

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS MATERI TAJWID *NUN SUKUN*
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MI
MUHAMMADIYAH TRUKAN GUNUNGKIDUL**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Adella Nur Azizah
Nim : 19104080058**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Adella Nur Azizah

NIM : 19104080058

Progam Studi : PGMI

Saya dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi saya bukanlah salinan dari karangan apa pun yang sebelumnya telah saya serahkan ke perguruan tinggi untuk mendapatkan gelar sarjana, dan juga bukan salinan dari karangan atau penelitian milik orang lain melainkan hasil karya saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan jujur agar anggota dewan penguji dapat mengetahuinya

Yogyakarta, 18 Juli 2023

Yang Menyatakan



Adella Nur Azizah

NIM. 19104080058

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adella Nur Azizah
NIM : 19104080058
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruanp

Saya menyatakan bahwa saya akan menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab pada ijazah saya. Dengan demikian, saya bertanggung jawab penuh atas semua konsekuensi yang mungkin terjadi dikemudian hari akibat dari penempatan foto berjilbab pada ijazah saya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Juli 2023

Yang Menyatakan



Adella Nur Azizah

NIM 19104080058

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum wr. wb

Setelah memeriksa, membaca, mengkaji, memberikan arahan dan mengoreksi serta melakukan revisi seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Adella Nur Azizah

NIM : 19104080058

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : **Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist Materi *Nun Sukun* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Trukan Gunungkidul**

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan pada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Besar harapan kami agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta. 26 Juli 2023

Pembimbing



Eko Suherdoro M.Pd.

NIP.198910072019031006

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2520/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD PADA MATA
PELAJARAN QURAN HADIST MATERI TAJWID NUN SUKUN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MI
MUHAMMADIYAH TRUKAN GUNUNGKIDUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ADELLA NUR AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080058
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e702ced4e59



Penguji I
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64efc338bee1a



Penguji II
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64e701efc036f



Yogyakarta, 18 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e70b588fdfe

MOTTO

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ” قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ هُمْ؟“
”قَالَ: “هُمُ أَهْلُ الْقُرْآنِ، أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ“

Dari Anas bin Malik, dia berkata; Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam
bersabda:

“Sesungguhnya Allah mempunyai banyak ahli (keluarga) dari kalangan manusia”.

Para sahabat bertanya; “Wahai Rasulullah, siapakah mereka?”

Beliau bersabda: “Mereka Ahli Al-Qur’an, adalah keluarga Allah dan orang
khusus Nya.” (HR. Ibnu Majah)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Rofiul Wahyudi, *Metode Cepat Hafal Al-Qur’an* (Jawa Tengah: Semesta Hikmah, 2017), hal. 19.

PERSEMBAHAN

Peneliti persembahkan karya penuh perjuangan, kerja keras, dan kenangan ini
kepada :



Almamater Tercinta

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Adella Nur Azizah, 2023. *Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Materi Tajwid Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammdiyah Trukan Gunungkidul.* Skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu belum tersedianya media pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami materi tajwid dengan baik, Sehingga dengan adanya media pembelajaran tajwid berupa kartu *flash card* diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa .

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kartu *flash card* terhadap motivasi belajar tajwid. Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah Trukan Paliyan Gunungkidul dengan jumlah siswa 17 orang. jumlah sampel yang digunakan ialah seluruh siswa kelas IV dengan menggunakan teori sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan cara pengisian angket kuisisioner dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil pembahasan tentang media pembelajaran *flash card* dan motivasi belajar dan analisis data, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa: media pembelajaran *flash card* berpengaruh negatif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa MI Muhammadiyah Trukan. Besarnya sumbangan variabel media pembelajaran *flash card* terhadap motivasi belajar tajwid (Y) sebesar $0,511 \times 100\% = 51,1\%$ sedangkan 48,9% disebabkan oleh variabel di luar penelitian ini.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Flash Card*, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيًا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah karena dengan ridho Nya telah memberi rahmat, taufiq, dan hidayah Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan oleh peneliti dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Materi Tajwid Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Trukan Gunungkidul”, Tak lupa sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW dan keluarganya yang kita nanti-nantikan syafaatnya hingga yaumul akhir nanti.

Dengan kerja keras dan tentunya bantuan dari berbagai pihak, peneliti pada akhirnya dapat mengatasi berbagai kendala dan tantangan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :


1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA., Selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kebijakan dan menyediakan ruang untuk belajar
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya yang selalu mendukung penelitian dengan menyediakan sarana & prasarana di fakultas
3. Ibu Prof Dr. Maemonah, M.Ag., Selaku Kaprodi PGMI, Serta Ibu Fitri Yuliwati M.Pd.Si., selaku sekretaris progam studi PGMI yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dengan memberikan kemudahan, semangat, dukungan, serta arahan hingga proses penyelesaian tugas akhir ini.

4. Bapak Eko Suhendro M.Pd., yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberi arahan, dan bimbingan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd., selaku pembimbing Akademik yang selama perkuliahan selalu memonitoring, membimbing, memberi arahan, dan menginspirasi peneliti.
6. Ibu Partiyem selaku kepala sekolah MI Muhammadiyah Trukan Paliyan Gunungkiudul yang telah mengizinkan peneliti mengadakan tindakan atau penelitian bertempat di MI Muhammadiyah Trukan.
7. Untuk kedua orang tua peneliti tersayang dan tercinta Bapak Supriyono dan Ibu Tanti Harjani yang senantiasa memberikan dukungan, medoakan, serta memfasilitasi segala keperluan selama menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. Untuk suami peneliti tercinta mas Farhan Mujahid yang senantiasa menemani peneliti berjuang dalam penyusunan skripsi ini
9. Rekan rekan PGMI angkatan 2019 yang telah memberikan banyak support, dukungan, serta pengalaman berharga selama 4 tahun bersama menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Tentu saja peneliti memahami bahwa penelitian ini belumlah sempurna, karenanya peneliti sangat berharap kritikan, saran, dan masukan yang membangun dari pembaca. Besar harapan nantinya skripsi ini dapat berguna bagi peneliti dan pembacanya. Aamiin ya Robbal'alamiin

Yogyakarta, 18 Juli 2023

Peneliti



Adella Nur Azizah
NIM. 19104080058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Media Pembelajaran <i>Flash Card</i>	8
2. Pelajaran Al-Qur'an Hadis	11
3. Ilmu Tajwid	13
4. Motivasi Belajar	19
B. Kajian Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis dan Desain penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Instrumen Pengumpulan Data	38
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum MI Trukan Gunungkidul	45
1. Sejarah Singkat Berdirinya.....	45
2. Profil Madrasah	45
3. Jumlah Guru	46
4. Data Sarana Prasarana	46
5. Daftar Nama pendidik dan tenaga kependidikan.....	47
B. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data	48
2. Pengujian Prasyarat Analisis	48
3. Uji Hipotetis	56
C. Pembahasan.....	60
BAB V.....	64
PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian	33
Tabel II. 2 Alternatif Jawaban Instrumen	34
Tabel III. 3 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel IV Jawaban Responden.....	49
Tabel V.4 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	51
Tabel VI. 5 Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel Media <i>Flash card</i>	53
Tabel VII. 6 Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar Tajwid.....	53
Tabel VIII.7 Hasil Pengujian Normalitas.....	54
Tabel IX. 8 Hasil Pengujian Linieritas.....	55
Tabel X. 9 Hasil Uji Regresi Sederhana	56
Tabel XI. 10 Hasil uji Koefisien Determinasi	57
Tabel XII. 11 Hasil Uji T	58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Surat Izin Penelitian	71
LAMPIRAN II Bukti Seminar Proposal	72
LAMPIRAN III Pengesahan Seminar Proposal.....	73
LAMPIRAN IV Penunjukan Dosen Pembimbing	74
LAMPIRAN V Kartu Bimbingan Skripsi.....	75
LAMPIRAN VI Sertifikat PKTQ	76
LAMPIRAN VII Sertifikat Sospem.....	77
LAMPIRAN VIII Sertifikat PBAK.....	78
LAMPIRAN IX Sertifikat ICT	79
LAMPIRAN X Sertifikat TOEC.....	80
LAMPIRAN XI Dokumentasi Kegiatan.....	81
LAMPIRAN XII Kuisioner Variabel Media Pembelajaran Flash Card.....	82
LAMPIRAN XII KARTU <i>Flash Card</i>	89
LAMPIRAN XIV RIWAYAT HIDUP.....	90

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mempelajari ilmu tajwid merupakan dasar kunci awal seorang muslim dalam membaca Al-Qur'an.² Tajwid merupakan ilmu yang membahas tentang cara dan kaidah membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar³. Dengan mempelajari ilmu tajwid, seseorang akan dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai tuntunan Rasulullah SAW. Membaca Al-Qur'an sendiri termasuk amalan yang sangat Allah cintai dan salah satu amalan terbaik diantara amalan yang lain. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah *fardhu kifayah*,⁴ namun hukum mengamalkan ilmu tajwid ketika seseorang membaca Al-Qur'an ialah *fardhu 'ain*. *Fardhu 'ain* ialah status hukum atau sebuah kewajiban yang harus dilaksanakan oleh setiap individu.⁵

Bagi seorang muslim dalam menjalani kehidupan sehari-hari, seharusnya mengetahui dan memahami bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan kaidah tajwid yang baik dan benar. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa memahami, terampil melaksanakan dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an Hadis melalui kegiatan pendidikan. Salah satu materi dalam pelajaran Al-Qur'an Hadis yang membahas tentang tata cara membaca Al-Qur'an adalah materi tajwid yang mulai diajarkan di bangku kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.

² Meliyana Febriyanti, Hindun Hindun, dan Rina Juliana, "Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Islamic Education Studies : an Indonesia Journal* 5, no. 1 (28 Juli 2022): 15–29, <https://doi.org/10.30631/ies.v5i1.36>.

³ Adiva Syaifullah dkk., "Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Quran Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Quran," t.t., hal. 2.

⁴ Mikyal Oktarina, "Faedah Mempelajari dan Membaca Al-Quran dengan Tajwid," *Serambi Tarbawi* 8, no. 2 (30 Juli 2020): hal. 5, <https://doi.org/10.32672/tarbawi.v8i2.5072>.

⁵ Anwar Sadat, "Fardhu Kifayah (Sebuah Analisa Pemikiran Hukum Prof. K.H. Ali Yafie)," t.t., hal. 132.

Tujuan mempelajari ilmu tajwid sendiri ialah, agar umat islam terhindar dari kesalahan dan kekeliruan dalam membaca Al-Qur'an. Karena kesalahan dalam membaca Al-Qur'an dapat mengubah makna ayatnya.⁶ Ilmu tajwid sendiri memiliki rumus-rumus yang sangat perlu dipahami, dihafalkan, dan dipraktekkan terus menerus. Rumus-rumus yang dibahas dalam ilmu tajwid mempunyai cara pengucapan yang berbeda-beda. Melihat pentingnya mengkaji ilmu tajwid, tak heran apabila materi tajwid merupakan salah satu materi yang sudah diajarkan sejak di bangku Madrasah Ibtidaiyah khususnya di dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Menurut Tim Modul PLPG menjelaskan bahwa pada kurikulum 2013, ilmu tajwid merupakan materi yang sangat ditekankan untuk dapat dikuasai oleh siswa yang dijabarkan dalam satu kompetensi dasar (KD), yakni mampu memahami dan menerapkan kaidah ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an. Kemampuan tersebut berorientasi kepada perilaku afektif dan psikomotorik yang didukung oleh kognitif. Hal tersebut tersurat dalam ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang meliputi : (1) membaca dan menulis yang merupakan penerapan ilmu tajwid ; (2). Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya *khazanah* intelektual (3). Siswa mampu menerapkan atau mengamalkan isi kandungan ayat/hadis dalam kehidupan sehari-hari.⁷

Dapat diketahui saat ini, bahwa pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar masih sering kali berpusat hanya kepada guru saja. Salah satunya adalah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Al-Qur'an Hadis adalah bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an dan Hadis sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan,

⁶ Sahmiar Pulungan dan Dharmawati Dharmawati, "Pembelajaran Tajwid Bagi Anak Berbasis Teknologi Informasi," *Berdikari: Jurnal Inovasi dan Penerapan Ipteks* 9, no. 1 (7 April 2021): hal. 70, <https://doi.org/10.18196/berdikari.v9i1.9535>.

⁷ Khusnaini Fauzi, "Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Materi Hukum Bacaan Qalqalah Menggunakan Metode Depa Berjenjang," *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan* 1, no. 2 (13 Juli 2021): hal. 47, <https://doi.org/10.51878/cendekia.v1i2.135>.

menyalin dan menghafal ayat-ayat yang terpilih serta memahami dan mengamalkan hadis - hadis pilihan.⁸ Salah satu materi Al-Qur'an Hadis yang secara khusus mengkaji tata cara membaca Al-Qur'an adalah ilmu tajwid. Yaitu tentang bagaimana mempelajari cara menempatkan huruf dengan benar pada tempatnya dan benar dari segi tempat keluar huruf (*makhraj*), berhenti (*waqaf*) dan permulaan (*ibtida'*).⁹

Dalam mengajarkan ilmu tajwid kepada siswa, seorang guru juga dituntut untuk berinovasi dan kreatif selama proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam pembelajaran yang sedang berlangsung sangat diperlukan.¹⁰ Dewasa ini, masalah utama pendidikan yang terjadi ialah bahwa pengetahuan merupakan perangkat fakta yang harus dihafalkan. Kelas hanya fokus kepada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan metode ceramah yang menjadi pilihan sering di gunakan untuk menyampaikan pesan.

Seorang guru harus bisa membangkitkan semangat siswa, agar siswa tidak jenuh dan dapat menerima pembelajaran dengan baik termasuk di dalamnya adalah belajar ilmu tajwid. Penyebab siswa tidak mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar adalah karena tingkat kesulitan materi.¹¹ Dan penyebab berikutnya adalah stigma bahwa belajar tajwid dilaksanakan dengan metode yang kurang sesuai dengan gaya belajar siswa atau kurangnya media pembelajaran. Sehingga timbul persepsi pada diri siswa bahwa belajar tajwid itu kurang menyenangkan bahkan terlihat sulit. Ada banyak faktor yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran, salah satu diantaranya

⁸ Ar Rasikh Ar Rasikh, "Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat," *JURNAL PENELITIAN KEISLAMAN* 15, no. 1 (25 November 2019): hal. 16, <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i1.1107>.

⁹ Kiki Andria dan Koko Handoko, "Aplikasi Tajwid Berbasis Android" 04, no. 04 (2021): hal. 99.

¹⁰ Hambali Hambali, Fathor Rozi, dan Nor Farida, "Pengelolaan Pembelajaran Ilmu Tajwid Melalui Media Audio Visual," *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 2 (30 April 2021): hal. 873, <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2.1180>.

¹¹ Muhammad Iqbal Ansari, "Penerapan Metode Bernyanyi Pada Pembelajaran Tajwid Di Rumah Qur'an An-nur Banjarmasin," *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (15 Desember 2019): hal. 125, <https://doi.org/10.37216/badaa.v1i2.251>.

adalah pemilihan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.

Peneliti melakukan observasi di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Trukan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis materi tajwid di kelas IV Muhammadiyah Trukan. Dari hasil observasi, didapatkan fakta bahwa siswa kelas IV mengalami kesulitan dalam memahami materi tajwid. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru pengampu mata pelajaran Al-Qur'an hadis di kelas IV MI Muhammadiyah Trukan, juga dapat diketahui bahwa pembelajaran tidak selalu berjalan dengan baik dan tercapainya tujuan pembelajaran belum maksimal.

Berdasarkan hasil observasi di atas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an permulaan siswa masih rendah, apabila tidak segera diatasi tentunya akan berdampak pada kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di masa yang akan datang. Kesulitan siswa dalam memahami dan menghafal materi tajwid disebabkan karena dalam proses belajar belum dimaksimalkan penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media yang hanya menggunakan buku siswa yang kurang variatif membuat siswa merasa bosan dan kurang antusias dalam memahami materi tajwid. Perlu adanya media yang variatif dan efektif yang disukai siswa dan dapat meningkatkan motivasi belajar tajwid siswa kelas IV.

Media pembelajaran memiliki fungsi yang sangat penting yaitu sebagai pembawa informasi dan pencegah terjadinya hambatan proses pembelajaran sehingga informasi atau pesan dari guru dapat sampai kepada siswa secara efektif dan efisien. Media pembelajaran sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa dalam belajar dan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Penggunaan media pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk memahami dan menghafal materi tajwid, media yang menarik sangat dibutuhkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik siswa tingkat Sekolah Dasar. Guru harus membuat media semenarik mungkin

agar perhatian seluruh siswa tertuju pada media tersebut dengan rasa senang dan gembira. Karakteristik anak kelas rendah salah satunya adalah senang dengan warna-warna yang beragam serta gambar yang menarik. Sehingga pemilihan media yang menarik seperti berisi gambar serta tulisan yang beragam warna dapat membuat siswa senang dalam memahami dan menghafal materi tajwid.

Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran tajwid kelas IV adalah *flash card*. Media *flash card* merupakan media pembelajaran berupa kartu bergambar. Media *flash card* berisikan gambar dan tulisan yang di desain dengan sangat menarik sehingga membuat siswa antusias dan senang dalam pembelajaran tajwid.

Media *flash card* membuat siswa lebih mudah untuk mengingat setiap hukum tajwid. Ukuran *flash card* yang akan dipakai di dalam kelas dapat disesuaikan dengan besar kelas yang diajar. Hal yang perlu diperhatikan dalam pemilihan kata-kata yang akan digunakan pada *flash card* adalah dengan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa. Dengan begitu, siswa dapat dengan mudah memahami materi tajwid yang diajarkan dan motivasi belajar siswa akan meningkat.

Dengan adanya permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik memanfaatkan media pembelajaran *flash card* guna menambah fasilitas media belajar siswa. Serta melakukan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Materi Tajwid Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Trukan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat di rumuskan masalah-masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap motivasi belajar tajwid siswa kelas IV MI Muhammadiyah Trukan?

2. Seberapa besar pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap motivasi belajar tajwid siswa kelas IV MI Muhammadiyah Trukan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap motivasi belajar tajwid siswa kelas IV MI Muhammadiyah Trukan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran *flash card* dalam meningkatkan motivasi belajar tajwid siswa kelas IV MI Muhammadiyah Trukan.

D. Manfaat Penelitian

Berikut merupakan manfaat diadakannya penelitian ini, yaitu:

1. Secara teoritis
Secara teoritis, yaitu untuk menginformasikan dan memberi masukan terkait pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* dalam meningkatkan motivasi belajar tajwid siswa kelas IV.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Siswa
 - (1) Untuk membantu siswa dalam memahami materi tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
 - (2) Meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran materi tajwid.
 - b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pedoman pengajaran baru kepada siswa dan guna dalam meningkatkan mutu profesionalisme tenaga kerja terutama dalam pemanfaatan media pembelajaran *flash card* sehingga dapat

meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran tajwid.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran *flash card* ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Trukan Kecamatan Paliyan Kabupaten Gunungkidul.

d. Bagi peneliti dan pembaca

Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan rujukan atau bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti yang berniat memilih dan memanfaatkan media pembelajaran *flash card*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* dalam meningkatkan motivasi belajar tajwid siswa kelas IV di Madrasah Ibtidayah Trukan dan analisis data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Secara uji t nilai t hitung menunjukkan sebesar 3.391 lebih besar dari nilai t tabel 2.200 ($3.391 > 2.200$) yang berarti hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Bahwa Media pembelajaran *flash card* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar tajwid siswa MI Muhammadiyah Trukan.
2. Dalam uji analisis menggunakan koefisien determinasi menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,511. Sehingga besarnya sumbangan variabel media pembelajaran *flash card* terhadap motivasi belajar tajwid (Y) sebesar $0,511 \times 100\% = 51,1\%$ sedangkan 48,9% disebabkan oleh variabel di luar penelitian ini.

B. Saran

Berikut adalah beberapa saran yang dapat dikemukakan berdasarkan temuan penelitian :

1. Bagi siswa
 - a. Diharapkan siswa makin semangat lagi untuk meningkatkan semangat belajar tajwid
 - b. Siswa kelas IV makin semangat lagi dalam mempelajari Al-Qur'an dan Hadis
2. Bagi Guru
 - a. Diharapkan guru dapat memberikan variasi media pembelajaran yang lebih menarik. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan

motivasi belajar siswa dan mengantisipasi kejenuhan siswa dalam belajar.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan bahwa sekolah dapat mengizinkan guru maupun mahasiswa untuk melaksanakan penelitian. Melalui penelitian akan diidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran dan permasalahan siswa sehingga dapat ditemukan solusinya. Selain itu, hendaknya pihak sekolah mengupayakan fasilitas belajar berupa media pembelajaran untuk menunjang keberhasilan belajar siswa-siswi MI Muhammadiyah Trukan.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian selanjutnya yang menggunakan bidang penelitian serupa, sebaiknya mengembangkan penelitian ini dengan memasukkan variabel-variabel lainnya yang belum termasuk dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, B. A. (2022). Pendampingan Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid Yang Benar Bagi Masyarakat Disekitar Lingkungan Kampus. *Jurnal Budimas*, 1-ppppok6.
- Ali Fahmi, F., & SS, H. H. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan Seksual di Kelas VIII – C SMP N 1 Matesih Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Medi Kons*, 34-50.
- Ali, G. H. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya Terhadap Pendidik dan Peserta Didik. *Jurnal Al-ta'dib*, 31-42.
- Amna, E. (2017). Keberhasilan belajar akan tercapai apabila di dalam dirinya ada kemauan dan dorongan untuk belajar. *jurnal Lantanida*, 93-196.
- Andria, K., & Handoko, K. (2021). Aplikasi Tajwid Berbasis Android. *Jurnak Comasie*, 98-1907.
- Ansari, I. M. (2019). Penerapan Metode Bernyanyi Pada Pembelajaran Tajwid Di Rumah Qur'an An-nur Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 124-139.
- Apriyanto, A. (2013). Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009. *Jurnal Nomine*, 76-96.
- Apriyono, A., & Taman, A. (1013). Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009. *Jurnal Nomina*, 76-97.

- AR, S., Natoen, A., Periansyah, & Satriawan, I. (2018). Faktor-Faktor Demografi Yang Berdampak Terhadap Kepatuhan WP Badan (UMKM) di Kota Palembang. *Jurnal Terapan Akutansi*, 101-115.
- Azhima, I., Meilanie, M. R., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard Untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 1-9.
- Aziz, M., & Nasution, Z. (2020). *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*. Medan: CV Pusdikra MJ.
- Bere Putri, Y. E., Mitang, B. B., & Thein, I. (2021). “ Pengaruh Lingkungan Kerja dan Komitmen Terhadap Disiplin Kerja Pegawai Pada Kantor Dinas Pariwisata Kabupaten Malaka. *Jurnal Inspirasi Ekonomi*, 28-36.
- Bere, Y. E., Mitang, B. B., & Thein, I. (2021). Pengaruh Lingkungan Kerja dan Komitmen Terhadap Disiplin Kerja Pegawai Pada Kantor Dinas Pariwisata Kabupaten Malaka. *Jurnal Inspirasi Ekonomi*, 28-36.
- Chrismastianto, W. I., & Maryanto, P. R. (n.d.). Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 305-314.
- Dharmawati, P. S. (2021). Pembelajaran Tajwid Bagi Anak Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal inovasi dan penerapan ipteks*, 69-77.
- Djami, Ena, Z., & H, S. (138). Peranan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota. *Jurnal Among Makarti*, 68-78.
- Djami, S. H., & Ena, Z. (2020). Peranan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota. *Jurnal Among Makarti*, 68-78.

- Djazari, M., Nugroho, M. A., & Rahmawati, D. (2013). Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa Fise UNY. *Jurnal Nominal*, 181- 209.
- Eka, S. Y. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku POP-up Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Bendungan Kecamatan Gondang Kabupaten Tulugagung. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 16-23.
- Farida, N., Hambali, & Fathor, R. (2021). Pengelolalan Pembelajaran Ilmu Tajwid Melalui Media Audio Visual. *Jurnal Kajian dan pendidikan dan pendidikan dan pembelajaran*, 872-882.
- Fauzi, K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis materi Hukum Bacaan Qalqalah Menggunakan Metode Depa Berjenjang. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 47-55.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 108-116.
- Firdaus, Hamzah, A., & Ni'mah, S. (2021). Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi IAT Muhammadiyah Sinjai", . *Jurnal Kajian Al-Qur'an & Tafsir*, 1-20.
- Ginting, M. C., & Silitonga, I. M. (2019). Pengaruh Pendanaan dari Luar Perusahaan dan Modal Sendiri Terhadap Tingkat Prfitabilitas pada perusahaan Property and Real Estate yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Manajemen*, 195-204.
- Kamal, M., & Putro, R. A. (2013). "Analisis Pengaruh Reputation, Brand Copetence, dan Brand Liking Terhadap Trust in Brand Pada Konsumen Windows Phone Nokia di Surabaya. *Jurnal Studi Manajemen & Organisasi*, 178-185.

- Kristanto, A. (1995). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Sutabaya.
- Laka, B. M. (2020). Role Of Parents IN Improving Geography Learning MotivationinImmanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 69-75.
- Marisa, O., & Yuniarto, Y. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Orientasi Kewirausahaan (Studi Kasus Pada UMKM Kuliner Jakarta Barat. *Jurnal Bina Manajemen*, 99-111.
- Maryanto, L., Mugiarto, H., & Setyowati, N. (2013). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Bermain Peran. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 1-8.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Realibilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 87-98.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*, 87-96.
- Mulyadi, M. (2012). Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian . *Jurnak Studi Komunikasi*, 71-80.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana*, 177-182.
- Pradana, A. R. (2020). Studi Literatur Media Pembelajaran Flash Card dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio dan Televisi. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 575-585.
- Rasikh, A. (2019). Pembelajaran Al-Qur'an Hadit di Madrasah Ibtidaiyah : Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 14-28.
- Realita, S. A. (2015). Progam Begkel Mengaji (Upaya Peningkatan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Mahasiswa PAI). *Jurnal Mudarrisuna*, 114-144.

- Romlah, S. (2021). Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Studi Islam*, 1-13.
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran The Urgent OF Motivation in Learning Process. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 33-41.
- Sa'dijah , C. (2021). Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 100-123.
- Saleh, L. M., Sanaky, M. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 432-440.
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flash Card Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *Jurnal Abidakarya*, 56-72.
- Setiawan, C. K., & Yoshepa, S. Y. (2020). Pengaruh Green Marketing dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk. *Jurnal Ilmiah M-Progres*, 1-9.
- Sinaga, R. M., & Wandini, R. R. (2018). Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik. *Jurnak Rhaudah*, 1-12.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (n.d.). Validitas dan Realibilitas Terhadap Instrumen Kepuasan kerja. *Jurnal manajemen & Bisnis*, 51-59.
- Suyono. (2015). *Analisi Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Taufik, R., & Yam, J. H. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 96-102.
- teni, & Yudianto, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan bunden Kabupaten Indramayu. *jurnal Pendidikan Indonesia*, 105-118.
- Tofano, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 103-114.

Umar, Z. (2020). *Panduan Ilmu Tajwid Praktis*. Riau: Universitas Islam Riau (UIR Press).

Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kegiatanku. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 9-16.

Widyasmoro, A. (2014). “Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar PPKN Siswa Kelas V SD Di Desa Pagergunung Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2013/14”. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

