

**PENGEMBANGAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA  
MELALUI PROGRAM *HAPPY SUNDAY* DI MI  
WAHID HASYIM *BOARDING SCHOOL*  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Hikmah Sholehatun**

**NIM. 19104080038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hikmah Sholehatus  
NIM : 19104080038  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Telp/HP : 085878816640

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan adalah benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri
2. Apabila dikemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukannya ilmiah saya (plagiasi), maka saya bersedia menanggung sanksi dan dibatalkan gelar keserjanaan saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Juli 2023

Dengan ini menyatakan,



Hikmah Sholehatus

# SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hikmah Sholehatus  
NIM : 19104080038  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Telp/HP : 085878816640

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 03 Juli 2023

Dengan ini menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Hikmah Sholehatus

# SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Hikmah Sholehatus

NIM : 19104080038


Judul Skripsi : Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami berharap agar Skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 06 Juli 2023

Pembimbing

  
Dra. Asnafiyah, M. Pd

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2171/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA MELALUI PROGRAM HAPPY SUNDAY DI MI WAHID HASYIM BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HIKMAH SHOLEHATUN  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080038  
Telah diujikan pada : Kamis, 13 Juli 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 64cc52989216



Penguji I

Prof. Dr. Hj. Macmonah, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 64ccc173607cc



Penguji II

H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 64cc94375b246



Yogyakarta, 13 Juli 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 644095a16665c

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**MOTTO**

**“LUPAKAN SEMUA ALASAN MENGAPA KAMU  
HARUS GAGAL DAN PERCAYALAH SATU ALASAN  
MENGAPA KAMU HARUS BERHASIL”**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini teruntuk :**

**Kedua Orang Tuaku, Bapak dan Ibu**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Hikmah Sholehatus, “Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta dan menjelaskan faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan desain penelitian yaitu studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta yang berjumlah 31 siswa dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Peneliti melakukan wawancara dengan kepala madrasah, pembina MI Wahid Hasyim *Boarding School*, pengampu program *happy Sunday*, pendamping program *happy Sunday* dan siswa MI Wahid



Hasyim *Boarding School*. Teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yaitu ada empat tahap penelitian: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dalam pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta terdapat dua tahap yaitu pra-pelaksanaan dan saat pelaksanaan. Pra-pelaksanaan mulai dari penentuan tema, penentuan kegiatan, penyowanan tema, mencari pendamping serta pengampu, melengkapi alat dan bahan, dan mengecek tempat yang akan digunakan dalam pelaksanaan program *happy Sunday*. Sedangkan untuk pelaksanaannya, program *happy Sunday* dilaksanakan setiap hari Minggu pukul 07.00-10.00 WIB dengan runtutan acara dimulai dengan bersih-bersih asrama, sarapan bersama, kegiatan inti, dan presentasi atau refleksi. Adanya pelaksanaan program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School*, secara tidak langsung menjadikan pengembangan sikap percaya diri siswa kearah yang lebih baik lagi. Hal ini dapat dilihat dari sebagian banyak siswa telah mengetahui tentang kemampuan yang ada didalam dirinya, baik kelebihan maupun kekurangan yang mereka miliki, mereka lebih berani mengungkapkan apa yang mereka rasakan serta lebih berani untuk mencoba hal-hal yang baru.

Sikap percaya diri siswa dapat dilihat secara langsung dengan adanya keberanian para siswa untuk tampil di setiap *event* madrasah seperti tampil hadroh, menjadi MC sebuah acara, tampil membacakan puisi dan lain sebagainya. Faktor penghambat ada dua yaitu faktor eksternal berupa tidak adanya penjadwalan tema serta kegiatan apa yang akan dilakukan pada setiap pelaksanaannya, *budget* yang minimal, kurangnya tenaga pendamping, dan untuk faktor internal berupa *mood* para siswa yang tidak dapat diprediksi. Sedangkan untuk faktor pendukung dalam pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* yaitu: lingkungan asrama (*boarding school*) yang dekat dengan madrasah, fasilitas yang memadai, pengampu yang ahli dibidangnya, semangat para siswa yang cukup baik.

**Kata Kunci : Pengembangan Sikap Percaya Diri, Program Happy Sunday, MI Wahid Hasyim *Boarding School*.**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian guna Tugas Akhir Skripsi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan Judul “Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta” Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW serta semua orang yang berada di jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya peneliti terdapat hambatan maupun kesulitan. Sehingga dalam mengatasinya peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. Phill. Al-Makin, MA, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag., selaku ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian.
4. Ibu Fitri Yulawati, S. Pd. Si., selaku Wakil Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas arahan serta bimbingan selama penelitian.
5. Ibu Dr. Sigit Prasetyo, S. Pd. I., M. Pd. Si, selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran senantiasa memberikan petunjuk selama perkuliahan hingga penulisan

skripsi selesai sekaligus sebagai validator instrumen penelitian yang telah dengan sabar dan penuh keikhlasan memberikan arahan serta bimbingan.

6. Ibu Dra Hj. Asnafiyah, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta senantiasa memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
7. Ibu Hj. Ratna Eryani, S. Ag. Dan Bapak Handoko selaku staff TU prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah dengan sabar membantu kelancaran penyusunan skripsi.
8. Kepala MI Wahid Hasyim Yogyakarta, Ibu Anifa Mustafida, S. Pd., yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian.
9. Penasihat MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini hingga selesai.

10. Jajaran pengurus MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta yang telah memberikan izin, bantuan, serta bimbingan dalam melakukan penelitian.
11. Pengampu dan pendamping program *happy Sunday* MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta yang telah membantu memberikan informasi selama penelitian berlangsung.
12. Para MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta, yang telah membantu dan memberikan semangat pada penelitian.
13. Bapak Legiyono dan Ibu Supinah selaku orang tua tercinta serta Walan Ahzan selaku adik saya, yang telah selalu memberikan doa, dukungan, serta dorongan baik secara moral maupun materi dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
14. Keluarga besar Alm. bapak Suwandi dan bapak Ponimin yang senantiasa selalu memberikan doa serta dukungan di setiap langkah saya dalam menuntut ilmu.

15. Hanifatul Chusna, Aisyah Sabilla Rahmi, Neni Nur Utami, teman-teman PGMI 2019 yang selalu bersedia telah memberikan bantuan, doa, serta dukungan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
16. Teman-teman komplek Ahmad Syafi'i Academy yang senantiasa memberikan semangat dalam melakukan penelitian ini.
17. Rofiatus Sa'adah, Muhammad Rais Al. Atho, Almas Izzati Ufairoh, Layyinatul Syifa, Farikhah Hanum, Chalima Arif Sa'diyah, Ulfa Syafa'ah dan teman-teman asrama nuriya yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesah saya serta memberikan semangat dalam pelaksanaan penelitian ini.
18. Siti Muslichatul Fauziah, Drs Ahmad Hayuni, Umi Hasbiyah dan segenap keluarga besar ponpes al-barokah Lampung Tengah yang telah memberikan doa serta dukungannya dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

19. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini atas dukungan, dorongan, serta semangat dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Yogyakarta, 03 Juli 2023

Peneliti



Hikmah Sholehatus

NIM. 19104080038



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Landasan Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir Peneliti.....	44
BAB III.....	45
METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Subjek Penelitian.....	47
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	62
BAB IV.....	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67

A. Gambaran Umum MI Wahid Hasyim <i>Boarding School</i> Yogyakarta .....	67
B. Pelaksanaan Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program Happy Sunday di MI Wahid Hasyim Boarding School Yogyakarta.....	95
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	130
BAB V .....	135
PENUTUP .....	135
A. Kesimpulan.....	135
B. Saran.....	140
C. Keterbatasan Penelitian.....	141
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	148



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel I Identitas Satuan MI Wahid Hasyim Yogyakarta .....	70
Tabel II Rundown Pelaksanaan Kegiatan dalam Program <i>Happy Sunday</i> .....	117



## DAFTAR GAMBAR

Gambar I Kerangka Berpikir Peneliti .....	44
Gambar II Teori Miles dan Huberman .....	58
Gambar III Struktur Kepengurusan MI Wahid Hasyim Boarding School Yogyakarta .....	72
Gambar IV Menulis Puisi .....	96
Gambar V Membuat Dimsum .....	96
Gambar VI Menulis Puisi .....	96
Gambar VII Membuat Dimsum.....	96
Gambar VIII Kondisi Siswa Kurang Terkontrol .....	120
Gambar IX Materi Diberikan Oleh Ahlinya.....	120



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Permohonan Penelitian .....	149
Lampiran II Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .	150
Lampiran III Lembar Validasi Instrumen Observasi.....	151
Lampiran IV Lembar Validasi Instrumen Wawancara..	153
Lampiran V Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	155
Lampiran VI Instrumen Lembar Observasi.....	156
Lampiran VII Instrumen Lembar Wawancara.....	163
Lampiran VIII Lembar Hasil Observasi .....	172
Lampiran IX Dokumentasi Hasil Penelitian.....	175
Lampiran X Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi atau Tugas Akhir .....	178
Lampiran XI Bukti Seminar Proposal .....	179
Lampiran XII Pengesahan Seminar Proposal.....	180
Lampiran XIII Bukti Menghadiri Seminar Proposal.....	181
Lampiran XIV Kartu Bimbingan Skripsi .....	182
Lampiran XV Berita Acara Tugas Akhir .....	183
Lampiran XVI Sertifikat TOEIC.....	184
Lampiran XVII Sertifikat IKLA.....	185
Lampiran XVIII Sertifikat ICT .....	186
Lampiran XIX Sertifikat User Education.....	187
Lampiran XX Sertifikat PKTQ .....	188
Lampiran XXI Sertifikat E-learning.....	189
Lampiran XXII Sertifikat PLP-KKN .....	191
Lampiran XXIII <i>Curriculum Vitae</i> .....	192

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Orang-orang di dunia ini pasti memiliki berbagai karakter yang berbeda-beda sejak lahir, salah satunya adalah mereka yang memiliki sikap percaya diri yang berbeda satu sama lain. Di era kontemporer saat ini, sikap percaya diri sangat penting dimiliki oleh setiap manusia. Generasi muda jaman sekarang harus berani dalam mengemukakan pendapatnya, berani dalam mengekspresikan dirinya dengan lebih percaya diri lagi. Dalam bersosialisasi, manusia sangat memerlukan sikap percaya diri karena pada hakikatnya manusia berperilaku sesuai dengan potensi yang ada dalam dirinya. Jika seseorang memiliki banyak potensi dan bakat yang menjanjikan tetapi sikap percaya dirinya rendah, maka semua itu akan terpendam dan tidak akan pernah terlihat. Oleh karena itu, kita sebagai makhluk tuhan yang memiliki akal dan hidup di era modern seperti saat ini harus memiliki sikap percaya diri yang lebih banyak lagi agar dapat menunjukkan potensi yang ada dalam diri kita.

Sikap percaya diri sebenarnya sudah dimiliki setiap manusia sejak lahir dan merupakan suatu hal yang sangat signifikan bagi manusia untuk mencapai keberhasilan

dalam setiap aktivitasnya. Namun, tingkat sikap percaya diri pada setiap orang berbeda-beda. Banyak sekali hal-hal yang dapat mempengaruhi sikap percaya diri seseorang, seperti faktor yang disebabkan dari dalam (internal) dan faktor yang disebabkan dari luar (eksternal). Meningkatnya sikap percaya diri dalam diri manusia tidak bisa dilakukan secara instan, hal ini dapat dicapai secara bertahap melalui latihan terus-menerus. Sikap percaya diri memengaruhi semua orang, termasuk diri sendiri, keluarga, teman, dan lingkungan sekitar.<sup>1</sup> Seseorang yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang cukup tinggi, tersebut dapat mengartikan suatu kondisi yang dialami kearah yang lebih positif, berbeda dengan orang yang sikap percaya dirinya kurang baik.<sup>2</sup>

Seseorang yang mempunyai sikap percaya diri yang cukup baik biasanya dapat menyelesaikan semua pekerjaannya dengan baik dikarenakan ada rasa berani dalam dirinya dalam melakukan sesuatu, memiliki rasa tanggung jawab, bersikap optimis, dan berhubungan baik dengan lingkungan sekitarnya. Orang tersebut juga akan mudah berbaur dengan sekitarnya, mereka tidak akan segan untuk melakukan interaksi dengan banyak orang.

---

<sup>1</sup> Ros Taylor, *Kiat-Kiat PEDE untuk Pengembangan Sikap percaya diri* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011), 10.

<sup>2</sup> *Ibid*, 11

Sedangkan seseorang yang kurang memiliki sikap percaya diri, biasanya orang yang sikap percaya dirinya rendah akan cenderung merasa dirinya kurang dalam berbagai hal, mudah merasa *insecure*, malu akan kemampuan yang dimilikinya, selalu ragu dalam mengambil keputusan, takut memulai hal yang baru, selalu merasa canggung, dan tidak berani berbicara didepan umum.

Kepercayaan diri adalah salah satu hal yang sangat penting bagi setiap individu manusia. Seperti yang telah dijelaskan diatas, sikap percaya diri dapat dikembangkan dan dilatih secara maksimal. Perkembangan sikap percaya diri dapat berjalan dengan waktu yang cukup lama, tergantung pada setiap individunya. Banyak hal yang dapat diraih apabila kita memiliki sikap percaya diri yang baik, seperti kita mendapatkan banyak pengalaman karena kita berani memulai sesuatu yang baru. Sikap percaya diri juga dapat menjadikan kita sebagai orang-orang yang berpengetahuan luas memiliki hubungan sosial yang baik. Sikap percaya diri juga memiliki peran yang sangat penting di dalam kehidupan kita, karena dengan memiliki sikap percaya diri kita mampu mengembangkan potensi, kemampuan, minat serta bakat yang kita miliki. Sebenarnya banyak sekali hal positif



yang kita dapatkan apabila kita memiliki sikap percaya diri yang baik.

Tidak dapat dipungkiri, lingkungan merupakan salah satu faktor penentu tingkat sikap percaya diri kita, contohnya lingkungan pendidikan. Lingkungan pendidikan yang baik dan mendukung dapat menjadikan kita seseorang yang lebih memiliki sikap percaya diri. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi semua manusia. Dalam sebuah pendidikan maka tidak akan terlepas dari adanya kata “belajar”. Belajar sendiri merupakan kegiatan atau usaha untuk mencapai sebuah kompetensi, keterampilan serta sikap.<sup>3</sup> Dalam mencapai tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran banyak sekali karakteristik yang harus dimiliki oleh siswa, salah satunya sikap percaya diri. Pendidikan dapat mempengaruhi sikap percaya diri manusia, mulai dari lingkungan belajarnya, sistem pembelajarannya, orang yang ditemui dalam proses pembelajaran, maupun program dalam suatu pembelajaran tersebut.

Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh suatu kegiatan untuk mengembangkan potensi yang ada dalam siswanya secara optimal sehingga siswa dapat

---

<sup>3</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: Rajawali Pers, 2019), 1.

pengembangan harkat martabat sebagai manusia.<sup>4</sup> Namun, tidak sedikit pula siswa di era modern seperti sekarang yang memiliki sikap percaya diri yang rendah. Adanya siswa yang masih merasa malu dalam mengemukakan pendapatnya, sering merasa minder, sungkan dalam bersosialisasi dengan teman-temannya, malu jika diperintahkan berbicara di depan teman-temannya, dan selalu merasa dirinya paling buruk. Namun, sudah banyak pula siswa yang mempunyai sikap percaya diri yang baik, dimana mereka mampu mengetahui apa saja kelemahan serta kelebihan yang mereka miliki sehingga mereka dapat mengolahnya dua hal tersebut menjadi sesuatu yang menguntungkan bagi dirinya.<sup>5</sup>

Percaya diri adalah salah satu hal yang dapat di nilai cukup penting dalam masa perkembangan anak, khususnya anak tingkat sekolah dasar. Dimana masa-masa tersebut merupakan masa mulai berkembangnya kematangan mental, emosional, sosial, fisik sehingga menciptakan karakteristik anak yang berbeda-beda. Pada masa ini, kurangnya sikap percaya diri merupakan salah

---

<sup>4</sup> Indah Suwarni dan Rusiana Putri, *Program Muhadharah Untuk Pengembangan Sikap percaya diri Santri Pesantren Miftahul Huda, Serang, Banten*, Jurnal Emanasi, Jurnal Ilmu Keislaman dan Sosial (Vol 4, No. 2, Oktober 2021), 2.

<sup>5</sup> Muhammad Busro, *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 39.

satu masalah yang sering kali ditemui. Remaja hanya sedikit yang percaya diri, dan tingkat kepercayaan mereka sedang berdasarkan beberapa penelitian.<sup>6</sup> Di setiap madrasah pasti ada siswa yang kurang percaya diri seperti takut melakukan kesalahan apabila maju kedepan, tidak berani menunjukkan potensi yang ada dalam dirinya, tidak berani berbicara atau mengungkapkan pendapatnya di khalayak umum, masih ragu untuk tampil didepan umum dan masih banyak lagi.

Dengan berbagai kegiatan siswa dapat pengembangan sikap percaya diri yang ada dalam dirinya sejak lahir. Setiap unit pendidikan dianjurkan memiliki satu program yang dapat melatih sikap percaya diri siswa mengingat hal tersebut sangat diperlukan siswa dalam suatu proses pembelajaran. Ada beberapa macam lembaga pendidikan contohnya lembaga pendidikan islam atau yang sering disebut dengan madrasah. Lembaga tersebut biasanya dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Dalam lembaga tersebut sering dijumpai program yang berbasis asrama atau yang sering disebut dengan *boarding school*. *Boarding School* adalah suatu lembaga pendidikan yang berbasis asrama dan memiliki

---

<sup>6</sup> Emria Fitri, Nilma Zola, dan Ifdil Ifdil, *Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia) 4, no. 1 (3 Juli 2018): 2.

fokus utama dalam pembentuk karakter siswa yang nantinya akan menciptakan generasi bangsa yang dapat membawa pergerakan terhadap kehidupan sosial, ekonomi, politik dan agama.<sup>7</sup> *Boarding school* juga merupakan salah satu program yang cukup baik dalam pembinaan akhlak guna membentuk siswa menjadi pribadi yang luhur dan berkarakter, seperti halnya sikap percaya diri.

Pengembangan sikap percaya diri tidak hanya diperoleh dari pendidikan formal saja tetapi lingkungan dan kegiatan yang dilakukan sehari-hari juga sangat berpengaruh dalam pengembangan sikap percaya diri siswa. Banyak kegiatan yang dapat menunjang pengembangan sikap percaya diri siswa diluar jam pembelajaran formal yang tidak tertulis didalam kurikulum seperti pembelajaran formal lainnya. Berdasarkan hasil perbincangan dengan kepala sekolah MI Wahid Hasyim *Boarding School* yaitu Bu Anifa Mustafida S.Pd yang dilakukan sebelum penelitian berlangsung, ada satu program yang menurut beliau sangat baik untuk pengembangan sikap percaya diri siswa MI Wahid Hasyim *boarding school*. Program tersebut bernama “*happy Sunday*”, dimana awal program ini

---

<sup>7</sup> Salman Putra, *Pembentukan Karakter melalui Pendidikan Boarding School* (Medan: Skripsi, Universitas Medan di area, 2017), 6.

dibentuk karena adanya keresahan pengasuh dan kepala MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta, berawal dari setiap hari minggu kegiatan siswa *boarding school* tidak terarahkan maka dibuatlah suatu program yang terarah serta bermanfaat dan diharapkan mampu membantu dalam proses pengembangan diri siswa, salah satunya yaitu untuk pengembangan sikap percaya diri siswa.

Setelah peneliti mengetahui keadaan dilapangan maka adanya program *happy Sunday* ini memang sangat bermanfaat untuk mengembangkan sikap percaya diri siswa. Siswa yang mengikuti perogram ini khususnya siswa MI Wahid Hasyim *Boarding School* dapat berkembang secara optimal dan baik. Mengingat di era sekarang sikap percaya diri sangat dibutuhkan maka program *happy Sunday* ini sangat berpengaruh dalam pengembangan sikap percaya diri siswa MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta. Dengan adanya latar belakang masalah tersebut menjadi hal yang dapat menarik bagi peneliti untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut dan untuk memperoleh data penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian, peneliti memerlukan teknik pengumpulan data melalui observasi,

wawancara mendalam dan dokumentasi.<sup>8</sup> Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian berjudul “Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang akan diteliti oleh peneliti, maka dapat dirumuskan rumusan masalah berikut ini:

1. Bagaimana pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *boarding school* Yogyakarta?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk menjelaskan pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy*

---

<sup>8</sup> Observasi di tempat berlangsungnya program *happy Sunday* yaitu *boarding school* MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada 01 Februari sampai 28 Februari.

Wawancara dengan kepala madrasah, pembina, pengampu, pendamping, dan seluruh siswa *MI Wahid Hasyim Boarding School* Yogyakarta di MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada 01 Februari sampai 28 Februari.

*Sunday* di MI Wahid Hasyim *boarding school* Yogyakarta.

2. Untuk menjelaskan faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pengembangan sikap percaya diri siswa melalui program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *boarding school* Yogyakarta.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Berikut ini dua kegunaan dalam penelitian ini, yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis dalam penelitian ini:

##### a. Kegunaan Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Selain itu penelitian ini juga dapat memperluas pengetahuan tentang pelaksanaan program dalam pengembangan sikap percaya diri siswa.
- 2) Penelitian ini juga dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti mendatang dikemudian hari yang ingin melakukan penelitian serupa.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi siswa, penelitian ini dapat menjadi sumber informasi siswa dalam pengembangan sikap percaya diri.
- 2) Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi masukan tentang bagaimana cara pengembangan sikap percaya diri siswa dengan menggunakan berbagai macam program.
- 3) Bagi madrasah, penelitian ini diharapkan mampu menjadi dasar acuan terkait strategi pelaksanaan suatu program dalam pengembangan sikap percaya diri siswa agar lebih baik lagi.
- 4) Bagi peneliti, adanya penelitian ini peneliti dapat membagikan pengalamannya secara langsung mengenai pelaksanaan suatu program dalam pengembangan sikap percaya diri siswa.
- 5) Bagi pembaca, secara umum dengan adanya penelitian ini pembaca dapat menambah pengetahuannya mengenai pelaksanaan suatu program dalam pengembangan sikap percaya diri siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dengan mengangkat tema berjudul “Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta” penelitian yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan beberapa hasil yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta, didapatkan beberapa data sebagai berikut:
  - a. Pra-Pelaksanaan Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday*
    - 1) Penentuan tema *happy Sunday* (*sport, life skill, cooking, life music, dll*)
    - 2) Penentuan kegiatan yang akan dilakukan ketika *happy Sunday*
    - 3) Penyowanan tema dan kegiatan yang akan digunakan pada saat program *happy Sunday* kepada bapak penasehat/pengasuh
    - 4) Pencarian pendamping serta pengampu untuk membantu serta mengawasi para siswa ketika kegiatan *happy Sunday*

dilaksanakan serta menyampaikan materi yang digunakan.

- 5) Melengkapi alat dan bahan yang akan digunakan untuk program *happy Sunday*.
  - 6) Mengecek tempat yang cocok digunakan untuk pelaksanaan kegiatan para program *happy Sunday*.
- b. Pelaksanaan Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday*

Seperti data yang didapatkan peneliti dari adanya wawancara, observasi dan dokumentasi bahwa pelaksanaan program *happy Sunday* sesuai dengan namanya “*Sunday*” yang berarti “Minggu” maka kegiatan dalam program ini dilaksanakan setiap hari Minggu, di mulai pukul 07.00 sampai pukul 10.00 dengan runtutan acara yang dimulai dengan bersih-bersih asrama terlebih dahulu, kemudian sarapan bersama seperti biasanya yang dilakukan di kantin asrama. Dilanjut dengan kegiatan inti, biasa pada awal kegiatan pengampu kegiatan melakukan *ice breaking* terlebih dahulu, kemudian pengampu materi mulai menyampaikan materi. Setelah itu dilanjut dengan presentasi atau refleksi terkait apa saja materi yang para siswa dapatkan pada kegiatan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan beberapa narasumber dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pelaksanaan program *happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School*, secara tidak langsung dapat membantu mempertahankan sikap percaya diri yang ada dalam diri siswa dan diharapkan dengan adanya kegiatan tersebut dapat mengembangkan sikap percaya diri yang ada dalam diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari sebagian banyak siswa telah mengetahui tentang kemampuan yang ada didalam dirinya, baik kelebihan maupun kekurangan yang mereka miliki. Dengan adanya sikap percaya diri yang semakin baik menjadikan siswa lebih pede dan menjadikan siswa berani mengungkapkan apa yang mereka rasakan serta lebih berani untuk mencoba hal-hal yang baru. Sikap percaya diri siswa dapat dilihat secara langsung dengan adanya keberanian para siswa untuk tampil di setiap *event* madrasah seperti tampil hadroh, menjadi MC sebuah acara, tampil membacakan puisi dan lain sebagainya.

2. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Pelaksanaan Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta, diperoleh data sebagai berikut:

a. Faktor Penghambat

- 1) Tidak adanya penjadwalan tema serta kegiatan apa yang akan dilakukan pada setiap pelaksanaan program *happy Sunday* sehingga membuat tim kesiswaan harus mencari tema setiap minggunya sebelum kegiatan dilaksanakan.
- 2) Dengan *budget* yang minimal juga kerap kali menjadi kesulitan tersendiri tim kesiswaan dalam menentukan kegiatan yang akan dilakukan pada program *happy Sunday*.
- 3) Kurangnya tenaga pendamping pada saat pelaksanaan program *happy Sunday* dan mengakibatkan para siswa kurang terkondisikan sehingga penyampaian materi yang diberikan kurang tersampaikan dengan baik.

4) Faktor internal berupa *mood* para siswa yang tidak dapat diprediksi, terkadang para siswa menjadi rewel apabila moodnya sedang tidak baik.

b. Faktor pendukung

1) Lingkungan asrama (*boarding school*) yang dekat dengan madrasah sehingga ketika kegiatan *happy Sunday* dapat menggunakan fasilitas madrasah dan itu dapat menghemat biaya dalam pelaksanaan program *happy Sunday*.

2) Fasilitas yang memadai, dengan adanya ruang untuk bermain musik, dapur, lapangan, lab komputer dan lain sebagainya dapat mendukung kegiatan yang dilaksanakan dalam program *happy Sunday*.

3) Pengampu yang ahli dibidangnya, karena pengampu biasanya berasal dari santri mahasiswa yang notabene dari berbagai jurusan maka dengan pasti materi yang diberikan dapat disampaikan dengan maksimal.

- 4) Semangat para siswa yang cukup baik, sehingga kegiatan dalam program *happy Sunday* selalu dinanti-nantikan oleh mereka.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Pihak Pengelola Program *Happy Sunday*

Untuk materi yang akan dilakukan atau disampaikan setiap pertemuannya dijadwalkan dengan jelas dan disetujui secara resmi sehingga memudahkan tim dalam mengelola program ini. Selanjutnya untuk pendamping kegiatan dalam program ini sebaiknya tertera dalam sebuah jadwal dalam rentang waktu kurang lebih satu bulan dan dibagikan kepada pihak-pihak yang terkait agar pada waktu yang telah ditentukan tidak ada kekurangan tenaga pendamping.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh oleh peneliti terkait “Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa melalui Program *Happy Sunday* di MI Wahid Hasyim *Boarding School* Yogyakarta” dapat digunakan sebagai dasar acuan bagi peneliti selanjutnya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini sempat tertunda karena adanya libur idul fitri karena ketika libur idul fitri semua para siswa dipulangkan kerumah masing-masing sehingga mengharuskan peneliti untuk menunggu sampai masa liburan selesai atau pada saat para siswa sudah kembali masuk sekolah dan melanjutkan penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Sani, Ridwan. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers, 2019.

Agusta, Vanovich. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*. Academia Edu, 2003.  
<https://www.academia.edu/download/34265413/ivan-pengumpulan-analisisdata-kualitatif.pdf>.

Agustini, Emi. *Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Melalui Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Di Sanggar Seni Helau Singambur Desa Sumber Agung Kecamatan Ngambur Kabupaten Pesisir Barat, Arsip Skripsi: UIN Raden Intan Lampung, 2019.*

Alhamid, Thalha, dan Budur Anufia. *Instrumen Pengumpulan Data*. Madrasah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), 2019.  
<https://osf.io/preprints/inarxiv/s3kr6/download>.

Amri, Syaipul. *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu* 03, no. 02 (2018).



Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012.

Busro, Muhammad. *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Charles, Abbas. *Mixed Methodology: Mengkombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, diterjemahkan oleh Budi Puspa Priadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Fahmi, Nasrina Nur, dan Slamet Slamet. *Layanan Konseling Kelompok Dalam Pengembangan Sikap percaya diri Siswa Smk Negeri 1 Depok Sleman*. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam* 13, no. 2 (1 Maret 2017): 69–84.  
<https://doi.org/10.14421/hisbah.2016.132-05>.

Fitri, Emria, Nilma Zola, dan Ifdil Ifdil. *Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 4, no. 1 (3 Juli 2018): 1–5. <https://doi.org/10.29210/02017182>.

Hariyanto, Suyanto. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016

Harliza, Eris Dwi, Siti Suratini Zain, dan Noviana Diswantika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling STKIP-PGRI Bandar Lampung* <http://eskripsi.stkipgribdl.ac.id/>. 2022.

Hasanah, Hasyim. *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*. *At-Taqaddum* 8, no. 1 (5 Januari 2017): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

Istaryatiningtias, Ihsana el khuluqo. *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Sulawesi Tengah: CV. Feniks Muda Sejahtera.

Marinda, Fenni. *Peran Sistem Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas VII Di Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu*, Arsip Skripsi: IAIN Bengkulu, 2021.

Meinina, Rafiqo Ilma. *Pengembangan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Madrasah Ibtidaiyah 6 Tahun Tambakboyo Blitar*, Arsip Skripsi: UIN Malang, 2020.

Mutia, *Characteristics Of Children Age Of Basic Education*, (Jurnal Ar Raniry) Volume 3 Nomor 1 2021.

Pendidikan Nasional, Departemen. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011.

Prihantini. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2020.

Putra, Salman. *Pembentukan Karakter melalui Pendidikan Boarding School*. Medan: Skripsi, Universitas Medan di area, 2017.

Putri, Febri Eka Anggitya. *Pelaksanaan Program Pengembangan Diri Dalam Pengembangan Rasa Percaya Diri Siswa di Mts Terpadu Hudatul Muna Jenes Ponorog*, Arsip Skripsi: IAIN Ponorogo, 2021.

Rala, Annisa Ayusonia. *Upaya Guru BK dalam Pengembangan Percaya Diri Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Menggala Tahun Pelajaran 2018/2019*, Arsip Skripsi: UIN Raden Intan Lampung, 2019.

Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018.

- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Strategi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Sazali, Hasan. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suwarni, Indah, dan Rusiana Putri. *Program Muhadharah Untuk Pengembangan Sikap percaya diri Santri Pesantren Miftahul Huda, Serang, Banten*, 2021.
- Tanjung, Zulfriadi, dan Sinta Amelia. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 2, no. 2 (30 Juli 2017). <https://doi.org/10.29210/3003205000>.
- Taylor, Ros. *Kiat-Kiat PEDE untuk Pengembangan Sikap percaya diri*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* pasal 1 ayat 20.

W.Creswell, John. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition*. London: SAGE Publications, 1998.

Zahara, Fenty. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Interaksi Sosial Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama*, 2018.

