

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-MODUL*
MATERI TATA SURYA TERINTEGRASI AL-QURAN
UNTUK SISWA KELAS VI MI/SD**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Zain Nur Khusnaini

NIM: 19104080037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zain Nur Khusnaini
NIM : 19104080037
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji

Yogyakarta, 21 Juni 2023

Yang menyatakan



Zain Nur Khusnaini
NIM. 19104080037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zain Nur Khusnaini
NIM : 19104080037
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran atas Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 21 Juni 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Zain Nur Khusnaini
NIM. 19104080037

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

FM-UIN-SK-BM-05-03/RD

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zain Nur Khusnani
NIM : 19104080037
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Tata Surya Terintegrasi Al-Quran untuk Siswa Kelas VI MI/SD

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosahkan. Atas perhatrannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Juli 2023
Pembimbing,

H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
NIP. 19711103 199503 1 001

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2169/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL MATERI TATA SURYA
TERINTEGRASI AL-QUR'AN UNTUK SISWA KELAS VI MI/SD

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZAIN NUR KHUSNAINI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080037
Telah diujikan pada : Kamis, 13 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
H Jauhar Hama, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64c938da7f



Penguji I
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64c860bb7fa



Penguji II
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c89b2b7a54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 13 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c83760349

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan (5) Sesungguhnya
beserta kesulitan ada kemudahan (6)”¹

~Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6~

Jangan jadi abu-abu, berwarna dan bersinarlah

~ Zain Nur Khusnaini ~



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, *Al-Quran KEMENAG In Microsoft Word* (Indonesia: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019).

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman serta kenangan ini
untuk:*

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Zain Nur Khusnaini, “Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Tata Surya Terintegrasi Al-Quran untuk Siswa Kelas VI MI/SD”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Salah satu cara mewujudkan tujuan pendidikan nasional agar membentuk siswa yang seimbang antara iman, berilmu dan berkarakter yaitu dengan mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan dengan agama. Begitu pun di sekolah naungan madrasah di mana nuansa Islam menjadi penting dan utama dihadirkan dalam pembelajaran umum dengan cara pengintegrasian. Salah satunya pada pembelajaran IPA. Berdasarkan hal tersebut perlu alat bantu atau media berbasis digital sesuai dengan perkembangan zaman serta memuat pengintegrasian agar menunjang tercapainya tujuan pendidikan yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI MI/SD. Serta mengetahui bagaimana kelayakan media *E-Modul* yang dikembangkan berdasarkan validator, praktisi dan siswa kelas VI.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research and development* dengan model 4-D. Adapun tahapan pengembangan dengan model 4-D yakni: *define, design, development, dan dissemination*. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, angket, dan dokumentasi. Angket yang digunakan dalam penilaian menggunakan 2 jenis yaitu skala *likert* untuk penilaian ahli materi, media, bahasa, integrasi dan penilaian praktisi. Sedangkan respons siswa menggunakan skala *Guttman*. Uji coba terbatas dilakukan kepada 15 siswa kelas VI MI. Data yang diperoleh merupakan data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) media *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran dikembangkan melalui tahapan pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran. (2) Hasil kelayakan *E-Modul* menunjukkan bahwa menurut ahli materi memperoleh persentase penilaian 81% pada kategori sangat baik. Penilaian dari ahli media memperoleh persentase penilaian 83% pada kategori sangat baik. Penilaian ahli bahasa memperoleh persentase penilaian 90% pada kategori sangat baik, begitu pun penilaian ahli integrasi memperoleh nilai persentase 81% pada kategori sangat baik. (3) Hasil penilaian dari praktisi mendapat penilaian pada kategori sangat baik pada skor persentase 97%. *E-Modul* yang dikembangkan juga mendapat respons positif dari siswa dengan skor persentase 95%.

Kata kunci: E-Modul, Tata Surya, Integrasi

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Dr. Hj. Maemunah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si., selaku dosen penasehat akademik sekaligus ahli materi peneliti, yang selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. H. Jauhar Hatta, S.Ag., M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta

memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Anita Ekantini, M.Pd., selaku ahli media dalam penelitian ini yang telah membimbing, memberi masukan, dan solusi sehingga dapat menambah kualitas produk yang peneliti kembangkan.
6. Andhika Yahya Putra S.Pd., M.Or., selaku ahli bahasa yang telah membimbing dan memberi saran terhadap produk skripsi sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
7. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ahli integrasi yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan saran terhadap produk skripsi dalam pengintegrasian materi.
8. Shulihah, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul
9. Ninik Hidayah, S.Pd. dan Ibu Arfia Ayu Ramadanti, S.Pd, guru IPA kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Seluruh Siswa kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul yang telah meluangkan waktu, membantu peneliti dalam mendapatkan data di lapangan dan mengikuti proses uji coba produk dengan antusias.
11. Orang tua peneliti, Bapak Komarudin dan Ibu Siti Maisaroh yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberi motivasi sehingga peneliti mampu menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi hingga akhir.
12. Umi Sayyidatul Mas'addah, selaku kakak peneliti yang telah memberikan semangat motivasi dan bimbingan selama menempuh bangku perkuliahan.
13. Muhammad Fajru Fallah dan Azkayra Izzati Maryam, selaku adik peneliti, terima kasih untuk motivasi, bantuan dan hiburannya.
14. Dyah Esti Mandagani dan Nur Indah Aryati yang selalu memberi motivasi serta kebersamaan dari awal hingga akhir perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman dan adik yang manis.

15. Teman-teman Acarya Mahardika Angkatan 2019 yang telah berbagi pengalaman dan berproses bersama di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
16. Teman-teman PLP-KKN MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, terima kasih untuk kesempatan mengenal, tinggal bersama serta pembelajarannya dalam proses pendewasaan.
17. Zain Nur Khusnaini, terima kasih yang telah bertahan dari awal hingga akhir memperjuangkan apa yang telah dicita-citakan. *I am proud of you, za.*
18. Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 05 Juli 2023

Peneliti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Zain Nur Khusnaini
19104080037

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	tâ'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha

ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Staddah ditulis rangkap

متعددة عدة	ditulis ditulis	muta'qqidin 'iddah
---------------	--------------------	-----------------------

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	Hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	ditulis	i
◌ِ	Fathah	ditulis	a
◌ُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	ā jāhiliyyah
Fathah + ya' mati يسعى	ditulis ditulis	ā yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	ai
-------------------	---------	----

بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأنشكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qomariyah

القرآن	ditulis	al-Quran
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	Asy-syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ẓawī al-furūd
اهلاسنة	ditulis	ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	9
G. Definisi Istilah	9
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Media Pembelajaran	11
2. <i>E-Modul</i>	17
3. Materi Tata Surya.....	25
4. Integrasi Ayat Al-Quran	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III	37
METODE PENELITIAN	37
A. Model Pengembangan	37
B. Prosedur Pengembangan	37

C. Uji Coba Produk.....	39
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Pengembangan Media Pembelajaran <i>E-Modul</i>	49
1. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	49
2. <i>Design</i> (Perancangan).....	54
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	69
4. <i>Dissemination</i> (Penyebaran).....	73
B. Analisis Kelayakan Media Pembelajaran <i>E-Modul</i>	73
C. Revisi Produk.....	82
D. Kajian Produk Akhir	95
BAB V	102
PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Keterbatasan Penelitian.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator	26
Tabel III. 1 Subjek Penelitian	40
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Angket Validasi Materi	43
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Angket Validasi Media.....	43
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Validasi Kebahasaan	44
Tabel III. 5 Kisi-Kisi Angket Integrasi Al-Quran.....	45
Tabel III. 6 Kisi-Kisi Angket Validasi oleh Praktisi.....	45
Tabel III. 7 Kisi-Kisi Uji Terbatas pada Siswa.....	46
Tabel III. 8 Aturan Penilaian Para Validator	47
Tabel III. 9 Klasifikasi Kategori Penilaian	47
Tabel III. 10 Ketentuan Skor Respon Siswa	48
Tabel III. 11 Ketentuan Konversi Data Respon Siswa	48
Tabel IV. 1 Tahap Perkembangan Kognitif Jean Piaget	51
Tabel IV. 2 Tujuan Pembelajaran	54
Tabel IV. 3 Konsep Materi yang Didukung Ayat Al-Quran.....	55
Tabel IV. 4 Hasil Penilaian Ahli Materi	74
Tabel IV. 5 Hasil Penilaian Ahli Media.....	75
Tabel IV. 6 Hasil Penilaian Ahli Bahasa	76
Tabel IV. 7 Hasil Penilaian Ahli Integrasi	78
Tabel IV. 8 Hasil Penilaian Kedua Praktisi	79
Tabel IV. 9 Hasil Respon Siswa Kelas VI.....	81
Tabel IV. 10 Saran dan Tindak Lanjut Revisi dari Dosen Pembimbing.....	82
Tabel IV. 11 Revisi Dosen Pembimbing.....	83
Tabel IV. 12 Saran dan Tindak Lanjut Revisi Ahli Materi.....	84
Tabel IV. 13 Revisi Ahli Materi	85
Tabel IV. 14 Saran dan Tindak Lanjut Revisi Ahli Media	86
Tabel IV. 15 Revisi Ahli Media.....	87
Tabel IV. 16 Saran dan Tindak Lanjut Revisi Ahli Bahasa.....	92
Tabel IV. 17 Revisi Ahli Bahasa	93
Tabel IV. 18 Saran dan Tindak Lanjut Revisi Praktisi	94
Tabel IV. 19 Revisi dari Praktisi.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	35
Gambar III. 1 Langkah Pengembangan Model 4-D.....	38
Gambar IV. 1 Kerangka Pikiran Materi E-Modul.....	53
Gambar IV. 2 Kerangka Awal E-Modul.....	55
Gambar IV. 3 Memilih Desain <i>Cover</i>	61
Gambar IV. 4 Edit Desain <i>Cover</i>	61
Gambar IV. 5 Menambahkan Halaman Baru.....	62
Gambar IV. 6 Menambahkan Elemen.....	62
Gambar IV. 7 Menambahkan Teks.....	62
Gambar IV. 8 Mengunduh Desain E-Modul.....	63
Gambar IV. 9 Membuat New Project E-Modul pada Flip PDF Professional.....	63
Gambar IV. 10 Import Desain E-Modul ke Flip PDF Professional.....	63
Gambar IV. 11 Tampilan Setelah Desain E-Modul Diimport.....	64
Gambar IV. 12 Pembuatan Table of Content.....	64
Gambar IV. 13 Tampilan Edit Pages.....	65
Gambar IV. 14 Penambahan Video.....	65
Gambar IV. 15 Penambahan Audio.....	66
Gambar IV. 16 Penambahan Gambar 1.....	66
Gambar IV. 17 Penambahan Gambar 2.....	66
Gambar IV. 18 Penambahan Button yang Membuka Suatu Laman/ <i>Link</i>	67
Gambar IV. 19 Penambahan <i>Link</i> pada Button.....	67
Gambar IV. 20 Pembuatan Button untuk Evaluasi.....	67
Gambar IV. 21 Penambahan Soal Evaluasi.....	68
Gambar IV. 22 Log in ke Akun.....	68
Gambar IV. 23 Tampilan Proses Publish.....	68
Gambar IV. 24 Loading Proses Upload E-Modul.....	69
Gambar IV. 25 Grafik Penilaian Ahli Materi.....	75
Gambar IV. 26 Grafik Penilaian Ahli Media.....	76
Gambar IV. 27 Grafik Penilaian Ahli Bahasa.....	77
Gambar IV. 28 Grafik Penilaian Ahli Integrasi.....	79
Gambar IV. 29 Grafik Penilaian E-Modul oleh Praktisi.....	80
Gambar IV. 30 Hasil Respon Siswa.....	82
Gambar IV. 31 Qode QR E-Modul.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	110
Lampiran II Bukti Telah Melaksanakan Seminar Proposal	111
Lampiran III Surat Izin Permohonan Penelitian	112
Lampiran IV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	113
Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi	114
Lampiran VI Surat Pernyataan Validasi Instrumen	115
Lampiran VII Hasil Wawancara Guru	116
Lampiran VIII Hasil Pengisian Angket Kebutuhan Siswa	118
Lampiran IX Angket Validasi Ahli.....	122
Lampiran X Hasil Penilaian Validator Ahli dan Guru.....	136
Lampiran XI Data Respon Siswa.....	139
Lampiran XII Storyboard <i>E-Modul</i>	141
Lampiran XIII Produk Akhir	150
Lampiran XIV Sertifikat PBAK	152
Lampiran XV Serifikat Sospem	153
Lampiran XVI Sertifikat PLP-KKN	154
Lampiran XVII PKTQ	155
Lampiran XVIII Sertifikat Training Laboratorium Multimedia Pembelajaran ..	156
Lampiran XIX Sertifikat ICT.....	157
Lampiran XX Sertifikat TOEC	158
Lampiran XXI Sertifikat IKLA.....	159
Lampiran XXII Sertifikat User Education	160
Lampiran XXIII Dokumentasi	161
Lampiran XXIV Daftar Riwayat Hidup.....	162

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya ilmu pengetahuan dan ilmu agama saling terhubung satu dengan yang lain.² Ilmu pengetahuan mampu memperbaiki hidup manusia. Namun, ilmu pengetahuan membutuhkan ilmu agama sebagai ruh atau spirit dalam pengembangan ilmu dan budaya berdasarkan kaidah dan prinsip-prinsip agama.³ Pengetahuan dalam Islam dikembangkan berdasarkan ayat-ayat Al-Quran (ayat kaulyah) dan juga berlandaskan fenomena yang terjadi dalam kehidupan (ayat kauniyah).⁴ Maka dalam pendidikan terdapat istilah integrasi-interkoneksi. Integrasi di sini adalah keterpaduan wahyu dengan bukti-bukti yang ditemukan di alam semesta.⁵ Sedangkan interkoneksi adalah keterkaitan satu pengetahuan dengan pengetahuan yang lain akibat adanya hubungan yang saling mempengaruhi.⁶

Integrasi-Interkoneksi ini sebagai salah satu bentuk usaha mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional tertuang dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang berbunyi bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara

² Muhammad Sulaiman, "Integrasi agama Islam Dan Ilmu Sains Dalam Pembelajaran," *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (April 2020): 97.

³ Anita Puji Astutik dan Mu'adz, "Buku Ajar Al-Islam Dan Kemuhammadiyah - 4 (AIK - 4)," *Umsida Press*, 1, 2017, 7, <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-78-2>.

⁴ Subur Subur, "Materi, Metode, Dan Evaluasi Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an," *Jurnal Penelitian Agama* 16, no. 2 (13 Desember 2015): 200, <https://doi.org/10.24090/jpa.v16i2.2015.pp199-219>.

⁵ Muhammad Ngali Zainal Makmun, "Pengembangan Pembelajaran IPA (Sains) dan IPS Di Madrasah Ibtidaiyah (Berbasis Integrasi Interkoneksi)," *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 1, no. 1 (2014): 87, <https://doi.org/10.24042/terampil.v1i1.1307>.

⁶ Atika Yulanda, "Epistemologi Keilmuan Integratif Interkoneksi M. Amin Abdullah Dan Implementasinya Dalam Keilmuan Islam," *TAJDID* 18, no. 1 (2018): 87-88.

yang demokratis serta bertanggung jawab.⁷ Berdasarkan tujuan pendidikan nasional yang membentuk generasi yang berilmu, berkarakter serta beriman, maka perlu mengaitkan materi pembelajaran dengan ilmu agama.

Integrasi-Interkoneksi dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan mengintegrasikan ayat-ayat Al-Quran dalam materi pembelajaran. Pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan ayat-ayat Al-Quran salah satunya ialah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA berisi gejala-gejala yang terjadi pada alam semesta yang berbalut pengetahuan (keilmuan).⁸ Di mana dengan memperhatikan perubahan serta keteraturan di alam semesta dapat meningkatkan keyakinan akan kebesaran dan kekuasaan Allah SWT.

Salah satu contoh materi IPA yang dapat diintegrasikan dalam ayat-ayat Al-Quran yaitu materi tata surya. Selain materi tata surya terutama pada bab rotasi revolusi banyak dibahas dalam Al-Quran, materi tata surya juga erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Contohnya tentang terjadinya siang dan malam, perbedaan waktu di bumi, terjadinya gerhana dan lain sebagainya. Melalui belajar materi tata surya yang terintegrasi Al-Quran siswa dapat menambah wawasan, menumbuhkan rasa bersyukur siswa, menambah keyakinan dan keimanan siswa akan kebesaran Allah SWT.

Pada proses pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang disampaikan terutama materi yang diintegrasikan pada ayat-ayat Al-Quran, maka guru membutuhkan alat bantu untuk menunjang pembelajaran. Alat bantu yang dimaksud dalam hal ini adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat dijadikan sarana atau alat bantu guru dalam merangsang siswa untuk

⁷ Republik Indonesia, “Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 3 Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2003.

⁸ Mujahidus Shofa, Lin Eflina Nailufa, dan Arghob Khofya Haqiqi, “Pembelajaran IPA Terintegrasi Al-Quran dan Nilai-Nilai Pesantren,” *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education* 2, no. 1 (31 Januari 2020): 82, <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v2i1.1928>.

mewujudkan terjadinya proses belajar.⁹ Selain membantu guru dalam penyampaian materi, media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008 Pasal 3 Ayat 4 mengatur tentang kompetensi pedagogi guru yang mana salah satunya terkait pemanfaatan teknologi pembelajaran.¹⁰ Sejalan dengan peraturan tersebut, di era perkembangan ilmu perkembangan teknologi dan komunikasi (IPTEK) saat ini, tentunya guru dituntut mampu memanfaatkan perkembangan teknologi untuk menciptakan pembelajaran yang fleksibel, efektif dan menarik perhatian siswa demi meningkatkannya kualitas pembelajaran.¹¹ Oleh karenanya media pembelajaran yang digunakan lebih diutamakan yang berbasis teknologi dan digitalisasi.

Salah satu contoh perkembangan teknologi dan digitalisasi yaitu berkembangnya *smartphone* yang ditandai dengan penggunaan *smartphone* di hampir seluruh kalangan termasuk siswa. Pemakaian *smartphone* pada anak usia sekolah dasar terbatas untuk media pembelajaran, bermain game, menonton animasi dan lain sebagainya.¹² Namun, pada saat ini siswa cenderung lebih sering menggunakan *smartphone* untuk hiburan seperti bermain game dibanding dengan belajar. *Smartphone* sedikit banyak mempengaruhi minat belajar siswa dikarenakan membawa perubahan terhadap pola pikir, perilaku dan tindakan siswa.¹³ Oleh karenanya, meskipun memiliki beberapa dampak

⁹ Handaruni Dewanti, Anselmus JE Toenlloe, dan Yerry Soepriyanto, "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas Iv Sdn 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo," *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 3 (11 Agustus 2018): 221.

¹⁰ "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 4," 2008, 6.

¹¹ Irkham Abdaul Huda, "Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (18 April 2020): 121, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.622>.

¹² Maya Ferdiana Rozalia, "Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (26 September 2017): 725, <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4821>.

¹³ Adeng Hudaya, "Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik," *Research and Development Journal of Education* 4, no. 2 (31 Desember 2018): 89, <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>.

negatif, apabila penggunaan *smartphone* dimaksimalkan ke arah positif seperti sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi ketika belajar.¹⁴

Berdasarkan hasil observasi siswa kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul sebagian besar memiliki *smartphone*. Namun, siswa lebih memanfaatkan *smartphone* sebagai media hiburan seperti bermain game dan bermain sosial media. Siswa masih jarang menggunakan *smartphone* untuk belajar. Selain itu, siswa kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul dalam proses pembelajaran cenderung mudah bosan, kurang fokus terhadap pembelajaran, malas membaca dan kurang bersemangat serta antusias dalam pembelajaran. Merujuk pada hasil pengisian angket kebutuhan siswa, sebanyak 48% siswa masih merasa kesulitan dalam pelajaran IPA. Hal tersebut diperkuat hasil wawancara guru kelas VI yang menyatakan bahwa dalam pembelajaran IPA guru lebih sering menggunakan buku paket dan LKS. Guru juga mengatakan meskipun dengan buku paket dan LKS sudah cukup mencapai tujuan pembelajaran, terkadang guru masih harus menjelaskan ulang agar siswa ingat dan benar-benar paham materi yang diajarkan.¹⁵

MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul merupakan madrasah menghadirkan nuansa Islami dengan banyak kegiatan keagamaan untuk siswanya. Kegiatan keagamaan tersebut berupa kegiatan shalat *Dhuha*, membaca surah pendek, *muqodaman*, *tahsin*, *tahfidz*, dan lain sebagainya. Namun fakta di lapangan, terkhusus siswa kelas VI masih dijumpai beberapa siswa yang suka berkata kasar, suka mengeluh, kurang bersyukur, suka mengolok-olok teman, dan terkadang untuk kegiatan shalat *Dhuha* guru masih harus memanggil siswa di kelas untuk segera ke mushola. Berdasarkan wawancara, dalam pembelajaran guru belum melakukan

¹⁴ Feby Inggriyani dan Siti Asiah, "Penggunaan Gadget Pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7, no. 02 (30 Desember 2021): 332–33, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.231>.

¹⁵ Ninik Hidayah dan Arfia Ayu Rimadanti, Wawancara analisis kebutuhan media pembelajaran IPA siswa terintegrasi Al-Quran, 4 Februari 2023.

pengintegrasian materi pelajaran umum terkhusus IPA ke ilmu agama. Pada dasarnya melalui materi IPA banyak cela untuk memperkenalkan nilai-nilai keagamaan kepada siswa. Adanya integrasi sains dan Islam akan membekali siswa menguasai ilmu pengetahuan diperkuat oleh iman dan taqwa yang juga berdampak pada karakter siswa.¹⁶

Berdasarkan fakta yang ditemukan di lapangan, terdapat kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi di lapangan. Berdasarkan kesenjangan tersebut timbul permasalahan yaitu rendahnya motivasi belajar siswa, dan kurangnya pemahaman atau penghayatan nilai-nilai keagamaan oleh siswa. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Pandang Dkk. yang menyatakan bahwa ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah dapat dilihat dari kurangnya semangat dalam belajar, cenderung mudah bosan, tidak memperhatikan guru dalam pembelajaran, menunda-nunda pekerjaan, dan kurang senang dalam memecahkan soal.¹⁷ Selain itu, pada penelitian yang dilakukan oleh Mardiah, Dkk. tindakan-tindakan kurang baik yang dilakukan siswa seperti kurangnya sopan santun, berkata kasar dan mengolok-olok antar sesama teman disebabkan ketidakseimbangan pengetahuan serta penghayatan nilai-nilai keagamaan pada diri siswa dengan perkembangan zaman.¹⁸

Merujuk pada permasalahan yang ada peneliti memilih solusi mengembangkan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi berupa *E-Modul* yang mampu diakses dengan *smartphone*. *E-Modul* yang dikembangkan memuat materi IPA yaitu terfokus pada rotasi revolusi yang diintegrasikan ayat-ayat Al-Quran. *E-Modul* ini akan disusun secara

¹⁶ Sunarti Narti 22, Ratmiati Ratmiati, dan Husaini Husaini, "Integrasi Nilai Religius Dalam Pembelajaran MI/SD Untuk Membangun Karakter Siswa," *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education* 4, no. 1 (1 Mei 2021): 71–72, <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i1.12372>.

¹⁷ Abdullah Pandang, Suciani Latif, dan Rusniyanti, "Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar)," 2021, 4.

¹⁸ Mardiah Mardiah dkk., "Cara Guru Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Kepada Anak," *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (30 Juni 2022): 84, <https://doi.org/10.46963/alliqo.v7i1.541>.

sistematis serta dilengkapi dengan gambar, video maupun audio sehingga lebih menarik dan interaktif. Selain itu, *E-Modul* juga berisi latihan soal, refleksi, kegiatan berkarya, dan kuis evaluasi guna meningkatkan kreativitas, pemahaman, dan berpikir kritis siswa. *E-Modul* yang dikembangkan juga dapat menjadi media pembelajaran siswa yang dapat dimanfaatkan untuk belajar secara mandiri maupun bersama-sama dalam proses pembelajaran bersama guru. Oleh karenanya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Tata Surya Terintegrasi Al-Quran untuk Siswa Kelas VI MI/SD*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI MI/SD?
2. Apakah media pembelajaran *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI yang dikembangkan layak menurut penilaian validator?
3. Apakah media pembelajaran *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI MI/SD yang dikembangkan mendapat respons positif dari siswa dan praktisi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki beberapa tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui cara atau proses pengembangan media pembelajaran *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI MI/SD.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI MI/SD yang dikembangkan menurut penilaian validator.

3. Untuk mengetahui apakah media pembelajaran E-Modul materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI MI/SD mendapat respons positif dari siswa dan praktisi.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

- a. Memudahkan siswa dalam memahami materi tata surya.
- b. Menambah wawasan dan menambah keyakinan siswa dengan pengintegrasian materi dengan ayat-ayat Al-Quran.
- c. Meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam mempelajari Al-Quran.
- d. Dapat menjadi media belajar siswa secara mandiri.

2. Bagi Guru

- a. Menjadi media pembelajaran materi tata surya yang interaktif.
- b. Memotivasi kepada pendidik untuk memulai mengintegrasikan materi-materi pembelajaran dengan ayat-ayat Al-Quran.
- c. Memotivasi pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih efektif dan interaktif.

3. Bagi Sekolah

- a. *E-Modul* yang dikembangkan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang mendukung pembelajaran IPA di sekolah.
- b. Memberi media pembelajaran baru yakni yang terintegrasi dengan ayat-ayat Al-Quran.

4. Bagi Peneliti Lain

- a. Dapat memberikan informasi tentang pengembangan *E-Modul* materi tata surya berbasis Al-Quran yang dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri siswa.
- b. Menjadi pertimbangan referensi penelitian lanjutan yang relevan.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. *E-Modul* berisi materi tata surya pada bab rotasi revolusi yang terintegrasi ayat-ayat Al-Quran. Ini membantu siswa melihat

keindahan dan keserasian antara pengetahuan sains dengan isi ayat Al-Quran.

2. Penyajian gambar atau foto dalam *E-Modul* dapat ditampilkan secara *pop up*, sehingga tampilan jelas meskipun belajar menggunakan *smartphone*.
3. Mencantumkan waktu menuntaskan *E-Modul*, guna memotivasi siswa fokus dan belajar dengan sungguh-sungguh sehingga belajar menjadi efektif.
4. Desain *cover* dan isi *E-Modul* disesuaikan dengan tema dan menggunakan warna kontras sehingga menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa MI/SD.
5. *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran terdiri atas:
 - a. *Cover* depan
 - b. Deskripsi *E-Modul*
 - c. Kata pengantar
 - d. Daftar isi
 - e. Petunjuk penggunaan *E-Modul* untuk siswa, guru dan orang tua
 - f. Panduan tombol navigasi
 - g. Waktu untuk menuntaskan *E-Modul*
 - h. Kompetensi inti
 - i. Kompetensi dasar dan indikator
 - j. Tujuan pembelajaran
 - k. Kerangka pikiran
 - l. Kegiatan pembelajaran
 - m. Rangkuman
 - n. Evaluasi
 - o. Daftar pustaka
 - p. Biodata penulis
 - q. *Cover* belakang

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dan batasan pengembangan media pembelajaran *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran ini adalah:

1. Asumsi Pengembangan
 - a. Menghasilkan produk yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran siswa kelas VI di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul baik saat pembelajaran di kelas maupun di rumah.
 - b. Sebagai sarana menumbuhkan ketertarikan siswa belajar Al-Quran dan mempelajari tentang alam semesta.
 - c. Siswa kelas VI mampu mengoperasikan laptop atau *smartphone*.
 - d. Validator merupakan guru atau dosen yang berpengalaman dan berkompeten yang dipilih sesuai dengan bidangnya.
2. Keterbatasan Pengembangan
 - a. Produk yang dihasilkan terbatas berisi materi tata surya terkhusus pada gerak rotasi dan revolusi yang diintegrasikan dengan ayat Al-Quran
 - b. Pengembangan *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk siswa kelas VI ditinjau oleh 1 dosen pembimbing, 1 ahli media, 1 ahli materi, 1 ahli Bahasa dan 1 ahli integrasi Al-Quran.
 - c. Pengembangan yang dilakukan hanya sampai tahap uji coba terbatas di kelas VI di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.

G. Definisi Istilah

Adapun definisi istilah yang digunakan dalam penelitian ini, di antaranya sebagai berikut:

1. Research and Development

Research and Development ialah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan atau mengembangkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk yang dikembangkan.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang mampu menyalurkan sumber pengetahuan ke siswa serta dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.¹⁹

3. E-Modul

E-Modul merupakan media belajar yang disusun dalam bentuk digital yang bertujuan sebagai upaya mewujudkan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai dan menjadikan pembelajaran bersama siswa lebih interaktif.²⁰

4. Integrasi Al-Quran

Integrasi Al-Quran adalah memadukan suatu ilmu dengan isi ayat Al-Quran.

5. Canva

Canva merupakan platform berbasis web yang dapat dimanfaatkan dalam pembuatan berbagai desain menarik seperti grafik, poster, presentasi, *flyer*, brosur dan sebagainya.²¹

6. Flip PDF Professional

Flip PDF Professional merupakan *software* yang dapat digunakan untuk mengonversi pdf menjadi *flipping* digital yang memungkinkan untuk menciptakan pembelajaran interaktif dengan menyisipkan konten multimedia seperti audio, animasi, teks, dan video.²²

¹⁹ Siti Aisyah dan Muhammad Alif Kurniawan, "Penggunaan Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19," *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 1, no. 1 (2 Agustus 2021): 49, <https://doi.org/10.32665/jurmia.v1i1.195>.

²⁰ Eva Dina Chairunisa dan Ahmad Zamhari, "Pengembangan *E-Modul* Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa," *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah* 11, no. 1 (26 Februari 2022): 90, <https://doi.org/10.36706/jc.v11i1.16047>.

²¹ Yesi Maylani Kartiwi dan Yeni Rostikawati, "Pemanfaatan Media *Canva* dan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik SMP," *Semantik* 11, no. 1 (18 Februari 2022): 63, <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p61-70>.

²² Fitri Ayu Febrianti, "Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa," *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (28 Juli 2021): 105, <https://doi.org/10.33603/caruban.v4i2.5354>.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran untuk kelas VI MI/SD ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* dengan model 4-D. Adapun tahapan dengan model 4-D meliputi *define, design, development, dan disseminate*.
2. Penilaian kelayakan *E-Modul* oleh 4 validator yaitu: ahli materi memperoleh nilai 81%, ahli media memperoleh nilai 83%, ahli bahasa memperoleh nilai 90%, ahli integrasi memperoleh nilai 81%. Keempat penilaian berada pada kategori sangat baik dan melampaui nilai 60% sebagai batas minimal nilai kelayakan. Berdasarkan hal tersebut *E-Modul* yang dikembangkan dinyatakan layak.
3. Hasil respons siswa dan praktisi terhadap *E-Modul* materi tata surya terintegrasi Al-Quran mendapat respons positif. Pada penilaian respons praktisi mendapat persentase 97% pada kategori sangat baik dan respons siswa mendapat persentase 95% pada kategori sangat baik.

B. Keterbatasan Penelitian

Di dalam pelaksanaan penelitian pengembangan peneliti menemukan beberapa keterbatasan di antaranya yaitu:

1. Media *E-Modul* yang dikembangkan hanya bisa diakses secara *online* berbantuan jaringan internet. *E-Modul* dapat diakses secara *offline* namun *device* yang digunakan terinstal software *Flip PDF Professional*.
2. Beberapa siswa tidak mempunyai *smartphone* atau dilarang membawa *smartphone* ke sekolah, sehingga sulit mengikuti pembelajaran jika menggunakan media *E-Modul*.

C. Saran

Adapun saran pemanfaatan dan pengembangan dari penelitian pengembangan *E-Modul* ini sebagai berikut:

1. *E-Modul* hanya dapat diakses menggunakan jaringan internet, sehingga untuk penelitian selanjutnya perlu dikembangkan bentuk *E-Modul* dalam bentuk offline.
2. Bagi siswa yang tidak mempunyai atau membawa *smartphone* bisa bergabung dengan teman yang membawa. Guru juga dapat menampilkan E-Modul dengan menghubungkan laptop ke proyektor, sehingga siswa yang tidak mempunyai *smartphone* dapat mengikuti pembelajaran menggunakan E-Modul

DAFTAR PUSTAKA

- Afianida, Afifi, Fine Reffiane, dan Henry Januar Saputra. "Pengembangan Media E-Modul pada Tema Kayanya Negeriku Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia Kelas IV SDN 01 Panninggaran." *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah* 3, no. 1 (8 Juni 2022): 33–38. <https://doi.org/10.51874/jips.v3i1.39>.
- Aisyah, Siti, dan Muhammad Alif Kurniawan. "Penggunaan Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19." *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 1, no. 1 (2 Agustus 2021): 48–56. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v1i1.195>.
- Akmal, Sumartina Gama. "Pengembangan Ensiklopedia IPA Pokok Bahasan Tatasurya dan Bumi Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islamsains untuk Peserta Didik SMP/MTs." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- Almadani, Ramadhan, dan Dede Indra Setiabudi. "Pengembangan Kognitif Pada Siswa Sekolah Dasar Dengan Literatur Harian." *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 1, no. 1 (18 Juli 2022): 34–42. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.72>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: : PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Astuti, Tri Pudji. "Model Problem Based Learning Dengan Mind Mapping Dalam Pembelajaran IPA Abad 21." *Proceeding of Biology Education* 3, no. 1 (17 September 2019): 64–73. <https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.9>.
- Astutik, Anita Puji, dan Mu'adz. "Buku Ajar Al-Islam Dan Kemuhammadiyah - 4 (AIK - 4)." *Umsida Press*, 1, 2017, 1–243. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-78-2>.
- Chairunisa, Eva Dina, dan Ahmad Zamhari. "Pengembangan E-Modul Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa." *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah* 11, no. 1 (26 Februari 2022): 84–96. <https://doi.org/10.36706/jc.v11i1.16047>.
- Danial, Haris, dan Ismiyati. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Paket A Setara SD/MI Kelas VI Modul Tema 16: Bumi Kita dalam Tata Surya*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus - Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah-Kementerian Kebudayaan, 2020.
- Daryanto. *Menyusun Modul (Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Daulay, Aidil Ridwan, dan Salminawati. "Integrasi Ilmu Agama Dan Sains Terhadap Pendidikan Islam Di Era Modern." *Journal of Social Research* 1, no. 3 (1 Juli 2022): 716–24. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i3.75>.
- Dewanti, Handaruni, Anselmus JE Toenloie, dan Yerry Soepriyanto. "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo." *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 3 (11 Agustus 2018): 221–28.

- Febrianti, Fitri Ayu. "Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa." *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (28 Juli 2021): 102–15. <https://doi.org/10.33603/caruban.v4i2.5354>.
- Fikri, Hasnul, dan Ade Sri Madona. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Penerbit Samudra Biru, 2018.
- Fittria, Mery. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar." *Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society* 1, no. 1 (28 April 2022): 540–53.
- Fransiska, Susilawati, Ari Subekti, Diana Puspa Karitas, dan Heny Kusumawati. *Bumiku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8 Buku Siswa SD/MI Kelas VI*. Kemendikbud, 2018.
- Gustiani, Sri, dan Risnawati. "Pelatihan Public Relation Officer Bagi Staf Kehumasan SMA Negeri Sumatera Selatan Palembang." *Aptekmas Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 6, no. 1 (9 Maret 2023): 129–36. <https://doi.org/10.36257/aps.v6i1.6618>.
- Habiby, Wahdan Najib. *Statistika Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2017.
- Hasibuan, Mhd Panerangan, Rezki Azmi, Dimas Bagus Arjuna, dan Sri Ulfa Rahayu. "Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi." *GABDIMAS Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (13 Maret 2023). <https://journal.aira.or.id/index.php/gabdimas/article/view/582>.
- Hidayah, Ninik, dan Arfia Ayu Rimadanti. Wawancara analisis kebutuhan media pembelajaran IPA siswa terintegrasi Al-Quran, 4 Februari 2023.
- Huda, Irkham Abdaul. "Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (18 April 2020): 121–25. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.622>.
- Hudaya, Adeng. "Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik." *Research and Development Journal of Education* 4, no. 2 (31 Desember 2018). <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>.
- Ibda, Fatimah. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.
- Idrus, Idrus, Nurmaya Medopa, Diana Sartika, Mas'ud Muhammadiyah, Muh Safar, dan Everhard Markiano Solissa. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Inquiry Learning Siswa Kelas VII." *Journal on Education* 6, no. 1 (16 Juni 2023): 3963–71. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3514>.
- Inggriyani, Feby, dan Siti Asiah. "Penggunaan Gadget Pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7, no. 02 (30 Desember 2021): 329–37. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.231>.
- Kartiwi, Yesi Maylani, dan Yeni Rostikawati. "Pemanfaatan Media Canva dan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik SMP."

- Semantik* 11, no. 1 (18 Februari 2022): 61–70.
<https://doi.org/10.22460/semantik.v1i1.p61-70>.
- Khulsum, Umi, Yusak Hudyono, dan Endang Dwi Sulistyowati. “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Dengan Media Storyboard Pada Siswa Kelas X SMA.” *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 1, no. 1 (2018): 1–12. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.4>.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran. *Al-Quran KEMENAG In Microsoft Word*. Indonesia: Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI, 2019.
- Lestari, Nurdiah. “Prosedural Mengadopsi Model 4D Dari Thiagarajan Suatu Studi Pengembangan LKM Bioteknologi Menggunakan Model PBL Bagi Mahasiswa.” *Jurnal Teknologi* 1, no. 1 (30 September 2018): 56–65.
- Makmun, Muhammad Ngali Zainal. “Pengembangan Pembelajaran IPA (Sains) dan IPS di Madrasah Ibtidaiyah (Berbasis Integrasi Interkoneksi).” *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 1, no. 1 (2014): 79–98. <https://doi.org/10.24042/terampil.v1i1.1307>.
- Mardiah, Mardiah, Martina Napratilora, Abd Syahid, dan Syamsiah Nur. “Cara Guru Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Kepada Anak.” *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (30 Juni 2022): 81–100. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v7i1.541>.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana, 2004.
- Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti. *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Narti 22, Sunarti, Ratmiati Ratmiati, dan Husaini Husaini. “Integrasi Nilai Religius Dalam Pembelajaran MI/SD Untuk Membangun Karakter Siswa.” *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education* 4, no. 1 (1 Mei 2021): 65–76. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i1.12372>.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2009.
- Nesri, Fabiana, dan Yosep Kristanto. “Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa.” *AKSIOMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9 (29 September 2020): 480–92. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>.
- Novitasari, Duwi, Triani Ratnawuri, dan Meyta Pritandhari. “Pengembangan Media Pembelajaran Electronic Book (E-Book) Berbasis Edmodo Kelas X SMK Kartikatama Metro.” *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 7, no. 2 (5 Desember 2019). <https://doi.org/10.24127/pro.v7i2.2533>.
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (27 Juni 2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Nurseto, Tejo. “Membuat Media Pembelajaran yang Menarik.” *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 8, no. 1 (2011): 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.
- One, Weby Priyadi Satria. “Pengembangan Media Modul Elektronik pada Materi Pokok Bilangan Bulat dan Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas VII

- di SMP Negeri 1 Pamekasa.” *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan* 9, no. 2 (2018).
- Pandang, Abdullah, Suciani Latif, dan Rusniyanti. “Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar),” 2021.
- Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan,” 2016.
- “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah,” 2018.
- “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 4,” 2008, 1–71.
- Rahdiyanta, Dwi. “Teknik Penyusunan Modul.” *Arikel (Online)*, 2016. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>.
- Rahmayani, Sa’adah, Alwan Mahsul, dan Najah Sholehah. “Pengembangan Modul Sistem Pencernaan Manusia dengan Mengintegrasikan Ayat-Ayat Al-Qur’an.” *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)* 6, no. 1 (26 Mei 2022): 69–76. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss1/647>.
- Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC, 2001.
- Rodiana, Abda ’Ilma. “Integrasi Sains dan Al-Quran pada Pembelajaran Biologi di Madrasah Aliyah Kota Tangerang Selatan.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021.
- Rozalia, Maya Ferdiana. “Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (26 September 2017): 722–31. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4821>.
- Salandanan, Gloria G. *The Teaching of Science and Health, Mathematics, and Home Economics, and Practical Arts*. Goodwill Trading Co., Inc., 1996.
- Samiasih, Reny, Sulton Sulton, dan Henry Praherdhiono. “Pengembangan E-Module Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya.” *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (10 Desember 2017): 119–24.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Sari, Armita. “Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berlandaskan Ayat-Ayat Al-Quran pada Sub Materi Komponen Ekosistem Biologi Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makasar.” Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2021.
- Sevtia, Al Fiyatoen, Muhammad Taufik, dan Aris Doyan. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA.”

- Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3 (19 Juli 2022): 1167–73. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.743>.
- Shofa, Mujahidus, Lin Eflina Nailufa, dan Arghob Khofya Haqiqi. “Pembelajaran IPA Terintegrasi Al-Quran dan Nilai-Nilai Pesantren.” *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education* 2, no. 1 (31 Januari 2020): 81–90. <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v2i1.1928>.
- . “Pembelajaran IPA Terintegrasi Al-Quran dan Nilai-Nilai Pesantren.” *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education* 2, no. 1 (31 Januari 2020): 81–90. <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v2i1.1928>.
- Subur, Subur. “Materi, Metode, dan Evaluasi Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur’an.” *Jurnal Penelitian Agama* 16, no. 2 (13 Desember 2015): 199–219. <https://doi.org/10.24090/jpa.v16i2.2015.pp199-219>.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 3 ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sulaiman, Muhammad. “Integrasi Agama Islam dan Ilmu Sains dalam Pembelajaran.” *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (April 2020): 96–110.
- Sumanto, Sumanto, dan Seken I Made. *Modul Pengembangan Materi Umum: Media Pembelajaran SD*. Malang: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Negeri Malang, 2012.
- Sumantri, Mulyani, dan Johan Permana. *Strategi-Belajar Mengajar*. Jakarta: Kemendikbud, 1999.
- Sunantri, Asep, Agus Suyatna, dan Undang Rosidin. “Pengembangan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Content Development System Materi Usaha Dan Energi.” *Jurnal Pembelajaran Fisika* 4, no. 1 (1 April 2016). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPF/article/view/10956>.
- Susilo, Achmadi, Andri Pitoyo, dan Tatik Suryani. *Modul PKT. 05 Media dan Sumber Belajar pada Era Digital*. KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI LEMBAGA LAYANAN PENDIDIKAN TINGGI WILAYAH VII, 2018. <https://lp3.unitri.ac.id/wp-content/uploads/2020/01/PKT.-05.-Media-dan-Sumber-Belajar.pdf>.
- Thiagarajan, Sivasailam, Dorothy Semmel, dan Melvyn Semmel. “Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children.” *Bloomington India: India University*, 1974.
- “Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 3 Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2003.
- Wahyuni, Hesty Indria, dan Durinta Puspasari. “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Mengemukakan Daftar Urut Kepangkatan dan Mengemukakan Peraturan Cuti.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen dan Keuangan* 1, no. 2 (Mei 2017).
- Wati, Fiddiya. “Integrasi Ayat Al-Quran dalam Pengembangan Bahan Ajar Terpadu pada Materi Getaran Gelombang, dan Bunyi.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2020.

- Wijayanti, Ni Putu Ayu, Luh Putu Eka Damayanthi, I. Made Gede Sunarya, dan I. Made Putrama. "Pengembangan E-Modul Berbasis Project Based Learning pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Untuk Siswa Kelas X Studi Kasus Di SMK Negeri 2 Singaraja." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 13, no. 2 (2016): 184–97. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v13i2.8526>.
- Winaryati, Dr Eny, M Pd, Muhammad Munsarif, S Kom, M Kom, Dr Mardiana, dan Perancang Sampul. "Celuler Mode of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)." *Penerbit KBM Indonesia*, 2021.
- Wulandari, Aisyah Sri. "Pengembangan E-Modul IPA SMP/MTs Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Berbantuan Simulasi Virtual pada Materi Tata Surya." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021. <http://repository.uin-suska.ac.id/53544/>.
- Yanto, Muhammad, Fatimah Fatimah, dan Mastur Mastur. "Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi." *J-INSTECH* 2, no. 1 (20 Agustus 2021): 24–31. <https://doi.org/10.20527/j-instech.v2i1.3812>.
- Yaqin, Ainul. "Integrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an dalam Pembelajaran Sains (Biologi) Berdasarkan Pemikiran Ian G. Barbour." *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains* 6, no. 1 (4 Juni 2020): 78. <https://doi.org/10.32699/spektra.v6i1.119>.
- Yulanda, Atika. "Epistemologi Keilmuan Integratifinterkoneksi M. Amin Abdullah dan Implementasinya dalam Keilmuan Islam." *TAJDID* 18, no. 1 (2018): 79–104.
- Yuliani, Wiwin, dan Nurmauli Banjarnahor. "Metode Penelitian Pengembangan (RnD) Dalam Bimbingan Dan Konseling." *QUANTA* 5, no. 3 (1 Desember 2021): 111–18. <https://doi.org/10.22460/q.v5i3p111-118.3051>.
- Zainul, Rahadian, Budhi Oktavia, guspatni, dan Ananda Putra. "Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Guru- Guru Anggota MGMP Kimia Dan Biologi Kota Padang Panjang." *INA-Rxiv*, 16 Agustus 2018. <https://doi.org/10.31227/osf.io/yhau2>.
- Zulfa, Safinatus. "Integrasi Ayat-Ayat Al-Quran dalam Pembelajaran Sains." *NIHAIYYAT: Journal of Islamic Interdisciplinary Studies* 1, no. 2 (Agustus 2022).