

**POLA PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA SMP-SMA
AL AZHAR YOGYAKARTA BOARDING SCHOOL
SEKOLAH ISLAM AL AZHAR YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

Nuriana Irfan

NIM: 19204020005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2023**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuriana Irfan, S.Pd.

NIM : 19204020005

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ini di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 05 Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Nuriana Irfan, S.Pd.
NIM. 19204020005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSYARATAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuriana Irfan, S.Pd.
NIM : 19204020005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul “Desain Pengembangan Program Peningkatan Kompetensi Bahasa Arab Al Azhar Yogyakarta Boarding School Sekolah Islam Al Azhar Yogyakarta” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun dan penelitian saya sendiri, pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan digunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 05 Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Nuriana Irfan, S.Pd.
NIM. 19204020005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS DOSEN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Tesis yang berjudul :
"Desain Pengembangan Program Peningkatan Kompetensi Bahasa Arab Al Azhar Yogyakarta
Boarding School Sekolah Islam Al Azhar Yogyakarta".

Yang ditulis oleh :

Nama : Nuriana Irfan, S.Pd.
NIM : 19204020005
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam rangka
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Agustus 2023

Pembimbing.


Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750510200501 2 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2542/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : POLA PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA SMP-SMA AL AZHAR YOGYAKARTA BOARDING SCHOOL SEKOLAH ISLAM AL AZHAR YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURIANA IRFAN, S. Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020005
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e82e4e58299



Penguji I
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e86d5c1aed2



Penguji II
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64dee43ac4b33



Yogyakarta, 16 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64ec685e93cd3

MOTTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ

Dan jangan (pula) kamu membuat kerusakan di muka bumi setelah memperbaikannya. Yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu orang-orang yang beriman".

(Q.S. Al-A'raaf: 85)¹

Berproses & Ikhtiarlah

Untuk Masalah Hasil, Biar Tuhan Yang Menentukan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Qur'an surat Al-A'raaf: Ayat 85, Terjemahan Kemenag 2019. (adapun yang dimaksud dengan setelah memperbaikannya yaitu: perbaikan melalui syariat dan aturan yang dibawa oleh para nabi dan dilanjutkan oleh para penerusnya).

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Ini Kepada :

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan kepadaku nikmat dan anugrah yang tiada batas
- ❖ Nabi Muhammad SAW yang telah membukakan lentera keislaman hingga kita bisa merasakannya
- ❖ Untuk Bapak & Mamah yang selalu support dikala lapang maupun sempit, I Love You
- ❖ Special buat Tete Neni R & Adiku Kiki N yang selalu jadi tempat diskusiku
- ❖ Untuk keluarga, kerabat juga kawan kawan seperjuangan yang sama sama saling support
- ❖ Untuk dosen kehidupan nah jauh disana yang selalu memberi dukungan dan nasihatnya, You're the best
- ❖ Untuk special one yang selalu support, terimakasih yaa.
- ❖ Untuk almamater pondok pesantren tercinta Al Furqon Islamic Boarding School, yang telah mendidik hingga kini
- ❖ Untuk tenam-teman di Al Azhar Yogyakarta, khususnya kawan musyrif/ah Boarding School
- ❖ Almamaterku dalam mengenyam S1: PBA Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- ❖ Almamaterku saat ini : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- ❖ Tentu saja kepada orang-orang dibalik kesuksesanku dalam menyelesaikan tugas ini, dukungan kalian sangat bermakna.

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

A. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ث	Syin	Sy	es dan ye

س	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ذ	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..’..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i

ـ	ḍammah	u	u
---	--------	---	---

2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِي...	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُو....	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُو...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

D. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta marbutah mati.

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudāh al- atfāl / raudatul atfāl.

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

3. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

4. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلَ – akala

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا
سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ
بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيَا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ
تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ؛

Segala puji bagi Allah, yang Maha Mengetahui dan Maha Melihat hamba-hambanya, Maha suci Allah, Dia-lah yang menciptakan bintang-bintang di langit, dan dijadikan padanya penerang dan Bulan yang bercahaya. Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan bahwa Muhammad adalah hamba-Nya dan Rasul-Nya, yang diutus dengan kebenaran, sebagai pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, mengajak pada kebenaran dengan izin-Nya, dan cahaya penerang bagi umatnya. Ya Allah, curahkan sholawat dan salam bagi nya dan keluarganya, yaitu doa dan keselamatan yang berlimpah. Rasa syukur itu semakin gagah tertancap ketika penulis telah selesai menulis Tesis yang merupakan amanah puncak akademik penulis saat ini tentang ***“Pola Program Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMP-SMA Al Azhar Yogyakarta Boarding School Sekolah Islam Al Azhar Yogyakarta”***.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini dapat terselesaikan atas pemberian motivasi dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih secara tulus kepada:

1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I., M.S.I. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

4. Dr. *Dailatus* Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing dalam dalam penulisan skripsi ini yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
5. Bapak/Ibu Dosen Magister (S2) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan yang telah membuka pintu pencerahan kehidupan kepada penulis. Tanpa itu barangkali saya masih berada dalam lorong jalan hidup yang gelap.
6. Teruntuk Bapak Sukijan (*Alm*) dan Ibu Hj. Hartini, kakaku Neni Rahmawati dan adiku Kiki Nugraha serta semua keluarga di Pangandaran dan Kulonprogo Yogyakarta. Terimakasih atas segala motivasi dan dorongan semangat hidup kepada saya dalam menapaki jalan cita-citanya
7. Terakhir untuk dia yang masih menjadi sajak tersembunyi dalam lipatan takdirku, yang membisikkan kekuatan saat jemari ini letih dalam keheningan dari paragraf yang satu ke paragraf yang lainnya, ku sampaikan terimakasih banyak.

Akhirnya penulis berharap semoga buah karya tulis ini dapat menjadi lembaran-lembaran yang bermanfaat baik itu bagi penulis sendiri maupun bagi orang-orang yang hendak menggali ilmunya. Barangkali karya kecil ini yang saat ini bisa penulis sedekahkan untuk kemajuan pengetahuan, khususnya keilmuan yang ada di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 16 Agustus 2023

Nuriana Irfan
NIM. 19204020005

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
ABSTRAK	xx
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	13
F. Sistematika Pembahasan	23
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Tentang Pola Pembelajaran	25
B. Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia	28
C. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.....	32
D. Landasan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab	38
E. Kompetensi dalam Bahasa Arab.....	49

BAB III PROFIL AL AZHAR YOGYAKARTA BOARDING SCHOOL

A. Dari Kebayoran ke Sleman	52
B. Visi, Misi, Tenaga Pendidik dan Peserta Didik	54
C. Pengembangan Lembaga dan Kelengkapan Fasilitas	65
D. Program-program Pembelajaran dan Pembinaan	71

BAB IV PENGEMBANGAN KOMPETENSI BAHASA ARAB SANTRI AL AZHAR YOGYAKARTA BOARDING SCHOOL

A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab.....	81
B. Pola Program Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Asrama	94
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab	130

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	132
B. Saran	134
C. Penutup	134

DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	140
CURRICULUM VITAE.....	166

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	: Struktur Organisasi Manajemen AYBS	57
Tabel 3.2	: Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan AYBS.....	61
Tabel 3.3.	: Data Santri AYBS Tahun Ajaran 2023-2024	62
Tabel 3.4.	: Data Santri AYBS 3 Tahun Terakhir	63
Tabel 3.5.	: Jadwal Kegiatan Harian Santri AYBS.....	72
Tabel 3.6.	: Daftar Nama-nama Kitab Kuning AYBS	76
Tabel 4.1.	: Standar Oprasional Prosedur Pembelajaran Menulis Arab	99
Tabel 4.2.	: Rencana Pembelajaran Kitab Imla'	101
Tabel 4.3.	: Silabus Pembelajaran Kitab Imla'	104
Tabel 4.4.	: Standar Oprasional Prosedur Pembelajaran Kitab Turots..	105
Tabel 4.5.	: Rencana Pembelajaran Kitab Turots.....	107
Tabel 4.6.	: Silabus Pembelajaran Kitab Turots.....	110
Tabel 4.7	: SOP Pelaksanaan <i>Ilqo al Mufrodat</i>	113
Tabel 4.8.	: Bank <i>Mufrodat</i> Harian Santri Kelas VII SMP.....	115
Tabel 4.9.	: SOP Weekly Language.....	116
Tabel 4.10.	: Contoh Materi Imla' Jenjang SMP.....	117
Tabel 4.11.	: SOP Pelatihan Pidato Bahasa Arab.....	120
Tabel 4.12.	: Tema & Jadwal Pelatihan Pidato Kelas VII Putra.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	: Metode Penggalian Data.....	16
Gambar 1.2	: Kerangka Teori Pola Pembelajaran.....	20
Gambar 1.3	: Model Analisis Data Milles and Huberman.....	21
Gambar 3.1	: Struktur Organisasi Manajemen AYBS.....	74
Gambar 3.2	: Peta Sebaran Sekolah Islam Al Azhar Yogyakarta.....	65
Gambar 3.3.	: Gedung Santri Putra AYBS.....	66
Gambar 3.4.	: Gedung Santri Putri AYBS.....	67
Gambar 3.5.	: Kamar Santri AYBS.....	69
Gambar 3.6.	: Kolam Renang Santri AYBS.....	70
Gambar 4.1.	: Contoh Kertas Mufradat.....	84
Gambar 4.2.	: Program Kegiatan Bahasa Arab AYBS.....	94
Gambar 4.3.	: Pola Program Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Asrama	96
Gambar 4.4	: Bacaan Tawashul.....	100
Gambar 4.5.	: Bacaan Lalaran <i>Akidatul Awam</i>	100
Gambar 4.6.	: Bacaan Tawashul.....	106
Gambar 4.7.	: Bacaan Lalaran <i>Akidatul Awam</i>	106
Gambar 4.8.	: Desain Mufrodad Harian Santri Kelas VII SMP.....	113
Gambar 4.9.	: Contoh Materi Muhadatsah Jenjang SMP.....	118
Gambar 4.10.	: Contoh Materi Istima' Jenjang SMA.....	119
Gambar 4.11.	: Pola Pembelajaran Berbasis Lingkungan Wajib Bahasa....	127

ABSTRAK

Nuriana Irfan, 19204020005, “Pola Program Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMP-SMA Al Azhar Yogyakarta Boarding School Sekolah Islam Al Azhar Yogyakarta”. Tesis, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Al Azhar Yogyakarta Boarding School lembaga pendidikan Islam berbasis asrama yang menargetkan para santrinya dapat menguasai keterampilan berbahasa Arab. Namun prospek dari capaian terakhir masih banyak kendala yang menyebabkan visi itu belum terwujud secara penuh. Di antara inovasi program pembelajaran yang dilakukan adalah dicetuskannya model program pembelajaran bahasa berbasis keasramaan. Oleh karena itu penelitian ini menentukan beberapa rumusan masalah sebagai berikut; bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School?, bagaimana pola program pembelajaran di Al Azhar Yogyakarta Boarding School?, lalu apa saja faktor penghambat dalam proses implementasi program tersebut?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pendekatan yang dilakukan oleh penulis dalam penelitian ini di antaranya pendekatan pedagogis dan naturalistik. Metode yang diambil dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah melalui triangulasi data hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dalam menyusun penelitian ini penulis merujuk pada beberapa teori yang ada. Beberapa teori yang dipakai oleh peneliti dalam penelitian ini di antaranya adalah teori model pembelajaran dan kompetensi bahasa Arab. Di samping itu, teori yang ada juga diperkuat dengan analisis psikologi pendidikan.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama* kegiatan pembelajaran bahasa Arab siswa SMP – SMA Al Azhar Yogyakarta Boarding School diselenggarakan berdasarkan tempo harian, pekanan, tahunan dan *eventually* dengan beberapa kekurangan yang masih harus disempurnakan. *Kedua* pola program pembelajaran bahasa Arab berbasis keasramaan yang terbagi ke dalam model *Ta’limiy* dan *Tathbiqiy*. *Ketiga* faktor penghambat yang muncul dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut meliputi lemahnya evaluasi – monitoring dari Yayasan, belum adanya disiplin berbahasa dari para Musyrif/ah dan santri yang lebih tertarik dengan bahasa Inggris.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, dan Al Azhar Yogyakarta Boarding School*

ABSTRACT

Nuriana Irfan, 19204020005, "Pattern of the Arabic Language Learning Program for Al Azhar Middle School and High School Students in Yogyakarta Boarding School, Al Azhar Islamic School in Yogyakarta". Thesis, Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Al Azhar Yogyakarta Boarding School is an Islamic educational institution with a boarding system which targets its students to master Arabic language skills. However, the prospect of the last achievement still has many obstacles that have caused this vision to not be fully realized. Among the learning program innovations that have been carried out is the emergence of a language learning model program based on dormitories. Therefore this study determines several problem formulations as follows; how are the Arabic language learning activities at Al Azhar Yogyakarta Boarding School?, what are the patterns of the Al Azhar Yogyakarta Boarding School learning model?, then what are the inhibiting factors in the process of implementing the program?

This type of research is qualitative research. The approaches taken by the authors in this study include pedagogical and naturalistic approaches. The method taken in this research is descriptive analysis method. The data collection technique used is through triangulation of observational data, interviews and documentation.

In compiling this research the authors refer to several existing theories. Some of the theories used by researchers in this study include the theory of learning models and Arabic competence. In addition, the existing theory is also strengthened by an analysis of educational psychology.

The results of this study are as follows. First, the Arabic language learning activities for Al Azhar Yogyakarta Boarding School Middle School students are held on a daily, weekly, yearly and eventually basis with several deficiencies that still need to be perfected. The two patterns of the Arabic language learning model program are based on dormitories which are divided into the Ta'limiy and Tathbiqiy models. The three inhibiting factors that emerged in the process of learning Arabic included weak evaluation – monitoring from the Foundation, the absence of language discipline from musyrif/ah and students who were more interested in English.

Keywords : *Model Learning, Arabic Learning, and Al Azhar Yogyakarta Boarding School*

تجريد

نوريانا عرفان، ١٩٢٠٤٠٢٠٠٥، "نمط برنامج تعليم اللغة العربية لطلاب المدارس المتوسطة والثانوية الأزهرية في مدرسة يوجياكرتا الداخلية، مدرسة الأزهر الإسلامية في يوجياكرتا". أطروحة، يوجياكرتا: كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة يو إن سونان كاليجاغا، ٢٠٢٣.

مدرسة الأزهر يوجياكرتا الداخلية هي مؤسسة تعليمية إسلامية ذات نظام داخلي يستهدف طلابها لإتقان مهارات اللغة العربية. إلا أن أفق الإنجاز الأخير ما زال يواجه العديد من العوائق التي جعلت هذه الرؤية لا تتحقق بشكل كامل. ومن بين ابتكارات برامج التعلم التي تم تنفيذها ظهور برنامج نموذجي لتعلم اللغة يعتمد على المهاجع. ولذلك تحدد هذه الدراسة عدة صيغ للمشكلة على النحو التالي؛ كيف تتم أنشطة تعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر يوجياكرتا الداخلية؟، ما هي أنماط التعلم في مدرسة الأزهر يوجياكرتا الداخلية؟، ثم ما هي العوامل المعوقة في عملية تنفيذ البرنامج؟

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. تشمل المناهج التي اتبعتها المؤلفون في هذه الدراسة المناهج التربوية والطبيعية. والمنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال تثلث بيانات الرصد والمقابلات والوثائق.

في تجميع هذا البحث يشير المؤلفون إلى العديد من النظريات الموجودة. ومن النظريات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة نظرية نماذج التعلم والكفاءة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز النظرية الحالية أيضًا من خلال تحليل علم النفس التربوي.

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي. أولاً، تُعقد أنشطة تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الأزهر يوجياكرتا الداخلية في المرحلتين المتوسطة والثانوية يوميًا وأسبوعيًا وسنويًا وفي النهاية مع وجود العديد من أوجه القصور التي لا تزال بحاجة إلى الكمال. يعتمد نموذجًا برنامج تعلم اللغة العربية على المهاجع التي تنقسم إلى نموذجي التعليم والتثقي. وشملت العوامل الثلاثة المثبطة التي ظهرت في عملية تعلم اللغة العربية ضعف التقييم - المراقبة من قبل المؤسسة، وغياب الانضباط اللغوي من مشرف / أه والطلاب الذين كانوا أكثر اهتمامًا باللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم، تعلم اللغة العربية، مدرسة الأزهر يوجياكرتا الداخلية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh manusia dalam kegiatan sosial. Dalam proses penguasaan suatu bahasa, seseorang dapat menguasainya melalui pemerolehan bahasa atau pembelajaran bahasa. Pemerolehan bahasa adalah proses di mana manusia memperoleh bahasa secara alami melalui interaksi dengan lingkungan sosialnya, sedangkan pembelajaran bahasa adalah proses pemerolehan bahasa melalui pembelajaran bahasa yang dilaksanakan secara formal.²

Proses penguasaan suatu bahasa di antaranya adalah melalui pembelajaran, tentunya membutuhkan kerangka, gagasan teoritis, pendekatan dan metode pembelajaran yang jelas. Lembaga pendidikan bahasa, fasilitas atau petunjuk untuk pembelajaran bahasa, semua komponen tersebut harus sudah disiapkan sebelum memulai kegiatan pendidikan. Panduan pembelajaran tersebut akan menjadi bahan acuan serta sistem referensi untuk rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran bahasa.

Rancangan proses pembelajaran atau yang sering kita sebut sebagai kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran, isi dan materi, serta metode yang digunakan sebagai pedoman

² Nurul Khasanah, “*Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Potensi/ Fitrah*”, Jurnal Almahara, Vol. 4, No. .2, Tahun 201), hlm 160-161.

organisasi, mengatur kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.³ Dari pengertian dasar tersebut, program dapat diartikan dan dilaksanakan secara berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan dan tujuan masing-masing lembaga, karena setiap lembaga memiliki kebutuhan dan tujuannya masing-masing.

Rancangan proses pembelajaran ini sangat erat kaitannya dengan proses pembinaan kegiatan pembelajaran. Selain rancangan proses pembelajaran yang perlu disiapkan dalam menghadapi tahun pendidikan, sebuah pola proses pembelajaran bahasa sangat penting sebagai acuan pelaksanaan proses pembelajaran di suatu institusi pendidikan. Pola pembelajaran yang kita ketahui adalah sebuah rangkaian menu kegiatan pembelajaran yang tersusun secara sistematis, terstruktur serta mencakup semua aktifitas kegiatan pembelajaran bahasa, baik itu yang bersifat pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas seperti kegiatan pengembangan bahasa dan penerapannya pada lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Arab menjadi salah satu bahasa asing yang diajarkan di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Seluruh *stakeholder* yang ada di Al Azhar Yogyakarta mengamini perihal urgensi dan peran bahasa Arab sebagai bahasa dalam dunia global. Maka, dari titik ini disadari bahwa pola program pembelajaran bahasa Arab ini sangat dibutuhkan untuk menunjang perkembangan kecerdasan kebahasaan dan kebutuhan peserta didik. Pembelajaran bahasa memiliki tujuan

³ Burhan Yusuf Habibi, “Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan”, Jurnal Arabi, Vol. 4, No. 2, Tahun 2019, hlm 154

guna meningkatkan mutu bahasa supaya bahasa tersebut bisa digunakan sebagai sumber dalam berbagai keperluan dan kebutuhan dalam kehidupan bermasyarakat. Selain itu, pengembangan bahasa juga berfungsi untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai bahasa-bahasa internasional khususnya bahasa Arab⁴.

Untuk program pengembangan bahasa, Al Azhar Yogyakarta memiliki pola program pembelajaran bahasa yang menarik untuk dipelajari. Program Boarding School yang dikembangkan Yayasan Asram di bawah YPI Al Azhar pusat ini membangun proyek pendidikan pesantren yang terintegrasi dengan SMP dan SMA Islam Al Azhar di Yogyakarta. Berbagai kegiatan kajian keislaman dan pembelajaran bahasa merupakan program yang difokuskan pada pengembangan pendidikan di Al Azhar Yogyakarta Boarding School dengan didukung oleh fasilitas yang memadai.

Program tersebut telah melibatkan para pegiat dan akademisi bahasa untuk mengembangkan pola program bahasa Arab yang ideal, terstruktur, dan dapat dipertanggungjawabkan untuk diterapkan di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Mengenai kebutuhan fasilitas untuk mendukung pengembangan dan pembelajaran bahasa Arab, Al Azhar Yogyakarta Boarding School telah memenuhi kebutuhan fasilitas penunjang kegiatan bahasanya, namun fasilitas penunjang tersebut belum sepenuhnya dimanfaatkan dengan maksimal.

⁴Adik Laila Fitri Nawangsari, “*Desain Program Pengembangan Bahasa Pada Kelas Rintisan Internasional PBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA Yogyakarta*”, Tesis, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), t.t., hlm 3.

Program boarding school tersebut menarik peneliti untuk melihat lebih mendalam dari sisi pola pembelajaran bahasa Arab yang ideal, terstruktur, serta dapat dipertanggungjawabkan untuk *civitas* Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Secara kebutuhan fasilitas pendukung pengembangan bahasa Arab di Al Azhar boarding school telah terpenuhi dengan adanya berbagai fasilitas penunjang kegiatan bahasa, namun setelah diamati, aktifitas kebahasaan baik itu Arab atau Inggris di Al Azhar Boarding School Yogyakarta belum tersusun sebuah pola pembelajaran bahasa yang menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

Sosial kebahasaan atau penggunaan bahasa secara keseharian di Al Azhar Boarding School Yogyakarta belum diterapkan secara aktif di lingkungan yang ada, sehingga penerapan bahasa Arab di Al Azhar Boarding School Yogyakarta masih sangat minim. Dalam aspek yang lainnya, program pembelajaran bahasa Arab yang telah ada belum sepenuhnya terstruktur atau terorganisasi secara maksimal. Hal ini yang menarik peneliti untuk mengamati dan menganalisis pola program pembelajaran bahasa Arab siswa SMP-SMA yang diperuntukan bagi Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan sebuah gambaran dan evaluasi pola program pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School, sehingga program yang telah ada tersebut dapat lebih terorganisir, terstruktur dan capaian kemampuan bahasa Arab santri program boarding school di Al Azhar Yogyakarta dapat terkontrol dengan maksimal, terstruktur, dan terorganisir dengan baik. Pada akhirnya tujuan pembelajaran bahasa

Arab yang dicita-citakan dapat segera terealisasi serta dapat dipertanggung jawabkan.

B. Rumusan Masalah

Beberapa rumusan masalah yang akan peneliti bahas dalam tesis ini yaitu:

1. Bagaimana program pembelajaran Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School?
2. Bagaimana pola program pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School?
3. Apa faktor-faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari ketiga rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas, dapat ditarik beberapa tujuan penelitian sebagai berikut :

- a. Memberikan gambaran umum dan mendeskripsikan program pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.
- b. Menemukan dan mendeskripsikan secara konkrit pola pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.
- c. Menemukan dan mendeskripsikan faktor-faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi pengetahuan tentang program pembelajaran bahasa Arab yang terdapat di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.
- b. Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai sumber referensi atau panduan dalam aktualisasi pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab oleh guru atau musyrif pendamping asrama pada jenjang SMP-SMA di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau evaluasi bagi pengelola boarding school, terutama pada pola program pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

D. Kajian Pustaka

Dalam pembahasan kajian pustaka, terdapat penelitian terdahulu yang cukup relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan, namun terdapat perbedaan-perbedaan bila ditinjau dari sisi kajian teorinya, kerangka pemikirannya, dan sajian pembahasannya. Berikut ini penelitian terdahulu yang menjadi kajian pustaka :

Pertama yaitu penelitian yang dilakukan oleh saudari Nurul Fadlilah dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2016. Beliau meneliti tentang Desain Matrikulasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Lulusan Sekolah Menengah Pertama Di Madrasah Aliyah Al Azhar Andong Boyolali.

Dalam penelitiannya yang dilatar belakangi Oleh kebutuhan siswa di madrasah Aliyah Al Azhar andong Boyolali lulusan dari SMP yang belum pernah mendapatkan materi pembelajaran bahasa Arab.⁵ Maka sudah pasti bahwa lulusan SMP sangat kurang kompetensi dalam bahasa Arab dibandingkan siswa lulusan MTs. Penelitian ini berbentuk penelitian dan pengembangan bahan ajar (*research and development*) model pengembangan Brog and Gall. Setelah produk tersusun kemudian melakukan validasi, uji ahli yang pertama adalah validasi ahli media dan guru materi pembelajaran bahasa Arab dengan memberikan angket berskala 5 (lima). Dari data hasil angket tersebut menunjukkan bahwa penilaian ahli materi dari semua aspek menghasilkan jumlah nilai rata-rata 4,04 yang termasuk dalam kategori baik, dan dari ahli media menunjukkan bahwa data hasil angket menghasilkan jumlah nilai rata-rata 4,6 yang termasuk dalam kategori sangat baik, penilaian guru mata pelajaran bahasa Arab madrasah Aliyah Al Azhar Andong Boyolali terhadap produk ini dari semua aspek menghasilkan jumlah rata-rata 4,31 termasuk dalam kategori sangat baik, dan data angket penilaian siswa terhadap produk matrikulasi secara keseluruhan menghasilkan jumlah nilai rata-rata keseluruhan 4,40 yang termasuk dalam kategori sangat baik.

Setelah itu, peneliti melakukan *pretest* dan *posttest* setelah produk di uji cobakan, dari uji ahli dan telah melakukan revisi uji coba pada kelompok kecil berjumlah 21 orang, hasil dari nilai rata-rata *pretest* yaitu 19,90 dan setelah *treatment* pada produk matrikulasi terhadap siswa peneliti memberikan *post-test*

⁵Nurul Fadlilah, Tesis: *Desain Matrikulasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Lulusan Sekolah Menengah Pertama Di Madrasah Aliyah Al Azhar Andong Boyolali*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm 119-121

yang menghasilkan jumlah nilai rata-rata yaitu 36,28 yang mana menunjukkan hasil *pre-test* dan *post-test* ada perbedaan yang meningkatkan peningkatan yang sangat signifikan pada *post-test*. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan sebagai bahan ajar dalam memberikan matrikulasi materi pembelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas 10 lulusan SMP di MA Al Azhar Andong Boyolali.

Adapun perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terdapat pada metodologi penelitian R&D yang dilakukan, sedangkan peneliti menggunakan penelitian kualitatif berupa pengamatan tentang fenomena pembelajaran. Kemudian perbedaan lainnya terletak pada produk desain matrikulasi materi kelas persiapan yang dilakukan oleh saudari Nurul Fadlilah yang menghasilkan sebuah modul khusus kelas persiapan yang efektif digunakan di Al Azhar Andong Boyolali, sedangkan peneliti melakukan analisis tentang kualitas program pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

Kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Efi Wahyuningsih dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2016. Beliau meneliti terkait Pengaruh desain pembelajaran bahasa Arab berbasis teori *subsumption ausubel* terhadap hasil belajar (studi eksperimen di SMP Muhammadiyah 4 Semarang).⁶ Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan dan pengaruh desain pembelajaran berbasis teori *subsumption ausubel*

⁶ Efi Wahyuningsih, Tesis: *Pengaruh Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Subsumption Ausubel Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Di SMP Muhammadiyah 4 Semarang)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm 173-175

terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Semarang dengan melihat pengaruh dan perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian *true eksperimen* dengan menggunakan desain penelitian *eksperimen posttest only control design* dan pendekatan kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP, data penelitian diambil dengan menggunakan eksperimen, observasi, wawancara, kuesioner, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa teknik analisis kuantitatif yang menggunakan metode statistik deskriptif dan inferensial. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *teacher center approach*, yaitu pendekatan yang berpusat pada guru dan metode ekspositori dengan berpedoman pada RPP dan konsep materi berbentuk peta konsep sebagai media pembelajarannya.

Penelitian hasil belajar siswa berdasarkan analisis uji beda yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan, yaitu nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol yaitu 6,0111 dan 4,9556 dengan selisih rata-rata sebesar 1,0555. Dan hasil pengujian hipotesis yang menggunakan *independen t-test* diperoleh *T-hitung* sebesar 3,465 lebih besar dari *T-tabel* yaitu 2,048 ($3,465 > 2,048$) dengan taraf signifikan kurang dari 5% ($0,001 < 0,05$) pada lembar hasil belajar *post-test*. Penilaian kepala sekolah, guru, dan siswa terhadap desain pembelajaran bahasa Arab berbasis teori *subsumption ausubel* menunjukkan hasil yang positif berdasarkan lembar jawaban respon terhadap angket.

Dari penelitian tersebut, peneliti dapat menarik beberapa perbedaan dengan penelitian yang dilakukan, antara lain saudara Efi Wahyuningsih meneliti

terkait pengaruh desain pembelajaran bahasa Arab berbasis teori *subsumption ausubel* terhadap hasil belajar, artinya beliau mendisain sebuah pembelajaran bahasa dengan teori tertentu. Sedangkan peneliti dalam hal ini tidak membuat desain penelitian, melainkan menganalisis pola program pembelajaran bahasa Arab, dan dalam hal ini peneliti tidak melakukan perbandingan pengaruh desain pembelajaran tertentu, melainkan melakukan analisis mendalam terkait proses pola program pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

Ketiga adalah penelitian yang ditulis oleh Imando Arkadinata dan kawan-kawan yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Pada Materi Pengenalan Termination dan Slicing Fiber Optic*⁷. Penelitian tersebut bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *Virtual Reality*. Peneliti mengatakan bahwa *Virtual Reality* merupakan aplikasi di mana seorang pengguna akan mampu merasakan dunia buatan berdasarkan aslinya. Efek dari *Virtual Reality* tersebut akan diujikan pada materi Pengenalan *Termination* dan *Slicing Fiber Optic*. Penelitian yang dilakukan oleh Imando tersebut memakai penelitian model pengembangan dengan model 4D (*Define, Design, Develop* dan *Disseminate*) dengan hasil yang menunjukkan bahwa media pembelajaran *Virtual Reality* pada materi pengenalan *Termination* dan *Splicing Fiber Optic* sangat layak untuk diaplikasikan dalam dunia pendidikan.

⁷Imando Arkadinata, “*Pengembangan Media Pembelajaran Vistual Reality pada Materi Pengenalan Termination dan Splicing Fiber Optic*”, Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, Spesial Issue, SEMNASDIKJAR 2019, hlm 29.

Penelitian yang dilakukan oleh Imando Arkadinata dan kawan-kawannya tersebut memiliki perbedaan terkait tema penelitian pengembangan media pembelajaran, sedangkan peneliti lebih mendalami dan menganalisis terkait pola atau model pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School, guna mengulik problematika yang terjadi dalam program pembelajaran. Adapun perbedaan lainnya terletak pada metode penelitian, beliau menggunakan penelitian R&D dengan model Four-D, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berupa penelitian kualitatif deskriptif yang mana dalam penyajiannya lebih kepada data-data analitik yang dideskripsikan dengan narasi-narasi.

Keempat adalah penelitian yang dilakukan oleh Diana Ledy Ellizzah pada 2022 tentang Pola Pengembangan Pembelajaran Motorik Kasar Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi (Studi Kasus PPT Tunas Bangsa Surabaya). Penelitian yang diterbitkan oleh UIN Sunan Kalijaga ini dilakukan pada masa pandemi Covid-19 yang mana pada saat itu bidang pendidikan sangat membutuhkan sebuah rencana pembelajaran yang pas untuk digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara komperhensif pola pengembangan pembelajaran motoric kasar anak usia dini pada masa pandemi Covid-19. Jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan informan pada penelitian tersebut terdiri dari kepala sekolah, guru wali kelas B serta para murid yang terdiri dari 15 anak.

Untuk teknik pengumpulan data pada penelitian tersebut menggunakan data observasi, wawancara, dan data dokumentasi. Sedangkan analisis pada penelitian tersebut menggunakan model analisis data penelitian Milles dan Huberman dengan uji keabsahan datanya menggunakan teori triangulasi data.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama* pada saat situasi normal program pembelajaran yang dilakukan di sekolah dalam mengembangkan motorik kasar di PPT tunas bangsa Surabaya seperti pada umumnya, yaitu melakukan frekuensi pembelajaran tatap muka tiga kali dalam seminggu dengan menggunakan model pembelajaran BCCT atau (*Beyond Center and Circle Time*). Kedua pembelajaran yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan motorik kasar pada masa pandemi covid-19 yaitu tetap berjalan dengan baik, karena guru memberikan variasi pembelajaran yang interaktif agar tetap tercapai tujuan pengembangan pembelajaran diantara kegiatan pembelajaran melalui pembagian tugas lembar kertas kegiatan video tata cara pembelajaran dan media pembelajaran dan konseling mengenai ketercapaian anak dalam perkembangan motorik kasar melalui grup online aplikasi (*WhatsApp* dan *Zoom*), *drive true* ke rumah setiap siswa oleh guru, dan pemberian makanan sehat pada setiap minggunya serta pengambilan hasil pembelajaran dalam seminggu.

Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada objek penelitian anak usia dini di PPT Tunas Bangsa Surabaya, sedangkan peneliti di tingkat SMP-SMA program boarding school, serta tujuan daripada penelitian yang dilakukan, peneliti menganalisis sebuah pola program pembelajaran, sedangkan penelitian ini berupaya mengembangkan sebuah pola pembelajaran pada anak usia dini dengan lokasi penelitian yang tentu saja berbeda dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Secara umum metode dalam sebuah penelitian merupakan cara ilmiah yang digunakan sebagai perangkat untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu⁸. Adapun penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Menurut Bogdan dan Biklen pada 1982 memberikan karakteristik pendekatan dengan metode kualitatif, yaitu: 1) penelitian dilakukan secara alamiah atau langsung pada sumber data penelitian, dan peneliti disini merupakan instrument kunci. 2) penelitian ini lebih bersifat deskriptif, data yang digunakan berupa kata-kata, gambar, serta dokumen, sehingga tidak menekankan pada angka-angka. 3) penelitian kualitatif lebih menekankan pada proses daripada produk atau *outcome*. 4) penelitian kualitatif memerlukan analisis data secara induktif. 5) penelitian kualitatif lebih menekankan adanya makna yang diamati dalam proses penelitian⁹.

Hal ini sesuai dengan pendapat Bogdan dan Taylor, dalam kutipan Lexy J. Moleong bahwasannya penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku sosial yang diamati.¹⁰ Pada penelitian ini peneliti

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 3.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm 21-22

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 3.

melakukan pengamatan pada fenomena yang terjadi dan pola dinamika pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

2. Jenis dan Sumber Data Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kualitatif deskriptif. Data ini digunakan untuk mendeskripsikan temuan penelitian. Penelitian ini mengerucut pada hal-hal yang berkaitan dengan pola pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Adapun sumber data yang digunakan terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder.

Sumber data primer dalam naskah penelitian yang dilakukan peneliti antara lain pimpinan manajemen Al Azhar Yogyakarta Boarding School, para msuyrif dan musyrifah, serta para santri dan santriwati Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Mereka merupakan sumber data primer yang dipilih karena mereka yang mengetahui dan mengalami secara alamiah proses kehidupan dan pembelajaran di Al Azhar Yogyakarta Boarding School, sehingga dapat memberikan data informasi valid secara menyeluruh dan apa adanya tentang tanggapan mereka terhadap pola pembelajaran bahasa Arab.

Selain data primer, peneliti menggali data pendukung lainnya dari dokumentasi yang berhubungan dengan tempat penelitian, yaitu Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Adapun hal-hal yang didapatkan dari dokumentasi tersebut antara lain buku kurikulum Al Azhar Yogyakarta Boarding School, buku pembelajaran yang diselenggarakan di boarding, profil

boarding, dan data lainnya yang sifatnya memberikan informasi tentang Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Bahan-bahan pendukung tersebut dijadikan sebuah kajian kepustakaan untuk memperkaya dan menguatkan status penelitian ini secara objektif. Dokumentasi ini merupakan sumber data sekunder guna menguatkan penelitian yang dilakukan.¹¹ Harapannya dengan terkumpulnya dokumentasi dan informasi perangkat pembelajaran dalam penelitian ini yaitu peneliti memiliki pemahaman secara mendalam tentang penyelenggaraan pendidikan berupa pola pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data yang merupakan data primer maupun sekunder dalam penelitian yang dilangsungkan di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Peneliti menggunakan teknik pengamatan dengan melibatkan diri dalam proses observasi (*participant observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*), dan dokumentasi.¹² Dibawah ini akan dijelaskan lebih rinci terkait ketiga hal tersebut.

¹¹ Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, *Tipe, Metode, dan Proses Penelitian, dalam Metode Penelitian dan Survey* (ed.), (Jakarta: LP3ES, 1987), hlm 6

¹² Anselem Strauss & Juliet Carbin, *Basic of Qualitative Research*, (California: Sage Production, 1990), hlm 17



Gambar 1.1.
Metode Penggalan Data

a. Observasi

Nasution pada tahun 1988 mengatakan bahwa observasi merupakan dasar seluruh ilmu pengetahuan. Para ilmuwan maupun akademisi berkerja berdasarkan data, yaitu kenyataan bahwasannya fakta yang ada di dunia ini merupakan hasil dari observasi atau pengamatan.¹³ Adapun Marshall pada 1995 menyatakan bahwa melalui observasi, peneliti dapat belajar tentang perilaku dan makna yang terkandung dalam perilaku tersebut.

Dalam penelitian kali ini peneliti akan menggunakan observasi partisipatif atau lebih jelasnya peneliti akan terjun langsung ke lapangan, mengamati kegiatan sehari-hari objek penelitian yang akan digunakan sebagai sumber data penelitian. Dalam hal ini peneliti sebagai *complete participation* atau partisipasi lengkap yaitu peneliti menjadi orang dalam dan terlibat langsung melebur pada objek yang akan diteliti, sehingga data

¹³ Sugiyono, *Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*, (Bandung, Alfabeta: 2019), hlm 223-224

yang dihasilkan akan lebih lengkap, karena peneliti dalam hal ini melakukan keterlibatan total.¹⁴

b. Wawancara

Esterberg pada 2002 mendefinisikan wawancara sebagai pertemuan dua orang atau lebih untuk bertukar informasi dan ide melalui sebuah tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.¹⁵

Dengan adanya wawancara peneliti akan mengetahui sesuatu yang lebih komprehensif atau mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan sebuah fenomena atau situasi yang sedang terjadi yang dimana hal tersebut tidak bisa didapatkan dengan observasi atau pengamatan saja.¹⁶

Dalam hal ini peneliti menggunakan wawancara bebas atau wawancara tidak terstruktur. Peneliti tidak berpedoman pada langkah langkah wawancara yang ada, namun peneliti hanya menggunakan sesi wawancara tersebut apabila peneliti memerlukan data penelitian tertentu. Dalam hal ini pedoman wawancara yang digunakan peneliti hanya sebatas garis-garis besar permasalahan yang sedang terjadi atau fakta yang belum diketahui.¹⁷

¹⁴ *Ibid*, hlm 224-225

¹⁵ *Ibid*, hlm 231

¹⁶ Sugiono, hlm 231

¹⁷ *Ibid*, hlm 233

c. Dokumentasi

Dalam kaitannya dengan dokumentasi, Bodgan mengemukakan *in most tradition of qualitative research, the phrase personal document is used broadly to refer to any firstperson narrative produced by an individual which describes his or her own actions, experience and belief*. Dalam Sebagian besar penelitian kualitatif dokumen pribadi digunakan secara luas untuk merujuk narasi orang pertama yang dihasilkan oleh seseorang yang menggambarkan tindakan, pengalaman dan kepercayaan diri.¹⁸

Dengan adanya data dokumentasi dalam penelitian, akan lebih memperkuat data data lainnya seperti hasil wawancara atau observasi yang telah dilakukan.¹⁹ Data data dokumentasi bisa berbentuk sebuah file dokumen, karya tulis yang bersangkutan dengan objek penelitian, serta dokumen yang berbentuk foto dan lain sebagainya, Dalam kaitannya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, data dokumentasi diperuntukkan sebagai data tambahan yang akan mendukung kegiatan penelitian di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

4. Kerangka Teoritik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab yang terdapat di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Pola program pembelajaran bahasa Arab yang telah dilaksanakan

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta: 2014), hlm 329

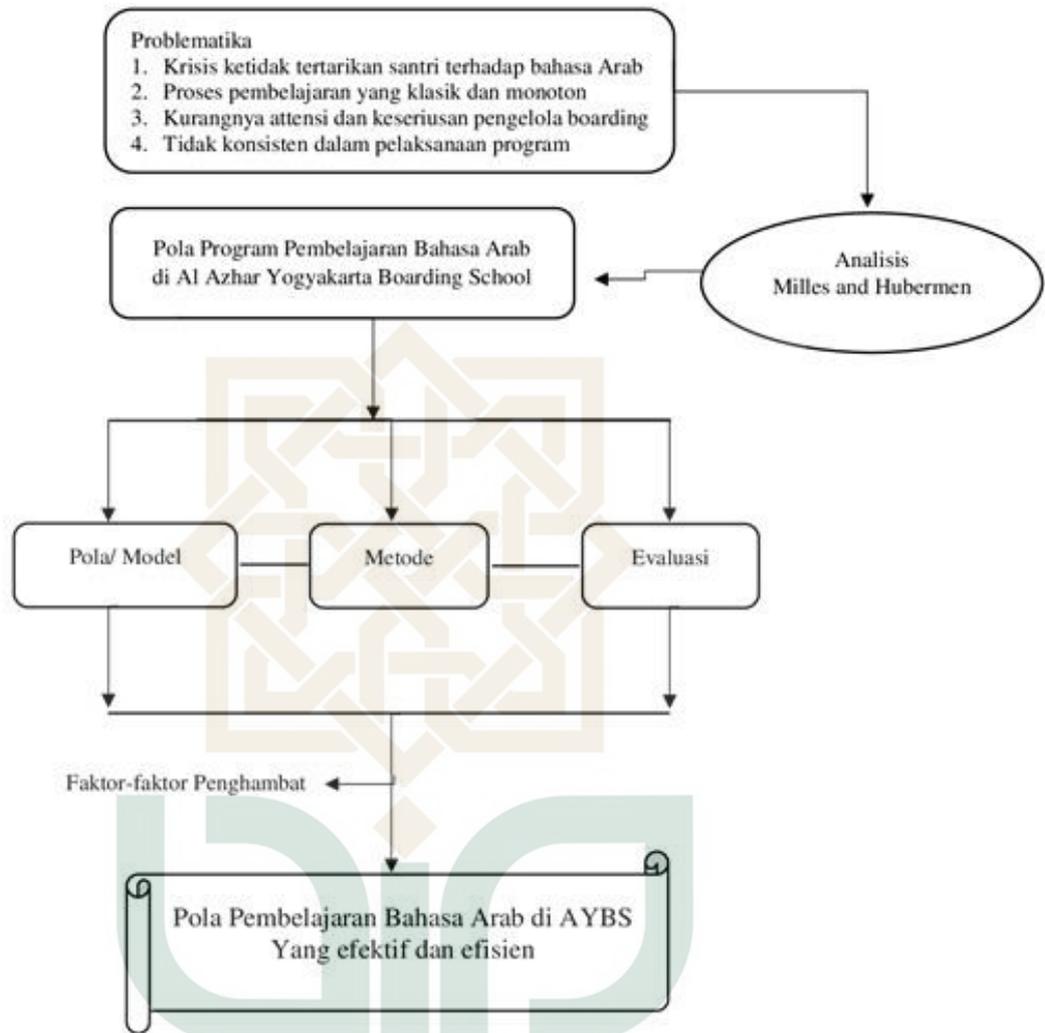
¹⁹ Ibid, hlm 329

dalam mengisi proses pembelajaran dirasa masih jauh dari model dan metode yang terbaru dalam dunia pembelajaran di Indonesia. Pembelajaran yang monoton dan cenderung klasik mengakibatkan proses transfer ilmu pengetahuan tentang bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School masih jauh dari kata efektif dan efisien.

Peneliti disini mendalami dan mencoba untuk menguraikan berbagai faktor yang menghambat dengan mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan pola pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Dengan demikian, peneliti dapat menguraikan masalah demi masalah

penghambat yang berhubungan dengan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan, maka diperlukan sebuah pola pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan perkembangan perspektif peserta didik pada saat ini. Dengan disusunnya pola terbaru dalam program pembelajaran bahasa Arab di

Al Azhar Yogyakarta Boarding School ini diharapkan memberikan solusi dari problematika yang ada. Berdasarkan problem yang ada maka disusun sebuah kerangka berfikir untuk mempermudah dan menyederhanakan alur pola pembelajarannya. Adapun skema kerangka berfikirnya sebagai berikut:



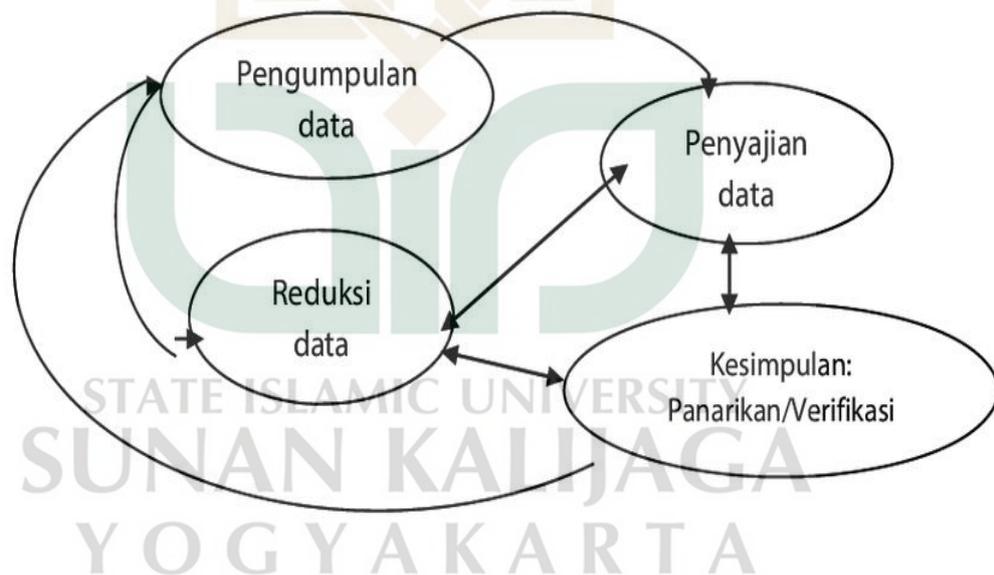
Gambar: 1.2
*Kerangka Teori Pola Pembelajaran Bahasa Arab
 Di Al Azhar Yogyakarta Boarding School*

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian yang digunakan merupakan analisis deskriptif, yaitu menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa adanya membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau

generalisasi.²⁰ Ada tiga data pada penelitian ini, yaitu data observasi yang diperoleh dari hasil observasi lapangan, data wawancara terhadap narasumber yang berkaitan dengan penelitian dan data dokumentasi yaitu data berupa file dokumen data yang akan menunjang atau memperkuat hasil penelitian.

Peneliti menggunakan data deskriptif yang bersifat eksploratif, yaitu menggambarkan fenomena dan dinamika pembelajaran bahasa Arab di Al-Azhar Yogyakarta Boarding School. Teknik analisis data ini berdasarkan pada teori Milles and Huberman (reduksi, penyajian data/ display data, dan penarikan kesimpulan/ verifikasi). Adapun lebih rincinya sebagai berikut:



Gambar: 1.3

Model Analisis Data Milles and Huberman

²⁰ *Ibid*, hlm 207-208

Adapun penjelasan lebih rinci terkait teknik analisis data penelitian yang dilakukan oleh Milles dan Huberman sebagai berikut :

- a. Pengumpulan data, pengumpulan data penelitian menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.
- b. Reduksi Data, dalam proses reduksi data, peneliti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari pola data yang sesuai dan membuang data yang tidak di perlukan.²¹
- c. Penyajian/ Display Data, setelah direduksi data penelitian tersebut, maka langkah selanjutnya yaitu menyajikan data. Milles dan Huberman menyatakan bahwa “*the most frequent form of display data for qualitative reaserch data in the past has been narrative tex*” atau yang paling sering digunakan dalam menyajikan data dalam penelitian kualitatif yaitu dengan teks yang bersifat naratif.²²
- d. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi. Pada tahap ini peneliti menyimpulkan data yang telah diambil dan selanjutnya membandingkan dengan teori-teori yang relevan. Data-data tersebut akan kembali dilakukan pengecekan dengan data awal, sehingga penelitian mencapai kebermaknaan.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta: 2015), hlm 338-339

²² *Ibid*, hlm 341

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mengorganisasikan penelitian yang akan dilakukan, maka pembentukan sistematika penelitian kami tuliskan dengan rinci. Penelitian ini terdiri dari 5 (lima) Bab. Adapun untuk sistematika pembahasan pada penelitian yang akan saya lakukan antara lain;

Bab I: Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah yang melatar belakangi mengapa perlu dilakukan penelitian ini, dan seberapa besar manfaat yang akan di dapatkan oleh pihak-pihak tertentu yang berkaitan dengan penelitian ini, kemudian ada rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian yang digunakan, serta bagaimana sistematika pembahasan tesis atau karya ilmiah.

Bab II: Landasan Teori. Bab kekedua berisi tentang teori-teori yang melandasi penelitian yang dilakukan, antara lain; kajian tentang pola program pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, kurikulum pembelajaran bahasa Arab, landasan kurikulum pembelajaran bahasa Arab, kompetensi dalam bahasa Arab, dan model pembelajaran bahasa Arab.

Bab III: Profil Al Azhar Yogyakarta Boarding School. Bab ketiga pada bagian ini akan dideskripsikan terkait profil Al Azhar Yogyakarta Boarding School, struktur organisasi, kegiatan-kegiatan yang ada di boarding school serta deskripsi lainnya yang berkaitan dengan kegiatan dan aktivitas keboarding yang ada di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

Bab IV: Hasil dan Pembahasan Pola Program Pembelajaran Bahasa

Arab. Bab keempat merupakan hasil penelitian dan pembahasan, pada bagian ini akan dideskripsikan terkait hasil penelitaian yang telah dilakukan oleh peneliti, yang mana hasil tersebut akan menjadi satu kesatuan yang utuh dari rangkaian penelitian yang akan dilakukan di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

Bab V: Penutup. Bab kelima penutup, pada bagian ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian secara umum, saran untuk penelitian selanjutnya, serta diakhiri dengan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini, peneliti akan menyetengahkan kesimpulan dan saran dari penelitian ini. Saat menyuguhkan kesimpulan, peneliti senantiasa berpijak pada rumusan permasalahan yang diteliti sebagaimana yang telah dideskripsikan pada bagian pendahuluan tesis ini. Bagian setelahnya yaitu saran yang merupakan mozaik refleksi peneliti akan hasil penelitian ini sehingga mampu mewujudkan menjadi pesan bagi pembaca tesis ini, terlebih untuk pihak-pihak yang memang memiliki fokus dan minat dalam kajian pola pembelajaran bahasa Arab.

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi pada bab-bab sebelumnya, terdapat tiga kesimpulan pokok yang dapat diambil, utamanya yang memiliki keterkaitan dengan tiga rumusan masalah pada bagian pendahuluan yaitu; *pertama*, tentang bagaimana program pembelajaran Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. *Kedua* tentang bagaimana pola program pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. *Ketiga* tentang apa faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School.

Kegiatan pendidikan bahasa Arab di kelas Boarding Al Azhar Yogyakarta Boarding School dapat diklasifikasikan ke dalam ketgori berikut. *Pertama* adalah kegiatan harian yang mencakup matakegiatan *Ilqo Mufradat (Giving Vocabouliaries)*. *Kedua* adalah kegiatan yang suifatnya pekanan yang mencakup kegiatan *Weekly Language, Public Speaking – Muhadharah* dan *Public Hearing –*

Tafhim al-Kalam. Ketiga adalah kegiatan kebahasaan bulanan yang meliputi *Arabic Day Trip*, *Arabic Native Speaker Visit*, *Arabic Sing a Song Festival* dan *Muhadhoroh Contest*.

Adapun pola program model pembelajaran bahasa Arab di Al Azhar Yogyakarta Boarding School mengaplikasikan model pembelajaran berbasis keasramaan yang meliputi model *Ta'limiy* dan model *Tathbiqiy*. Pembelajaran bahasa Arab dengan model *Ta'limiy* dilaksanakan dalam bentuk klasikal ruang pembelajaran bahasa Arab pada umumnya, pun kegiatan kebahasaan ini dipakai juga dalam ruang *Ta'lim* lain pada matapelajaran yang lain, seperti dalam kelas Fiqih para santri menggunakan kemampuan bahasa Arabnya untuk mengurai dan membaca teks kitab yang tengah dikaji. Sedangkan model pembelajaran bahasa Arab *Tathbiqi* lebih berorientasi pada habituasi atau penerapan bahasa Arab dalam kegiatan keseharian di asrama. Contoh dari model pembelajaran tersebut adalah *Muhadatsah Usbu'iyah*, *Muhadhoroh*, *Imla' Usbui'* dan ada kegiatan *Musyahadatu Al Aflam al Arobiyyah*.

Meskipun demikian, pola program model pembelajaran tersebut tidak dapat terlepas dari hambatan. Beberapa hambatan yang muncul di antaranya adalah lemahnya evaluasi dan monitoring Yayasan terhadap progres capaian kompetensi berbahasa santri dalam bahasa Arab. Selain itu musyrif/ah yang menjadi pendamping berbahasa para santri belum seutuhnya memaksimalkan peran mereka sebagai pembimbing bahasa sehingga belum tercipta iklim kedisiplinan berbahasa Arab. Terakhir, masih banyak santri yang lebih menyukai bahasa Inggris ketimbang

bahasa Arab, dalam arti atensi santri terhadap bahasa Inggris lebih tinggi dan kuat dibanding atensi kepada pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran

Bagi para praktisi pengajar bahasa Arab disarankan untuk memahami pola pembelajaran bahasa yang telah disusun oleh peneliti. Karena hal ini sungguh sangat membantu perkembangan anak dalam proses belajarnya, khususnya bidang pelajaran bahasa Arab.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji hanyalah milik Allah SWT. Sampai saat ini kekuatan dan kuasa-Nya-lah peneliti dapat menunaikan amanah akademik yang mulia ini. Meski harus melalui jalan yang terjal dan berliku, bahkan tidak jarang peneliti mengalami frustrasi sehingga berpikir untuk mengakhiri saja segalanya. Namun Allah SWT telah memberikan percikan energi yang menggerakkan segala ruas rusuk peneliti untuk kembali bergerilya dengan data-data dan kata-kata sampai terwujudnya karya pascasarjana ini.

Dari sini peneliti juga menginsyafi bahwa apa yang telah peneliti tulis ini masih banyak kurang dan alfanya, masih jauh dari derajat kesempurnaan. Oleh karenanya kritik yang konstruktif atas penelitian ini dapat menjadi jamu akademis yang mampu merevisi tesis-tesis di dalamnya kedepan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Listyanyo Nugroho. *“Reconstructionism Philosophy Perspective in Developing Curriculum”*. Hosterika, Vol.23, No.1, Tahun 2020.
- Amirudin, dkk. *“Arabic Learning Management at Islamic Boarding Schools in Lampung”*. Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol.5, No.1, Tahun 2020.
- Arkadinata, Imando. *“Pengembangan Media Pembelajaran Vistual Reality pada Materi Pengenalan Termination dan Splicing Fiber Optic”*, Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, Spesial Issue, SEMNASDIKJAR 2019.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Asyafah, Abas. *Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)*. Jurnal Tarbawy: Vol. 6 No 1, Tahun 2019.
- Az-Zafi, Ashif dkk. *“Islamic Religious Education Teacher Of Learning Strategy In Implementing Religious Values Through Whatsapp”*, Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.4, No.3, Tahun 2021.
- Baderiah. *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.
- Budianto, Lestari. *“Muhadhoroh and English Public Speaking Skills: Benefits, Challenges, and Strategies”*. Journal of English Teaching Adi Buana, Vol. 08 No. 01, April 2023.
- Desrani, Ayu dkk. *“Development of Arabic language learning curriculum during the COVID-19 pandemic”*. EKSPPOSE: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan, Vol. 21, No. 1, Tahun 2022.
- Dewi, Fitria Navisa dkk. *“The Urgency of Progressivism In Academic Freedom-Based Education”*. Exposure: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris, Vol.11, No.2, Tahun 2022.
- Fadlilah, Nurul. *“Desain Matrikulasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Lulusan Sekolah Menengah Pertama di Madrasah Aliyah Al Azhar Andong Boyolali”*. Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Farah, Lady Aziza, Ariadi Muliansyah. *“Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif”*. El-Tsaqafah, Vol. 19, No.1, Tahun 2020

- Flonrinio, Jairo Kiong. “*The Impact of Technology on Education: A Case Study of Schools*”, *Journal of Education Review Provision*, Vol. 2, Issue 2, Tahun 2022.
- Habibah, Nur. *Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Arabiyat*, Vol. 3 No 2, Tahun 2016.
- Iman, Mokh Firmansyah, “*Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Dasar, Tujuan dan Fungsi*”, *Ta’lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No.2, Tahun 2019, hlm 82.
- Ismi, Syakillah Fi, dkk. “*Peran Psikologi Pendidik dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah*”. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.1, No.2, Tahun 2021.
- Jackson, Liz dkk. “*Philosophy of Education in a New Key (Snapshot 2020 form the United States and Canada)*”, *Educational Philosophy and Theory*, DOI: [10.1080/00131857.2020.1821189](https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1821189).
- Julaeha, Siti dan Mohamad Erihardiana. *Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM dalam Prespektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*. *Jurnal Reslaj*: Vol. 4. No 1, Tahun 2022.
- Kaca, Gatot. “*Filsafat dalam Kurikulum Pendidikan Islam*”. *Jurnal Manthiq*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2020.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (Online), Diakses Pada tanggal 29 Agustus 2023, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/model>.
- Karami, Abi dan Zaini Dahlan. “*Modernization of Islamic Education at Darul Ihsan Islamic Boarding School, Deli Serdang*”. *Ta’dir: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.11, No.1, Tahun 2022.
- Kemendikbud. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, NO 103 Tahun 2014, *Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, diakses 29 Agustus 2023. <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%20103%20Tahun%202014>.
- Khasanah, Nurul. “*Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Potensi/ Fitrah*”. *Jurnal Almahara*, Vol. 4, No. .2, Tahun 2015.
- Laila, Adik Fitri Nawangsari. “*Desain Program Pengembangan Bahasa Pada Kelas Rintisan Internasional PBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA Yogyakarta*”. Tesis. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

- Lutfiana, Rika Utami. *“Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia”*. El-Ibtikar Vol. 9, No. 1, Tahun 2020.
- Maksudin dan Qoim Nurani. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab “Teori dan Praktik”*. Yogyakarta: Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Malik, Jamaludin. *“Philosophy of Perennialism and Its Relevance to Contemporary Islamic Education”*, Ri’ayah, Vol.6, No.1, Tahun 2021.
- Maslu’in. *“Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar”*. Tesis. Jakarta: PTIQ, 2022.
- Masykur. *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Aura Publisher, 2019.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhajir. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Muhammad, Ismail. *Posisi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Klasifikasi Ilmu Bahasa Arab*. Jurnal Ilmiah Islam Futura. Volume XI, No. 2, Februari 2012.
- Musthofa, Syaiful dkk. *“The Improvement of Arabic Learning Program in Realizing the World Class University”*, al-Bayan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 13, No.1, Tahun 2021.
- Nabil, Ahmad. *“Tafsir Al-Azhar Kekuatan dan Pengaruhnya”*. Ibn Abbas, Vol.3, No.2, Tahun 2020.
- Norhidayah, dkk. *“Implementation Online of Imla Learning”*, An Nabighoh, Vol.23, No.2, Tahun 2021.
- Prawoto, Agung dkk. *“Muhadatsah Textbooks Based on Contextual Teaching and Learning in Islamic Boarding School Kitab Ta’lim al-Muhadatsah ‘ala Asasi Madkhal al-Ta’lim wa al-Ta’allum al-Siyaqi fi al-Ma’had al-Islami”*. Al-Bayan, Vol. 15, No.1, Tahun 2023.
- Putra, Yoga Semadi, *“Filsafat Pancasila dalam Pendidikan di Indonesia Menuju Bangsa Berkarakter”*, Jurnal Filsafat Indonesia, Vol.2, No.2, Tahun 2019.
- Quroti, Ajibah Aini. *“Tantangan dan Prospek Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Ribatul Muta’allimin Kota Pekalongan”*, Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru, Vol.1, No.2, Tahun 2022.

- Sadali. *“Eksistensi Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam”*. Atta’dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.1, No.2, Tahun 2020.
- Sahin, Mehmet. *“Essentialism in Philosophy, Psychology, Education, Social and Scientific Scopes”*, Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics, Vol.22, No.2, Tahun 2018.
- Sanah, Siti dkk. *“Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pesantren”*. Ta’lim al-‘Arabiyyah, Vol. 6, No. 2, Tahun 2022.
- Sanusi, Yusring Baso, dkk. *“Hubungan Penguasaan Mufradat dan Tingkat Pemahaman Membaca Teks Asli Bahasa Arab Mahasiswa”*, Arabi: Journal of Arabic Studies, Vol. 1, No.2, Tahun 2016.
- Setyosari, Punaji. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Singarimbun, Masri dan Sofyan Effendi. *Tipe, Metode, dan Proses Penelitian, dalam Metode Penelitian dan Survey* (ed.). Jakarta: LP3ES, 1987
- Siswanto, *“Perpektif Amin Abdullah Tentang Integrasi Interkoneksi dalam Kajian Islam”*. Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam, Vol.3, No.2, Tahun 2013.
- Strauss, Anselem & Juliet Carbin. *Basic of Qualitative Research*. California: Sage Production, 1990.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syafe’i, Imam. *“Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter”*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, Tahun 2017.
- Syah, Indra Putra dan Diyan Yusr. *“Pesantren dan Kitab Kuning”*. Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 6 No.2, Tahun 2019.
- Tim Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Tim YPI, *“Sejarah Berdirinya Yayasan”*, <https://www.al-azhar.or.id/tentang-kami/sejarah-yipi/>, Diakses pada tanggal 28 juli 2023.

- Umi, R. Baroroh dan Model Pembelajarannya, *Model-Model Belajar Bahasa Arab di Indonesia Berdasarkan Lingkungan Berbahasa*, (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, Malang, Tahun 2017).
- Vandekerckhove, Wim. “Covid, Existentialism and Crisis Philosophy”. *Philosophy Management*, Vol.19, Tahun 2020.
- Vardhan, Ranjay. “Education Of Future: A Sociological Perspective”. *International Research Journal of Management Sociology & Humanity*, No.3, Tahun 2014.
- Wahab, Abd Rosyidi. Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, Malang, Tahun 2011.
- Wahyuningsih, Efi. “Pengaruh Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Subsumption Ausubel Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Di SMP Muhammadiyah 4 Semarang)”. Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Walfajri. “Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab”. *An-Nabighoh*, Vol.20, No.1, Tahun 2018.
- Warson, Achmad Munawwir dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawwir Versi Indonesia – Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Young, Michael. “Knowledge and The Sociology of Education”. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2020, vol. 44.
- Yusuf, Burhan Habibi. “Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan”. *Jurnal Arabi*, Vol. 4, No. 2, Tahun 2019.
- Zaki, Muhammad Sya’bani. “Pembelajaran Maharatul Istima dengan Menggunakan Media Youtube di Pondok Pesantren Raudhatul Muta’allimin II Tanggamus”. *Al-Mufid*, Vol. 4, No.1, Tahun 2023.