

**PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
DI SEKOLAH PENGGERAK**

(Studi Multi-Kasus di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMAN 1
Karangmojo dan SMAN 1 Wonosari)



WAKID NUR SALIM

20204091012

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2426/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DI SEKOLAH PENGGERAK (STUDI MULTI-KASUS DI SMA MUHAMMADIYAH AL-MUJAHIDIN, SMAN 1 KARANGMOJO DAN SMAN 1 WONOSARI)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WAKID NUR SALIM, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 20204091012
Telah diujikan pada : Senin, 21 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Subiyantoro, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e6d7ee4d5c0



Penguji I
Dr. Sabarudin, M.Si
SIGNED

Valid ID: 64e6b9c15ae33



Penguji II
Dr. H. Sumedi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e749d15c850



Yogyakarta, 21 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e7fede837fd

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wakid Nur Salim
NIM : 20204091012
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 Juli 2023

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Wakid Nur Salim
NIM. 20204091012

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wakid Nur Salim
NIM : 20204091012
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 26 Juli 2023

Saya yang menyatakan,



Wakid Nur Salim
NIM. 20204091012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DI SEKOLAH PENGGERAK

(Studi Multi-Kasus di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMAN 1
Karangmojo dan SMAN 1 Wonosari)

yang ditulis oleh:

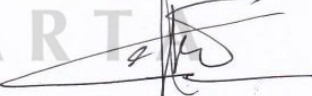
Nama : Wakid Nur Salim
NIM : 20204091012
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamualaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 9 Agustus 2023
Pembimbing



Prof. Dr. Subiyantoro, M.Ag.

NIP. 19590410 198503 1 301

MOTTO

**“Menomorsatukan Allah
dan
Menjadikan Orang Lain
Terhormat”**

(Drs. KH. Jalal Suyuthi, S.H.)

Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Alhamdulillah, puji syukur selalu penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat. Penyusunan tesis ini merupakan kajian ilmiah tentang *“Pengembangan Sumber Daya Manusia di Sekolah Penggerak (Studi Multi-Kasus Di Sma Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMAN 1 Karangmojo dan SMAN 1 Wonosari)”*

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.
2. Dr. H. Karwadi, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang selalu memberikan ilmu dan motivasi selama penulis menempuh studi.

3. Dr. Nur Saidah, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penulis melaksanakan studi.
4. Prof. Dr. Subiyantoro, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mendidik dan membimbing penulis selama menempuh studi.
6. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMAN 1 Karangmojo dan SMAN 1 Wonosari beserta jajarannya, yang telah dengan senang hati memberikan izin dan informasi untuk kelancaran penyusunan tesis ini.
7. Bapak dan Ibu tercinta, Mulyo Widodo dan Sumi Widodo yang telah memberikan motivasi dan nasehat dalam mewujudkan cita-cita.
8. Istri dan Anak tercinta, Zairotul Azizah, S.Pd. dan Aleena Khaira Mafaza yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.

Sleman, 27 Juli 2023


Wakid Nur Salim
NIM. 20204091012

ABSTRAK

Wakid Nur Salim, Pengembangan Sumber Daya Manusia di Sekolah Penggerak (Studi Multi-Kasus di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMAN 1 Karangmojo dan SMAN 1 Wonosari). Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. Satuan pendidikan, termasuk Sekolah Penggerak harus mengembangkan sumber daya manusia di sekolah untuk beradaptasi dengan menguasai kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan dalam melaksanakan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi dan dampak pengembangan sumber daya manusia di Sekolah Penggerak.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Lapangan yang bersifat deskriptif-analitik dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMAN 1 Karangmojo dan SMAN 1 Wonosari. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mengumpulkan seluruh data, mereduksi data dan menarik kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMAN 1 Karangmojo dan SMAN 1 Wonosari.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses implementasi pengembangan sumber daya manusia di Sekolah Penggerak dilaksanakan dalam 5 tahapan yakni, a) perencanaan, b) penetapan standar kompetensi, c) suksesi dan rekrutmen, d) pelaksanaan dan e) evaluasi. Aspek yang dikembangkan pada pendidik meliputi pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran berbasis literasi dan numerasi, pembelajaran P5 dan kompetensi TIK. Sedangkan aspek yang dikembangkan pada tenaga kependidikan meliputi perencanaan berbasis data, perencanaan berbasis asset dan kompetensi TIK. Adapun dampak pengembangan sumber daya manusia dikategorikan menjadi; a) dampak langsung meliputi SDM temotivasi dalam meningkatkan kompetensinya, metode pembelajaran yang bervariasi, peningkatan komunikasi antar pegawai dan peningkatan kompetensi bidang TIK dan b) dampak tidak langsung meliputi peningkatan kompetensi peserta didik dan peningkatan prestasi satuan pendidikan.

Kata kunci: Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Sekolah Penggerak

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Ssitematika Pembahasan	11
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Pengembangan Sumber Daya Manusia.....	13
B. Program Sekolah Penggerak	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Latar Penelitian	41
C. Subyek Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Uji Keabsahan Data.....	44
F. Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. GAMBARAN UMUM	46
a. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Wonosari.....	46
b. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Karangmojo	57
c. Gambaran Umum SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin	68
B. PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DI SEKOLAH PENGGERAK.....	82
a. Perencanaan	83
b. Penetapan Standar Kompetensi.....	87
c. Sukses & Rekrutmen.....	99
d. Pelaksanaan	104
e. Evaluasi.....	125
C. DAMPAK PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DI SEKOLAH PENGGERAK.....	129

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	136
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN.....	144



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kualifikasi Tenaga Kependidikan Sesuai Jabatan.....	91
Tabel 3.2 Kompetensi Baru Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	93
Tabel 3.3 Aspek, Metode, Target dan Sasaran Pengembangan	105
Tabel 3.4 Dampak Pengembangan SDM di Sekolah Penggerak dan Penyebab yang Mempengaruhi Dampak Tersebut.	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Proses Pengembangan Sumber Daya Manusia.....	20
Gambar 3.1 Publikasi Informasi Rekrutmen Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin.....	102
Gambar 3.2 Kegiatan IHT SMAN 1 Karangmojo pada 6-8 Juli 2022.....	109
Gambar 3.3 Kegiatan IHT SMAN 1 Karangmojo pada 18-26 Juni 2021 .	110
Gambar 3.4 Kegiatan Workshop Penulisan RPP SMAN1 Karangmojo...	112
Gambar 3.5 Kegiatan Lokakarya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SMAN 1 Wonosari.....	113
Gambar 3.6 Kegiatan Seminar Kurikulum Merdeka SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin	115
Gambar 3.7 Kegiatan Seminar P5 SMAN 1 Karangmojo.....	116
Gambar 3.8 Kegiatan Refleksi Kegiatan P5 Semester 1 SMAN 1 Wonosari	118
Gambar 3.9 Kegiatan DKT di SMAN 1 Wonosari	120
Gambar 3.10 Kegiatan Briefing Rutin SMAN 1 Wonosari	122

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Peserta Didik SMAN 1 Wonosari Berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Grafik 3.2 Pendidik SMAN 1 Wonosari Berdasarkan Status Kepegawaian, Sertifikasi, Kualifikasi Akademik dan Jenis Kelamin	54
Grafik 3.3 Tenaga Kependidikan SMAN 1 Wonosari Berdasarkan Jenis Kelamin	54
Grafik 3.4 Peserta Didik SMAN 1 Karangmojo Berdasarkan Jenis Kelamin	63
Grafik 3.5 Pendidik SMAN 1 Karangmojo Berdasarkan Status Kepegawaian, Sertifikasi, Kualifikasi Akademik dan Jenis Kelamin	65
Grafik 3.6 Tenaga Kependidikan SMAN 1 Karangmojo Berdasarkan Jenis Kelamin	65
Grafik 3.7 Peserta Didik SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Berdasarkan Jenis Kelamin	75
Grafik 3.8 Pendidik SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Berdasarkan Status Kepegawaian, Jenis Kelamin, Kualifikasi Akademik dan Sertifikasi	77
Grafik 3.9 Tenaga Kependidikan SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Berdasarkan Jenis Kelamin	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara	144
Lampiran 2. Lembar Observasi	146
Lampiran 3. Catatan Hasil Pengamatan 1	147
Lampiran 4. Catatan Hasil Pengamatan 2	159
Lampiran 5. Catatan Hasil Pengamatan 3	161
Lampiran 6. Catatan Hasil Pengamatan 4	170
Lampiran 7. Catatan Hasil Pengamatan 5	172
Lampiran 8. Catatan Hasil Pengamatan 6	180
Lampiran 9. Catatan Hasil Pengamatan 7	182
Lampiran 10. Catatan Hasil Pengamatan 8	184
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	186
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	188

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia diselenggarakan dalam rangka menumbuhkembangkan kompetensi dan kepribadian generasi muda agar dapat mewujudkan peradaban yang bermartabat. Kompetensi dan kepribadian tersebut meliputi kompetensi spiritual, berbudi pekerti, sehat, berilmu, terampil, kreatif, mandiri, demokratis serta bertanggung jawab.¹ Senada dengan hal tersebut, pendidikan di Indonesia bertujuan untuk menghilangkan penderitaan masyarakat dari kependiran dan keterbelakangan serta mengembangkan kompetensi, karakter dan meningkatkan martabat peradaban bangsa.² Sehingga, hal tersebut di atas berimplikasi pada keharusan pendidikan di Indonesia untuk dapat menumbuhkembangkan berbagai potensi pada diri manusia meliputi konteks religiusitas, moralitas, keberagaman, personalitas, sosial dan kebudayaan secara menyeluruh dan terintegrasi.

Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, pendidikan nasional harus senantiasa beradaptasi untuk merespon perubahan zaman. Menurut Nur Nasution sebagaimana dikutip oleh H. Djoko Hartono, perubahan merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari. Perubahan dapat dikatakan sebagai pergeseran dari kondisi masa kini menuju kondisi baru pada masa mendatang. Perubahan menuntut manusia untuk mengubah sudut pandang, cara

¹ UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² I Wayan Cong Sujana. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*. 4(1). 2019. 30-31.

mengerjakan atau berfikir tentang sesuatu.³ Sehingga, pendidikan yang tidak merespon dan beradaptasi terhadap perubahan zaman akan menghasilkan *output*/lulusan yang tidak relevan dengan kebutuhan zaman. Oleh karenanya, pendidikan nasional harus bersifat fleksibel dan adaptif terhadap perubahan agar Indonesia tidak menjadi bangsa yang tertinggal.

Pada skala makro, kebijakan adaptasi pendidikan nasional terhadap perubahan, tantangan dan kebutuhan zaman dapat terlihat dari dinamika perubahan kurikulum nasional yang diterapkan di Indonesia. Pada abad 21 ini, setidaknya Indonesia telah menerapkan 4 kurikulum nasional yang berbeda. Pada tahun 2004 Indonesia menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), yang kemudian berubah menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006. Setelahnya, muncul urgensi untuk menanamkan karakter pada peserta didik sebagai calon anggota masyarakat di masa mendatang membuat Indonesia kembali melakukan perubahan kurikulum menjadi Kurikulum 2013. Dalam rangka merespon kondisi pandemi pada tahun 2020, Indonesia menerapkan Kurikulum Darurat. Kurikulum tersebut adalah bentuk penyederhanaan dari Kurikulum 2013. Selanjutnya yang terbaru adalah Kurikulum Merdeka, yang mulai diterapkan tahun 2022 sebagai respon pemerintah untuk memulihkan pembelajaran yang berjalan tidak maksimal selama pandemi tahun 2020. Sekaligus menyiapkan generasi Indonesia menjadi generasi unggul yang dapat beradaptasi dan berkompetisi pada abad 21.

³ H. Djoko Hartono. Urgensi Kepemimpinan Inovatif (Studi Kasus Kepala Sekolah Dasar Darul Ulum Pasuruan). Jurnal Ta'dib. 18(1). 2020. 74.

Sedangkan pada skala mikro, pendidik dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan perlu beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan tersebut. Senada dengan hal tersebut, Binti Nasukah menyatakan bahwa dewasa ini perkembangan zaman ditandai dengan bertambah ketatnya persaingan, akselerasi kemajuan informasi dan teknologi, perubahan sosial budaya yang sangat cepat, serta perubahan kebijakan pendidikan skala makro mendorong satuan pendidikan untuk menelaah kembali model pengembangan sumber daya manusia yang dilaksanakan di satuan pendidikan.⁴ Peninjauan dan penyesuaian tersebut dapat mencakup perubahan struktur organisasi, perubahan metode dan kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan.

Kebijakan-kebijakan pengembangan sumber daya manusia seperti halnya; pelatihan, rekrutmen, suksesi, bimbingan dan pengaturan karyawan harus disesuaikan dengan visi dan misi satuan pendidikan, kondisi lingkungan dan perkembangan zaman.⁵ Hal tersebut dikarenakan sumber daya manusia adalah modal utama dalam menentukan keberhasilan pencapaian visi dan misi satuan pendidikan. Keberhasilan satuan pendidikan dalam mencapai tujuan dan beradaptasi dengan perubahan zaman, sangat dipengaruhi oleh kualitas sumber daya manusia yang terlibat dalam pengelolaan satuan pendidikan.

Program Sekolah Penggerak adalah subprogram dari Implementasi Kurikulum Merdeka yang berupaya mendorong percepatan implementasi merdeka belajar untuk mencetak lulusan yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, tujuan utama dari Program Sekolah Penggerak yakni

⁴ Binti Nasukah. Urgensi dan Prinsip Penerapan Pendekatan Manajemen SDM Strategis Pada Institusi Pendidikan. *Jurnal Tarbiyatuna*. 3(1). 2018. 52-53.

⁵ Susanto. *Management for Everyone 5: Human Capital*. (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm. 7

mengembangkan potensi peserta didik secara menyeluruh meliputi kompetensi literasi, numerasi dan kepribadian. Pelaksanaan Program Sekolah Penggerak ini dimulai dengan pengembangan sumber daya manusia melalui serangkaian kegiatan pendidikan, pelatihan, diskusi dan pendampingan. Sasaran pengembangan tersebut mencakup seluruh pimpinan, pengelola dan pengajar di satuan pendidikan.⁶

Pengembangan sumber daya manusia yang dilaksanakan di Sekolah Penggerak berbeda dengan satuan pendidikan pada umumnya. Perbedaan terletak pada kompetensi yang dikembangkan pada Sekolah Penggerak dan sekolah pada umumnya. Pada Sekolah Penggerak, sumber daya manusia dikembangkan sesuai dengan kompetensi pendidikan modern berbasis digital dan kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan dalam melaksanakan Merdeka Belajar.

Saat ini, di Daerah Istimewa Yogyakarta terdapat lima belas (15) satuan pendidikan setingkat sekolah menengah atas yang mendapat kepercayaan untuk melaksanakan Program Sekolah Penggerak. Enam (6) diantaranya telah mendapatkan predikat sebagai Sekolah Penggerak sejak tahun 2021, sedangkan pada tahun 2022 menyusul 9 satuan pendidikan lainnya yang yang mendapat kepercayaan serupa. Lima belas (15) satuan pendidikan tersebut tersebar di 3 kabupaten/kota di Daerah Istimewa yakni; Kabupaten Gunung Kidul 9 satuan pendidikan, Kabupaten Bantul 3 satuan pendidikan dan Kota Yogyakarta 3 satuan pendidikan.

⁶ Fahrian Firdaus Syafi'i. Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0" Pascasarjana Universitas Gorontalo*. 2021. Hal. 40.

SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari merupakan tiga (3) dari enam (6) sekolah pelaksana Program Sekolah Penggerak yang mendapatkan Surat Keputusan sebagai pelaksana Program Sekolah Penggerak angkatan pertama di Daerah Istimewa Yogyakarta, yakni pada tahun 2021. Ketiga satuan pendidikan tersebut merupakan satuan Pendidikan yang telah berpengalaman dan menjadi rujukan bagi satuan pendidikan lain berkaitan dengan implementasi Kurikulum Merdeka dan Program Sekolah Penggerak. Satuan pendidikan tersebut di atas mendapatkan pendampingan intensif dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi pada tahun pertama kemudian aktif melakukan pengimbasan kepada satuan pendidikan lain pada tahun berikutnya. Keberhasilan satuan pendidikan tersebut melaksanakan Program Sekolah Penggerak menginspirasi banyak satuan pendidikan lain untuk datang ke sekolah guna mempelajari penerapan Kurikulum Merdeka dan Program Sekolah Penggerak.

Berdasarkan hal tersebut di atas, sumber daya manusia merupakan komponen utama yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan satuan pendidikan. Penelitian terdahulu telah banyak mengkaji mengenai pengembangan sumber daya manusia di berbagai lembaga pendidikan seperti halnya di sekolah/madrasah, pondok pesantren dan perguruan tinggi. Namun demikian, belum ada penelitian yang mengkaji mengenai pengembangan sumber daya manusia di sekolah penggerak. Oleh karenanya, peneliti berpendapat bahwa penelitian ini penting untuk dilakukan dalam rangka

mengetahui lebih dalam mengenai implementasi dan dampak pengembangan sumber daya manusia di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari sebagai satuan pendidikan pelaksana Program Sekolah Penggerak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah tersebut di atas, maka peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pengembangan sumber daya manusia di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari?
2. Bagaimana dampak implementasi pengembangan sumber manusia di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Untuk memperoleh pengetahuan mengenai proses implementasi pengembangan sumber daya manusia di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari.
2. Untuk memperoleh pengetahuan mengenai dampak dari implementasi pengembangan sumber daya manusia di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, diantaranya;

1. Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi mengenai dampak dan tingkat keberhasilan pelaksanaan pengembangan sumber daya manusia di satuan pendidikan masing-masing sehingga diperoleh data guna penyusunan program tindak lanjut.
2. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan pengetahuan konseptual dan praksis tentang dengan implementasi pengembangan sumber daya manusia di sekolah penggerak
3. Bagi pengembangan teori, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan gagasan mengenai konsep dan praksis implementasi pengembangan sumber daya manusia di sekolah penggerak.

E. Kajian Pustaka

Peneliti telah menelaah beberapa penelitian yang telah ada berkaitan dengan topik penelitian yang akan diteliti. Hasil penelitian tersebut digunakan sebagai pembandingan dengan penelitian yang akan dilakukan. Kajian penelitian yang telah ada juga dilakukan untuk mengetahui perkembangan topik yang akan diteliti. Berikut ini adalah hasil penelitian yang telah ada tentang pengembangan sumber daya manusia, antara lain:

Pertama, penelitian Rosida Hanum Nst dengan judul “Pengembangan SDM di SMK Swasta Airlangga”. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kepala sekolah sebagai pimpinan pada lembaga pendidikan

sangat berpengaruh terhadap optimalisasi sumber daya manusia di satuan pendidikan tersebut.⁷ Penelitian ini berfokus pada peningkatan kompetensi kepala sekolah dan pelaksanaan fungsi manajemen dalam pengembangan karyawan. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih berfokus pada implementasi dan dampak pengembangan sumber daya manusia di Sekolah Penggerak dalam rangka menyukseskan merdeka belajar.

Kedua, penelitian dengan judul “Pengembangan SDM Menuju Sekolah Islam Unggulan” oleh Moh Imron dan Mochamad Nurcholiq. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SMP Sunan Giri Wagir sudah melakukan pengembangan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Penelitian ini juga mengungkapkan faktor pendukung pengembangan SDM diantaranya peran aktif *stakeholder* dan interaksi yang baik, serta faktor penghambat pengembangan SDM diantaranya jumlah karyawan yang terbatas dan kurangnya komunikasi dengan pihak eksternal.⁸ Fokus penelitian ini adalah mengevaluasi proses pengembangan sumber daya manusia. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih berfokus pada penyingkapan bagaimana implementasi dan dampak pengembangan sumber daya manusia dalam rangka mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka di Sekolah Penggerak.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Maghfiroh dan Solichah Nurul Hidayati dengan judul “Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis Total Quality Management di SMA IT Baitussalam Prambanan”. Penelitian ini

⁷ Rosida Hanum Nst, dkk. Pengembangan SDM di SMK Swasta Airlangga. *Jurnal Ability: Journal of Education and Social Analysis*. 2(2). 2021. 22-32.

⁸ Moh Imron, dkk. Pengembangan SDM Menuju Sekolah Islam Unggulan (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Islam Sunan Giri Wagir Malang). *Leadership: Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan*. 1(1). 2019. 93-109.

menunjukkan bahwa SMA IT Baitussalam Prambanan menerapkan konsep TQM dalam pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan secara menyeluruh dengan melaksanakan berbagai kegiatan. Penelitian ini berfokus pada pengembangan pendidik menggunakan konsep TQM.⁹ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih berfokus pada penyingkapan proses implementasi dan dampak pengembangan pendidik maupun tenaga kependidikan dalam rangka mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka di Sekolah Penggerak.

Keempat, penelitian dengan judul “Pengembangan SDM Berbasis TQM di SMK Muhammadiyah Prambanan” oleh Erlina Yuliyanti. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan di SMK Muhammadiyah Prambanan menerapkan fungsi manajemen dengan karakteristik berfokus pada pelanggan, memiliki komitmen jangka panjang dan perbaikan terus menerus. Penelitian ini berfokus pada penyingkapan manajemen karyawan dengan prinsip *total quality management* untuk meningkatkan produktivitas dan mutu secara optimal.¹⁰ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih berfokus pada penyingkapan proses implementasi dan dampak pengembangan SDM dalam rangka mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka di Sekolah Penggerak.

Kelima, penelitian dengan judul “Pengembangan SDM untuk Menyukseskan Program *Full Day School* di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhary

⁹ Maghfiroh, dkk. Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis TQM di SMA IT Baitussalam Prambanan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(3). 2020. 210-218.

¹⁰ Erlina Yuliyanti. Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis *Total Quality Management* di SMK Muhammadiyah Prambanan. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 4(1). 2020. 24-35.

Ajibarang Banyumas” yang dilakukan oleh Suwito, Henie Kurniawati dan Ahmad Sahnan. Penelitian ini merupakan pengabdian berbasis riset yang dilaksanakan untuk meningkatkan mutu pendidik dan tenaga kependidikan dalam rangka mendukung program *Full Day School* di satuan pendidikan dasar. Peningkatan mutu sumber daya dilakukan melalui kegiatan *workshop* tentang *active learning* dan *educational Implications*.¹¹ Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) tentang implementasi dan dampak pengembangan sumber daya manusia dalam rangka mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka di Sekolah Penggerak sedangkan penelitian di atas merupakan penelitian tindakan.

Terakhir, penelitian yang dilakukan oleh Abdul Mu’is dengan judul “Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia di Pondok Pesantren As-Syafaah Kebonsari Jember”. Penelitian ini berfokus pada penerapan fungsi manajemen mulai dari perencanaan, pelaksanaan pengembangan dan evaluasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semua fungsi manajemen dalam upaya pengembangan SDM berjalan dengan baik, dan terdapat satu inovasi penting dalam pelaksanaan pengembangan SDM yakni pembentukan budaya pesantren yang dengan sendirinya akan mengembangkan SDM dalam pesantren.¹² Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan meliputi sudut pandang yang digunakan dan fokus penelitian yakni implementasi dan dampak

¹¹ Suwito, dkk. Pengembangan SDM untuk Menyukkseskan Program *Full Day School* di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhary Ajibarang Banyumas. *Jurnal Dimasejati*. 2(1). 2020. 123-138.

¹² Abdul Mu’is. Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia di Pondok Pesantren As-Syafaah Kebonsari Jember. *Jurnal Fenomena*. 20(1). 2021. 33-44.

pengembangan sumber daya manusia dalam rangka mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka di Sekolah Penggerak.

F. Ssitematika Pembahasan

Sistematika pemabahasan disusun dalam rangka memberikan gambaran dan kerangka pembahasan secara sistematis agar lebih mudah dipahami. Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Penulisan penelitian ini didahului dengan uraian mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah yang akan diteliti, tujuan dan manfaat penelitian. Selanjutnya, terdapat pula pembahasan mengenai beberapa penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Pembahasan tersebut dimasukan dalam subbab kajian Pustaka. Terakhir, dalam rangka memberikan gambaran dan kerangka pembahasan secara sistematis, peneliti menyertakan sistematika pembahasan dalam penulisan laporan hasil penelitian ini.

BAB II Kerangka Teori. Pembahasan dalam kerangka teori meliputi teori mengenai pengembangan sumber daya manusia dan program Sekolah Penggerak. Teori tersebut menjadi landasan dan dasar yang digunakan peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Bab III Metodologi Penelitian. Pada bab ini, peneliti menguraikan metodologi yang digunakan dalam memperoleh dan mengolah data hasil penelitian. Adapaun pembahasannya meliputi jenis penelitian, latar penelitian,

sumber/subyek penelitian, teknik pengumpulan data, uji keabsahan data dan analisis data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan. Penelitian meliputi; a) gambaran umum SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari. b) implementasi dan dampak Pengembangan Sumber Daya Manusia di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari.

Bab V Penutup. Laporan hasil penelitian ini diakhiri dengan jawaban dari rumusan masalah berdasarkan hasil penelitian yang ditulis pada subbab kesimpulan dan saran-saran bagi pemerintah, satuan pendidikan maupun pembaca.



BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa

1. Pengembangan sumber daya manusia di SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Wonosari, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari dilaksanakan melalui 5 (lima) tahapan dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, penentuan standar kompetensi, suksesi dan rekrutmen, pelaksanaan dan evaluasi pengembangan sumber daya manusia. Aspek yang dikembangkan pada pendidik meliputi pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran berbasis literasi dan numerasi, pembelajaran P5 dan kompetensi TIK. Sedangkan aspek yang dikembangkan pada tenaga kependidikan meliputi perencanaan berbasis data, perencanaan berbasis asset dan kompetensi TIK.
2. Dampak implementasi pengembangan sumber daya manusia yang dirasakan oleh Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Wonosari, SMA Negeri 1 Karangmojo dan SMA Negeri 1 Wonosari terbagi menjadi dua kategori yakni dampak langsung dan dampak tidak langsung. Dampak langsung diantaranya adalah SDM temotivasi dan meningkatkan kompetensinya, pendidik dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, peningkatan komunikasi antar pegawai dan peningkatan kompetensi bidang TIK. Sedangkan dampak tidak langsung

yang dirasakan adalah peningkatan kompetensi peserta didik dan peningkatan prestasi satuan pendidikan

B. SARAN

Berdasarkan temuan hasil penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut;

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Satuan pendidikan di Indonesia, khususnya di daerah Kabupaten Gunung Kidul disarankan untuk dapat mengadopsi dan mengadaptasi pengembangan sumber daya manusia sebagaimana diterapkan di Sekolah Penggerak dalam rangka peningkatan mutu layanan pendidikan.

2. Bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan, khususnya di Sekolah Penggerak diharapkan dapat menerapkan prinsip belajar sepanjang hayat dengan mengembangkan diri melalui berbagai kegiatan yang diselenggarakan oleh internal satuan pendidikan maupun penyelenggara eksternal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT. Asdi Mahasiswa).
- Armstrong, M. 1991. *Personnel Management Practice, Fourth Edition* (London: Kogan Page limited)
- Azwar, Syaifuddin. 2005. *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Data Pokok Pendidikan. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. “Rekapitulasi SMA Muhammadiyah Al Mujahidin “. Diakses dari <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/2E7A9FD41ABF310F409A> pada 29 Juni 2023
- Data Pokok Pendidikan. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Rekapitulasi SMAN 1 Karangmojo. Diakses dari <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/FF36802CB16B79F4D520#> pada 28 Juni 2023
- Data Pokok Pendidikan. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Rekapitulasi SMAN 1 Wonosari. Diakses dari <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/8431A7476EFAA5AEAC46#rekapitulasi> pada 13 Juni 2023
- Data Sekolah Kita. “SMA Muhammadiyah Al Mujahidin”. Diakses dari <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/Chome/profil/DA7963F7-06E2-4CB9-A3C6-C6F0BBE284BF> pada 29 Juni 2023
- Data Sekolah Kita. “SMAN 1 Karangmojo”. Diakses dari <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/14271CD4-CBDD-4F66-A669-E4F0EF5B1AE4> pada 28 Juni 2023
- Data Sekolah Kita. “SMAN 1 Wonosari”. Diakses dari <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/c583a07d-e133-45a5-8284-e9ac865b93b6> pada 12 Juni 2023.
- Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kemendikbudristek. “Data Pokok Pendidikan”. Diakses dari <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/8431A7476EFAA5AEAC46> pada 12 Juni 2023
- Durahman, Nanang, Zeni Muhammad Noer. 2019. Aplikasi Seminar Online (Webinar) untuk Pembinaan Worausaha Baru. *Jurnal Manajemen Informatika*. 6 (2). 111-120.

- Ferdinan. 2022. Penilaian Kinerja Mutu Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbawi*. 1 (2). 129-138.
- Fitriana, Evi dan Muhammad Khoiril Ridwan. 2021. Pembelajaran Transformatif Berbasis Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 8 (1). 1284-1291.
- Hartono, H. Djoko. 2020. Ugensis Kepemimpinan Inovatif (Studi Kasus Kepala Sekolah Dasar Darul Ulum Pasuruan). *Jurnal Ta'dib*. 18(1). 73-97.
- Hasan, Lenny. 2017. "Konsep Pendidikan dan Pelatihan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia". Diakses dari <file:///C:/Users/USER/Downloads/168-1-122-1-10-20171220.pdf>, pada 21 November 2022
- Hidayatullah, Fanizar, dkk. 2015. "Proses Pengembangan Sumber Daya Manusia". Diakses dari <http://herususilofia.lecture.ub.ac.id/files/2015/11/proses-pengembangan-SDM.pdf>, pada 21 November 2022.
- Hodiyanto, Alashadi Alimin. 2020. In House Training (IHT) dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah. *ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. 1 (2). 56-63.
- Idrus. 2009. *Metode Penelitian Ilmu*. (Jakarta: Erlangga).
- Imroh, Moh, dkk. 2019. Pengembangan Sumber Daya Manusia Menuju Sekolah Islam Unggulan (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Islam Sunan Giri Wagir Malang). *Leadership: Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan*. 1(1). 93-109.
- Imron, Ali. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. "Paparan Program Sekolah Penggerak 2021". Diakses dari <https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2021/02/Paparan-Program-Sekolah-Penggerak.pdf> pada Rabu, 24 Mei 2023 pukul 19.30 WIB.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 162 Tahun 2021 tentang Program Sekolah Penggerak.
- Kurikulum Operasoional Satuan Pendidikan SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Tahun Ajaran 2022/2023.
- Kurikulum Operasoional Satuan Pendidikan SMAN 1 Karangmojo Tahun Ajaran 2022/2023.
- Kurikulum Operasoional Satuan Pendidikan SMAN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2022/2023.
- Kusumasatuti, A. dan A. M. Khorion. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif* (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Presindo)

- Lampiran I Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 162 Tahun 2021 tentang Program Sekolah Penggerak.
- Laporan Rapor Pendidikan SMAN 1 Wonosari Tahun 2023.
- Leovani, Ega dan Catharina Clara. 2022. Promosi dan Mutasi dalam Pengembangan Karir. *Jurnal Bisnis dan Ekonomi*. 29(2). 102-115.
- Maghfiroh, dkk. 2020. Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis TQM di SMA IT Baitussalam Prambanan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(3). 210-218.
- Moleong, Lexy J. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Mu'is, Abdul. 2021. Manajemen Pengembangan SDM di Pondok Pesantren As-Syafaah Kebonsari Jember. *Jurnal Fenomena*. 20(1). 33-44.
- Mulyadi, D., & Syafitri, A. 2019. Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Di Bank Bjb Syariah Cabang Bogor. *Jurnal Ilmiah Binaniaga*. 11(2). 33-38.
- Nasukah, Binti. 2018. Urgensi dan Prinsip Penerapan Pendekatan Manajemen Sumber Daya Manusia Startegis Pada Institusi Pendidikan. *Jurnal Tarbiyatuna*. 3(1). 51-81.
- Ningrum, Epon. 2009. Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan, *Jurnal Geografi GEA*, 9(1). 1-9
- Ningsi, Gabariela Purnama, dkk. 2022. Pendampingan Sekolah Melalui Pelatihan Perencanaan Berbasis Data sebagai Langkah Awal Penyusunan Program Sekolah. *Jurnal Masyarakat Mandiri*. 6 (6). 4725-4735.
- Nst Hanum, Rosida, dkk. 2021. Pengembangan Sumber Daya Manusia di SMK Swasta Airlangga. *Jurnal Ability: Journal of Education and Social Analysis*. 2(2). 22-32.
- Nuraeni, Yuni Siti, dkk. 2020. The Effect of Compensation, Motivation and Work Satisfaction on Employee Performance at Citra Garden Hotel Karawang. *Procuratio Jurnal Ilmiah Manajemen*. 8(3). 244-255.
- Patilima, Sarlin. 2021. Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0" Pascasarjana Universitas Gorotontalo*. 2021. 228-236.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Akademik Guru.
- Pranyoto, Yohanes Hendro. 2016. Upaya Meingkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembiasaan Refleksi. *JUMPA: Jurnal Masalah Pastoral*. 4 (1). 15-28.

- Prayitna, Muhammad. 2016. Manajemen Pengemabgan SDM pada Lembaga Pendidikan Islam, *Edukasi Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5. 1231-1250.
- Prihantini, dkk. 2021. Lokakarya Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*. 1 (4). 121-126.
- Prihantoro, Agung. 2015. *Peningkatan Kinerja Sumber Daya Manusia Melalui Motivasi, Disiplin, Lingkungan Kerja dan Komitmen*. (Sleman: CV. Budi Utama)
- Profil SMAN 1 Karangmojo. Diakses dari <http://www.sman1karangmojo.sch.id/> pada 28 Juni 2023
- Profil SMAN 1 Karangmojo. Diakses dari <http://www.sman1karangmojo.sch.id/read/2/sample-page> pada 28 Juni 2023
- Profil SMAN 1 Wonosari Gunungkidul. Diakses dari https://web.facebook.com/sma1wonosari/videos/profil-sman-1-wonosari-gunungkidul/2274157136234343/?_rdc=1&_rdr pada 12 Juni 2023
- Purba, Hadis, dkk. 2019. Gugus Kendali Mutu. *Jurnal Dharmawangsa*. 4(2). 92-101.
- Sejarah Sekolah SMAN 1 Wonosari. Diakses dari <https://vps.sma1wonosari.sch.id/read/sejarah-sekolah> pada 12 Juni 2023
- Siregar, Syafaruddin. 2018. Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Kontekstual melalui Focus Group Discussion (FGD) di SMK Negeri 1 Sirandorung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. 5 (1). 14-19.
- Sirozi, M. 2004. *Politik Kebijakan Pendidikan di Indonesia: Peran Tokoh-Tokoh Islam dalam Penyusunan UU No 2 Tahun 1989* (Jakarta: INIS XLIV)
- SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin. “Menjawab Tantangan Memperkuat Barisan”. Diakses dari <https://www.smamalmujahidin.sch.id/berita/read/Menjawab-tantangan-memperkuat-barisan> pada 25 Juli 2023
- SMAN 1 Karangmojo. “IHT Peningkatan Kompetensi Guru di SMAN 1 Karangmojo”. Diakses dari <http://www.sman1karangmojo.sch.id/read/79/iht-peningkatan-kompetensi-guru-di-sman-1-karangmojo> pada 24 Juli 2023
- SMAN 1 Karangmojo. “Proyek Kolaboratif Penguatan Profil Pelajar Pancasila”. Diakses dari <http://www.sman1karangmojo.sch.id/read/86/projek-kolaboratif-profil-pelajar-pancasila-sman-1-karangmojo> pada 25 Juli 2023
- SMAN 1 Karangmojo. “Workshop Penulisan RPP”. Diakses dari <http://www.sman1karangmojo.sch.id/read/38/workshop-penulisan-rpp-dan-penilaian-adiwiyata> pada 24 Juli 2023

- SMAN 1 Wonosari. "Briefing Rutin dan Sosialisasi Guru Penggerak Angkatan 6". Diakses dari <https://vps.sma1wonosari.sch.id/berita/read/Briefing-Rutin-dan-Sosialisasi-Seleksi-Guru-Penggerak-Angkatan-6> pada 25 Juli 2023
- SMAN 1 Wonosari. "Kegiatan DKT #3 Komunitas Praktisi". Diakses dari <https://vps.sma1wonosari.sch.id/berita/read/Kegiatan-DKT-3-Komunitas-Praktisi> pada 25 Juli 2023
- SMAN 1 Wonosari. "Refleksi Kegiatan P5 Semeseter 1 dan Persiapan Kegiatan P5 di Semester 2". Diakses dari <https://vps.sma1wonosari.sch.id/berita/read/Refleksi-Kegiatan-P5-Semester-1-dan-Persiapan-Kegiatan-P5-di-Semester-2> pada 25 Juli 2023
- SMAN 1 Wonosari. "Workshop Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila". Diakses dari <https://vps.sma1wonosari.sch.id/berita/read/Workshop-Projek-Penguatan-Profil-Pelajar-Pancasila> pada 24 Juli 2023
- Sujana, I Wayan Cong. 2019. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*. 4(1). 29-39.
- Sule, dkk. 2005. *Pengantar Manajemen* (Jakarta:Pustaka Pelajar).
- Susanto. 2011. *Management for Everyone 5: Human Capital*. (Jakarta: Erlangga).
- Sutrisno, Edy. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group).
- Suwito, dkk. 2020. Pengembangan Sumber Daya Manusia untuk Sukses Program *Full Day School* di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhary Ajibarang Banyumas. *Jurnal DImasejati*. 2(1). 123-138.
- Syafi'I, Fahrian Firdaus. 2021. Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0" Pascasarjana Universitas Gorotontalo*. Hal. 39-49.
- Syeh Ali, Irwansyah Ahmad, dkk. 2022. Evaluasi Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kinerja Petugas Puskesmas di UPTD Langsat Barat Tahun 2020. *Journal of Healthcare Technology and Medecine*. 8 (1). 311-322.
- Trianita, Ety Mira. 2023. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah melalui Pengelolaan Sumber Daya Berbasis Aset di SMPIT Al Islam Kudus. *Jurnal ilmiah ilmu Pendidikan*. 6 (7). 5025-5037
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Unesco's ICT Competency Framework for Teacher. 2023. di akses dari <https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills/ict-cft> pada 20 Juli 2023 pukul 10.00 WIB

- Viandari, Eka. “Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan”. Diakses dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/standar-pendidik-dan-tenaga-kependidikan/> pada 20 Juli 2023
- Visi dan Misi SMA Muhammadiyah Al Mujahidin. Diakses dari <https://www.smamalmujahidin.sch.id/read/visi-dan-misi> pada 29 Juni 2023
- Visi dan misi SMAN 1 Wonosari. Diakses dari <https://vps.sma1wonosari.sch.id/read/visi-dan-misi> pada 12 Juni 2023
- Wahyuningsih, Dessy, dkk. 2022. Pembelajaran Berdeferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*. 2 (4). 529-535
- Windi Megayanti, Kholifatul Husna Asri. 2022. Transformasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penerapan Merdeka Belajar. *Research and Development Journal of Education*. 8 (2). 771-781
- Yordhianswi, Reizha. 2017. Sistem Informasi Sasaran Kerja Pegawai (SKP) Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Manajemen Informatika*. 7 (2). 117-125.
- Yulianti, Erlina. 2020. Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis *Total Quality Management* di SMK Muhammadiyah Prambanan. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 4(1). 24-35.
- Yuniarsih, Tjuju dan Suwatno.2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : CV. Alfabet.