

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENGATASI  
KESULITAN MEMBACA PERMULAAN KELAS 1  
MIN 3 BANTUL**



**UIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh :**

**Zakiyatul Fikriyah Nailal Muna**

**NIM. 19104080021**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zakiyatul Fikriyah Nailal Muna

NIM : 19104080021

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 07 Agustus 2023

Yang menyatakan



Zakiyatul Fikriyah Nailal Muna

NIM. 19104080021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zakiyatul Fikriyah Nailal Muna

NIM : 19104080021

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 07 Agustus 2023

Yang menyatakan



Zakiyatul Fikriyah Nailal Muna

NIM. 19104080021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Zakiyatul Fikriyah Nailal Muna  
NIM : 19104080021  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Upaya Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Kelas 1 MIN 3 Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 Agustus 2023  
Pembimbing

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
NIP. 19911202 201903 2 025

# PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2588/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU KELAS DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA  
PERMULAAN KELAS 1 MIN 3 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZAKIYATUL FIKRIYAH NAILAL MUNA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080021  
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Inggih Dyanting Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64c96d7a75d8



Penguji I  
Dr. Arinditya Sri Nugrahini, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e88b9d02ae



Penguji II  
Anita Ekanitini, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64d869046f5b



Yogyakarta, 15 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e8664915d4

## **MOTO**

Hanyalah pendidikan yang menyelamatkan masyarakat dari  
kehancuran.

(Jean Piaget)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> “Jean Piaget,” Text, International Bureau of Education, 13 Mei 2015, <https://www.ibe.unesco.org/en/ibe-staff/jean-piaget>.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Zakiyatul Fikriyah Nailal Muna, "Upaya Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Kelas 1 MIN 3 Bantul". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang digunakan untuk memahami informasi. Salah satu bagian kemampuan membaca adalah kemampuan membaca permulaan, pengajaran membaca permulaan akan diterapkan di kelas rendah. Kemampuan membaca permulaan akan menjadi tahap awal anak dalam membaca, pada tahapan ini siswa diajarkan untuk mengenal huruf melalui berbagai metode dan pembelajaran yang sesuai. Membaca permulaan merupakan dasar dari kegiatan pembelajaran yang lain, sehingga penting bagi siswa untuk menguasai kemampuan membaca permulaan.

Namun, pada kenyataannya banyak siswa yang kesulitan dalam mencapai hasil belajar karena belum lancar membaca, ditunjukkan dengan nilai yang masih rendah. Selain itu, juga ditemukan berbagai kesulitan membaca permulaan pada siswa dan kesalahan-kesalahan dalam membaca permulaan siswa. Dengan adanya hal tersebut dibutuhkan suatu upaya guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa sehingga siswa dapat lancar membaca. Adapun permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) apa saja kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas 1A MIN 3 Bantul, (2) faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1A MIN 3 Bantul, (3) bagaimana upaya guru mengatasi kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas 1A MIN 3 Bantul.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan urutan teknik analisis data berupa: 1) Reduksi data; 2) Penyajian data; 3)



Penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan Triangulasi Sumber dan Triangulasi Teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kesulitan membaca tersebut dikategorikan menjadi empat bagian yaitu: tidak lancar membaca, belum mampu menganalisis huruf, mengalami banyak kesalahan dalam membaca, mengalami kesulitan dalam pelafalan huruf ; 2) Faktor penyebab kesulitan membaca permulaan kelas 1A yakni faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal berasal dari dalam diri siswa berupa usia, *mood*, motivasi dan minat belajar. Sedangkan faktor eksternal yang merupakan faktor dari luar diri siswa berupa latar belakang keluarga dan lingkungan sosial siswa; 3) Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan antara lain: menggunakan metode eja yang dipadukan dengan *scrabble*, memahami kondisi dan karakteristik kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa, adanya kegiatan les dan literasi pagi yang disesuaikan dengan level membaca permulaan siswa.

**Kata Kunci: Kesulitan Membaca Permulaan, Upaya Guru.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا  
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَابَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis mendapat kesehatan serta kejernihan pikiran dan dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **”Upaya Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Kelas 1 MIN 3 Bantul”**. Sholawat serta salam semoga selalu senantiasa tercurahkan kepada manusia paling mulia sebagai junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa ajaran islam dari zaman kegelapan hingga ke zaman terang benderang seperti saat ini. Tidak lupa kepada keluarga, sahabat dan segenap umat islam yang senantiasa mengamalkan sunnahnya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jenjang Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penulisan skripsi ini tentu ada beberapa hal yang menjadi rintangan bagi penulis, selama penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dukungan, motivasi dan masukan dari berbagai pihak. Dengan dukungan

yang diberikan selama penulis menyusun skripsi, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan telaten membimbing serta memberikan arahan dan ilmu pengetahuan beliau dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
5. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu,

membimbing, memberi masukan yang berharga kepada penulis.

6. Andika Yahya Putra, M. Or., selaku dosen validator yang telah memberi dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
7. Dra. Hanik Nurul Hidayah, M.S.I., selaku kepala sekolah MIN 3 Bantul yang telah memberikan izin dan memberi masukan dalam pelaksanaan penelitian di MIN 3 Bantul.
8. Muslikhah, S.Pd. dan Titik Fauziah S.Pd., selaku guru kelas 1 MIN 3 Bantul yang bersedia dan membantu saya dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua saya Ahmad Shofwan, Nailin Nikmah dan adek saya Najwa Khilyatuz Zahro, yang telah mendoakan, memotivasi dan memberikan kasih sayang dengan hangat.
10. Diri saya sendiri, Zakiyatul Fikriyah N.M yang sudah mau berjuang sejauh ini untuk menggapai mimpi dan menaikkan drajat orang tua.
11. Keluarga besar bapak ibu saya yang senantiasa memberi dukungan dan semangat dalam perkuliahan.
12. Pengasuh pondok pesantren Sunni Darussalam dan segenap teman-teman Mahasantri Pondok Pesantren Sunni Darussalam Putri.

13. Annisa Nur Aidha, Aliya Rohmani, Anna Mara Qonita, Hanifatul Chusna, Rizqa Ni'matul Abrar, Rizka Nur Azizah, Nesa Ramadhanti, Fiki Risma, Mardliyatus Sairoh, Dannie Fauzi Prasetyo, dan terkhusus seseorang yang tidak dapat saya tuliskan namanya yang selalu mendampingi, mendukung dan membantu berbagai hal.
14. Segenap teman PGMI 2019, KMPP Yogyakarta, KKN MIN 3 Bantul yang kebersamai berbagai proses saya sebagai anak rantau di Yogyakarta.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh**

Yogyakarta, 07 Agustus 2023



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Zakiyah Nailal Muna  
NIM. 19104080021

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR... </b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori.....	10
1. Kajian Tentang Guru Kelas.....	10
2. Membaca Permulaan .....	13
3. Kesulitan Membaca Permulaan.....	23
4. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Pikir Penelitian .....	43

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C. Subyek Penelitian.....	48
D. Data dan Sumber Data .....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	75
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN . 80</b>	
A. Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1A MIN 3 Bantul .....	80
B. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1A MIN 3 Bantul .....	85
C. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1A MIN 3 Bantul.....	95
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
A. Simpulan .....	104
B. Keterbatasan Penelitian.....	106
C. Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Timeline Penelitian .....	48
Tabel III. 2	Kisi-kisi Observasi Kemampuan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan .....	53
Tabel III. 3	Kisi-kisi Observasi siswa berkesulitan membaca berdasarkan pada gejala kesulitan membaca permulaan .....	55
Tabel III. 4	Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas mengenai kesulitan membaca permulaan, faktor kesulitan membaca permulaan dan upaya yang dilakukan.....	60
Tabel III. 5	Kisi-kisi wawancara siswa berkesulitan membaca permulaan .....	72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir..... 45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. I	Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	113
Lampiran. II	Bukti Seminar Proposal .....	114
Lampiran. III	Berita Acara Seminar Proposal .....	115
Lampiran. IV	Permohonan Izin Penelitian.....	116
Lampiran. V	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	117
Lampiran. VI	Kartu Bimbingan Skripsi.....	118
Lampiran. VII	Lembar Observasi.....	119
Lampiran. VIII	Lembar Hasil Wawancara .....	126
Lampiran. IX	Daftar Kelompok Belajar .....	152
Lampiran. X	Dokumentasi Penelitian.....	153
Lampiran. XI	Sertifikat PBAK.....	158
Lampiran. XII	Serifikat SOSPEM.....	159
Lampiran. XIII	Serifikat User Education.....	160
Lampiran. XIV	Serifikat ICT.....	161
Lampiran. XV	Serifikat PKTQ.....	162
Lampiran. XVI	Serifikat Lamperan .....	163
Lampiran. XVII	Serifikat TOEC .....	164
Lampiran. XVIII	Serifikat IKLA.....	165
Lampiran. XIX	Serifikat PLP-KKN .....	166
Lampiran. XX	Daftar Riwayat Hidup.....	167

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu kompetensi dasar dalam dunia literasi yang diajarkan kepada anak sejak memasuki jenjang sekolah, kompetensi dasar dalam dunia literasi terbagi menjadi empat keterampilan, yakni menulis, membaca, berbicara dan menyimak.<sup>2</sup> Keterampilan dalam membaca sangat dibutuhkan pada keseluruhan proses belajar siswa. Membaca harus dilatih sejak dini, hal tersebut berkenaan dengan proses dalam belajar membaca yang panjang dan harus dilakukan secara bertahap. Sparapani menjelaskan dalam artikelnya bahwa anak dapat diajarkan membaca sejak usia dini, dimana anak sudah mulai mampu mengembangkan komunikasi dengan lingkungan sosial dan mampu berinteraksi dengan sekitarnya.<sup>3</sup>

Membaca sendiri dibagi menjadi keterampilan membaca permulaan dan keterampilan membaca lanjutan. Kemampuan membaca permulaan diajarkan pada jenjang

---

<sup>2</sup> Egah Linggasari dan Endi Rochaendi, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup," *Literasi* XIII, no. 1 (2022).

<sup>3</sup> Nicole Sparapani dkk., "Direct and Reciprocal Effects among Social Skills, Vocabulary, and Reading Comprehension in First Grade," *Contemporary Educational Psychology* 53 (April 2018): 159–67, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.03.003>.

usia siswa kelas I dan kelas II. Siswa yang berada di tingkat ini belum dapat dianggap memiliki kemampuan membaca yang sebenarnya, tetapi mereka sedang dalam tahap belajar untuk menjadi lebih baik.<sup>4</sup> Untuk memulai membaca, siswa akan diajarkan huruf vokal dan konsonan. Kemudian mereka akan diajarkan untuk merangkai beberapa huruf menjadi suku kata dan kalimat.

Kemampuan membaca permulaan yang dimiliki siswa akan membantu mereka dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu keberhasilan dan ketepatan dalam tahap membaca permulaan akan berdampak pada kemampuan membaca selanjutnya. Jika dalam proses membaca permulaan siswa mengalami kesulitan siswa akan mengalami kendala dalam mempelajari bidang pendidikan seterusnya.<sup>5</sup>

Siswa kelas 1 seharusnya sudah mahir dalam mengenali huruf abjad, dan membaca lancar susunan beberapa huruf. Siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan bisa ditunjukkan dengan sikap lamban dalam membaca, tidak dapat mengucapkan kata

---

<sup>4</sup> Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*, 1 ed. (Mataram: Sanabil, 2020), hlm. 9.

<sup>5</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 200.

dengan benar, sering terbalik dalam mengenali huruf, atau sering menebak kata atau frasa.<sup>6</sup>

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Desy Irsalina Savitri bahwa kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar mengalami penurunan sejak adanya pembelajaran daring atau *learning loss*. Dari hasil penelitian tersebut bisa dilihat bahwa siswa memiliki minat dan keterampilan dalam membaca, namun sebagian siswa masih mengalami kesulitan membaca permulaan. Pembelajaran daring menjadikan persentase ketercapaian siswa dalam membaca ada di rata-rata 20%. Hal tersebut menunjukkan dalam keterampilan membaca permulaan masih ada permasalahan.<sup>7</sup>

Para siswa yang mengalami kesulitan membaca tidak hanya didasari oleh faktor *learning loss*, terkadang siswa yang memiliki kesulitan dalam membaca permulaan dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti faktor internal ataupun faktor eksternal. Faktor internal biasanya bersumber dari diri siswa sendiri, sedangkan faktor

---

<sup>6</sup> Nini Subrini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, 3 ed. (Yogyakarta: PT. Buku Kita, 2015), hlm. 54-55.

<sup>7</sup> Desy Irsalina Savitri, "Studi Kasus Kesulitan Belajar Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar Dampak Learning Loss," *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 5, no. 8 (2022): 3084–89.

eksternal dapat berasal dari lingkungan keluarga atau lingkungan sosialnya.<sup>8</sup>

Kesulitan siswa dalam membaca permulaan sangat problematis, ditambah dengan adanya harapan guru pada siswa yang masuk di kelas I untuk memiliki kemampuan membaca permulaan. Namun, pada kenyataannya tidak ada tuntutan untuk fasih dalam membaca pada jenjang TK, sehingga ketika memasuki ranah sekolah dasar tidak semua siswa memiliki keterampilan membaca sebagaimana yang di inginkan oleh guru.

Observasi yang dilakukan pada tanggal 06 September 2022 di kelas 1A MIN 3 Bantul, menunjukkan bahwa pada proses menguasai membaca permulaan terdapat 50% siswa mengalami kesulitan membaca permulaan dengan berbagai kategori tertentu. Jumlah siswa kelas 1A di MIN 3 Bantul sebanyak dua puluh delapan siswa. Ditemukan fakta bahwa kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa yaitu: siswa kesulitan mengenali huruf abjad A-Z, kesulitan membedakan huruf “b” dengan “d”. Ada siswa yang kesulitan dalam merangkai huruf, misalnya huruf “b” dan “a” dirangkai menjadi “ba”, kemudian huruf “k” dan “u” dirangkai menjadi “ku”, seharusnya jika dirangkai

---

<sup>8</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Akasara, 2005), hlm. 8.

pelafalannya menjadi “baku”, namun siswa membaca kata tersebut “kuba”.<sup>9</sup> Permasalahan tersebut juga diperkuat dengan pemaparan guru kelas 1A di MIN 3 Bantul, yang menjelaskan bahwa di kelas 1A terdapat beberapa siswa yang memiliki kesulitan membaca sehingga tertinggal dengan teman sekelasnya.<sup>10</sup>

Semua kesulitan membaca yang ditemukan merupakan kesulitan membaca permulaan, sehingga dibutuhkan upaya untuk mengatasi kesulitan membaca tersebut. Guru telah melakukan berbagai upaya guna membantu siswa dalam membaca permulaan. Berbagai upaya pendekatan dalam metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, kebiasaan belajar anak, dan konsep belajar.<sup>11</sup> Dari sebagian besar metode yang ada tentunya guru akan memilih salah satu metode yang sesuai dengan siswa di kelasnya.

Melihat situasi yang ada terkait permasalahan kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa

---

<sup>9</sup> Hasil observasi pada tanggal 06 September 2022 di kelas 1A pada pukul 08.25-09.35 WIB.

<sup>10</sup> Hasil wawancara pada tanggal 25 Oktober 2022 di kelas 1A pada pukul 12.10 WIB.

<sup>11</sup> Masrifa Hidayani, “Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013” 15, no. 1 (2016).

dalam pembelajaran membaca permulaan, mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam pembelajaran membaca permulaan dan mengetahui upaya guru dalam menangani kesulitan siswa dalam pembelajaran membaca. Informasi yang didapatkan diharapkan dapat mengurangi kesulitan membaca permulaan agar tidak berlanjut ke kelas selanjutnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Sebagaimana yang dijelaskan pada latar belakang, maka didapatkan rumusan masalah yang melatar belakangi penelitian sebagaimana berikut:

1. Apa saja kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa di kelas 1A MIN 3 Bantul?
2. Apa faktor penyebab kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1A MIN 3 Bantul?
3. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1A MIN 3 Bantul?



### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini disesuaikan dengan rumusan masalah diatas, yaitu:

1. Untuk mengetahui kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa di kelas 1A MIN 3 Bantul.
2. Untuk mengetahui faktor penyebab siswa mengalami kesulitan membaca permulaan di kelas 1A MIN 3 Bantul.
3. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan di kelas 1A MIN 3 Bantul.

Hasil akhir penelitian ini diharapkan bisa digunakan berbagai pihak terkait, adapun pengklasifikasian kegunaan penelitian dibagi menjadi dua, secara teoritis dan praktis:

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini mampu memberikan tambahan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, yang mana hasil penelitian ini ditujukan agar dapat digunakan sebagai rujukan dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan di kelas 1 dengan mengetahui tingkat membaca permulaan siswa, faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca permulaan serta upaya yang harus dilakukan oleh guru untuk ketercapaian tujuan dalam pembelajaran.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Kegunaan Bagi Peneliti

Menambah ilmu mengenai kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1, mendapatkan pengalaman untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan, serta mampu mengaplikasikan ilmu yang didapatkan selama menempuh studi di jenjang sarjana.

### b. Kegunaan Bagi Siswa

Memberikan pemahaman mengenai kesulitan membaca permulaan yang dialami agar mudah untuk mengatasi hal tersebut, dan menumbuhkan semangat siswa dalam latihan membaca.

### c. Kegunaan Bagi Guru

Kegunaan bagi guru dapat dijadikan informasi tambahan berkaitan dengan siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan, menambah wawasan guna menangani kesulitan dalam pembelajaran, serta mendorong guru untuk memberikan pengajaran yang menarik dan meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajar.

### d. Kegunaan bagi sekolah

Penelitian yang dilakukan berguna bagi pihak sekolah untuk dijadikan solusi serta

memaksimalkan perhatian guru terutama kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam pembelajaran, sehingga menjadi pertimbangan dalam penentuan kebijakan sekolah dalam meningkatkan perbaikan pembelajaran.

e. Kegunaan Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain diharapkan mendapat wawasan serta dapat memiliki reverensi dalam mengembangkan hasil karya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Kurang lebih terdapat 50% dari total jumlah siswa 28 orang yang masih mengalami kesulitan membaca permulaan di kelas 1A MIN 3 Bantul, kesulitan membaca tersebut dikategorikan menjadi empat bagian yaitu:
  - a) Tidak lancar membaca berupa membaca kata per huruf, membaca dengan waktu yang lama, kesalahan dalam mengeja dan sering melakukan pengulangan huruf yang dibaca.
  - b) Belum mampu menganalisis huruf seperti tidak mampu membedakan huruf “b” dengan “d”.
  - c) Mengalami banyak kesalahan dalam membaca, seperti belum bisa merangkai huruf menjadi kata, adanya penghilangan huruf pada pertengahan atau ahir kata, dan ketidak tepatan dalam pemenggalan kata.
  - d) Mengalami kesulitan dalam pelafalan huruf seperti intonasi dalam membaca yang tidak stabil, sering terbalik dalam pelafalan huruf, penggantian satu huruf dengan huruf yang lain

dan kesulitan dalam pelafalan gabungan huruf konsonan “ng” maupun “ny”.

2. Faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca permulaan di kelas 1A MIN 3 Bantul diantaranya:
  - a) Latar belakang keluarga berupa kurangnya pembekalan membaca permulaan dari orang tua dan faktor ekonomi keluarga yang menyebabkan kurang perhatian orang tua pada anak dalam proses belajarnya.
  - b) Faktor internal siswa, meliputi usia siswa, *mood* siswa, minat siswa dalam pembelajaran dan motivasi siswa.
3. Upaya yang dilakukan guru kelas 1 dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa diantaranya, seperti:
  - a) Menggunakan metode eja yang dipadukan dengan *scrabble*.
  - b) Memahami kondisi dan karakteristik siswa berupa mengondisikan kelas senyaman mungkin, membangun *mood* belajar siswa, melatih konsentrasi dengan permainan, membaca dan bernyanyi.
  - c) Adanya kegiatan les dan literasi pagi yang disesuaikan dengan level membaca siswa.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Ada beberapa keterbatasan dalam penelitian yang dialami oleh peneliti, yang mana hal tersebut dapat untuk diperhatikan bagi peneliti yang akan datang guna menyempurnakan penelitiannya karena dalam penelitian ini tentunya terdapat kekurangan. Beberapa keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

1. Keterbatasan jarak dan waktu. Karena penelitian dilakukan di bulan ramadhan dengan jangka waktu pembelajaran yang berbeda dari hari biasanya.
2. Keterbatasan data. Terjadi karena ada beberapa data yang hilang saat pengolahan data

## **C. Saran**

Dari keterbatasan yang dialami peneliti, maka peneliti memberikan saran untuk peneliti selanjutnya, diantaranya:

1. Dengan adanya keterbatasan dari segi jarak dan waktu, diharapkan untuk peneliti selanjutnya mempertimbangkan dari segi waktu dan jarak yang ditempuh.
2. Dengan adanya keterbatasan data berupa hilangnya data ketika pengolahan data, diharapkan untuk peneliti selanjutnya selalu mencadangkan data yang didapatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- 1A, Siswa. Observasi di MIN 3 Bantul, 28 Maret 2023.
- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012.
- . *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Asmarani, Nur'aeni. "Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Dasar" 2, no. 1 (2014): 503–10.
- Aulina, Choirun Nisak. "Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (29 Juni 2012): 131–44. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>.
- B. Hurlock, Elizabeth. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan, Sepanjang Rentang Kehidupan*. 5 ed. Jakarta: Erlangga, 1999.
- Fauziah, Herisfani. "Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas I MI." *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (3 Desember 2018): 173. <https://doi.org/10.32332/elementary.v4i2.1241>.
- Harjanto, B. *Merangsang dan Melejitkan Minat Baca Anak Anda*. Yogyakarta: Monika Books, 2011.
- Hasanah, Uswatun. *Skripsi: "Strategi Guru Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar 'Aisyiyah Kamila Dinoyo Malang."* Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.

- “Hasil Pencarian - KBBI Daring,” 21 Januari 2023.  
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/upaya>.
- Hidayani, Masrifa. “Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013” 15, no. 1 (2016).
- International Bureau of Education. “Jean Piaget.” Text, 13 Mei 2015. <https://www.ibe.unesco.org/en/ibe-staff/jean-piaget>.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Iskandarwassid, dan D, Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Jamaris, M. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Koswara, D. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*. Bandung: Luxima Metro Media, 2013.
- Kristiawan, Muhammad, dan Rahmat. “Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Inovasi Pembelajaran.” *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2018): 373–90.
- Kumara, Amitya, dan dkk. *kesulitan Berbahasa Pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2014.
- L, Novita Dian Dwi, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotn Amin, dan Suharmono Kasiyun. “Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2611–16.



- Lingasari, Egah, dan Endi Rochaendi. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup.” *Literasi XIII*, no. 1 (2022).
- Maghfiroh, Fitriyani, Hani Atus Sholikhah, dan Fuaddilah Ali Sofyan. “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa.” *JIP Jurnal Ilmiah PGMI 5*, no. 1 (27 Juni 2019): 95–105. <https://doi.org/10.19109/jip.v5i1.3272>.
- Marliani, Rosleny. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. 1 ed. Bandung: Cv Pustaka Setia, 2016.
- M.B, Miles, dan Huberman A.M. *Analisis data kualitatif Buku Sumber tentang MetodeMetode Baru*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press, 1992.
- MH. Wawancara dengan Wali Kelas 1A, Oktober 2022.
- . Wawancara dengan Wali Kelas 1A, 4 April 2023.
- . Wawancara dengan Wali Kelas 1A, 5 April 2023.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muammar. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. 1 ed. Mataram: Sanabil, 2020.
- Mulyati, Yeti. “Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan.” *FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia*, 2011.
- observasi di perpustakaan, 5 April 2023.
- Observasi Wali Kelas 1A, 3 April 2023.

- Pramesti, Paramita. “Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD” 2, no. 3 (2018): 284.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Akasara, 2005.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Rukajat, Ajar. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. 1 ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Salim, Peter, dan Yenny Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. 3 ed. Jakarta: Modern English Press, 2002.
- Saputri, Nidya Intan. *Skripsi: “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas IIB SD Negeri 1 Sumbang Kabupateen Banyumas.”* Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019.
- Savitri, Desy Irsalina. “Studi Kasus Kesulitan Belajar Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar Dampak Learning Loss.” *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 5, no. 8 (2022): 3084–89.
- Setyastuti, Citra Sintha, Aan Budi Santoso, dan Usmani Haryanti. “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SDN 1 Mungging, Karangdowo, Klaten, Tahun Pelajaran 2021/2022.” *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganessa* 9, no. 1 (Januari 2022): 32–42.
- Slamet, St. Y. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar*. II. III. Surakarta: UNS Press, 2017.

- Sparapani, Nicole, Carol McDonald Connor, Leigh McLean, Taffeta Wood, Jessica Toste, dan Stephanie Day. "Direct and Reciprocal Effects among Social Skills, Vocabulary, and Reading Comprehension in First Grade." *Contemporary Educational Psychology* 53 (April 2018): 159–67. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.03.003>.
- Subrini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. 3 ed. Yogyakarta: PT. Buku Kita, 2015.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukmadinata, dan Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suraji, Imam. "Urgensi Kompetensi Guru." *Forum Tarbiyah* 10, no. 2 (2012). <https://ejournal.iainpekalongan.ac.id/index.php/forumtarbiyah/article/view/382>.
- Tanzeh, Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- U, M. Shabir. "Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru." *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 2, no. 2 (2015): 221–32.
- Warsono. "Guru: Antara Pendidik, Profesi, Dan Aktor Sosial." *The Journal of Society & Media* 1, no. 1 (2017): 1–10.
- Wawancara dengan guru kelas 1A, Agustus 2023.
- Wawancara guru kelas 1A, 10 April 2023.

WN. Wawancara dengan siswa kelas 1A, 6 April 2023.

Wulan Anggraeni, Sri, dan Yayan Alpian. *Membaca Permulaan Teams Games Tournament (TGT)*. Jawa Timur: Cv. Penerbit Qiara Media, 2020.

Yulinda, Khusna. “Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di Manahan Surakarta” 3, no. 1 (1 Juli 2019).

Zuchdi, Darmiyanti, dan Budiasih. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Depdikbud, 1997.

