

**PERAN PROFESIONALISME GURU DALAM HAFALAN
AL-QURAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP IT ABU
BAKAR FULLDAY SCHOOL YOGYAKARTA**



Oleh:

Imamatul Islamiyah

NIM: 19204020023

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imamatul Islamiyah, S.Pd

NIM : 19204020023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : PBA

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujukan sumbernya.

Yogyakarta, 12 Juli 2023

Yang menyatakan,



Imamatul Islamiyah

NIM : 19204020023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imamatul Islamiyah, S.Pd
NIM : 19204020023
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : PBA

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 12 Juli 2023

Yang menyatakan,



Imamatul Islamiyah

NIM : 19204020023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imamatul Islamiyah, S.Pd

NIM : 19204020023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : PBA

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S2. Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terimakasih

Yogyakarta, 12 Juli 2023

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Imamatul Islamiyah

NIM : 19204020023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2543/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PERAN PROFESIONALISME GURU DALAM HAFALAN AL-QURAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP IT ABU BAKAR FULLDAY SCHOOL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IMAMATUL ISLAMIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020023
Telah diujikan pada : Selasa, 22 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64e80e4790124



Penguji I
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e86d8a19efb



Penguji II
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64ed556edc692



Yogyakarta, 22 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64ed5f3cce8e9

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PERAN PROFESIONALISME GURU DALAM HAFALAN AL-QURAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP IT ABU BAKAR FULLDAY SCHOOL YOGYAKARTA**

Nama : Imamatul Islamiyah
NIM : 19204020023
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Nasruddin, M.Si, M.Pd.

Penguji I : Dr. H. Maksudin, M. Ag

Penguji II : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 22 Agustus 2023

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90/ A⁻

IPK : 3,66

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan

Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

PERAN KUALITAS KOMPETENSI GURU DALAM HAFALAN AL-QUR'AN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP IT ABU BAKAR FULLDAY SCHOOL YOGYAKARTA

Yang ditulis oleh :

Nama : Imamatul Islamiyah, S.Pd

NIM : 19204020023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

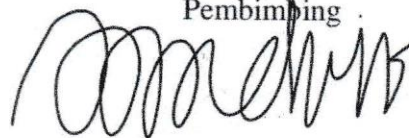
Konsentrasi : PBA

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 12 Juli 2023

Pembimbing



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd

NIP. 19820711 000000 1 301

MOTTO¹

“Tanda paling nyata kesuksesan seorang guru adalah ketika dia bisa berkata: anak-anak sekarang bekerja seolah-olah saya tidak ada”

-Maria Montessori-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Aden Icep Jalaludin SP, *Kata Mutiara Dari Tokoh Dunia*. (Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera, 2011). hlm. 12

PERSEMBAHAN

TESIS Ini Penulis Persembahkan Untuk :

Almamater Tercinta,

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan kekuatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat dan salam penulis senantiasa curahkan kepada suri tauladan seluruh ummat, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna.

Tesis ini diberi judul **PERAN PERAN PROFESIONALISME GURU DALAM HAFALAN AL-QUR'AN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP IT ABU BAKAR FULLDAY SCHOOL YOGYAKARTA**. Disusun guna memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan sepuh hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing,

memotivasi dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Segenap dosen yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal masuk kuliah sampai berada pada tahap akhir perkuliahan.
7. TU Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan, dukungan, informasi, serta pelayanan yang sangat baik untuk para mahasiswa.
8. Pimpinan serta seluruh karyawan/karyawati perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dengan sangat baik.
9. Keluarga tercinta, terkhusus Bapak Alm. Damhu bin Sadik semoga Allah senantiasa merahmati, ditempatkan di surga terbaik-Nya, Mama Nurhaidah S.Ag, Nurul Istiqomah, dan Syahril Saputra, yang memberikan fasilitas lengkap selama kuliah, tempat berkeluh kesah, memotivasi, yang selalu mendoakan disetiap sujud, dan Allah ijabah dengan memberikan kemudahan dan kelancaran bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah berjasa atas penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah banyak berusaha dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan tesis ini, namun penulis menyadari bahwa masih sangat banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis sangat berharap tulisan ini

bermanfaat dalam memperkaya ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab.

Yogyakarta, 12 Juli 2023

Penulis,



Imamatul Islamiyah, S.Pd.

NIM. 19204020023



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Imamatul Islamiyah, 19204020023. Peran Profesionalisme Guru Dalam Hafalan Al-Quran dan Prestasi Belajar Bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta. Yogyakarta: Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran profesionalisme guru bahasa Arab, hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode *simple random sampling* untuk menentukan siswa tahfidzul qur'an yang menjadi sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah SmartPLS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar bahasa Arab yang dimiliki oleh Siswa di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta masing-masing dalam kategori yang tinggi dengan prosentase sebesar 38,89% atau 35 peserta didik dan 36,67% atau 33 peserta didik. Peran profesionalisme guru SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta yang sedang dengan nilai prosentase 33,33% atau 30 responden. Peran profesionalisme guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hafalan Al-Qur'an, hal ini dibuktikan dengan nilai p values sebesar $0.002 < 0,05$. Kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan nilai p values sebesar $0.035 < 0,05$.

Kata Kunci : Hafalan Al-Qur'an, prestasi belajar bahasa Arab, peran profesionalisme guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص البحث

إمامة الإسلامية. ٢٣. ٢٠٠٤. ١٩٢٠. " دور احترافية المعلم في تحفيظ القرآن وانجاز تعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أبو بكر، يوكياكرتا". أطروحة مرحلة الماجستير كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٣ م.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد احتراف معلم اللغة العربية, تحفيظ القرآن والإنجاز في تعلّم اللغة العربية، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أبو بكر يوكياكرتا. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي ذو المنهج الكمي باستخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة لتحديد الطلاب الذين هم عينة الدراسة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق والملاحظة. تقنية التحليل المستخدمة هي SmartPLS.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تحفيظ القرآن وانجاز تعلّم اللغة العربية يمتلكه طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أبو بكر يوكياكرتا في فئة عالية بنسبة ٣٨,٨٩٪ أي ٣٥ طالبًا و ٣٦,٦٧٪ أو ٣٣ طالبًا. جودة كفاءة معلمي المدرسة المتوسطة المتكاملة أبو بكر يوكياكرتا معتدلة مع قيمة معنوية تصل إلى ٣٣,٣٣٪ أو ٣٠ مشارًا. جودة كفاءة المعلم لها تأثير إيجابي ومعنوي على حفظ القرآن ، ويتضح ذلك من خلال قيمة $p < 0.002$ < 0.05 . كفاءة المعلم لها تأثير إيجابي ومعنوي على انجاز تعلّم اللغة العربية ، ويتضح ذلك من خلال قيمة $p < 0.035 < 0.05$.

الكلمات المفتاحية : تحفيظ القرآن ، انجاز تعلم اللغة العربية ، دور احترافية المعلم.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN PLAGIASI..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | vi |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | vii |
| MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| ABSTRAK | xiii |
| ملخص البحث..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | xvi |
| DAFTAR TABEL | xx |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A.Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B.Rumusan Masalah | 7 |
| C.Tujuan Penelitian | 7 |
| D.Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Kajian Pustaka..... | 9 |
| F. Sistematika Pembahasan | 12 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN..... | 15 |
| A. Landasan Teori..... | 15 |
| 1. Profesionalisme Guru | 15 |
| 2. Prestasi Belajar | 30 |
| 3. Hafalan Al-Qur'an..... | 48 |
| B. Hipotesis | 62 |
| C. Metode Penelitian..... | 66 |

| | |
|--|------------|
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 66 |
| 2. Populasi dan Sampel | 66 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 68 |
| 4. Instrumen Penelitian..... | 70 |
| 5. Teknik Analisis Data | 72 |
| BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN..... | 74 |
| A. Sejarah Singkat SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta | 74 |
| B. Visi, Misi dan Tujuan Pembelajaran SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta..... | 75 |
| C. Pengelola SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta..... | 76 |
| D. Guru | 77 |
| E. Karyawan..... | 78 |
| F. Daftar Siswa SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta | 79 |
| G. Ekstrakurikuler SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta..... | 79 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 80 |
| A. Gambaran Umum Penelitian | 80 |
| B. Pengujian dan Hasil Analisis Data | 80 |
| 1. Pengujian Outer Model (Model Pengukuran) | 80 |
| 2. Analisis Deskriptif..... | 84 |
| 3. Evaluasi Model Struktural..... | 95 |
| C. Pembahasan..... | 97 |
| 1. Hafalan Al-Qur'an Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta | 97 |
| 2. Peran Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta..... | 100 |
| 3. Peran Profesionalisme Guru Bahasa Arab Terhadap Hafalan Qur'an di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta | 101 |
| 4. Peran Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta | 104 |
| BAB V PENUTUP..... | 108 |
| A. Kesimpulan | 108 |
| B. Implikasi | 109 |
| C. Saran..... | 109 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| D. Kata Penutup..... | 110 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 111 |
| LAMPIRAN..... | 121 |



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543 b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

| No. | Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-----|------------|------|--------------------|-------------------------|
| 1 | ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| 2 | ب | Bā | B | Be |
| 3 | ت | Tā | T | Te |
| 4 | ث | Šā' | Š | Es titik di atas |
| 5 | ج | Jim | J | Je |
| 6 | ح | Hā' | Ḥ | Ha titik di bawah |
| 7 | خ | Khā' | Kh | Ka dan ha |
| 8 | د | Dal | D | De |
| 9 | ذ | Žal | Ž | Zet titik di atas |
| 10 | ر | Rā' | R | Er |
| 11 | ز | Zai | Z | Zet |
| 12 | س | Sīn | S | Es |
| 13 | ش | Syīn | Sy | Es dan ya |
| 14 | ص | Šād | Š | Es titik di bawah |
| 15 | ض | Dād | Ḍ | De titik di bawah |
| 16 | ط | Tā | Ṭ | Te titik di bawah |
| 17 | ظ | Zā' | Ẓ | Zet titik di bawah |
| 18 | ع | 'Ayn | ...' | Koma terbalik (di atas) |
| 19 | غ | Gayn | G | Ge |
| 20 | ف | Fā' | F | Ef |
| 21 | ق | Qāf | Q | Qi |
| 22 | ك | Kāf | K | Ka |
| 23 | ل | Lām | L | El |
| 24 | م | Mīm | M | Em |
| 25 | ن | Nūn | N | En |
| 26 | و | Waw | W | We |

| | | | | |
|----|---|--------|---------|----------|
| 27 | ه | Ha | H | Ha |
| 28 | ء | Hamzah | ...’... | Apostrof |
| 29 | ي | Yā | Y | Ya |

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

| | | |
|---------|---------|---------------|
| متعقدين | ditulis | muta’aqqidain |
| عدة | ditulis | ‘iddah |

3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu:

a. Bila dimatikan, ditulis h:

| | | |
|------|---------|--------|
| هبة | ditulis | hibah |
| جزية | ditulis | jizyah |

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

| | | |
|------------|---------|---------------|
| نعمة الله | ditulis | ni’matullah |
| زكاة الفطر | ditulis | zakatul-fitri |

4. Vokal pendek

(fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌(kasroh) ditulis I contoh فَهِمَ ditulis fahima

5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

| | | |
|--------|---------|------------|
| جاهلية | ditulis | jāhiliyyah |
|--------|---------|------------|

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

| | | |
|------|---------|-------|
| يسعي | ditulis | yas’ā |
|------|---------|-------|

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن ditulis al-Qur'ān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Tinjauan Pustaka Yang Terkait Dengan Penelitian | 9 |
| Tabel 2.1 Peta Konsep Penelitian..... | 62 |
| Tabel 2.2 Kisi- kisi Instrumen | 71 |
| Tabel 3.1 Daftar Guru-Guru SMP IT Abu Bakar Fullday School | 77 |
| Tabel 3.2 Daftar Karyawan SMP IT Abu Bakar Fullday School | 79 |
| Tabel 3.3 Data Jumlah Siswa | 79 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen | 82 |
| Tabel 4.2 Validitas Diskriminan Aktual HTMT | 82 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas | 83 |
| Tabel 4.4 Analisis Statistik Deskriptif | 84 |
| Tabel 4.5 Profil Responden | 85 |
| Tabel 4.6 Hasil Prestasi Belajar | 85 |
| Tabel 4.7 Hafalan Al-Qur'an | 86 |
| Tabel 4.8 Kompetensi Guru | 86 |
| Tabel 4.9 Deskripsi Data penelitian Variabel Prestasi belajar | 88 |
| Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Prestasi belajar | 89 |
| Tabel 4.11 Deskripsi Data penelitian Variabel Hafalan Al-Qur'an | 90 |
| Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hafalan Al-Qur'an | 92 |
| Tabel 4.13 Deskripsi Data penelitian Variabel Peran profesionalisme guru .. | 93 |
| Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Peran profesionalisme guru | 94 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Inner Model | 96 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji R-Square | 96 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Rendahnya kualitas pendidikan diakibatkan oleh kompetensi yang dimiliki guru rendah. Akibatnya tidak bisa merancang teknik belajar yang sesuai agar dapat menghasilkan prosedur belajar siswa yang memahami pelajaran dengan maksimal. Tujuan dari pembelajaran tersebut merupakan suatu gambaran tentang perilaku yang diharapkan terwujud oleh anak didik sesudah berjalannya pembelajaran² Hal ini menjelaskan tolak ukur keberhasilan seorang guru bisa ditunjukkan dari berubahnya perilaku dan tingkah laku siswa yang telah mengalami proses pembelajaran.

Kenyataannya, beberapa guru di Indonesia gagal memenuhi harapan bangsa. Menurut Hardiyanto, sebagaimana dipaparkan Paryono, kualitas guru di berbagai jenjang sekolah menunjukkan: (1) Guru memiliki sedikit waktu untuk merefleksikan apa yang telah dicapai; (2) Guru sering didorong untuk mencapai tujuan minimal ketika melaksanakan tugas, yaitu siswa dapat menjawab soal ujian dengan benar; (3) Guru ragu-ragu untuk berangkat dari model pengajaran yang mereka yakini sudah mereka gunakan.; (4) Guru sering mengeluh tentang kekurangan dan kelangkaan buku pelajaran. (5) Tujuan utama guru dalam melaksanakan kegiatan pendidikan adalah menyampaikan informasi dan

²Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, Cet. Ke-1* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 108

pengetahuan, sedangkan pembinaan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif kurang mendapat perhatian.³

Akibat pentingnya kemampuan seorang guru dalam mengerjakan tugas, maka kualitas pembelajaran bagi siswa akan meningkat. Oleh karena itu, pada saat melancarkan proses belajar-mengajar, guru dibekali dengan keterampilan profesional yang memungkinkan setiap orang berhasil. Sehingga seluruh kemampuan peserta didik bisa dimaksimalkan. Ketika guru memiliki kualitas profesional yang kuat, siswa akan belajar dengan giat. Guru yang profesional termasuk juga sudah memahami kemampuan dasar. Dengan kemampuan kealihan tersebut, guru akan dengan mudah melakukan proses transmisi nilai dan gagasan, sehingga memudahkan siswa dalam menangkap materi pelajaran yang diajarkan. Siswa akan didorong untuk berhasil sebagai hasil dari efek mereka.⁴

Tercapai atau tidaknya suatu pengajaran yang dilaksanakan sangat berstandar pada aspek guru, oleh karena itu guru mempunyai tanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan pendidikan yaitu sebagai pengajar, pembimbing, dan evaluator. Guru diharapkan tidak hanya melengkapi teori yang akan diajarkan, namun juga mengutamakan keahlian dalam melakukan aktivitas pengajaran, seperti dilakukan perencanaan ketimuran, mengorganisasikan teori yang tepat dan teratur, maka bisa terwujudnya pengajaran yang efisien dan

³Hadiyanto, *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 18-19

⁴Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional, Cet. Ke-14* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 7

efektif, menarik untuk siswa, dan supaya bisa tercapainya suatu tujuan berdasarkan apa yang ditentukan.⁵

Pengajar harus mempunyai pemahaman pengetahuan secara umum, tidak hanya pengetahuan yang terkait dengan teknik pengajaran, namun harus menjadi contoh untuk siswa. Pengetahuan ini merupakan kompetensi yang harus dipunyai oleh guru untuk bisa melakukan aktivitas pengajaran secara bermakna, efisien dan efektif. Oleh sebab itu, penulis ingin mengungkap mengenai konsep-konsep kemampuan guru dan hubungannya kepada keberhasilan murid dalam penelitian ini.⁶

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan tempat mereka menjalankan kewajiban keprofesiannya sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru. Tentunya kompetensi yang diharapkan terkait dengan disiplin ilmu yang relevan. Berkaitan dengan permasalahan kemampuan pengajar saat ini terdapat teknik untuk meningkatkan profesionalisme guru dengan formal ataupun informal, dan para ahli pendidikan berusaha mencari strategi yang tepat supaya menjadikan seorang guru lebih profesional dalam melaksanakan tanggung jawab dan fungsinya melalui tugas-tugasnya berbagai karya.⁷

Syafruddin Nurdin menjelaskan bahwa fenomena pada penelitian ini adalah rendahnya kualitas keberhasilan akademik dan layanan pembelajaran yang belum dipahami dan terakomodasikan atas perbedaan antar individu siswa.

⁵Leni Fitrianti, '*Prinsip Kontinuitas dalam Evaluasi Proses Pembelajaran*', dalam Jurnal Al-Ishlah, Vol. 10. No. 1, (2018), 89-102, hlm. 90

⁶Muhamad Ramli, '*Hakikat Pendidik dan Peserta Didik*', dalam Jurnal Tarbiyah Islamiyah, Vol. 5, No.1, (Januari-Juni 2015), 60-85, hlm. 60

⁷A Dan Kia, '*Kajian Pedagogis Tentang Tanggung Jawab Guru PAK Secara Profesional Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik*', dalam Jurnal Shanan, Vol.3, No.2, (Oktober 2019), 77-94, hlm. 92

Namun Pengajar juga tidak hanya harus memahami keterampilan keahlian, dan juga mampu mengidentifikasi semua sifat siswanya, sehingga program pembelajaran dapat memenuhi semua minat siswa.⁸

Hasil belajar digunakan untuk melihat bagaimana perkembangan yang diraih siswa selama waktu tertentu.⁹ Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dinilai dari penguasaan mata pelajaran yang dibimbing oleh guru dan norma-norma yang ditekankan dalam kurikulum agar membangkitkan kinerja dan disiplin belajar, sekolah harus inovatif saat berlangsungnya pengajaran. Faktor yang dapat dijalankan yaitu menerapkan kebiasaan seperti menghafal Al-quran. Aktivitas menghafal Al-Quran, selain membiasakan anak didik dengan perilaku disiplin juga terdapat kegunaan lainnya. Para akademisi dan ahli sepakat bahwa menghafal Al-Qur'an membantu anak membangun kemampuan dasar dan bisa memaksimalkan pendidikan dan kemajuan pendidikan.¹⁰

Berdasarkan Abdullah Subaih, seorang profesor psikologi di Universitas Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyah Riyadh, mendesak peserta didik untuk menghafal Alquran sesuai dengan halaqoh. Ia juga menggaris bawahi bahwa menghafal Al-Qur'an bisa membantu konsentrasi dan memperoleh ilmu. Ia juga menyatakan bahwa seluruh ilmu pengetahuan, termasuk kedokteran, matematika, ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu alam, dan sebagainya, memerlukan perhatian

⁸Syafruddin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Peserta didik dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi, Cet. Ke-1* (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hlm. x

⁹Aisha Agusta, Muhamad Priyatna, dan Agus Sarifudin, 'Pengaruh Hafalan Alquran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Alquran Hadist Kelas XI IPA (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al-Haitsam Bogor)' dalam Jurnal Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam, Vol.1, No.1B, (2018), 131-137, hlm. 133

¹⁰ Risnawati Pasaribu, 'Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta' dalam Jurnal G- Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 2, No.2, (Juni 2018), 173-187, hlm 175

yang intens. Disebutkan anggota tubuh lainnya seperti sel-sel otak, harus terus bekerja. Saat seseorang berlatih menghafal, otak dan sel-sel tubuh mereka menjadi lebih aktif dan lebih kuat daripada saat tidak melakukannya.¹¹

Pendidikan Al-Qur'an adalah pendidikan yang mendasar dan sangat penting untuk seorang muslim bersamaan dengan pendidikan akhlaq, sebab dengan dasar pendidikan Al-Quran dan sunah dari Rasulullah, diharapkan agar seorang anak hidup dan berkembang dengan menanamkan Al-Qur'an dan Sunnah Nabi dalam segala aspek kehidupannya. Hasilnya, ia dapat tumbuh menjadi manusia yang memiliki kecerdasan ilmiah dan teknologi serta keterampilan imtaq. Oleh sebab itu pada saat sekarang ini yang harus diluaskan yaitu mengenai pendidikan Al-Quran. Dimana diberbagai sekolah dari susunan terendah TK sampai dengan susunan tertinggi yaitu perguruan tinggi memluas pendidikan Al-Qur'an dan Hadits, karena hanya dengan kembali kepada al-Qur'an dan Hadits maka pendidikan akan menemukan jalan yang jelas.¹²

Sekolah berbasis keIslaman terdapat pada sekolah Islam swasta atau Madrasah dan salah satu Madrasah tersebut adalah SMP IT Abu Bakar *Fullday School* Yogyakarta. Adapun seleksi dilakukan untuk masuk ke sekolah SMP IT Abu Bakar *Fullday School* antara lain sebagai berikut, a. mengetahui landasan dasar dan agama yang baik, b. membaca surat al-Qur'an dan menghafal dengan baik, c. kemahiran dalam bahasa arab dan inggris yang bagus d. perilaku yang baik, e. keterkaitan dan keikutsertaan orang tua/ wali. kualitas masukan mentah

¹¹ *Ibid.*, hlm. 175

¹² Subhan Adi Santoso, Himmatul Husniyah, dan Umar faruq 'Pengaruh Hafalan Ayat Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan', dalam Jurnal Annaba', Vol.6, No.2, (2020), 155-190, hlm. 156

tersebut kemudian dianalisis ciri-cirinya, kontrak belajar dibuat dan bakat serta motivasi mereka untuk belajar diidentifikasi. Hasil analisis dipresentasikan di hadapan guru dan teman kelompoknya yang dibentuk. Dengan informasi tersebut, guru dapat merancang pola pembinaan yang sesuai untuk setiap kelompok. Setiap kelompok dipimpin oleh seorang guru.¹³

Peran hafalan Al-Qur'an pada prestasi siswa tidak akan berjalan baik tanpa peran guru sebagai tenaga pendidik. Oleh karena itu, guru diharapkan bisa mencukupi kualitas kemampuan guru yang diinginkan di lingkungan pendidikan sebagai lembaga pembelajaran. Kompetensi guru adalah hasil dari penggabungan dari kemampuan-kemampuan yang banyak jenisnya, dapat berupa seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dalam menjalankan tugas keprofesionalannya.¹⁴

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dijelaskan di atas, sangat menarik untuk meneliti bagaimana peran profesionalisme guru dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta. Karena, bahasa Arab tidak hanya untuk bangsa Arab tetapi wajib dipelajari oleh bangsa-bangsa lain yang ingin mempelajari dan memahami isi Al-Qur'an. Oleh karena itu, hafalan Al-Qur'an siswa SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta dinilai akan memengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa. Sejalan dengan itu, kompetensi

¹³ <http://smpit-abubakar.sch.id/profile-sekolah/>, Diakses pada 26/10/2022 pukul 8.57 WIB

¹⁴ Afiah Mukhtar, dan Luqman MD 'Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Di Kota Makassar' dalam Jurnal Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 4, No.1, (Juni 2020), 1-15, hlm 3

guru sebagai tenaga pendidik dinilai sangat membantu Tahfidzul Qur'an dalam peningkatan prestasi belajar bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, berikut adalah rumusan masalah penelitian ini:

1. Bagaimana hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar bahasa Arab siswa di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta?
2. Bagaimana peran profesionalisme guru bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta?
3. Bagaimana peran profesionalisme guru bahasa Arab dalam peningkatan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta?
4. Bagaimana peran profesionalisme guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, berikut adalah tujuan penelitian ini:

- a. Untuk mengetahui hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar bahasa Arab siswa di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui peran profesionalisme guru bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta.

- c. Untuk mengetahui peran profesionalisme guru bahasa Arab dalam peningkatan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta.
- d. Untuk mengetahui peran profesionalisme guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa di SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan agar memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi pihak-pihak yang memerlukan. Adapun manfaat yang diharapkan adalah:

- a. Secara Teoritis

Dapat dimanfaatkan sebagai informasi dan pembanding bagi penelitian sejenis yang selanjutnya. Juga dapat dimanfaatkan sebagai sumbangan dalam keilmuan mengenai peran profesionalisme guru dalam peningkatan hafalan Al-Qur'an dalam rangka meningkatkan prestasi belajar khususnya bahasa Arab.

- b. Secara Praktis

- 1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru untuk lebih memerhatikan kompetensi yang dimilikinya dalam membimbing hafalan Al-Qur'an siswa guna meningkatkan prestasi.

- 2) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk semakin giat dalam menghafalkan Al-Qur'an karena dapat memengaruhi prestasi belajar bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran pustaka, banyak penelitian terdahulu yang telah meneliti dengan tema yang sama dengan penelitian ini. Adapun penelitian-penelitian yang relevan diantaranya adalah:

Tabel 1.1
Tinjauan Pustaka yang Terkait Dengan Penelitian

| No | Nama Peneliti | Judul Penelitian | Hasil Penelitian | Relevansi dengan penelitian |
|----|--|---|---|--|
| 1 | Adiwijayanti (2019) | Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs | Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar matematika siswa MTs Yanbu'ul Qur'an 2 Muria, hal ini ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,589 dengan sumbangan efektif sebesar 34,7% sedangkan 65,3% ditentukan oleh faktor lain | penelitian ini menggunakan peran profesionalisme guru sebagai variabel mediasi dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar, dan variabel prestasi belajar pada penelitian ini berfokus pada prestasi belajar bahasa Arab. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. |
| 2 | Ahekal, Priyatna, dan Syarifuddin (2018) | Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Agama Pendidikan | Terdapat pengaruh antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar PAI dan Budi | Penelitian ini menggunakan peran profesionalisme guru sebagai variabel mediasi dalam pengaruh |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | Islam dan Budi Pekerti Siswa Di Smp It Al-Hidayah Kelas VIII Tahun Ajaran 2017-2018 | Pekerti siswa di SMP IT Al Hidayah Bogor | hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar, dan variabel prestasi belajar pada penelitian ini berfokus pada prestasi belajar bahasa Arab. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta |
| 3 | Mahmudah (2016) | Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi | Terdapat pengaruh antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI Agama semester ganjil Tahun Ajaran 2015-2016 di MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi dengan pengaruh sebesar 0,756 atau 75,6% terhadap prestasi belajar matematika, sisanya 24,4% disebabkan oleh faktor lain | Penelitian ini menggunakan peran profesionalisme guru sebagai variabel mediasi dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar, dan variabel prestasi belajar pada penelitian ini berfokus pada prestasi belajar bahasa Arab. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. |
| 4 | Aryati, Azizah, dan Hazmin (2020) | Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa | Perhitungan rata-rata nilai Variabel X (Hafalan Al-Qur'an) adalah 23,33 maka termasuk kategori Amat Baik. Selain itu, terdapat pengaruh positif signifikan antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi | Penelitian ini menggunakan peran profesionalisme guru sebagai variabel mediasi dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | belajar Bahasa Arab siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang. | Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. |
| 5 | Agusta, Priyatna, dan Sarifuddin (2018) | Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas XI IPA (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al-Haitsam Bogor) | r hitung sebesar 0,6270 dengan <i>degree of freedom</i> = 23-2 = 21 taraf signifikansi 5% dihasilkan tabel 0,3932 yang berarti r hitung lebih besar dari r tabel (0,62700,3932). Artinya, terdapat pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa. | Penelitian ini menggunakan peran profesionalisme guru sebagai variabel mediasi dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar dan variabel prestasi belajar pada penelitian ini berfokus pada prestasi belajar bahasa Arab. sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. |
| 6 | Achoita dan robi'ah (2020) | Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas VIII MTs. Hidayatun Najah Tuban | Antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik saling berpengaruh. Hafalan Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs. Hidayatun Najah Tuban tergolong cukup baik, sedangkan prestasi akademiknya masuk pada kriteria atas. Berdasarkan perhitungan korelasi product moment sebesar 0,573 menunjukkan | Penelitian ini menggunakan peran profesionalisme guru sebagai variabel mediasi dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar dan variabel prestasi belajar pada penelitian ini berfokus pada prestasi belajar bahasa Arab. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | hubungan yang cukup kuat antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi akademik siswa kelas VIII MTs | |
| 7 | Aini, Wahyuni, dan Totalia (2018) | Pengaruh Kualitas Pengajaran Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018 | Antara kualitas pengajaran guru dan kebiasaan siswa terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi Adanya pengaruh signifikan. adanya pengaruh positif yang signifikan antara kualitas pengajaran guru kepada prestasi belajar mata pelajaran ekonomi, dan Adanya pengaruh positif yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa kepada prestasi belajar mata pelajaran ekonomi. | Penelitian ini menggunakan kualitas pengajaran guru sebagai variabel mediasi dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar dan variabel prestasi belajar pada penelitian ini berfokus pada prestasi belajar bahasa Arab. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. |

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran sistematika pembahasan, maka diperlukan susunan dalam penulisan tesis ini yang dibagi dalam beberapa bab dan sub-bab. Sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN terdiri dari; *Pertama, Latar Belakang Masalah* yang menjelaskan terkait apa yang melatar belakangi serta mengapa penelitian

ini perlu dikembangkan. *Kedua, Rumusan Masalah* berupa pertanyaan-pertanyaan yang menjadi dasar penelitian. *Ketiga, Tujuan Dan Kegunaan Penelitian* yang menjelaskan poin-poin penting tujuan dilakukannya penelitian serta menjelaskan kegunaan penelitian bagi guru dan siswa. *Keempat, Kajian Pustaka* menjelaskan referensi-referensi penelitian terdahulu yang terkait dengan variabel penelitian serta relevansinya dengan penelitian ini. *Kelima, Hipotesis* merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian. *Keenam, Sistematika Penulisan Tesis*.

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN, membahas mengenai landasan teori yang digunakan untuk memperdalam kajian penelitian yang akan dilakukan. Selain itu dijelaskan juga mengenai metode penelitian seperti jenis penelitian, populasi dan sampel yang digunakan, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN, berisi mengenai gambaran umum SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta yang merupakan obyek penelitian. Pada bab ini dibahas mengenai letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan pembelajaran, pengelola SMP IT Abu Bakar Fullday School Yogyakarta, guru, karyawan, jumlah siswa serta ekstrakurikuler.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, berisi mengenai hasil penelitian pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa

Arab siswa serta peran profesionalisme guru sebagai mediasi dalam pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

BAB V PENUTUP, berisi mengenai kesimpulan penelitian, saran penulis bagi guru serta penelitian selanjutnya, kata penutup serta daftar pustaka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian yang dilakukan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar Bahasa Arab yang dimiliki oleh Siswa Di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta masing-masing dalam kategori yang tinggi dengan prosentase sebesar 38,89% atau 35 peserta didik dan 36,67% atau 33 peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru mampu meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta serta siswa memiliki kemampuan untuk menerapkan dan mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peran profesional guru SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang sedang dengan nilai prosentase 33,33% atau 30 responden. Hal ini mengindikasikan bahwa kompetensi guru SMP IT Abu Bakar Yogyakarta sudah mampu menjalankan tugasnya sebagai pembimbing dan pendidik yang baik. Guru sudah mampu mengaplikasikan 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh guru selama proses pembelajaran.
3. Peran profesional guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hafalan Al-Qur'an hal ini dibuktikan dengan nilai p values sebesar $0.002 < 0,05$. Peran profesionalisme guru dapat meningkatkan hafalan

Al-Qur'an dengan memahami kepribadian masing-masing peserta didik untuk menentukan metode pembelajaran yang dipakai.

4. Peran profesional guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan nilai p values sebesar $0.035 < 0,05$. Kualitas pengajaran guru yang bagus dapat meningkatnya motivasi murid untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an yang nantinya akan membantu meningkatkan prestasi belajar.

B. Implikasi

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa peran profesional guru dalam meningkatkan hafalan al-qur'an dan prestasi belajar siswa dapat memberikan pengaruh positif yang diterapkan langsung oleh peserta didik di sekolah. Kualitas pembelajaran yang diakibatkan oleh profesionalisme yang dimiliki guru dapat meningkatkan motivasi yang dimiliki oleh peserta serta kedisiplinan peserta didik dalam melaksanakan tugas yang diberikan.

C. Saran

Peneliti mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan peran profesionalisme guru bahasa Arab sebagai berikut:

Bagi Guru diharapkan dapat mengembangkan kembali kualitas yang dimiliki sebagai seorang profesional yang memiliki tanggungjawab besar, sehingga prestasi belajar siswa dan metode belajar yang digunakan lebih berkembang.

Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih lanjut dari apa yang telah dihasilkan dalam penelitian ini agar pada akhirnya kajian di bidang ini diharapkan semakin menarik dan lengkap dengan menambahkan variabel motivasi siswa.

D. Kata Penutup

Puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan dimudahkan dalam semua prosesnya oleh Allah SWT. Adapun sebagai apresiasi yang sebesar-besarnya, penulis haturkan terimakasih atas pemberian kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Penulis berharap bahwa tesis ini dapat bermanfaat dan memberikan sedikit sumbangsih dalam kemajuan dunia pendidikan khususnya Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. M. S. A. N., & Sabbri, F. S. M. (2021). Exploring Student Motivation in Quranic Memorization in Selected Islamic Secondary Schools (a Case Study). *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 5(1), 100-121.
- Achoita, Ana & Robi'ah. 'Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas Viii Mts. Hidayatun Najah Tuban.' *AT-TUHFAH: JURNAL STUDI KEISLAMAN* 9.2 (2020): 49-65.
- Adiwijayanti, Dewi Dwi, Heni Purwati, and Sugiyanti Sugiyanti. 'Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs.' *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education* 1.2 (2019): 109-116.
- Afniola, S., Ruslan, R., & Artika, W. (2020). Intelegensi dan bakat pada prestasi siswa. *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*, 6(1).
- Agung, A. A. G., Widiانا, I. W., & Indrasuari, N. K. S. (2017). Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mengasosiasi Berbasis Media Gambar Berseri Dalam Meningkatkan Proses Kognitif Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3), 138-146.
- Agusta, Aisha, Muhamad Priyatna, and Agus Sarifudin. 'Pengaruh Hafalan Alquran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Alquran Hadist Kelas XI IPA (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al-Haitsam Bogor).' *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1.1B. (2018): 131- 137.
- Ahmad, A. (2020). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Pendampingan Sistem Daring, Luring, atau Kombinasi pada Masa New Normal Covid-19. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 258-264.
- Aini, Nur, Sri Wahyuni, and Salman Alfarisy Totalia. 'Pengaruh Kualitas Pengajaran Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.' *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi* 4.2. (2018).
- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23-30.
- Alawiyah, S., Ghozali, S., & Suwarsito, S. (2019). Pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 2(2), 134-138.
- Ali, Muhammad. 'Guru dalam Proses Mengajar'. Cetakan IX. Bandung: Sinar Baru Algeshindo. (1996).

- Aliyyah, R. R., Humaira, M. A., Ulfah, S. W., & Ichsan, M. (2020). Guru Berprestasi: Penguatan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora*, 11(1), 59-64.
- Al Rasyid, I. A., Aziz, A., Purwantono, P., & Indrawan, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Teknik Frais di SMK Negeri 1 Tanjung Raya. *Jurnal Vokasi Mekanika*, 2(4), 154-158.
- Amelia, R., Saputro, A. I., & Purwanti, E. (2022). Internalisasi Kecerdasan Iq, Eq, Sq Dan Multiple Intelligences Dalam Konsep Pendidikan Islam (Studi Pendekatan Psikologis): ID. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, 7(02), 34-43.
- Anggraeni, A. D. (2018). Metode role playing dalam pembelajaran profesi kependidikan. *Jurnal pendidikan progresif*, 8(1), 29-35.
- Anwar, B. (2018). Kompetensi pedagogik sebagai agen pembelajaran. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 6(2), 114-125.
- Anwar, A. S. (2020). Pengembangan sikap profesionalisme guru melalui kinerja guru pada satuan pendidikan MTs Negeri 1 Serang. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 147-173.
- Arifin, Muzayyin. 'Kapita Selekta Pendidikan Islam'. Cetakan III. Jakarta: Bumi Aksara. (2008).
- Arikunto, S. (1990). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryati, Ani, Nur Azizah, and Hazmin Hazmin. 'Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa.' *JOEAI: Journal of Education and Instruction* 3.1. (2020): 75-84.
- Asy-Syahida, S. N., & Rasyid, A. M. (2020). Studi Komparasi Metode Talaqqi dan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 186-191.
- Attamimi, T. A., Ahmad, R. F., & Al Fajar, R. (2023). Teknik Pengolahan Dan Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Dalam Evaluasi Pembelajaran: Studi Analisis Pembelajaran Daring. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 147-160.
- Bano, Y. H. (2018). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Supervisi Akademik di SMP Negeri 12 Gorontalo. *Jurnal Pascasarjana*, 3(2), 214-225.
- Basyir, M. S., Dinana, A., & Devi, A. D. (2020). Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 89-100.
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106-124.

- Cahyono, A. E. (2018). Identifikasi Faktor Internal Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP PGRI Jember. *Efektor*, 5(1), 18-25.
- Creswell W. John. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. (2013).
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161-174.
- Dedih, U., Zakiyah, Q. Y., & Melina, J. O. (2019). Perhatian orang tua dalam pendidikan keagamaan anak di rumah hubungannya dengan perilaku mereka di lingkungan sekolah. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 4(1), 1-19.
- Demina, D., Remy, T., & Danyl, A. (2022). The use of quranic learning strategies through the wafa method in elementary schools. *Journal International Inspire Education Technology*, 1(2), 62-73.
- Demir, E. K. (2021). The role of social capital for teacher professional learning and student achievement: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 33, 100391.
- Dharmayati, A. S. (2015). Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening Di Badan Pusat Statistik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 6(2), 429-450.
- Dimiyati & Mudjiono. *'Belajar dan Pembelajaran'*. Cetakan II. Jakarta: Rineka Cipta. (2002).
- Fattah, Nanang. *'Manajemen Pendidikan'*. Cetakan IX. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2008).
- Fithriyana, R. (2018). Hubungan Penghasilan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Oo6 Langgini. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 102-110.
- Fitrianti, Leni. 'Prinsip kontinuitas dalam evaluasi proses pembelajaran.' *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 10.1 (2018): 89-102.
- Getteng, Abd Rahman. *'Menuju Guru Profesional dan Beretika'*. Cetakan II. Yogyakarta: Graha Guru. (2009).
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang. (2018).
- Ginanjari, Muhammad Hidayat. 'Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Beasiswa Di Ma'had Huda Islami, Tamansari Bogor).' *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 6.11 (2017): 20.
- Hadiyanto. *'Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Indonesia'*. Jakarta: Rineka Cipta. (2004).

- Haekal, Muhammad, Muhamad Priyatna, and Agus Syarifudin. 'Pengaruh Hafalan Alquran Terhadap Prestasi Belajar Agama Pendidikan Islam Dan Budi Pekerti Siswa Di Smp It Al-Hidayah Kelas Viii Tahun Ajaran 2017-2018.' *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1.1. (2018): 46-57.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Hopkins, L., & Kuppelwieser, V. G. *Partial Least Squares Structural Equation Modelling (PLS-SEM): An Emerging Tool in Business Research*. *European Business Review*, 26(2). (2014).
- Hamalik, Oemar. 'Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem'. Cetakan I. Jakarta: Bumi Aksara. (2003).
- Hamid, A. (2020). Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1), 1-17
- Hapsari, D., & Prasetio, A. (2017). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Bawang. *eProceedings of Management*, 4(1).
- Haron, M. Z., Zalli, M. M. M., Othman, M. K., & Awang, M. I. (2021). Examining the Teachers' Pedagogical Knowledge and Learning Facilities towards Teaching Quality. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 1-7.
- Hasanuddin, S. (2018). Pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam Di MA DDI Ponre Kabupaten Bone. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 16(1), 146-161.
- Huda, T. N., & Mulyana, A. (2017). Pengaruh adversity quotient terhadap prestasi akademik mahasiswa angkatan 2013 fakultas psikologi UIN SGD Bandung. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 115-132.
- Icep, Aden Jalaludin SP. (2011). *Kata Mutiara Dari Tokoh Dunia*. Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Ifrianti, S. (2018). Membangun Kompetensi Pedagogik dan Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Melalui Lesson Study. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 1-18.
- Iskandar, D. (2018). Implementasi kompetensi profesional guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Journal of Management Review*, 2(3), 261-270.
- Jahidi, J. (2017). Kualifikasi dan kompetensi guru. *Administrasi Pendidikan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana*, 2(1), 23-30.
- Jamil, I. M. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 1(1).
- Jamin, H. (2018). Upaya meningkatkan kompetensi profesional guru. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 19-36.

- Khairina, R. M., & Syafrina, A. (2017). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2).
- Kia, A. Dan. 'Kajian Pedagogis Tentang Tanggung Jawab Guru PAK Secara Profesional Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik.' *Jurnal Shanan* 3.2 (2019): 77-94.
- Kodri, M., Pratama, Y., & Fuadi, M. (2020). Upaya Guru TTQ (Tilawah Tahfidz Qur'an) Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Ilmi Palembang. *Al-Itibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 58-63.
- Kristiningtyas, W. (2017). Peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif dan psikomotorik dalam membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi melalui metode survei lapangan. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1).
- Kusen, K., Hidayat, R., Fathurrochman, I., & Hamengkubuwono, H. (2019). Strategi Kepala Sekolah Dan Implementasinya Dalam Peningkatan Kompetensi Guru. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 175-193.
- Lase, F. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. *Pelita bangsa pelestari pancasila*, 11(1).
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*
- Lubis, S. A., Nahar, S., Nurkholidah, N., & Ali, R. (2022). Kompetensi Kepribadian Pendidik di Madrasah Aliyah Negeri. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(02).
- Maharani, S. I., & Chotimah, C. (2023). Strategi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Skills: Jurnal Riset dan Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 51-61.
- Mahmudah. 'Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.' *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam* 8.1. (2016): 69-83.
- Marhento, G. (2015). Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru mengajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA. *Formatif*, 1(3), 234808.
- Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24-32.

- Mukhtar, A., & Luqman, M. D. (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru dan prestasi belajar siswa di kota makassar. *Idarah*, 4(1), 1-15.
- Mukminah, M., Hirlan, H., & Sriyani, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Berhitung Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 1 Anyar. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-14.
- Mulyani, F. (2017). Konsep Kompetensi Guru Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (Kajian Ilmu Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 3(1), 1-8.
- Mulyaningsih, L., & Walujo, D. A. (2021). *Project Based Learning dan Contextual Teaching and Learning* Serta Gaya Belajar Pada Ilmu Pengetahuan Alam. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 6(1), 110-123.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 20(4), 441-451.
- Mz, A. B., & Hamid, A. (2020). Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Daring Selama Pandemi COVID-19 Di Smk Antartika 2 Sidoarjo. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 1-14.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nasuiton, S. *'Didaktik Asas-asas Mengajar Edisi'*. 2 Cetakan III. Jakarta: Bumi Aksara. (2004).
- Nata, Abuddin. *'Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia'*. Edisi 1. Bogor: Kencana. (2003).
- Nisa, A. (2017). Pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1-9.
- Nurdianti, R. R. S. (2017). Pengaruh kompetensi profesional Dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, 18(2), 177-188.
- Nurdin, Syafruddin. *'Model Pemberlajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Peserta Didik dalam Kurikulum Berbasis Kompeten'*. Cetakan I. Ciputat: Quantum Teaching. (2005).
- Nurdin, Syarifuddin. *'Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum'*. Cetakan II. Jakarta: Ciputat Press. (2003).
- Nurhidin, E. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Literasi Membaca Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 6(1), 1-11.

- Nurjan, Syarifan. *'Profesi Keguruan (Konsep dan Aplikasi)'*. Yogyakarta: Samudra Biru, cetakan 1. (2015).
- Nurlaeli, Acep. 'Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Madrasah Dalam Menghadapi Era Milenial.' *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan* 4.02 (2020).
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi problem-based learning untuk meningkatkan hasil belajar kognitif, psikomotor, dan afektif siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352-364.
- Pasaribu, Risnawati. 'Pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.' *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 2.2. (2018).
- Puluhulawa, C. W. (2013). Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual meningkatkan kompetensi sosial guru. *Makara Seri Sosial Humaniora*, 17(2), 139-147.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341-361.
- Puspitasari, W. D. (2016). Pengaruh sarana belajar terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2).
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rahmawati, R., Siraj, A., & Achruh, A. (2021). Hubungan antara Kompetensi Guru dan Budaya Sekolah dengan Kinerja Guru. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 10-23.
- Ramli, Muhamad. 'Hakikat pendidik dan peserta didik.' *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 5.1 (2015).
- Rasuli, A., & Rivaie, W. (2013). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(4).
- Ridwan, Jumad, Wido Supraha, and Akhmad Alim. 'Kompetensi Guru Tahfizh Perspektif Imam An-Nawawi dan Implementasinya di Pondok Pesantren Mahasiswa Dan Sarjana Ulil Albaab Universitas Ibn Khaldun Bogor.' *Rayah Al-Islam* 5.02. (2021): 264-282.
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 113.
- Sachs, J. (2016). Teacher professionalism: Why are we still talking about it?. *Teachers and teaching*, 22(4), 413-425.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288.

- Santoso, Subhan Adi, Himmatul Husniyah, and Umar Faruq. 'Pengaruh Hafalan Ayat Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan.' *Jurnal Pendidikan Islam* 6.2 (2020): 155-190.
- Saputri, D. I., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(3), 369-376.
- Saragih, M., & Dewi, R. S. (2018). Efektifitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Inggris Di Kota Binjai. *Kumpulan Penelitian dan Pengabdian Dosen*, 1(1).
- Sekaran, U. and Bougie, R. *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 7th Edition, Wiley & Sons, West Sussex. (2016).
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279-285.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta. (2019).
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulastyaningrum, R., Martono, T., & Wahyono, B. (2019). Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2).
- Surahman, C., Herawati, E., & Yuniartin, T. (2019). Penerapan Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Alquran Di Ma'had Askar Kauny Daarusunnah Al Haroeniyyah Mujjizah. *Proceeding Book*.
- Surbakti, K. (2018). Upaya meningkatkan hasil belajar pkn siswa dengan menggunakan model talking stick materi sistem pemerintahan pusat. *Jurnal tematik*, 8(1), 166-171.
- Suriani, C. (2016). Korelasi Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA N. 1 Kualuh Leidong Kabupaten Labuhan Batu Utara Tp 2015/2016. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(2), 108-113.
- Suryobroto. 'Manajemen Pendidikan di Sekolah'. Cetakan I. Jakarta: Rineka Cipta. (2004).
- Sutardi, S., & Sugiharsono, S. (2016). Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 188-198.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.

- Tabi'in, A. A. (2016). Kompetensi guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada MTsN Pekanbaru Indragiri Hulu. *Al-Thariqah*, 1(2), 156-171.
- Takrim, M., & Mikkael, R. H. (2020). Pengaruh Kompetensi Dosen, Motivasi, dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Bahasa Inggris. *Economics and Digital Business Review*, 1(2), 100-111.
- Tanjung, R., Ritonga, T., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis Minat Belajar siswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di Desa ujung batu barus. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 88-96.
- Tindagi, M. G. K. (2016). Yesus: Sosok Guru Agung (Kompetensi Dan Profesionalitas Dasar Guru Pak). *Missio Ecclesiae*, 5(1), 1-21.
- Tuloli, Nani. 'Pengembangan Pendidikan Sumber Daya Manusia, Budaya, Agama, Ilmu Pengetahuan (Kreativitas Seorang Pendidik dalam Masa Jabatan 1993 - 2001)'. Cetakan I. Gorontalo: IKIP Negeri. (2001).
- Tute, K. J., Suryani, L., & Aje, A. U. (2020). Pengaruh Iklim Kerja dan Kualitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar siswa. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1326-1335.
- Uki, F., & Ilham, A. (2020). Pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar di sdn 03 limboto barat kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(1), 89-95.
- Usman, Uzer. (2002). 'Menjadi Guru Profesional'. Cetakan XIV. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Utami, Munandar. (2002). Kreativitas dan Keberbakatan; Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Utiahman, T. B. (2020). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Berjenjang. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(3), 215-222.
- Vandini, I. (2016). Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Wahyuni, S. (2016). Model Pembelajaran Make a Match Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sman 14 Padang. *Journal of Economic and Economic Education Vol*, 5(1), 39-46.
- Widyaningrum, W., Sondari, E., & Mulyati, M. (2019). Meningkatkan kompetensi profesionalisme guru di abad 21 melalui pelatihan pembelajaran bahasa inggris. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 35-44.
- Yasminah, Y., & Sahono, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(1), 167-174.

- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018). Penerapan Metode Giving Question And Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 6(2), 197-216.
- Yusrizal, Y., Safiah, I., & Nurhaidah, N. (2017). Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Di Sd Negeri 16 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4).
- Zetina, E., Sari, D. P., & Fadila, F. (2021). *Strategi Guru dalam Mengembangkan Self Efficacy dan Self Regulation Siswa untuk Menghafal Al-Qur'an di SMKIT Khoiru Ummah* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(2), pp. 88-93
- Zuraida, Z. (2019). Hubungan prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Potensi Utama. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 1 (1), 30-41.

