2023

Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugrahini, M.Pd.

NIP. 19860505 260912 2 006



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2013/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

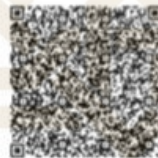
Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MELALUI IDENTIFIKASI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 1 DI SLBN 1 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINAL HAQQO  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080011  
Telah diujikan pada : Selasa, 04 Juli 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

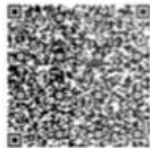
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



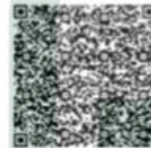
Ketua Sidang  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 64c1db39047de



Penguji I  
Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.L., M.Pd.Si.  
SIGNED

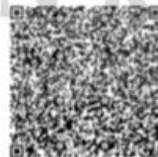
Valid ID: 64b8d33c54c4



Penguji II  
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64c07016a5b3

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 04 Juli 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64c208d9555dd

## MOTTO

*Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI , *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Cahaya Qur'an).



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dari jalan yang gelap menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Identifikasi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Kelas I di SLBN 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi, mengarahkan, membimbing serta memberikan semangat dan dukungannya dalam proses penyusunan skripsi ini sampai di tahap akhir.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



7. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mendukung dan menyediakan segala kebutuhan penulis ketika membutuhkan materi untuk melengkapi bahan skripsi ini.
8. Ibu Kepala Sekolah, Bapak Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum, Bapak dan Ibu Guru SLBN 1 Yogyakarta.
9. Kedua orang tua, Ayah (Alm.) Abdul Hakim, S.Pd.I dan Ibu tersayang Mu'afiyah, S.Ag. yang telah membesarkan saya, mendidik dan tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan dan materi. Karya ini saya persembahkan untuk kalian. Terimakasih kepada Ayah (Alm.) dan Ibu, semoga kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk kalian, dan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada Ayah dan Ibu.
10. Kedua adik saya Muhammad Wizuroy Hakim dan Alfi Jauharotus Syukriah yang telah menghibur, memberikan semangat, menemani saya dalam keadaan apapun, mendengarkan keluh kesah saya, serta selalu berdoa mendukung saya. Semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan Ayah dan Ibu.
11. Segenap rekan perantauan saya di Jogja Lanal Fudala, Aulia Rizky Rahma Najwa Salsabella, Rosmawati, Al Kiyarotul Amma yang menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah.
12. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 19 Zulfah Nurul Aulia, Rizka Nur Azizah, dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
13. Teman-Teman PLP-KKN di SDIT Ma'arif NU Ta'limul Qur'an Klaten Anisy Rahmawati, Alfian Nur Rifqi, Shofwah Tsania Zakiyah, Sofia Nurul Aini, Umu Farkhatun Khasanah, Eva Yuliana dan lainnya yang telah memberikan motivasi.
14. Teruntuk teman-teman yang ada di Gresik Tazkiya Auliya Nabilla, Muthiata Rahmah Wahidah, Putri Romadloni, Aidatus Sa'adah dan Aminah, yang selalu menyemangati hingga penyusunan skripsi ini selesai.

15. Alfiyan Ramadhani Hadinata, yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat dan sudah percaya bahwa saya bisa melalui semua ini. Terima kasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, dan banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga saat ini. Mari bersama-sama kita buktikan ke dunia bahwa kita bisa.
16. Diri saya sendiri. Terima kasih untuk tidak pernah tumbang dan telah bertahan meskipun berkali-kali dihantam ombak yang begitu keras. Terima kasih telah menjadi diri sendiri dengan versi terbaik yang kita miliki.
17. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis berdoa semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca serta menambah informasi dan wawasan dalam bidang pengembangan kurikulum. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Terimakasih.

Yogyakarta 02 Juni 2023

Penulis



Arinal Haqqo

19104080011

## ABSTRAK

Arinal haqqo. Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Identifikasi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Kelas I di SLBN 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2023.

Penelitian ini bertujuan mengetahui implementasi kurikulum merdeka melalui identifikasi kebutuhan belajar peserta didik kelas I di SLBN 1 Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SLBN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengambilan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, identifikasi kebutuhan belajar peserta didik kelas I di SLBN 1 Yogyakarta merupakan langkah penting untuk mewujudkan implementasi yang dapat berjalan dengan baik dari kurikulum Merdeka. Proses identifikasi ini memungkinkan pendidik untuk memahami kecenderungan belajar, minat, kemampuan, dan kebutuhan individu peserta didik kelas I di SLBN 1 Yogyakarta. Melalui identifikasi kebutuhan belajar, penelitian ini telah menggambarkan pentingnya penyesuaian kurikulum dengan kebutuhan individu setiap peserta didik. Kedua, faktor pendukung implementasi kurikulum Merdeka diantaranya, sosialisasi kurikulum, kompetensi guru, peran orang tua, sarana dan prasarana. Adapun faktor penghambat implementasi kurikulum Merdeka diantaranya, kurangnya pelatihan dan pemahaman yang memadai tentang kurikulum Merdeka di kalangan beberapa guru, keterbatasan yang dimiliki peserta didik kelas I di SLBN 1 Yogyakarta, dan tidak ada partisipasi aktif dari pihak orang tua.

**Kata Kunci :** Kurikulum Merdeka, SLB, Kebutuhan Belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR DAN TABEL .....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Pikir Penelitian .....	23
BAB III .....	26

METODE PENELITIAN.....	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Sistematika Pembahasan .....	35
BAB IV .....	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Identifikasi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Kelas 1 di SLBN 1 Yogyakarta .....	37
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Identifikasi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Kelas 1 di SLBN 1 Yogyakarta .....	53
BAB V.....	58
PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran.....	59
C. Penutup.....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

### Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Peneliti.....	25
Gambar 4. 1 Tampak depan SLBN 1 Yogyakarta.....	37
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi SLBN 1 Yogyakarta.....	40

### Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Timeline Penelitian .....	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Partisipatif .....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	33
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	45

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Lembar Validasi Instrumen Penelitian
Lampiran III	: Catatan Lapangan
Lampiran IV	: Hasil Asesmen Diagnostik Non Kognitif
Lampiran V	: Modul Ajar
Lampiran VI	: Foto Dokumentasi
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran IX	: Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat PLP-KKN
Lampiran XIII	: Sertifikat TOAFL
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XV	: Sertifikat ICT
Lampiran XVI	: Daftar Riwayat Hidup Peneliti

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sarana atau jembatan untuk manusia agar dapat mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang didapat. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat melahirkan generasi penerus bangsa dengan pribadi yang cerdas dan berkualitas yang artinya generasi yang mampu memanfaatkan kemajuan yang ada dengan sebaik mungkin.<sup>1</sup> Dalam pendidikan diperlukan kurikulum yang tepat agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang diharapkan.

Kurikulum menjadi wujud kebijakan yang dilakukan dalam ranah pendidikan. Kurikulum sebagai produk kebijakan bersifat dinamis, kontekstual, dan relatif. Oleh karena itu, prinsip dasar dalam kebijakan kurikulum adalah *change and continuity* yaitu perubahan yang dilakukan secara terus menerus.<sup>2</sup> Kurikulum dan pendidikan merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Pendidikan sebagai wadah atau disebut juga sebagai lembaga yang menampung, dimana dalam sebuah lembaga tersebut terdapat sebuah rancangan yang terencana dan terarah yang disebut kurikulum.<sup>3</sup> Kurikulum dan pendidikan memiliki peran yang penting dalam mengembangkan potensi dan kualitas sumber daya manusia suatu negara. Kurikulum yang baik dan pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan daya saing suatu negara di kancah global dan memperbaiki kualitas hidup masyarakat secara keseluruhan.

---

<sup>1</sup> Siti Fadia Nurul Fitri, "Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.5, No. 01, 2021, hlm. 1617

<sup>2</sup> Imam Machali, "Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, Juni 2014, hlm. 72.

<sup>3</sup> Akhmal Annas Hasmori, Hussin Sarju, Ismail Sabri Norihan, dkk. "Pendidikan, Kurikulum dan Masyarakat : Satu Integrasi", *Journal of Edupres*, Vol. 1, September 2011, hlm. 04, 05.

Pada tahun 2013 di Indonesia memberlakukan kurikulum 2013 menjadi kurikulum nasional Indonesia sebagai pengganti kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi dan mengutamakan pengembangan keterampilan, sikap, dan pengetahuan peserta didik. Dalam pelaksanaannya, kurikulum 2013 mendapat berbagai kritik dan tantangan, seperti kesulitan dalam implementasi, kurangnya persiapan dan pelatihan bagi guru, terlalu padat, kesulitan dalam pengukuran dan evaluasi serta biaya implementasi yang tinggi. Meskipun kurikulum 2013 memiliki tujuan yang baik dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, namun dalam pelaksanaannya terdapat berbagai kendala dan tantangan yang membuat pemerintah merasa perlu mengembangkan kurikulum baru yang dapat lebih efektif dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

Kurikulum merdeka merupakan bentuk evaluasi dari kurikulum 2013 yang dimaksudkan sebagai perbaikan untuk memulihkan pendidikan pasca pandemi Covid-19, penyempurnaan kurikulum ini dilakukan supaya kualitas pendidikan di Indonesia menjadi semakin baik dan terarah. Pelaksanaan kurikulum merdeka tidak hanya diterapkan pada sekolah umum atau reguler saja, tetapi juga diterapkan dalam Sekolah Luar Biasa (SLB). Pendidikan di Indonesia tidak hanya diberikan kepada anak normal pada umumnya di jenjang pendidikan formal dasar dan menengah. Tetapi juga diberikan untuk anak-anak berkebutuhan khusus dalam belajar di jenjang pendidikan dasar menengah dan atas. Pemerintah melalui Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 15 menyatakan bahwa di Indonesia ada pendidikan khusus untuk warganya. Dalam pasal 32 ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran

karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.<sup>4</sup>

Sekolah Luar Biasa (SLB) yang telah didirikan oleh pemerintah merupakan salah satu upaya untuk menangani anak berkebutuhan khusus. Sekolah Luar Biasa (SLB) merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental sosial tetapi memiliki kecerdasan dan bakat istimewa.<sup>5</sup> Kurikulum merdeka di SDLB harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik dengan kebutuhan khusus. Kurikulum merdeka di SDLB sebaiknya mengutamakan pengembangan keterampilan sosial, emosional, dan motorik peserta didik. Selain itu, kurikulum merdeka di SDLB juga harus mempertimbangkan penerapan teknologi yang tepat untuk mendukung pembelajaran peserta didik dengan kebutuhan khusus. Lalu dalam rangka menerapkan kurikulum merdeka di SDLB, perlu adanya pelatihan bagi guru dan staf sekolah tentang bagaimana merancang dan melaksanakan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan demikian, SDLB dapat memberikan pendidikan yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan kebutuhan khusus.

Berdasarkan observasi awal peneliti bahwa, SLBN 1 Yogyakarta beralamat di Jalan Bintaran Tengah No. 3 Yogyakarta. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah khusus yang menerima peserta didik dari berbagai macam keterbatasan atau anak berkebutuhan khusus sejak tahun 1967. Pelayanan yang diberikan di SLBN 1 Yogyakarta mulai dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB dan SMALB. Sekolah ini merupakan sekolah luar biasa tertua dan merupakan pelopor dari SLB di Yogyakarta. Mengingat lamanya sekolah tersebut memberi fasilitas belajar kepada anak-anak berkebutuhan khusus tentunya sekolah tersebut sudah mempunyai banyak pengalaman dalam mendampingi anak-anak berkebutuhan khusus untuk

---

<sup>4</sup> Undang-undang Republik Indonesia, Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 12.

<sup>5</sup> Suparno, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2007), hlm. 97.

belajar. Pada SLBN 1 Yogyakarta, yang menjadi fokus peneliti adalah pada peserta didik kelas 1 yang berjumlah 5 anak, 4 dari 5 anak mempunyai keterbatasan tunadaksa dan juga memiliki keterbatasan tunagrahita dan 1 anak hanya memiliki keterbatasan tunadaksa saja. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa di SLBN 1 Yogyakarta, guru masih mengalami kendala-kendala dalam mengembangkan dan menerapkan kurikulum merdeka. Kendala yang dialami guru diantaranya adalah guru masih belum menguasai konsep kurikulum merdeka dan terkesan masih menggunakan mindset lama, sehingga dalam perkembangan proses belajar peserta didik berkebutuhan khusus guru yang masih memegang mindset lama terkesan tidak ingin tahu perkembangan peserta didik. Hal ini tentu saja membuat proses implementasi kurikulum merdeka kurang maksimal meskipun sudah dibekali dengan pelatihan-pelatihan dan sosialisasi terkait kurikulum merdeka. Selain guru yang memakai mindset lama, hambatan yang terjadi pada proses implementasi kurikulum merdeka ini berasal dari peserta didik sendiri yang enggan mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti ingin mengkaji lebih lanjut dan mendalam tentang implementasi kurikulum merdeka bagi anak berkebutuhan khusus, penelitian ini difokuskan pada anak tunadaksa yang mengalami reterdasi mental atau lebih dikenal dengan tunagrahita di kelas I. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MELALUI IDENTIFIKASI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS I DI SLBN 1 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023”**. Peneliti mengambil lokasi di SLBN 1 Yogyakarta dikarenakan SLBN 1 Yogyakarta merupakan sekolah luar biasa tertua di kota Yogyakarta. SLBN 1 Yogyakarta yang sebelumnya menggunakan kurikulum 2013 dan pada tahun ajaran 2022/2023 mulai menerapkan kurikulum merdeka pada proses pembelajarannya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka melalui identifikasi kebutuhan belajar peserta didik kelas I di SLBN 1 Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SLBN 1 Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan di atas, tujuan dan kegunaan penelitian adalah:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka melalui identifikasi kebutuhan belajar peserta didik kelas I di SLBN 1 Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SLBN 1 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Secara Teoritis
    - 1) Berkontribusi dalam bentuk data ilmiah di bidang pendidikan untuk Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
    - 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah pengetahuan dan dapat dijadikan referensi bagi perkembangan kurikulum merdeka di sekolah luar biasa (SLB).
  - b. Secara Praktis
    - 1) Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi sekaligus masukan dalam upaya penerapan kurikulum



merdeka dan meningkatkan kegiatan belajar mengajar di sekolah luar biasa.

- 2) Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan kebijakan yang berimplikasi pada perubahan paradigma keilmuan, khususnya kurikulum.
- 3) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menghadapi permasalahan yang berkaitan dengan pembaruan kurikulum dan sebagai bekal kelak menjadi pendidik.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di sekolah SLBN 1 Yogyakarta dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi, peneliti memperoleh hasil penelitian yang dapat menjawab rumusan masalah-masalah yang telah disusun dan dapat menyimpulkan hasil analisa dan pembahasan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka melalui identifikasi kebutuhan peserta didik kelas I di SLBN 1 Yogyakarta, sudah sepenuhnya menggunakan kurikulum merdeka dalam proses pembelajarannya, akan tetapi kurikulum merdeka ini hanya di uji cobakan di kelas 1 dan 4 saja. Ada 3 tahapan proses penerapan pelaksanaannya yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan sekolah melakukan sosialisasi pengenalan kurikulum baru kepada semua warga sekolah, lalu guru sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka dituntut untuk melakukan asesmen untuk mengetahui kondisi dan keasaan peserta didik. Pada tahap pelaksanaan guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan melihat kondisi, minat bakat dan gaya belajar anak dengan melihat asesmen awal. Lalu pada tahap evaluasi sekolah dapat melakukan evaluasi terhadap komponen yang ada di di dalam kurikulum merdeka, evaluasi pada pembelajaran biasanya dilakukan guru di akhir pembelajaran dengan tujuan untuk mengidentifikasi pencapaian kompetensi peserta didik. Implementasi kurikulum merdeka berjalan dengan baik dibuktikan dengan perubahan signifikan dari peserta didik dalam proses pembelajaran, meskipun ada beberapa peserta didik yang memang masih kurang karena dipengaruhi oleh keterbatasan yang dialami.

2. Faktor pendukung implementasi kurikulum merdeka melalui identifikasi kebutuhan peserta didik kelas I tingkat SDLB di SLBN 1 Yogyakarta adalah adanya sosialisasi kurikulum merdeka untuk membekali guru dalam proses implementasi kurikulum merdeka. Kesabaran yang dimiliki guru dan juga ketelatenan dalam memberikan pengajaran kepada peserta didik. Peran orang tua yang memperhatikan proses pembelajaran peserta didik serta sarana dan prasarana yang sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran bagi peserta didik. Sedangkan faktor penghambat implementasi kurikulum merdeka melalui identifikasi kebutuhan peserta didik kelas I tingkat SDLB di SLBN 1 Yogyakarta adalah kurangnya pemahaman yang memadai tentang kurikulum merdeka di kalangan beberapa guru dan juga guru yang masih menggunakan mindset lama. Keterbatasan yang dimiliki peserta didik dan tidak adanya partisipasi aktif dari pihak orang tua.

#### **B. Saran**

Dalam kasus di mana seorang anak memiliki perkembangan intelektual yang normal, sementara yang lain memiliki keterbatasan intelektual, sangat penting bagi guru dan staff sekolah untuk mengidentifikasi perbedaan ini dengan baik dan menyesuaikan pendekatan pendidikan yang sesuai agar peserta didik merasa nyaman dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Lalu guru dan staff sebaiknya mengikuti perkembangan informasi, teknologi, dan meningkatkan wawasan agar semakin profesional sebagai guru agar tidak memiliki mindset lama dan seakan tidak ingin tahu tentang perkembangan peserta didik.

#### **C. Penutup**

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar meskipun banyak kendala dan rintangan, namun semua hal itu dapat dilewati. Dengan demikian peneliti menyadari bahwa masih banyak kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti berharap

kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mengucapkan terimakasih dan semoga bantuannya menjadi amal saleh dan mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Syukur, *Laporan Temu Kajian Posisi dan Peran Ilmu Administrasi Negara dan Manajemen*, Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia dan Asia Foundation, 1988.
- Amanatul Qona'ah, Isti, "Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Siswa Kelas IX Tunagrahita SLB PGRI Trimulyo", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Annas Hasmori, Akhmal, Sarju, Hussin, dkk, "Pendidikan, Kurikulum dan Masyarakat : Satu Integrasi", *Journal of Edupres*, Vol. 1, 2011.
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Aurent Mansur, Adela, Latif Fatkhuriza, Abdul, Hari Wijaya, Dwiki, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Keberlangsungan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Slow Learning)", *RAUDHAH : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 7, No. 02, 2022.
- B., Delphine, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: Refika, 2006.
- B Milles Mattew dan A Huberman Michael, *Analisis Data Kualitatif* (Penerjemah: Rohendi Rohidi), Jakarta: UI Press. 1992.
- Gunawan Adi W, *Genius Learning Strategi*, Jakarta: Pustaka Utama, 2006.
- Hattarin Shofia, Saila Nurul, dkk, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan", *SENASSDRA: Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan dan Humaniora*, Vol. 1, No. 01, 2022.
- Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Hasyim Rosyidi, Muh, Nisa, Akmalatun, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Mutu Peserta Didik di SDLB Maharani Lamongan",

- EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 02, 2021.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Machali, Imam, “Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, 2014.
- Machali, Imam, Hidayah, Ara, *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Magdalena Z Maria, Yarni Nevi, Dakhi Osakh, “Perbedaan Individu dari Gaya Belajarnya serta Implikasinya dalam Pembelajaran”, *JRPP: Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2, No. 02, 2019.
- Marzoan, “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar”, *Renjana Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 02, 2023.
- Miftakhu Rosyad, Ali, “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah”, *TARBAWI: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 5, No. 02, 2019.
- Mu’adz, Muhammad, “Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa (SLB) Muhammadiyah Gamping Sleman”, *Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2018.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Nafisah, Yuni, “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Wates”, *Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2014.
- Nasution, S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2009.



- Nasution, S, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1989.
- Nurul Fitri, Siti Fadia, “Probematika Kualitas Pendidikan di Indonesia”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.5, No. 01, 2021.
- Permendikbud, Nomor 262 Tahun 2022, *Tentang Perubahan atas Keputusan Kemendikbudristek No 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Rahman Prasetyo, Arif, Hamami, Tasman, “Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum”, *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 8, No. 01, 2020.
- Ruhimat Toto, dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja, 2011.
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- Rosyidatul Baroroh, Hernik, Muyasaroh, “Implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Muhammadiyah Sidayu Gresik”, *Jurnal TAMADDUN*, Vol. 21, No. 01, 2020.
- Sedarmayani, Hidayat, Syarifudin, *Metodologi Penelitian*, Bandung: CV Mandar Maju, 2011.
- Setiawati, Fenty, “Dampak Kebijakan Perubahan Kurikulum Terhadap Pembelajaran di Sekolah”, *Nizamul ‘Ilmi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (JMPI)*, Vol. 7, No. 01, 2022.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.
- Suhenri, *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Luar Biasa*, dalam laman <https://bangka.tribunnews.com/amp/2022/11/20/implementasi-kurikulum-merdeka-di-sekolah-luar-biasa?page=2> diakses pada tanggal 06 Maret 2023 pukul 16.09 WIB.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: AlfaBeta, 2008.
- Suparno, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2007.
- Somantri, Sutjihati *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Rafika Aditama, 2006.

- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Undang-undang Republik Indonesia, Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahyuni Nasution Suri, “Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar”, *Prosiding Pendidikan Dasar*, Vol. 01, No. 01, 2021.
- Warsah Idi, Habibullah, “Implementasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah”, *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, Vol. 05, No. 01, 2022.
- Zahir, Abdul, Nasser, Rahmawati, Supriadi, Jusrianto, “Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur”, *IPMAS: Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bagi Masyarakat*, Vol. 2, No. 02, 2022.

