

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI *POWTOON*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR  
TINGKAT TINGGI (*HOTS*) DI KELAS 7 MTS  
TERPADU ROUDHOTUL QUR'AN LAMONGAN**



**Oleh:**

**Prifianza Verda Kirana  
NIM: 19204020002**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prifianza Verda Kirana S.Pd.

NIM : 19204020002

Jenjang :Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA VIDEOANIMASI *POWTOON* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI (*HOTS*) DI KELAS 7 MTS TERPADU ROUDHOTUL QUR'AN LAMONGAN” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun dan penelitian saya sendiri, pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 13 Juli 2023

Saya yang menyatakan

Prifianza Verda Kirana, S.Pd.

NIM 19204020002

STATE ISLAMIC UNIV  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Prifianza Verda Kirana S.Pd.  
NIM : 19204020002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ini, jika ini di kemudian hari melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Juli 2023

Saya yang menyatakan



Prifianza Verda Kirana, S.Pd.

NIM 19204020002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2529/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI **POWTOON** DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI (**HOTS**) DI KELAS 7 MTS TERPADU ROUDHOTUL QUR'AN LAMONGAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : PRIFIANZA VERDA KIRANA, S. Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020002  
Telah diujikan pada : Selasa, 08 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 64e82e69821b9

Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED



Valid ID: 64e6af625ab33

Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED



Valid ID: 64e6b4c515de1

Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED



Valid ID: 64e8353a5d694

Yogyakarta, 08 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI POWTOON DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DI KELAS 7 MTS TERPADU ROUDHOTUL QUR'AN LAMONGAN**

Nama : Prifianza Verda Kirana  
NIM : 19204020002  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.



Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.



Penguji II : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 08 Agustus 2023

Waktu : 08.00-09.00 WIB

Hasil/ Nilai : 92,33/A-

IPK : 3,75

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

Y O G Y A K A R T A

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul  
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEOANIMASI *POWTOON* DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR TINGKAT  
TINGGI (*HOTS*) DI KELAS 7 MTS TERPADU ROUDHOTUL QUR'AN LAMONGAN"

Yang ditulis oleh:

Nama : Prifianza Verda Kirana, S.Pd.  
NIM : 19204020002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 31 Juli 2023

Pembimbing

Dr. Dailanus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19750510 200501 2 001

## MOTTO

لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَدَّ مَاتَ وَالِدُهُ بَلِ الْيَتِيمُ يَتِيمُ الْعِلْمِ

وَالْأَدَبِ

Bukanlah yatim itu yang telah meninggal orang tuanya,  
tetapi yatim itu yang telah mati ilmu dan adabnya.<sup>1</sup>

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزِينُنَا إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ

وَالْأَدَبِ

Kecantikan bukan dengan pakaian yang menghiasi kita,  
tetapi kecantikan adalah kebagusan ilmu dan etika.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mahfudzot ke 55 kelas 1 KMI (Ponorogo: Darussalam Press, 2006), hlm 14

<sup>2</sup> *ibid*, hlm 15

# **PERSEMBAHAN**

Dengan setulus hati

Tesis ini kupersembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta





## ABSTRAK

Prifianza Verda Kirana, Pengembangan Video Animasi *POWTOON* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi (*HOTS*) di Kelas 7 MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Bahasa Arab yang masih belum menerapkan keterampilan *HOTS* dalam pembelajarannya serta kurangnya inovasi media pembelajaran yang menarik untuk pembelajaran Bahasa Arab, oleh karena itu pada penelitian ini peneliti menawarkan sebuah media pembelajaran yang membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui langkah-langkah prosedur pengembangan video animasi *PowToon* dalam pembelajaran Bahasa Arab (2) mengidentifikasi efektivitas media pembelajaran video animasi *PowToon* dalam meningkatkan keterampilan berfikir tingkat tinggi dan keterampilan membaca Bahasa Arab.

Penelitian ini menerapkan penelitian pengembangan atau *Research and Development R&D*, yang menggunakan model *ADDIE* melalui 5 tahap pengembangan yaitu (1) *Analysis* (menganalisa), (2) *Design* (mendesain), (3) *Development* (mengembangkan), (4) *Implementation* (menerapkan) dan (5) *Evaluation* (mengevaluasi). Subjek penelitian ini meliputi satu ahli media, satu ahli materi, dan siswa kelas 7 E di MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan angket/kuesioner, wawancara dan tes hasil belajar, Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini adalah metode campuran kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Tahap pengembangan dilakukan desain produk dan validasi produk oleh para ahli yaitu ahli media dan ahli materi. Hasil validasi media video

animasi *Powtoon* oleh ahli media diperoleh presentase (84%) dikategorikan “Valid”, hasil validasi oleh ahli materi diperoleh presentase (88%) dikategorikan “Valid”, angket respon guru mata pelajaran Bahasa Arab dengan presentase (92%) dikategorikan “Sangat valid” serta angket respon peserta didik dengan presentase (90%) dikategorikan “Sangat valid”. Oleh karena itu media pembelajaran video animasi *Powtoon* layak untuk digunakan. 2) Pengembangan media video animasi *Powtoon* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa, melalui hasil perhitungan pretest dan posttest, selanjutnya dianalisis dengan analisis uji t, dengan hasil t hitung > t tabel dengan  $12,33 > 2,039$ , yang artinya terdapat perbedaan sangat signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan produk yang dikembangkan. Direkomendasikan produk ini dapat dimanfaatkan untuk siswa dalam pembelajaran.

**Kata Kunci: Pengembangan, Media Video Animasi *Powtoon*, Berfikir Tingkat Tinggi**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRACT

Prifianza Verda Kirana, Development of POWTOON Animation Video in Arabic Language Learning to Improve High Order Thinking Skills (HOTS) in Grade 7 Integrated MTs Roudhotul Qur'an Lamongan. Thesis. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2023.

This research is motivated by learning Arabic which has not yet applied HOTS skills in its learning and the lack of interesting learning media innovations for learning Arabic, therefore in this study researchers offer a learning media that helps teachers and students in the learning process. This study aims to: (1) find out the procedure steps for developing PowToon animated videos in learning Arabic (2) identify the effectiveness of PowToon animated video learning media in improving higher order thinking skills and Arabic reading skills.

This study applies Research and Development R&D, which uses the ADDIE model through 5 stages of development, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation. ) and (5) Evaluation (to evaluate). The subjects of this study included one media expert, one material expert, and 7th grade E students at the Integrated MTs Roudhotul Qur'an Lamongan, a total of 32 students. The method of collecting data in this study was using questionnaires, interviews and learning achievement tests, while the data analysis techniques in this study were a mixture of quantitative and qualitative methods.

The results of this study are: 1) The product design and product validation stage is carried out by experts, namely media experts and material experts. The results of the validation of the Powtoon animated video media by media experts obtained a percentage (84%) categorized as "Valid", the results of validation by material experts obtained a percentage (88%) categorized as "Valid", the Arabic subject teacher response questionnaire with a percentage (92%) categorized "Very valid" as well as a student response

questionnaire with a percentage (90%) categorized as "Very valid". Therefore Powtoon animated video learning media is feasible to use. 2) The development of Powtoon animation video media has proven effective in improving students' high-level thinking skills, through the results of pretest and posttest calculations, then analyzed by t test analysis, with the results of  $t_{count} > t_{table}$  with  $12.33 > 2.039$ , which means there is a big difference significantly between before and after using the developed product. It is recommended that this product can be used for students in learning.

**Keywords: Development, Powtoon Animation Video Media, High Order Thinking Skills**



## ملخص البحث

فريفيأنزا فيردا كيرانا. تطوير وسيلة الفيديو المتحركة *Powtoon* في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة التفكير العالية (*HOTS*) في الصف السابع بالمدرسة الثانوية المتكاملة روضة القرآن لامنجان. رسالة الماجستير. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2022.

الدافع وراء هذا البحث هو تعليم اللغة العربية الذي لم يطبق بعد مهارات (*HOTS*) في تعليمه وعدم وجود ابتكارات في وسائل التعليم المثيرة للاهتمام لتعليم اللغة العربية، لذلك يقدم الباحثون في هذه الدراسة وسائل تعليمية تساعد المعلمين والطلاب في عملية التعليمية. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) معرفة الخطوات الإجرائية لتطوير مقاطع فيديو *Powtoon* المتحركة في تعليم اللغة العربية (2) التعرف على مدى فعالية وسائط تعليم *Powtoon* المتحركة بالفيديو في تحسين مهارات التفكير العليا ومهارات القراءة العربية.

تطبق هذه الدراسة تطوير البحث أو البحث والتطوير *R&D*، باستخدام نموذج *ADDIE* من خلال 5 مراحل من التطوير، وهي (1) التحليل، (2) التصميم، (3) التطوير، (4) التنفيذ و (5) التقييم. تضمنت موضوعات هذه الدراسة خبيرًا إعلاميًا وخبيرًا في المواد وطلاب الصف السابع E في المدرسة الثانوية المتكاملة روضة القرآن لامونجان، بإجمالي 32 طالبًا. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام

الاستبيانات والمقابلات واختبارات التحصيل التعليمي، في حين أن تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي مزيج من الأساليب الكمية والميدانية. نتائج هذه الدراسة هي: (1) يتم تنفيذ مرحلة تصميم المنتج والتحقق من صحة المنتج من قبل خبراء، أي خبراء الإعلام وخبراء المواد. حصلت نتائج التحقق من صحة وسائط الفيديو المتحركة *Powtoon* من قبل خبراء الإعلام على نسبة (84٪) مصنفة على أنها "صالحة"، وحصلت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد على نسبة (88٪) مصنفة على أنها "صالحة"، مدرس مادة اللغة العربية. استبيان الإجابة بنسبة (92٪) مصنفة "صالحة جدًا" بالإضافة إلى استبيان إجابة الطالب بنسبة (90٪) مصنفة على أنها "صالحة جدًا". لذلك من الممكن استخدام وسائط تعليم الفيديو المتحركة *Powtoon* (2) لقد أثبت تطوير وسائط فيديو الرسوم المتحركة *Powtoon* فعاليته في تحسين مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب، من خلال نتائج حسابات الاختبار القبلي والبعدي، ثم تحليلها عن طريق تحليل اختبار  $t$ ، مع نتائج  $t < 12.33$  مما يعني أن هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام المنتج المطور. يوصى باستخدام هذا المنتج للطلاب في التعلم.

الكلمات الرئيسية: تطوير وسيلة التعليم، وسيلة الفيديو المتحركة  
***Powtoon***، مهارة التفكير العالية

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Azza wa Jalla, atas karena Rahman dan Rahim-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI POWTOON DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DI KELAS 7 MTS TERPADU ROUDHOTUL QUR’AN LAMONGAN”** ini dengan baik. Sholawat serta salam kita haturkan kepada nabi kita Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti saat ini.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis temui dalam penulisan tesis ini maka, dalam kesempatan ini pula, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, support, dan doa selama proses penulisan tesis ini berlangsung. Selain ini ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku sekretaris Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memotivasi, dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan rasa tanggung jawab sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd. selaku validator ahli dalam menilai kelayakan materi dan menyempurnakan tesis ini
6. Bapak Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd. selaku validator ahli dalam menilai kelayakan media video animasi dan menyempurnakan tesis ini
7. Bapak Muzaffin Ahmad, S.Pd.I. selaku kepala sekolah MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan beserta jajarannya
8. Ibu Nur Wulidatul Fitria, M.Pd. selaku guru pengampu pelajaran Bahasa Arab di MTs Terpadu



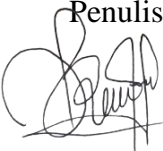
Roudhotul Qur'an Lamongan yang selalu memerikan motivasi kepada penulis

9. Segenap Dosen yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal kuliah sampai berada pada tahap akhir penulisan tesis ini.
10. Pimpinan serta seluruh karyawan/karyawati UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pelayanan dengan sangat baik.
11. Keluarga tercinta, Bapak Teguh Supriyanto, Mama Fi'liyah, Umi Khoirul Niswatin, Adekku Dean Al-kharraz, Kakakku Acha, Neni Septiana yang aku sayangi dan banggakan yang menjadi tempat berkeluh kesah, yang doa'anya menembus langit dan Allah ijabah dengan memberikan kemudahan dan kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
12. Segenap keluarga besar MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan yang berkenan untuk saya jadikan tempat penelitian dan telah memberikan arahan dengan baik.
13. Segenap siswa kelas 7E MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan yang sangat menghormati peneliti dalam melaksanakan penelitian dan mendukung media yang dipakai dalam penelitian ini.

14. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.
15. Teman-teman yang selalu memberi semangat: Hakim, Fahmi, Arum, Mey, Malikha, dan izzuna.
16. Semua pihak yang telah berjasa atas penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan tesis ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata Bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap tulisan ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 13 Juli 2023

Penulis  


Prifianza Verda Kirana, S.Pd.

NIM. 19204020002

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ملخص البحث.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI .....	xix
DAFTAR TABEL .....	xxii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. PEMBATASAN MASALAH.....	9
C. RUMUSAN MASALAH.....	9
D. TUJUAN PEMBAHASAN .....	10
E. MANFAAT PEMBAHASAN.....	10
F. KAJIAN PUSTAKA .....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Kajian Teori .....	16
1. Pengertian Pengembangan .....	16
2. Media Pembelajaran.....	17

3. Video Animasi <i>PowToon</i> .....	24
4. High Order Thinking Skills (HOTS).....	27
5. HOTS Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	44
A. Metode Penelitian dan Pengembangan .....	44
B. Prosedur Pengembangan .....	48
1. Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	48
2. Tahap Desain.....	51
3. Tahap Pengembangan .....	51
4. Tahap Implementasi .....	55
5. Tahap Evaluasi .....	55
C. Tehnik Analisis Data.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	89
A. Proses Pengembangan Produk .....	89
1. Analisis KI, KD dan materi Bahasa Arab Yang Dihubungkan Dengan HOTS .....	89
2. Desain Media Video Animasi <i>Powtoon</i> .....	93
3. Pengembangan Media Video Animasi.....	99
4. Implementasi .....	112
5. Evaluasi .....	146
BAB V PEMBAHASAN .....	152
A. Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi <i>Powtoon</i> untuk Pembelajaran Bahasa Arab ..	152

B. Efektivitas media pembelajaran video animasi <i>PowToon</i> dalam meningkatkan keterampilan berfikir tingkat tinggi keterampilan membaca Bahasa Arab ....	160
BAB VI PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan .....	163
B. Saran, Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	166
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	175



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) materi من يوميات الأسرة .....	48
Tabel 3.2 SKALA LIKERT .....	54
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	60
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media .....	67
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Respon Pendidik .....	72
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik .....	76
Tabel 3.7 Kriteria Kualifikasi Penilaian Ahli .....	85
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Materi/Isi .....	100
Tabel 4.2 Hasil Review Validator Ahli Materi/isi.....	105
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Desain Media .....	107
Tabel 4.4 Hasil Review Validator Ahli Desain Media....	110
Tabel 4.5 Revisi Produk Pengembangan .....	111
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Respon Pendidik .....	115
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	118
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	122
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	125
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	128
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	131
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	134
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	137
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	140
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik .....	143

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Model Pengembangan ADDIE .....	47
Gambar 4.1 Materi Bahasa Arab Topik مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ.....	90
Gambar 4.3 Materi Bahasa Arab Topik مِنْ الْأُسْرَةِ يَوْمِيَّاتٍ tentang الْمُضَارِعِ فِعْلِيَّةً جُمْلَةً.....	90
Gambar 4.4 Materi Bahasa Arab Topik تُفْعَلِيَّ جُمْلَةً.....	91
Gambar 4.5 Materi Bahasa Arab Topik الْمُضَارِعِ مَعْلٌ.....	91
Gambar 4.6 KI, KD Materi Bahasa Arab Topik مِنْ الْأُسْرَةِ يَوْمِيَّاتٌ.....	92
Gambar 4.7 Desain Media Video Animasi Powtoon (Background).....	94
Gambar 4.8 Desain Media Video Animasi Powtoon (Teks).....	95
Gambar 4.9 Desain Media Video Animasi Powtoon (Characters).....	95
Gambar 4.10 Desain Media Video Animasi Powtoon (Props).....	96
Gambar 4.11 Desain Media Video Animasi Powtoon (shapes).....	96
Gambar 4.12 Desain Media Video Animasi Powtoon (image).....	97
Gambar 4.13 Desain Media Video Animasi Powtoon (Videos).....	97

Gambar 4.14 Desain Media Video Animasi Powtoon  
(audio) .....98

Gambar 4.15 Desain Media Video Animasi Powtoon  
(specials).....99





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Angket Mahasiswa.....	175
Lampiran 2 Lembar Vlidasi Ahli Materi.....	205
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media.....	211
Lampiran 4 Lembar Validasi Respon Pendidik.....	213
Lampiran 5 Lembar Validasi Respon Peserta Didik .....	218
Lampiran 6 Lembar Hasil Pretest.....	222
Lampiran 7 Lembar Hasil Posttest .....	230
Lampiran 8 Lembar permohonan Dosen Pembimbing...	238
Lampiran 9 Lembar Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.....	239
Lampiran 10 Lembar Permohonan Validasi Ahli Materi	240
Lampiran 11 Lembar Permohonan Validasi Ahli Media	241
Lampiran 12 Tampilan Foto Hasil Penelitian .....	242

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersamamenteri Agama Danmenteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam tranliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>bā'</i>	B	Be
ت	<i>tā'</i>	T	Te
ث	<i>šā'</i>	š	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jīm</i>	J	Je
ح	<i>ḥā'</i>	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>khā'</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dāl</i>	D	De
ذ	<i>ẓāl</i>	Ẓ	Zet (dengan titik

			di atas)
ر	<i>rā'</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Ṣād</i>	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍād</i>	ḍ	De (dengan titik di atas)
ط	<i>Ṭā'</i>	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓā'</i>	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	..'	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Ki
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāw</i>	W	We
ه	<i>hā'</i>	H	Ha
ء	<i>hamzah</i>	..'	Apostrof

ي	yā'	Y	Ye
---	-----	---	----

**B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap**

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah

**C. Tā' marbūṭah**

Semua tā' marbūṭah ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>	
علة	ditulis	'illah	
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>	

#### D. Vokal Pendek Dan Penerapannya

---- َ ----	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
---- ِ ----	<i>Kasrah</i>	ditulis	i
---- ُ ----	<i>Ḍammah</i>	ditulis	u

فعل	<i>Fathah</i>	Ditulis	<i>fa'ala</i>
نكر	<i>Kasrah</i>	ditulis	<i>ẓukira</i>
يذهب	<i>Ḍammah</i>	ditulis	<i>yazhabu</i>

#### E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	<i>Ā</i> <i>Jāhiliyyah</i>
2. Fathah + ya' mati تَسَّ	Ditulis ditulis	<i>Ā</i> <i>Tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كريم	Ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>Karīm</i>
4. Ḍammah + wawu mati فروض	Ditulis ditulis	<i>Ū</i> <i>furūḍ</i>

#### F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
----------------------------------	--------------------	------------------------------

2. Fathah + wawu mati قول	Ditulis ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>
---------------------------------	--------------------	--------------------------

### G. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لِنَشْكُرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama syamsiyyah tersebut.

السَّمَاءِ	Ditulis	<i>As-samā'</i>
الشَّمْسِ	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

### I. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisnya

ذوالفروض	Ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab telah hadir di Semenanjung Arab sebelum masa kedatangan Islam. Orang-orang Arab hidup dalam kelompok-kelompok suku yang terisolasi, dan terdapat beragam dialek di antara mereka. Setelah kedatangan Islam, Allah menurunkan Al-Quran dalam bahasa yang sama yang digunakan orang Arab saat mereka berbicara dan berpuisi. Allah menyatakan dalam Al-Quran, "Allah telah menurunkan Al-Quran dalam bahasa Arab agar kamu bisa memahaminya." (QS. Yusuf: Ayat 2)<sup>3</sup> Bahasa Arab memegang peran penting sebagai sarana komunikasi antara sesama dan dengan Allah SWT bagi orang-orang beriman. Melalui bahasa Arab, mereka berkomunikasi dalam sholat, doa, dan membaca Al-Qur'an.

Lebih dari dua puluh negara telah menyatakan bahasa Arab sebagai bahasa resmi. Bahasa ini terkenal dan banyak digunakan di seluruh dunia.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> *Al-Qur'an Al-Kariim*, Syaamil, (Jakarta, 2004) hlm 235

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*(Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003), hlm 1



Bahasa Arab adalah ilmu terbaik karena bahasa Arab adalah seni dan keindahan penuturnya, seperti hadits, tafsir, fiqh, dan budaya Peradaban Islam ditulis dalam bahasa Arab, banyak orang membutuhkannya dan mempelajari bahasa tersebut.<sup>5</sup>

Selain memberikan pedoman hidup bagi umat Islam dalam bentuk Al-Qur'an dan Hadits, bahasa Arab juga memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemajuan pendidikan. Tujuan utama mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Arab, adalah untuk meningkatkan keterampilan komunikasi lisan dan tulisan siswa. Keterampilan berbahasa (مَهَارَةُ اللُّغَةِ) mengacu pada kemampuan seseorang untuk menggunakan bahasa yang diajarkan. Ada empat keterampilan di dalamnya, seperti keterampilan menyimak (مَهَارَةُ الإِسْتِمَاعِ), keterampilan membaca (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ), keterampilan menulis (مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ), keterampilan berbicara (مَهَارَةُ الْكَلَامِ).<sup>6</sup>

Kemampuan membaca Bahasa Arab menjadi pondasi utama dalam memahami dan mengeksplorasi materi-materi yang terkandung dalam pembelajaran Bahasa Arab. Untuk meningkatkan kemampuan ini,

---

<sup>5</sup> Sayyid Ahmad Al-hasyimi, *Al-Qowaid Al-Asasiyyah Lillughah Al-Arabiyyah*, (Beirut, Daar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 2009), hlm 40

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), Hlm 129

pemerintah saat ini sangat mendorong program HOTS (Higher Order Thinking Skills). Dalam era pendidikan abad 21, Akademisi, generasi muda, dan siswa membutuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk belajar Bahasa Arab agar mereka siap menghadapi berbagai tantangan. Menurut Tan dan Halili, keterampilan berpikir tingkat tinggi harus menjadi fokus utama kurikulum pendidikan secara global.<sup>7</sup> *Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning* dengan jelas menyatakan bahwa Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) adalah keahlian yang penting bagi siswa abad 21 guna mencapai kesuksesan di masa mendatang.<sup>8</sup> Sejak tahun 2010, pemerintah Indonesia telah menunjukkan perhatian yang umum terhadap perkembangan pendidikan abad 21. Pada tahun tersebut, Dokumen tentang model pembelajaran Indonesia abad ke-21 dirilis oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). BSNP (2010) menyebutkan tentang maksud dari pembelajaran abad 21 tidak hanya menciptakan siswa yang memiliki

---

<sup>7</sup> Tan, S. Y., dan Halili, S. H. "Efektif teaching of Higher-Order Thinking (HOT) in education" . The online Journal of Distance Education and e-Learning, Vol. 3, Issue. 2, 2015, hlm. 42.

<sup>8</sup> Alismail, H. A., dan McGuire, P. 21st Century Standards and Curriculum: Current research and Practice. Journal of education and practice, Vol. 6, Nomor. 6, 2015, hlm. 152.

pengetahuan dan pemikiran terbuka, tetapi juga siswa yang berperilaku ilmiah, yaitu berpikir kritis, logis, cerdas, kreatif, koheren, dan adaptif.<sup>9</sup>

Melihat pentingnya HOTS untuk siswa di abad 21 HOTS telah menjadi suatu keharusan mutlak untuk pengajaran dan pelatihan di pendidikan. Pemerintah Indonesia telah menerapkan Kurikulum 2013 sebagai solusi sejak beberapa tahun silam. Kurikulum ini menekankan pemikiran kritis, bukan hanya menghafal, tetapi juga kreativitas dan pemecahan masalah.<sup>10</sup>

Terdapat berbagai usaha yang dilakukan untuk meningkatkan mutu dan jumlah pendidikan. Inovasi dalam pengembangan kurikulum merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan, serta pengembangan metode pembelajaran yang inovatif juga termasuk di dalamnya. Guru juga harus merancang pendekatan

---

<sup>9</sup> Afandi, A., Sajidan, S., Akhyar, M., & Suryani, N. "Development Frameworks of the Indonesian Partnership 21st-Century Skills Standards for Prospective Science Teachers: A Delphi Study". Indonesian Journal of Science Education. Vol. 8, Nomor, 1, 2019, hlm. 91.

<sup>10</sup> Ainin, Moh. Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOIS? Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV. Malang. 2018, hlm 156.

baru untuk membantu siswa belajar lebih efektif, baik secara mandiri maupun dengan bantuan.

Bahan ajar merupakan kumpulan aspek keilmuan yang mencakup fakta, konsep, prinsip, dan generalisasi pengetahuan kurikulum yang bertujuan untuk membantu mencapai tujuan pengajaran. Sementara itu, metodologi pengajaran merupakan teknik dan pendekatan digunakan oleh guru untuk berkomunikasi dengan siswa untuk menyampaikan bahan ajar dan memberi mereka pemahaman tentang tujuan pengajaran.<sup>11</sup>

Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai apa pun yang digunakan selama proses pembelajaran untuk memotivasi pikiran, minat, emosi, dan perhatian siswa. Diharapkan proses pembelajaran menjadi efektif dan menarik dengan penggunaan media yang tepat dan memadai, karena dapat menggugah pikiran, perasaan, dan perhatian siswa. Tanpa media, pembelajaran akan terjadi secara verbal. Namun, dengan memanfaatkan media, siswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih realistis dan mendalam, serta memperoleh pemahaman dan konsep yang lebih akurat. Penggunaan media

---

<sup>11</sup> Sudjana dan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), hlm 1

memungkinkan siswa mendapatkan pemahaman yang lebih tepat dan mendalam.

Pembelajaran MTs yang unggul tentu tidak semata-mata berlandaskan pada kurikulum dan teori saja. Terdapat beberapa aspek yang wajib diperhatikan dalam proses pembelajaran di MTs. Pendidikan memiliki tiga komponen utama yang penting. Yang pertama adalah kualitas tenaga pendidik, yang berfokus pada kemampuan dan keahlian para pendidik. Yang kedua adalah kesiapan siswa untuk menerima pelajaran. Dukungan sarana dan prasarana yang memadai juga diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran.

Media pembelajaran di MTs harus memiliki daya tarik dan unsur hiburan karena siswa MTs kelas 7 masih senang bermain. Maka, penting untuk menggunakan media dengan tepat dan efisien agar siswa kelas 7 MTs dapat dengan baik menerima materi yang diajarkan.

Peneliti telah melakukan pengamatan pada Rabu 12 Januari 2022 dan wawancara di MTs Roudhotul Qur'an Lamongan pada tanggal 9 Maret 2022, itu menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab kelas 7 dimulai dengan bernyanyi kosakata yang telah diajarkan, kemudian penyampaian materi

pembelajaran dengan menggunakan media papan tulis dan kadang LCD yang berisi gambar-gambar yang kemudian disebutkan bahasa Arabnya. Adapun pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas 7 dimasa pandemi ini dengan tatap muka/*offline* namun untuk memanfaatkan media pembelajaran untuk materi yang ingin disampaikan ke siswa masih sederhana atau kurang.<sup>12</sup>

Karena tuntutan kurikulum 2013 akan pentingnya HOTS untuk pengajaran dan pelatihan di sekolah *output* pembelajaran anak-anak harus dapat berfikir tingkat tinggi, dan anak-anak tidak semuanya mampu untuk berfikir tingkat tinggi maka kami perlu mengembangkan media pembelajaran membaca dalam bentuk video animasi untuk meningkatkan HOTS peserta didik, selain itu karena karakter dan sifat siswa MTs kelas 7 yang masih suka bermain. Dengan demikian, media pembelajaran di MTs harus sesuai dan efektif untuk memfasilitasi pemahaman siswa kelas 7 terhadap materi yang diajarkan. Dalam hal ini, MTs dilengkapi dengan LCD, komputer, atau laptop yang memudahkan guru memutar video animasi pembelajaran.

---

<sup>12</sup> Wawancara dengan Ahmad Aulia Rahman, Danial Ahmad Muhibbi, dan Raffa Hidayatullah, 9 Maret 2022, Via Online.

PowToon adalah platform berbasis web yang berfungsi sebagai alat untuk membuat video presentasi dan media pembelajaran. Dengan PowToon, pengguna dapat membuat video animasi pembelajaran yang berisi materi pelajaran, sehingga menjadi pilihan media pembelajaran yang inovatif di lingkungan sekolah. Salah satu manfaat utama dari aplikasi ini yaitu kesederhanaannya karena membuat video dengan adanya animasi yang lebih menarik. dan dapat meningkatkan minat siswa. Aplikasi PowToon menawarkan berbagai opsi animasi, menghilangkan kebutuhan pengguna untuk membuat animasi dari awal. Variasi animasi aplikasi ini memudahkan dalam membuat video animasi pembelajaran yang menarik dan menghibur. Fitur animasi yang lengkap juga dapat membantu meningkatkan kualitas video animasi pembelajaran sehingga lebih menarik dan menghibur bagi siswa. Media video animasi ini memiliki tingkat keberhasilan yang tinggi dalam menghasilkan video yang mendidik dan menghibur.

Dengan mempertimbangkan latar belakang masalah yang ditemukan, peneliti melaksanakan studi penelitian dan pengembangan dengan judul “Pengembangan Media Video Animasi *PowToon* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk

Meningkatkan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi (*HOTS*) Di Kelas 7 MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan”.

## **B. PEMBATASAN MASALAH**

Untuk menghindari keluasan dan memberikan arah yang lebih jelas dalam pembahasan penelitian ini, perlu dilakukan pembatasan masalah. Dengan merujuk pada konteks permasalahan dan hasil pengenalan permasalahan tersebut, penelitian ini akan fokus pada:

1. Media yang digunakan adalah video animasi *PowToon*
2. Keterampilan Bahasa Arab yang diujikan dalam berfikir tingkat tinggi (*HOTS*) hanya keterampilan membaca.
3. Subjek penelitian adalah siswa kelas 7 MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan.
4. Penelitian ini dibatasi di MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan.

## **C. RUMUSAN MASALAH**

1. Bagaimana langkah-langkah prosedur pengembangan video animasi *PowToon* untuk pembelajaran Bahasa Arab?



2. Bagaimana efektivitas video animasi *PowToon* dalam meningkatkan keterampilan berfikir tingkat tinggi keterampilan membaca Bahasa Arab?

#### **D. TUJUAN PEMBAHASAN**

Setiap pembahasan memiliki tujuan, dan tujuan pembahasan memiliki kesesuaian dengan pembahasan, berikut adalah tujuan penelitian ini:

1. Untuk mengetahui langkah-langkah prosedur pengembangan video animasi *PowToon* untuk pembelajaran Bahasa Arab.
2. Untuk mengidentifikasi efektivitas media pembelajaran video animasi *PowToon* dalam meningkatkan keterampilan berfikir tingkat tinggi dan keterampilan membaca Bahasa Arab.

#### **E. MANFAAT PEMBAHASAN**

Peneliti menginginkan penelitian ini memiliki banyak manfaat

1. Manfaat untuk peneliti
  - a) Meningkatkan pengetahuan dan perspektif baru bagi peneliti selaku pengajar di masa depan

b) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi video animasi *PowToon* pada keterampilan Bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan.

c) Untuk menyelesaikan tugas akhir

## 2. Manfaat bagi sekolah dan Guru-guru

Untuk memperkenalkan mereka dengan media pembelajaran *PowToon* dan pentingnya pembentukannya. Penelitian ini juga dapat membantu kemajuan pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam upaya meningkatkan keterampilan bahasa Arab.

## 3. Manfaat bagi peserta didik

a) Memudahkan peserta didik dalam belajar khususnya untuk meningkatkan keterampilan Bahasa Arab.

b) Meningkatkan minat peserta didik dalam belajar Bahasa Arab.

## F. KAJIAN PUSTAKA

Beberapa penelitian telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu yang berhubungan dengan penelitian ini, penulis mencoba mendeskripsikan dan

menelaah hasil-hasil dari penelitian terdahulu sebagai referensi.

Beberapa penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian ini meliputi:

1. Penelitian berjudul "Pengembangan media pembelajaran menggunakan PowToon dalam perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan", yang diterbitkan di Jurnal Civics: Media Analysis of Citizenship volume 15 no. 1 tahun 2018, halaman 1-8, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas video animasi Powtoon dalam meningkatkan minat dan pemahaman mahasiswa dalam materi perkuliahan pendidikan kewarganegaraan, penelitian ini menggunakan metode penelitian *R&D*, persamaan dengan penelitian yang peneliti tulis adalah meneliti tentang penggunaan video animasi Powtoon, namun yang membedakan penelitian ini yaitu penulis bertujuan untuk meningkatkan keterampilan HOTS siswa dalam pelajaran bahasa Arab, sedangkan peneliti dalam jurnal ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan pemahaman

mahasiswa dalam materi perkuliahan pendidikan kewarganegaraan.<sup>13</sup>

2. Studi yang diterbitkan oleh Izomi Awalia, Trian P Alamsyah, dan Aan S Pamungkas dalam jurnal Matematika Kreatif Inovatif, volume 10, no. 1, 2019, halaman 49–56. berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Animasi PowToon pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD," penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas video animasi Powtoon dalam memudahkan dan memahami pelajaran matematika materi keliling luas dan bangun datar, metode penelitian yang digunakan yaitu *R&D* dengan model *4-D*, persamaan dengan penelitian yang peneliti tulis adalah meneliti tentang penggunaan video animasi Powtoon, namun yang membedakan penelitian ini yaitu penulis bertujuan untuk meningkatkan keterampilan HOTS siswa dalam pelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian pada jurnal ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami

---

<sup>13</sup> Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan  
volume 15 no. 1 tahun 2018

pelajaran matematika materi keliling luas dan bangun datar.<sup>14</sup>

3. Penelitian Bastiar Ismail Adkhar berjudul "Pengembangan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Kelas 2 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam DISD LABSCHOOL UNNES," penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas video animasi Powtoon dalam meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran IPA materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua angka, persamaan dengan penelitian yang peneliti tulis adalah meneliti tentang penggunaan video animasi Powtoon, namun yang membedakan penelitian ini yaitu penulis bertujuan untuk meningkatkan keterampilan HOTS siswa dalam pelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian pada jurnal ini bertujuan meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran IPA materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua angka.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> jurnal Matematika Kreatif Inovatif volume 10 no 1 tahun 2019

<sup>15</sup> Bastiar Ismail Adkhar, *Pengembangan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Kelas 2 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam DISD LABSCHOOL UNNES*, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang tahun 2016.

4. Jurnal Tio Fanky Kresnandya yang berjudul “Pengaruh Media Video Animasi Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sub Konsep Vertebrata” yang diterbitkan pada jurnal *Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan* volume 2 no. 1 tahun 2020, halaman 28-36. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas video animasi Powtoon terhadap hasil belajar peserta didik, pada Sub Bab Konsep Vertebrata. Metode penelitian yang digunakan true experiment dengan desain pretest-posttest control group design. Persamaan dengan penelitian yang penulis tulis adalah meneliti tentang efektifitas penggunaan video animasi Powtoon namun yang membedakan yaitu peneliti pada jurnal ini membahas tentang hasil belajar peserta didik pada Bab Konsep Vertebrata sedangkan penulis dalam penelitiannya yaitu berkaitan dengan keefektivan dalam meningkatkan keterampilan HOTS .<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Jurnal *Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan* volume 2 no. 1 tahun 2020, halaman 28-36

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran video animasi dapat disimpulkan bahwa:

1. Dalam pengembangan media pembelajaran video animasi Powtoon, digunakan model ADDIE sebagai panduan. Prosesnya dimulai dengan melakukan analisis kebutuhan, analisis peserta didik, serta analisis mata pelajaran Bahasa Arab. Setelah itu, tujuan dari media pembelajaran tersebut dirumuskan. Tahap desain melibatkan pembuatan instrumen penilaian media dan merancang produk video animasi. Selanjutnya, tahap pengembangan melibatkan pengujian, revisi, dan validasi produk oleh ahli media dan ahli materi. Terakhir, penerapan media pembelajaran dilakukan melalui uji coba. Evaluasi dilakukan untuk menguji efektivitas produk yang telah dikembangkan dengan menggunakan

pretest dan posttest. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa media pembelajaran video animasi Powtoon berhasil dikembangkan sebagai sarana pembelajaran untuk kelas VII di MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Produk pengembangan ini berupa media pembelajaran berbasis video animasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran video animasi telah efektif dalam meningkatkan berfikir tingkat tinggi siswa. Validasi ahli media menunjukkan bahwa produk tersebut "valid" dengan presentase sebesar 84%, sementara ahli materi juga menganggapnya "valid" dengan presentase 88%. Oleh karena itu, produk media tidak perlu direvisi. Angket yang diisi oleh responden guru mata pelajaran Bahasa Arab menunjukkan bahwa media pembelajaran tersebut "sangat valid" dengan presentase sebesar



92%. Selain itu, hasil dari 9 siswa responden juga menunjukkan tingkat validitas yang tinggi, yakni 90%. Setelah dilakukan validasi, produk media dilanjutkan dengan uji coba untuk mengukur keefektifannya dalam meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa. Hasil dari tabel pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan, yaitu sebesar 40,93. Analisis uji t juga menunjukkan bahwa perbedaan ini secara statistik signifikan, dengan nilai t hitung sebesar 12,33, lebih besar dari nilai t tabel sebesar 2,039. Kesimpulannya, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, menandakan adanya perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran video animasi Powtoon yang telah dikembangkan. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media tersebut berdampak positif dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan data ini, dapat disimpulkan bahwa produk media video animasi Powtoon yang dikembangkan telah efektif dan layak dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas 7 di MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan. Penggunaan media ini memberikan dampak positif dan berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## **B. Saran, Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Adapun saran dari penelitian ini adalah :

1. Penggunaan media pembelajaran video animasi Powtoon dalam mata pelajaran Bahasa Arab memberikan berbagai manfaat yang berarti. Pertama-tama, media ini dapat mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi, menarik minat mereka, serta memahami materi pembelajaran dengan lebih baik. Selain itu, pemanfaatan media ini juga memungkinkan pembelajaran yang tidak hanya bergantung pada peran guru, tetapi juga melibatkan siswa

secara aktif dalam proses belajar. Namun, perlu diingat bahwa persiapan materi harus dilakukan secara teliti oleh guru sebelum menggunakan media ini. Dengan pemanfaatan media video animasi Powtoon dalam pembelajaran, daya ingat siswa terhadap materi yang diajarkan dapat ditingkatkan, dan partisipasi aktif serta kerjasama dalam kelompok belajar dapat didorong. Hasilnya, siswa benar-benar memahami dan mengingat pelajaran yang disampaikan oleh guru, yang pada akhirnya akan meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan minat belajar siswa kelas VII E di MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan.

2. Untuk memperluas penggunaannya dan mendorong pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Produk dari penelitian dan pengembangan ini akan memberikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru

perlu mengembangkan produk ini di masa depan untuk mencakup materi yang lebih luas.

4. Hasil validasi dari ahli media, ahli materi, dan respons guru Bahasa Arab di MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan menegaskan bahwa media pembelajaran video animasi ini pantas digunakan. Hal ini membuktikan bahwa media tersebut memenuhi standar kualitas dan relevansi yang dibutuhkan dalam konteks pembelajaran.
5. Berdasarkan hasil uji coba, terbukti bahwa pemanfaatan media pembelajaran video animasi Powtoon sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas 7 di MTs Terpadu Roudhotul Qur'an Lamongan. Dari hasil analisis tabel pretest dan posttest, terlihat peningkatan yang signifikan. Rata-rata nilai pada pretest sebesar 28,91 meningkat menjadi 69,84 pada posttest, menunjukkan peningkatan

sebesar 40,93. Hasil analisis uji t juga mendukung kesimpulan ini, dengan nilai t hitung sebesar 12,33 yang lebih besar dari t tabel 2,039. Dengan demikian, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran video animasi Powtoon. Semua ini menegaskan bahwa produk media video animasi Powtoon telah terbukti efektif dan layak dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adkhar, Bastiar Ismail, *Pengembangan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Kelas 2 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam DISD LABSCHOOL UNNES*, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang tahun 2016.
- Albantani, A. M., & Madkur, A. 2019. ,Teaching Arabic in the era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and opportunities', ASEAN Journal of Community Engagement, Vol. 3, No. 2.
- Aldoobie, Nada, *ADDIE Model*, American Internasional Journal of Contemporary Research, Vol. 5 No. 6 Desember 2015.
- Al-hasyimi, Sayyid Ahmad, *Al-Qowaid Al-Asasiyyah Lillughah Al-Arabiyah*, Beirut, Daar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 2009.
- Al-Qur'an Al-Kariim*, Syaamil, Jakarta, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo, 2007.

- Ary, Donald, *Introduction to Research in Education*, USA: Wadsworth, 2002.
- Awalia, Izomi, Aan S Pamungkas, Trian P Alamsyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD”, *jurnal Matematika Kreatif Inovatif* volume 10 no 1 tahun 2019.
- Collins, R. 2014. ‘Skills for the 21st Century: teaching higher-order thinking’, *Curriculum & Leadership Journal*, Vol. 12, No. 14.
- D. Gall, Meredith, Joyce P. Gall, and Walter R. Borg, *Educational Research and Introduction*, Seventh, Person Education, 2003.
- H. A., Alismail, dan McGuire, P. 21st Century Standards and Curriculum: Current research and Practice. *Journal of education and practice*, Vol. 6, Nomor. 6, 2015.
- Hariadi, Sutriyono, *Media Presentasi Pembelajaran Dan Teori Praktik*, Probolinggo: Finas pendidikan, pemuda, dan olahraga bidang ketenagaan: 2018.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Idayani, B. Subali, dan L. Handayani, *Pengembangan CD Pembelajaran Lagu Anka Untuk Menumbuhkan*

- Pemahaman SAINS Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, 2011.
- Jannah, Nissa Roudlotul, ‘فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "فوتون" لترقية مهارة "الكلام في الفصل العاشر بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية كوركساري وارو سيدوارجو"’, Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Jusman, M. J. M. , *Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare*’, Disertasi, Universitas Negeri Makassa, 2018.
- Krathwohl, D.R. & Anderson, L.W. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, And Assesing; A Revision of Bloom’s Taxonomy Of Education Objective*. New York: Addoson Wesley Longman Inc.
- Latif, Mohammad Adnan, *Research Method on Langerge Learning Intruduction*, Malang: UM Press 2013.
- Moh, Ainin, *Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOIS? Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang. 2018.
- Muradi, Ahmad, Faisal Mubarak, Ridha Darmawaty, Arif Rahman Hakim, “*HIGHER ORDER THINKING SKILLS DALAM KOMPETENSI DASAR BAHASA ARAB*” Arabi: Journal of Arabic Studies. Vol. 5 No. 2. 2020.



- Nanni, Alexander, *Teaching Language Education in ASIA*  
Mahidol university International College, 2015.
- Nurdiansyah, Edwin, Emil Elfaisal, dan Sulkipani,  
“Pengembangan media pembelajaran berbasis  
(PowToon) pada perkuliahan Pendidikan  
Kewarganegaraan”, *Jurnal Civics: Media Kajian  
Kewarganegaraan* volume 15 no. 1 tahun 2018.
- Pribadi, Benny A., *Model Desain System Pembelajaran*, Jakarta:  
Media Rakyat, 2010
- Pribadi, Benny A., *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan  
Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*,  
Jakarta: Prenada Media Group, Cet 2, 2016
- Putri, Ericka Febriyanti Pratama., *Penyusunan Kuesioner  
Dalam Penelitian*, Bandung Fakultas Kedokteran,  
Universitas Padjadjaran Bandung, 2022
- Sajidan, Afandi, A., S., Akhyar, M., & Suryani, N.  
"Development Frameworks of the Indonesian  
Partnerhip 21st-Century Skills Standards for  
Prospective Science Teachers: A Delphi Study".  
*Indonesian Journal of Science Education*. Vol. 8,  
Nomor, 1, 2019.
- Subana, dkk. *Statistik Pendidikan* Bandung: Pustaka Setia,  
2005.
- Sudjana dan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, Bandung:  
Sinar Baru Algesindo, 2010

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, cetakan ke-23, Bandung: alfabeta, 2016
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penenlitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- S. Y., Tan, dan Halili, S. H. "Efektif teaching of Higher-Order Thinking (HOT) in education", The online Journal of Distance Education and e-Learning, Vol. 3, Issue. 2, 2015.
- Wawancara dengan Ahmad Aulia Rahman, Danial Ahmad Muhibbi, dan Raffa Hidayatullah, 9 Maret 2022, Via Online.
- Wilson, L. O. 2016. Anderson and Krathwohl–Bloom’s taxonomy revised: Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy [https://quincycollege.edu/content/uploads/Anderson-and-Krathwohl\\_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf](https://quincycollege.edu/content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf) accessed December 27, 2019