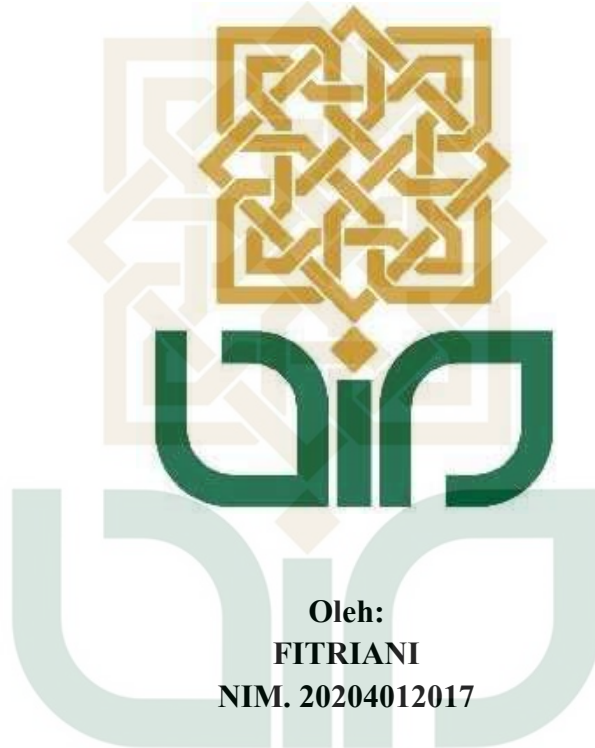


**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR  
BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN *SOFT SKILL*  
DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SUB TEMA 6  
DI KELAS IV MIN 2 MANADO**



**Oleh:  
FITRIANI  
NIM. 20204012017**

**TESIS**  
Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriani  
NIM : 20204012017  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Konsentrasi : PGMI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 5 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



Fitriani, S. Pd

NIM: 20204012017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitriani  
NIM : 20204012017  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Konsentrasi : PGMI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 5 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



**Fitriani, S. Pd**  
NIM: 20204012017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitriani  
NIM : 20204082017  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo tersebut dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Srata II (S2) saya kepada pihak :

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.  
Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Yogyakarta, 5 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



**Fitriani, S. Pd**  
**NIM: 20204012017**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan *Soft Skill* Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Tema 6 Di Kelas IV Min 2 Manado.**

Yang ditulis Oleh:

Nama : Fitriani  
NIM : 20204082017  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.).

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 5 Mei 2023

Pembimbing



**Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd**  
**NIP. 198605052009122006**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1519/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR BERBASIS  
*FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN *SOFT SKILL* DAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN IPA SUB TEMA 6 DI KELAS IV MIN 2 MANADO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FITRIANI, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082017  
Telah diujikan pada : Senin, 12 Juni 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 64a74bae9aec0



Penguji I

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 64a52b44b8f5b



Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64a61e5b4bca2



Yogyakarta, 12 Juni 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64a764dbb366d

## MOTTO

“ALLAH tidak akan mengecewakan tangan yang diangkat untuk meminta kepadaNYa dan selalu berusaha sesulit apapun jalannya”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

**Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada:**

**Almamater  
Program Magister (S2)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Sunan kalijaga  
Yogyakarta**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dikembangkan	Tidak dikembangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	śa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan ye
ص	Şad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	T	te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma Terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

### B. Konsonan Rangkap

مضاعفة عدة	ditulis ditulis	muta'addidah 'iddah
---------------	--------------------	------------------------

### C. Ta' Marbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Dituli s	Hibbah
جزية	Dituli s	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.



### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai Bainakum
fathah + wawumati قَوْل	Ditulis	Au Qaulun

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisah dengan Apostrof

الزَّم	Ditulis	a'antum
اَعَدَدت	Ditulis	Iddat
لَوْنُ شَرِكْر نَم	Ditulis	la's syakartum

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

السماء	Ditulis	awīal-furūḍ
الشمس	Ditulis	ahl as-sunnah

### I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ẓawīal-furūḍ
اهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

## ABSTRAK

**FITRIANI, NIM 20204012017**, Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar untuk Meningkatkan *Soft Skill* dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Tema 6 di Kelas IV MIN 2 Manado. Tesis, Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga. 2023. Penelitian ini disusun untuk merancang sebuah media yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran sesuai kreativitas sebagai pengajar, sehingga mudah dipahami peserta didik dan terlihat menarik agar peserta didik menjadi termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Observasi awal di MIN 2 Manado, yang dimana dalam proses pembelajaran belum pernah menggunakan media buku pintar, melainkan media video dan gambar sudah biasa dilakukan akan tetapi hal tersebut jarang dilakukan khususnya di kelas IV.

Penelitian pengembangan ini bertujuan: 1) Untuk menganalisis pengembangan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas Sub Tema 6 kelas 4 di MIN 2 Manado; 2) Untuk menganalisis media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dapat meningkatkan *soft skill* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sub Tema 6 Kelas 4 di MIN 2 Manado; 3) Untuk menganalisis media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sub Tema 6 Kelas 4 di MIN 2 Manado.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development*) Desain penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu tahap analysis, design, development, implementation, and evaluation. Instrumen pengumpulan data penelitian ini yakni hasil penilaian ahli media, ahli materi, penilaian guru, dan uji angket pretest dan post test siswa. Lokasi penelitian ini di MIN 2 Manado, Kecamatan Tuminting, Kota Manado, Sulawesi Utara. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV dengan jumlah siswa 25 orang.

Hasil penelitian: 1) pengembangan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan uji validasi media 95,45%, berdasarkan tabel kelayakan produk menunjukkan bahwa media pembelajaran buku pintar “Sangat Layak”. Hasil validasi ahli materi memperoleh hasil 95,83% berdasarkan tabel kelayakan materi menunjukkan bahwa materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup “Sangat Layak”. Hasil respon guru hasil 95,00% berdasarkan tabel kelayakan memperoleh predikat “Sangat Layak”. 2) Hasil *soft skill* sebelum dan sesudah yang menurun tidak ada (*negative ranks*) sedangkan mengalami kenaikan ada 14 orang (*positive ranks*) tidak mengalami kenaikan ataupun penurunan tidak ada (*Ties*). Hasil signifikan yaitu 0,00 dengan taraf kesalahan 5% atau 0,05 maka diuraikan  $0,00 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan signifikan perbedaan tingkat *soft skill* belajar sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran buku pintar pada mata pelajaran IPA Sub Tema 6 kelas IV di MIN 2 Manado. 3) Keefektifan Media Pembelajaran Buku Pintar berbasis *flipbook* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan interval nilai 0-59 berjumlah 2 orang dan 60-79 berjumlah 23 orang. Sedangkan untuk kategori 80-

89 dan 90-100 belum ada. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* yaitu 65,28. Hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan interval nilai 0-59 tidak ada, 60-79 berjumlah 4 orang, 80-89 berjumlah 10 orang dan 90-100 berjumlah 11 orang. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* yaitu 86,72. Uji signifikan dari sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran buku pintar dengan tingkat signifikan yaitu 0,000 dan taraf kesalahan 5% atau 0,05 sehingga dapat diuraikan  $0,05 > 0,00$  sehingga dapat dikatakan ada perbedaan nilai siswa sebelum dan diperoleh penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook*. Hal ini menunjukkan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sub tema-6 kelas IV di MIN 2 Manado.

Kata Kunci : *Pengembangan, Media, Pembelajaran, Buku Pintar, Flipbook, Soft Skill. Hasil Belajar, Mata Pelajaran, IPA*

## ABSTRACT

*FITRIANI, NIM 20204012017, Development of Smart Book Learning Media to Improve Soft Skills and Learning Outcomes in Science Subject Sub Theme 6 in Class IV MIN 2 Manado. Thesis, Yogyakarta, Masters Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga. 2023. This research was structured to design a media that can increase the effectiveness of learning according to creativity as a teacher, so that it is easy for students to understand and looks attractive so that students become motivated in participating in class learning. Preliminary observations at MIN 2 Manado, where in the learning process they have never used smart book media, but video and picture media are usually done, but this is rarely done, especially in class IV.*

*This development research aims: 1) To analyze the development of flipbook-based smart book learning media in the subject of Natural Sciences class Sub Theme 6 class 4 at MIN 2 Manado; 2) To analyze flipbook-based smart book learning media can improve soft school in the subject of Natural Sciences, Class 4 Sub Theme 6 at MIN 2 Manado; 3) To analyze flipbook-based smart book learning media can improve learning outcomes in the subject of Natural Sciences, Class 4 Sub Theme 6 at MIN 2 Manado.*

*This study used the Research and Development method. The research design used the ADDIE model which consisted of five stages, namely the analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The data collection instruments for this study were the results of media experts' assessments, material experts, teacher assessments, and students' pretest and posttest questionnaires. The location of this research is at MIN 2 Manado, Tuminting District, Manado City, North Sulawesi. This research was conducted in class IV with 25 students.*

*Research results: 1) development of flipbook-based smart book learning media with a media validation test of 95.45%, based on the product feasibility table shows that smart book learning media is "Very Eligible". The results of the material expert validation obtained 95.83% results based on the material feasibility table showing that the material for growth and development of living things was "Very Eligible". The results of the teacher's response were 95.00% based on the feasibility table for obtaining the title "Very Eligible". 2) The results of the soft skills before and after did not decrease (negative ranks) while there were 14 people who experienced an increase (positive ranks) did not experience an increase or decrease (Ties). Significant results are 0.00 with an error rate of 5% or 0.05, then it is described as  $0.00 < 0.05$  so that it can be said that there is a significant difference in the level of soft skill learning before and after the use of smart book learning media in Science subjects, Sub Theme 6 class IV at Min 2 Manado. 3) The effectiveness of flipbook-based Smart Book Learning Media to Improve Student Learning Outcomes. Student learning outcomes before using flipbook-based smart book learning media with a value interval of 0-59 totaling 2 people and 60-79 totaling 23 people. As for the 80-89 and 90-100 categories, there is no such thing. The average value obtained after implementing flipbook-based smart book learning media is 65.28. Student learning outcomes after using flipbook-based*

*smart book learning media with value intervals 0-59 are absent, 60-79 are 4 people, 80-89 are 10 people and 90-100 are 11 people. The average value obtained after implementing flipbook-based smart book learning media is 86.72. Significant test before and after the use of smart book learning media with a significant level of 0.000 and an error rate of 5% or 0.05 so that it can be described as  $0.05 > 0.00$  so that it can be said that there is a difference in student scores before and obtained using smart book learning media flipbook based. This shows that there is an effect of the use of flipbook-based smart book learning media on student learning outcomes in the science subject, sub-theme-6 class IV at MIN 2 Manado.*

**Keywords:** *Development, Media, Learning, Smart Books, Flipbooks, Soft Skills. Learning Outcomes, Subjects, Science.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah Subhanahuwata'ala karena berkat karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Salawat dan salam tidak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SallaAllahu 'alaihi wasallam yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi sekalian umat manusia. Setelah melalui proses panjang, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan *Soft Skill* Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Tema 6 di Kelas IV Min 2 Manado

Terselesaikannya tesis, peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan jazakumullah khairan kasiran kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd.,M.Pd. Selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis pada penelitian ini.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kaliga Yogyakarta.
5. Prof. Dr. Istiningsih, M.Pd. Selaku Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing tesis yang dengan

- penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.
7. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. Selaku penguji I yang telah memberi kritik, saran serta arahan sehingga tesis ini bisa lebih baik.
  8. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. Selaku penguji II yang juga telah memberi arahan bimbingan sehingga tesis ini bisa lebih baik.
  9. Segenap dosen dan civitas akademik Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
  10. Siti Zuchro, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah MIN 2 Manado yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MIN 2 Manado.
  11. Eka Kurniawati, S.Pd. Selaku Guru Wali Kelas IVA yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IVA.
  12. Meldi Pandju, S.Pd.I Selaku Guru Wali Kelas IVC yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IVC.
  13. Aghisa Nafilatu Syaqla Anakku tercinta yang sudah menjadi penyemangat peneliti dalam menjalani kehidupan ini dan tentunya penyemangat selama peneliti menempuh *study* S2 ini.
  14. Kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Rusdi dan Alm. Ibu kastimah yang telah berjuang membesarkan dan mendidik peneliti dengan penuh cinta dan kasih sayang yang sangat luar biasa, terima kasih sedalam-dalamnya teruntuk curahan kasih sayang yang tak bertepi, dukungan moril maupun materi, perhatian yang luar biasa yang tulus untuk peneliti.
  15. Kakakku Tahayu dan Abdul Ajiz yang sudah memberi dukungan, semangat yang tiada hentinya.
  16. Adik tersayang Nanang Gunawan, yang selalu membuat penulis semakin semangat untuk menjadi lebih baik lagi dan bisa menjadi contoh baginya.
  17. Seluruh teman Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020/2021 yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.

18. Ka Jiman, Ana Finurica dan Riswadi yang selalu memberi penyemangat dan selalu memberi dukungan.
19. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti yang turut membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan naskah tesis ini.
20. Dan yang terakhir saya sangat berterima kasih kepada diri saya sendiri, saya sadar melalui ini bukanlah suatu hal yang mudah, terimakasih sudah melawan rasa malas yang begitu hebat, terimakasih untuk segala perjuangan dan kerja keras selama ini sehingga bisa sampai pada titik ini.

Dengan doa segenap hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan sebaik-baiknya balasan. Aamiin Allahuma Aamiin. Peneliti juga menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Akhirnya kepada Allah SWT. jualah, peneliti kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-nya. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 14 Juni 2023



Fitriani.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media .....	42
Tabel 2.2 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	43
Tabel 2.3 Kisi-kisi Angket Penilaian Guru .....	43
Tabel 2.4 Kisi-kisi Penilaian <i>Soft Skill</i> Siswa .....	44
Tabel 2.5 Skala Penilaian .....	47
Tabel 2.6 Kategori Kelayakan Media Pembelajaran Berdasarkan Analisis .....	47
Tabel 2.7 Kompetensi Inti K1-3 (Pengetahuan) dan K1-4 (Keterampilan) .....	58
Tabel 2.8 Kompetensi Inti dan Deskripsi Kompetensi Tematik Pada Kelas IV .....	59
Tabel 2.9 Tujuan Pembelajaran .....	60
Tabel 2.10 Data Hasil Validasi Ahli Media .....	71
Tabel 2.11 Validasi Ahli Media .....	74
Tabel 2.12 Respon Guru Terhadap Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> ...	76
Tabel 2.13 Hasil Uji Wilcoxon Menggunakan SPSS 20.00 Siswa IVA .....	81
Tabel 2.14 Hasil Uji Wilcoxon Menggunakan SPSS 20.00 Siswa IVC .....	85
Tabel 2.15 Hasil Uji-t Sampel Berpasangan Siswa IVA Menggunakan SPSS 21 ....	91
Tabel 2.16 Hasil Uji-t Sampel Berpasangan Siswa IVC Menggunakan SPSS 21 .....	98

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model Pengembangan <i>ADDIE</i> .....	34
Gambar 1.2 Tampilan Sampul Depan Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	63
Gambar 1.3 Tampilan Isi Materi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	64
Gambar 1.4 Tampilan Video Pada Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	65
Gambar 1.5 Tampilan Sampul Belakang Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	66
Gambar 1.6 Sampul Depan Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> Sebelum Revisi..	73
Gambar 1.7 Isi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> Sebelum Revisi .....	73
Gambar 1.8 Sampul Belakang Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> Sebelum Revisi.....	74
Gambar 1.9 <i>Soft Skill</i> Siswa Kelas IVA Sebelum Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> . .....	78
Gambar 1.10 <i>Soft Skill</i> Siswa IVA Setelah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	79
Gambar 1.11 Perbandingan <i>Soft Skill</i> Belajar Siswa Kelas IVA Sebelum dan Sesudah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	80
Gambar 1.12 <i>Soft Skill</i> Siswa IVC Sebelum Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	82
Gambar 1.13 <i>Soft Skill</i> Siswa IVC Setelah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	83
Gambar 1.14 Perbandingan <i>Soft Skill</i> Belajar Siswa IVC Sebelum dan Setelah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	84
Gambar 1.15 Hasil Belajar Siswa IVA Sebelum Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	86
Gambar 1.16 Hasil Belajar Siswa IVA Setelah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	87
Gambar 1.17 Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Setelah	

Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	88
Gambar 1.18 Distribusi Normal Nilai Kelas IVA Sebelum Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	89
Gambar 1.19 Distribusi Normal Nilai Setelah Penerapan Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	90
Gambar 1.20 Hasil Belajar Siswa IVC Sebelum Menggunakan Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	93
Gambar 1.21 Hasil Belajar IVC Setelah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	94
Gambar 1.22 Perbandingan Hasil Belajar Siswa IVC Sebelum dan Setelah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> ...	95
Gambar 1.23 Distribusi Normal Nilai IVC Sebelum Implementasi media Berbasis <i>Flipbook</i> .....	96
Gambar 1.24 Distribusi Normal Nilai Siswa IVC Setelah Implementasi Buku Pintar Berbasis <i>Flipbook</i> .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	148
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian .....	149
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	150
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi .....	151
Lampiran 5. Instrumen Ahli Materi .....	152
Lampiran 6. Instrumen Ahli Media.....	154
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Guru .....	157
Lampiran 8. Angket Penilaian <i>Soft Skill</i> .....	163
Lampiran 9. LKS.....	165
Lampiran 10. RPP .....	167
Lampiran 11. Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas Iva daan IVc .....	171
Lampiran 12. Rekap Nilai dan Data Kelas IV .....	172
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	182
Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup.....	184

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

Sampul .....	i
Surat Pernyataan Keaslian .....	ii
Surat Pernyataan Bebas Plagiasi .....	iii
Surat Pernyataan Berhijab .....	iv
Nota Dinas Pembimbing .....	v
Surat Pengesahan Tugas Akhir .....	vi
Motto .....	vii
Persembahan .....	viii
Pedoman Transliterasi Arab-Latin .....	ix
Abstrak .....	xiii
Absrack .....	xv
Kata Pengantar .....	xvii
Daftar Tabel .....	xx
Daftar Gambar .....	xxi
Daftar Lampiran .....	xxiii
Daftar Isi .....	xxiv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis .....	8
B. Kajian Pustaka .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Model Penelitian .....	33



C. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	35
D. Prosedur Pengembangan .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Analisa Data .....	45
G. Teknik Keabsahan Data .....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	52
A. Hasil Penelitian .....	52
B. Pembahasan.....	99
BAB V PENUTUP.....	135
A. Kesimpulan .....	135
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA .....	142



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sudah mengubah cara orang belajar juga mendapatkan informasi. Perkembangan ini menjadi salah satu tantangan yang cukup besar untuk pendidik agar terus memainkan peran penting dalam mencerdaskan anak bangsa di era globalisasi. Tetapi ada satu komponen yang tidak dapat digantikan oleh perkembangan teknologi yang ada pada diri manusia yaitu, emosi, semangat, empati, ambisi dan lainnya.<sup>1</sup>

Kinerja sistem beserta komponen sistem yang mendukung kehidupan manusia tidak semata-mata didasari oleh keberadaan alat yang ada tetapi karena adanya dorongan dari dalam diri manusia dalam mengaktualisasikan kemampuannya, dorongan dalam diri manusia yang disebut dengan *soft skills*.<sup>2</sup> *Soft skill* merupakan karakteristik yang mempengaruhi hubungan pribadi dan profesional seorang individu. *Soft skills* sangat berkaitan dengan keterampilan emosional seperti cara berkomunikasi, seberapa baik dalam memahami materi, bekerja dalam tim, dan mengelola waktu dengan baik. *Soft skill* merupakan

---

<sup>1</sup> Yudhistira, R., Rifaldi, A. M. R., & Satriya, A. A. J, *Pentingnya perkembangan pendidikan di era modern. Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, (Juni, 2020), 7

<sup>2</sup> Satriawan, Andri, Sugeng Sutiarmo, dan Undang Rosidin, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Terintegrasi Soft Skills dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.* *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (22 Oktober 2020), 5

kompetensi yang melekat dalam diri seseorang dan merupakan suatu kebiasaan *Soft Skill* mengacu pada berbagai keterampilan, pengetahuan, dan nilai-nilai kehidupan yang dimana semua komponen tersebut harus dipacu dengan adanya alat sesuai ranahnya, seperti media pembelajaran yang bervariasi, yang berbeda dari biasanya.<sup>3</sup>

Media pembelajaran juga menjadi unsur yang sangat penting dalam suatu proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperluas pengetahuan peserta didik, dengan bermacam-macam jenis media pembelajaran yang diberikan guru, maka bisa menjadi alat dalam menyalurkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik.

Media digunakan sebagai sarana dalam proses pemberian materi dalam pembelajaran yang disampaikan guru ke peserta didik, sedangkan metode belajar digunakan untuk mengatur pada pengorganisasian bahan ajar dan strategi dalam penyampaian, kemudian hasil belajar yang diukur dari keefektifan dan keefisiennya untuk mengetahui sampai dimana kemampuan dan minat peserta didik terhadap materi yang sudah diberikan.<sup>4</sup> Media pembelajaran yang menarik bisa menjadikan suatu rangsangan untuk peserta didik dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Fani Setiani, Rasto, Pengembangan Soft Skill Siswa Melalui Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1. No. 1, Agustus 2016, H. 154.

<sup>4</sup> Irkham Abdul Huda, Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 2 no. 1 (2020), 7

<sup>5</sup> Nurrita., Teni, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (27 Juni 2018) 6-7

Pengelolaan alat bantu dalam proses penyaluran materi dalam pembelajaran sangat dibutuhkan dalam lembaga pendidikan formal karena media pembelajaran sangat membantu kita dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Sebagai guru harus bisa memilih media pembelajaran yang sesuai dan cocok untuk digunakan agar tercapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan.

Media memiliki beragam jenis diantaranya media cetak seperti buku, modul, majalah, dan lain sebagainya. Media audio seperti siaran radio, lagu, CD/DVD dan masih banyak yang lainnya. Media audio visual seperti film, televisi, video. Media realita seperti tumbuhan, bebatuan, pepohonan dan lain sebagainya. Dan yang penulis buat dalam penelitian ini yaitu menggunakan buku pintar berbasis *Flipbook* dimana media buku pintar berbasis *Flipbook* ini termasuk ke dalam media interaktif yang didalamnya mencakup teks, gambar dan video pembelajaran yang akan ditransfer kepada peserta didik melalui materi yang akan diberikan oleh guru seperti pada mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Mulok, PKN, IPA, IPS, PAI dan sebagainya. Salah satu mata pelajaran yang dipelajari disekolah adalah IPA yang tergabung dalam satu lingkup dengan mata pelajaran yang lainnya atau yang kita sebut tematik.

Dengan demikian, pembelajaran IPA khususnya disekolah dasar lebih menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung dalam kehidupan sehari-hari, agar peserta didik dapat mencari fakta-fakta membangun konsep, dan sikap ilmiah yang dapat berpengaruh baik terhadap kualitas pendidikan.

Pemahaman konsep peserta didik disekolah sering diindikasikan dengan permasalahan belajar peserta didik dalam memahami materi. Indikasi ini dikarenakan faktor belajar yang kurang efektif, bahkan peserta didik sendiri tidak merasa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas. Yang menyebabkan peserta didik kurang memahami materi yang bersifat sukar yang diberikan guru. Dalam hal ini guru memiliki peranan yang sangat besar untuk melaksanakan pembelajaran khususnya pelajaran IPA yang tepat dan efisien.<sup>6</sup>

Menurut *jean Piaget*, salah satu diantara hal-hal yang menjadi penting dalam proses belajar mencakup soal kematangan anak untuk belajar. Operasi mental tertentu terdapat pada tingkat perkembangan yang berbeda-beda yang membatasi kesanggupan anak untuk mengelola masalah-masalah tertentu, pada umumnya anak usia sekolah dasar sedang berada pada fase operasional konkrit. Yang dimana pada fase tersebut anak berusia 7-11 tahun dan belum dapat berfikir abstrak atau cenderung lebih suka melihat sesuatu yang nyata.<sup>7</sup>

Maka dari itu, penulis berkeinginan untuk memahami dan memunculkan suatu pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar, yang akan memahamkan konsep materi IPA yang sedang berlangsung dengan mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan media buku pintar berbasis

---

<sup>6</sup> Fahrezi, Iszur, Mohammad Taufiq, Akhwani Akhwani, dan Nafia'ah Nafia'ah. "Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 3 (1 November 2020), 2

<sup>7</sup> Hanafi, Imam, dan Eko Adi Sumitro. Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran, *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (18 Januari 2020), 9-10

*Flipbook*, dan dengan metode pembelajaran kooperatif, dengan tujuan proses pembelajaran akan sesuai dengan harapan yang ingin dicapai.

Media buku pintar berbasis *Flipbook* ini sendiri di desain sendiri sesuai kreativitas kita sebagai pengajar agar isinya mudah dipahami peserta didik dan terlihat menarik agar peserta didik menjadi termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Berdasarkan hasil observasi yang telah penulis lakukan di MIN 2 Manado<sup>8</sup>, yang dimana dalam proses pembelajaran belum pernah menggunakan media buku pintar berbasis *Flipbook* ini sendiri, melainkan media video youtube dan gambar sudah biasa dilakukan akan tetapi hal tersebut jarang dilakukan khususnya di kelas IV.

Dari situlah penulis melatarbelakangi untuk membuat media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* sehingga ada perbedaan yang beraneka ragam media dalam pembelajaran yang dapat membuat peserta didik tidak bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan peserta didik merasa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas dan munumbuhkan minat peserta didik untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam aspek *soft skill*. Melalui media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* maka diharapkan para siswa dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Inisial P selaku guru kelas IV di MIN 2 Manado.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang telah diuraikan, maka peneliti dapat mengemukakan pokok masalahnya yaitu:

1. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sub Tema 6 kelas 4 di MIN 2 Manado?
2. Apakah media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* dapat meningkatkan *soft skill* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sub Tema 6 Kelas 4 di MIN 2 Manado?
3. Apakah media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sub Tema 6 Kelas 4 di MIN 2 Manado?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti dapat mengemukakan tujuan dan kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. **Tujuan Penelitian**
  - a. Untuk menganalisis pengembangan media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas Sub Tema 6 kelas 4 di MIN 2 Manado.
  - b. Untuk menganalisis media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* dapat meningkatkan *soft skill* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Sub Tema 6 Kelas 4 di MIN 2 Manado.

- c. Untuk menganalisis media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sub Tema 6 Kelas 4 di MIN 2 Manado.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. **Untuk Sekolah** : sebagai bahan masukan agar dapat mengetahui media pembelajaran yang bervariasi dalam memperbaiki dan meningkatkan kreativitas pembelajaran IPA pada materi daur hidup hewan melalui media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook*.
- b. **Untuk Guru**: sebagai bahan masukan untuk pengetahuan dan teori baru tentang meningkatkan *soft skill* peserta didik melalui media pembelajaran buku pintar berbasis *Flipbook*.
- c. **Untuk peserta didik**: dapat meningkatkan *soft skill* dalam pelajaran IPA pada pembelajaran dengan menggunakan media buku pintar berbasis *Flipbook* pada materi daur hidup hewan di kelas IV MIN 2 Manado.
- d. **Untuk Peneliti**: menambah wawasan dan pengalaman baru dalam menentukan cara yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Pengembangan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* secara umum memiliki 5 (lima) tahapan yaitu tahap *analysis, design, development, implementation*, dan *evaluation*. dalam penelitian ini maka akan diimplementasikan metode *ADDIE*. Selanjutnya melakukan evaluasi media pembelajaran muatan materi pembelajaran, serta respon guru.

Hasil validasi ahli media yang diperoleh adalah 42 dengan menggunakan rumus jumlah skor dibagi skor maksimal dikalikan 100% sehingga memperoleh hasil 95,45% berdasarkan tabel kelayakan produk menunjukkan bahwa media pembelajaran buku pintar “Sangat Layak”.

Hasil validasi ahli materi yang diperoleh adalah 46 dengan menggunakan rumus jumlah skor dibagi skor maksimal dikalikan 100% sehingga memperoleh hasil 95,83% berdasarkan tabel kelayakan materi menunjukkan bahwa materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup “Sangat Layak”.

Hasil respon guru yang diperoleh adalah 57 dengan menggunakan rumus jumlah skor dibagi skor maksimal dikalikan 100% sehingga memperoleh hasil 95,00% berdasarkan tabel respon guru menunjukkan bahwa materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup “Sangat Layak” sehingga materi tersebut dapat diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.

Adapun saran dan komentar ahli akan menjadi pertimbangan untuk penyempurnaan media pembelajaran perlu ada ringkasan materi sebagai dasar untuk mempelajari buku pintar tersebut.

2. Keefektifan Media Pembelajaran Buku Pintar Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan *Soft Skill*. Hasil *Soft Skill* siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA Sub Tema 6 sebelum implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan kategori sangat rendah, rendah dan cukup tidak ada, *soft skill* tinggi 9 siswa dan sangat tinggi 16 siswa.

Hasil *Soft Skill* siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA sub tema 6 setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* diperoleh hasil dengan kategori sangat rendah, rendah dan cukup tidak ada, *soft skill* tinggi 2 siswa dan sangat tinggi 23 siswa.

Hasil *soft skill* sebelum dan sesudah yang menurun tidak ada (*negative ranks*) sedangkan mengalami kenaikan ada 14 orang (*positive ranks*) sedangkan yang tetap atau tidak mengalami kenaikan ataupun penurunan tidak ada (*Ties*). Sedangkan hasil signifikan yaitu 0,00 dengan taraf kesalahan 5% atau 0,05 maka dapat diuraikan  $0,00 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan signifikan perbedaan tingkat *soft skill* belajar sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada mata pelajaran IPA Sub Tema 6 kelas IV di MIN 2 Manado.

*Soft Skill* siswa kelas IVC pada mata pelajaran IPA Sub Tema 6 sebelum implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook*

diperoleh hasil dengan kategori sangat rendah, rendah dan cukup tidak ada, *soft skill* tinggi 15 siswa dan sangat tinggi 2 siswa.

*Soft Skill* siswa kelas IVC pada mata pelajaran IPA Sub Tema 6 setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* diperoleh hasil dengan kategori sangat rendah, rendah dan cukup tidak ada, *soft skill* tinggi 6 siswa dan sangat tinggi 11 siswa. Perbandingan *Soft Skill* siswa kelas IVC sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook*. Pada kategori tinggi sebelum penerapan berjumlah 15 orang sedangkan setelah penerapan berjumlah 2 orang. Sedangkan pada kategori sangat tinggi sebelum penerapan berjumlah 6 orang dan setelah penerapan berjumlah 11 orang. Hal ini dapat dimaknai bahwa ada kenaikan *soft skill* sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada mata pelajaran IPA sub tema-6 siswa kelas IVC MIN 2 Manado.

Hasil uji signifikan yaitu 0,00 dengan taraf kesalahan 5% atau 0,05 maka dapat diuraikan  $0,00 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan signifikan perbedaan tingkat *soft skill* belajar sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada mata pelajaran IPA Sub Tema 6 kelas IVC di MIN 2 Manado.

3. Keefektifan Media Pembelajaran Buku Pintar Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Hasil belajar siswa kelas IVA sebelum menggunakan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan interval nilai 0-59 berjumlah 2 orang dan 60-79 berjumlah 23 orang.

Sedangkan untuk kategori 80-89 dan 90-100 belum ada. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* yaitu 65,28.

Hasil belajar siswa kelas IVA setelah menggunakan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan interval nilai 0-59 tidak ada, 60-79 berjumlah 4 orang, 80-89 berjumlah 10 orang dan 90-100 berjumlah 11 orang. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* yaitu 86,72.

Uji signifikan dari sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada mata pelajaran IPA sub tema-6 kelas IVA di MIN 2 Manado. Penerapan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dapat dikatakan signifikan jika  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ . Sebagaimana tabel di atas  $t\text{-hitung}$  yaitu 12,866 sedangkan  $t\text{-tabel}$  dapat dicari dengan melihat *degree of freedom* (df) 24 dan taraf kesalahan 5% atau 0,05 maka diperoleh  $t\text{-tabel}$  yaitu 2,063 (dilihat di tabel) sehingga dapat dikatakan  $12,866 > 2,063$  atau  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  artinya ada perbedaan secara signifikan antara nilai siswa kelas IVA sebelum (*pre*) dan sesudah (*post*) penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook*. Hal ini juga diperkuat dengan tingkat signifikan yaitu 0,000 dan taraf kesalahan 5% atau 0,05 sehingga dapat diuraikan  $0,05 > 0,00$  sehingga dapat dikatakan ada perbedaan nilai siswa sebelum dan diperoleh penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook*. Hal ini menunjukkan ada pengaruh penggunaan

media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sub tema-6 kelas IVA di MIN 2 Manado.

Hasil belajar siswa kelas IVC sebelum menggunakan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan interval nilai 60-79 berjumlah 14 orang dan 80-89 berjumlah 3 orang. Sedangkan untuk kategori 90-100 belum ada. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* yaitu 71,47.

Hasil belajar siswa kelas IVC setelah menggunakan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dengan interval nilai 0-59 tidak ada, 60-79 berjumlah 9 orang, 80-89 berjumlah 8 orang dan 90-100 tidak ada. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh setelah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* yaitu 77,52.

Perbandingan hasil belajar siswa kelas IVC sebelum dan sesudah implementasi media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada interval 60-79 menghasilkan sebelum berjumlah 14 dan sesudah berjumlah 9 orang, interval 80-89 menghasilkan berjumlah 3 orang dan sesudah berjumlah 8 orang. Hal ini menunjukkan ada kenaikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada sub tema-6 mata pelajaran IPA kelas IVC MIN 2 Manado. Uji signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada mata pelajaran IPA sub tema-6 kelas IVC di MIN 2 Manado. Penerapan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* dapat dikatakan

signifikan jika  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ . Sebagaimana tabel di atas  $t\text{-hitung}$  yaitu 6,913 sedangkan  $t\text{-tabel}$  dapat dicari dengan melihat *degree of freedom* (df) 16 dan taraf kesalahan 5% atau 0,05 maka diperoleh  $t\text{-tabel}$  yaitu 2,119 (dilihat di tabel) sehingga dapat dikatakan  $6,913 > 2,119$  atau  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  artinya ada perbedaan secara signifikan antara nilai siswa kelas IVC sebelum (*pre*) dan sesudah (*post*) penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook*.

Hal ini juga diperkuat dengan tingkat signifikan yaitu 0,000 dan taraf kesalahan 5% atau 0,05 sehingga dapat diuraikan  $0,05 > 0,00$  sehingga dapat dikatakan ada perbedaan nilai siswa sebelum dan diperoleh penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook*. Hal ini menunjukkan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sub tema-6 kelas IVC di MIN 2 Manado.

## B. Saran

Produk media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* pada mata pelajaran IPA sub tema 6 siswa kelas IV MIN 2 Manado. Adapun saran tentang media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* sebagai berikut:

1. Media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan oleh peneliti dapat meningkatkan *soft skill* dan hasil belajar siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga diperlukan ruangan dan kelas yang memadai agar dapat berjalan secara efektif dan efisien.

2. Media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja baik secara mandiri maupun kelompok.
3. Bagi guru, media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* ini diharapkan dapat juga dikembangkan oleh guru secara kreatif dalam pembelajaran.
4. Bagi penulis, media pembelajaran buku pintar berbasis *flipbook* ini bisa dikembangkan lagi menjadi media yang lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afirin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Ainul Mardia, Andi Ferawati Jafar, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Monopoly Game Smart Terhadap Minat Belajar Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Fisika* 5 no. 1 (2017)
- Amir Darwis, *Metode penelitian pendidikan Islam: pengembangan ilmu berparadigma Islami*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014
- Andi Hidayat Muhmin, Pentingnya Pengembangan Soft Skills Mahasiswa di Perguruan Tinggi, *Jurnal Forum Ilmiah* 15 no. 2 (2018)
- Ai Muflihah, Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 1 (25 Januari 2021)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Bundu., Patta, *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006
- Campbell, N.A., Reece, J.B., & Mitchell, L.G, *Biologi*. Jilid 2. Edisi. Kelima. Alih Bahasa: Wasmen, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2003
- Christine Winstinindah Sandroto, Pelatihan: Pentingnya Soft Skill Untuk Kesuksesan Kerja Bagi Siswa-Siswi Sekolah Menengah Kejuruan, *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4 no. 1 (2021)
- Darmodjo, Hendro, *Pendidikan IPA*, Jakarta: Depdikbud, 1993 Sulistyorini, Sri & Suparton, *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007
- Denna Delawanti Chrisyarani., Arelia Dwi Yasa, Validasi Modul Pembelajaran: Materi dan Desain Tematik Berbasis PPK, *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 8 no. 2(2018)
- Deni Hardianto, Media Pendidikan Sebagai Sarana Pembelajaran Efektif, *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran* 1 no. 1 (2005), 102



- Fitra Delita, Elfayetti, Tumiar Sidauruk, Peningkatan Soft Skill dan Hard Skill Mahasiswa Melalui Project-Based Learning pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Geografi, *Jurnal Geografi* 8 no. 2 (2016)
- Eka Wati , Kuswanti, dan Af'idah, "Rpp Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berdasarkan Prosedur Pengembangan ADDIE, *Jurnal Ilmu Pengetahuan* 6 no. 1 (2021)
- Elfindri, MB Wello, P Tobing, F Yanti, EE Zein, R Indra,., *Soft skill untuk Pendidik*, Jakarta, Baduose Media, 2010
- Emayulia Sastria, Eval Setiawan, Heny Novia Ningsih, Wilda Purnawati, Buku Pintar "Daun": Uji Validitas dan Praktikalitas Bahan Ajar Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci, *Jurnal Biologi* 5 no. 2 (2020)
- Fahrezi, Iszur, Mohammad Taufiq, Akhwani Akhwani, dan Nafia'ah Nafia'ah. "Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 3 (1 November 2020)
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Hamzah, Amir Hamzah, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development*, Malang: UNEM, 2019
- Hanafi, Imam, dan Eko Adi Sumitro. Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran, *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (18 Januari 2020)
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Indriana Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press, 2011
- Ina Magdalena., Hadana Nur Fauzi,m Raafiza Putri, Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya, *Jurnal Pendidikan dan Sains* 2 no.2 (2020)
- I Putu Suardipa, I Ketut Widiara, Ni Made Indrawati, Urgensi Soft Skill dalam Perspektif Teori Behavioristik, *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no 2 (2021)
- Irkham Abdul Huda, Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan*

- Konseling 2* no. 1 (2020)
- Istiqlal, Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi, *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah 2* no. 2 (2018)
- Kiromi, Ivonne Hafidlatil, dan Puji Yanti Fauziah, Pengembangan media pembelajaran big book untuk pembentukan karakter anak usia dini, *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat 3*, no. 1 (5 Maret 2016)
- Latifah, Latifah, Indrani Dewi Anggraini, Wiwit Sariasih, dan Mia Perlina, Mendongeng Digital sebagai Media Peningkatan Soft Skill Santri Sanggar Baca Jendela Dunia, *Acitya Bhakti 1*, no. 2 (9 Agustus 2021)
- Lestari, Frita Dwi, Muslimin Ibrahim, Syamsul Ghufron, dan Pance Mariati. Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu 5*, no. 6 (14 Oktober 2021)
- Mahfud, Imam, dan Eko Bagus Fahrizqi. Pengembangan Model Latihan Keterampilan Motorik Melalui Olahraga Tradisional Untuk Siswa Sekolah Dasar.” *Sport Science And Education Journal 1*, no. 1 (28 Februari 2020)
- Malpaleni Satriana, Pengaruh Metode Bercerita dengan Gambar Terhadap Kemampuan Prabaca, *Jurnal Educhild 6* no. 1 (2017)
- Miftah, *Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, <https://media.neliti.com/media/publications/333175-fungsi-dan-peran-media-pembelajaran-seba-567ef6c4.pdf>. Di akses 10 Februari 2023
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Ni Luh Putu Suciptawati, *Statistik Non Parametrik*, Bali: Universitas Udayana Bukit Jimbaran, 2016
- Nurmalasari Mieke, *Modul Statistik Inferens*, Jakarta: Universitas Esa Unggul, 2018
- Nurrita., *Teni, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah 3*, no. 1 (27 Juni 2018)
- Nyoman Sugihartini Dan Kadek Yudiana, “ADDIE Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran,” *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 15*, no. 2 (11 Agustus 2018)

- Panduan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MIN 2 Manado
- Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, cet 1: Yogyakarta:CV Budi Utama, 2018
- Samatowa, Usman, *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006
- Sapriyah. Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar, *Jurnal Pendidikan FKIP 2* no. 1 (2019)
- Sardiman, A. M., Raharjo, R., Haryono, A., dan Rahardjito., *Media Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Satriawan, Andri, Sugeng Sutiarmo, dan Undang Rosidin, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Terintegrasi *Soft Skills* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (22 Oktober 2020)
- Steffi Adam, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam, *Computer Based Information System Journal* 3 no. 2 (2015)
- Sharma, A. *Professional Development for Teachers*, Diakses tanggal 10 Maret 2023 <http://schoolofeducators.com/2009/02/importance-of-softskillsdevelopmentin-education>, 2009.
- Sudiana, *Peningkatan Kualitas Lulusan Melalui Pengembangan Soft Skills di Perguruan Tinggi*, Makalah disajikan dalam Loka Karya Soft Skills Impementasi, PHK-I STIE Triatma Mulya Dalung Badung, 29 Januari, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research And Development)*, cet, 1;bandung;Alfabeta, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kuantitatif dan RnD*, cet, 28, Bandung: Alfabeta, 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2018

- Sukardi, M, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Sulthon, Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI), *Jurnal Elementary* 4 no. 1 (2016)
- Suyudi, Agus, *Dasar-dasar IPA*, Malang: F.MIPA UNM, 2003
- Tafonao, Talizaro. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2 Agustus 2018)
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengkajian Pragmatik*, Bandung: Angkasa, 2009
- Tejo Nurseto, Membuat Media Pembelajaran yang Menarik, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 8 no.1 (2011)
- Trihendradi, *Step by Step SPSS 20 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: Andi, 2012
- Wibowo Agus dan Hamrin, *Menjadi guru berkarakter: Strategi membangun kompetensi dan karakter guru*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, Kencana, 2008
- Yohana, Corry, Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Produk Kreatif dan Kewirausahaan, *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 1 (2 Januari 2021)
- Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004
- Yudhistira, R., Rifaldi, A. M. R., & Satriya, A. A. J, *Pentingnya perkembangan pendidikan di era modern. Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, (Juni, 2020)