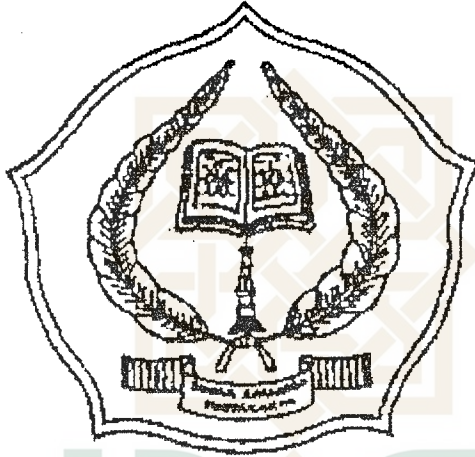


**PENGARUH SIKAP, KEBIASAAN BELAJAR  
DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II  
MADRASAH ALIYAH AL-MUKMIN SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2003/2004**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam

Oleh:

Daris Khairuna Noor Islami  
99434506

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2004**

**PENGARUH SIKAP, KEBIASAAN BELAJAR  
DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II  
MADRASAH ALIYAH AL-MUKMIN SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2003/2004**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam

**Oleh:**

**Daris Khairuna Noor Islami**  
99434506

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2004**

Suwadi, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

## NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Daris Khairuna N.I. Kepada  
Lamp : 5 Eksemplar Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan beberapa perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Daris Khairuna Noor Islami  
NIM : 99434506  
Fak/jur : Tarbiyah/T.P. Matematika  
Judul Skripsi : PENGARUH SIKAP, KEBIASAAN BELAJAR DAN  
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS II MADRASAH ALIYAH AL-MUKMIN  
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2003/2004

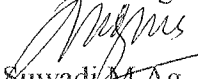
Telah dapat diajukan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam.

Bersama ini kami lampirkan skripsi tersebut, semoga dalam waktu dekat mahasiswa tersebut di atas dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2004

Pembimbing

  
Suwadi M. Ag  
NIP. 150 277 316

M. Abrori, S.Si.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

### NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Daris Khairuna N.I. Kepada  
Lamp : 5 Eksemplar Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan beberapa perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:


Nama : Daris Khairuna Noor Islami  
NIM : 99434506  
Fak/jur : Tarbiyah/T.P. Matematika  
Judul Skripsi : PENGARUH SIKAP, KEBIASAAN BELAJAR DAN  
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS II MADRASAH ALIYAH AL-MUKMIN  
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2003/2004

Telah dapat diajukan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1)  
Pendidikan Islam.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Agustus 2004

Konsultan  
  
M. Abrori, S.Si.  
NIP. 150 293 247



DEPARTEMEN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
 Jln. Laksda Adisucipto, Telp : 513056, Yogyakarta 55281  
 E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

**PENGESAHAN**

Nomor : IN / I / DT / PP.01.1 / 525 / 04

ripsi dengan judul : **PENGARUH SIKAP, KEBIASAAN BELAJAR DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II MADRASAH ALIYAH AL-MUKMIN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2003/2004**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Daris Khairuna Noor Islami  
 NIM : 99434506

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 4 Agustus 2004

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Dra. Maizer S.N., M.Si.  
 NIP:150 219 153

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si.  
 NIP:150 299 966

Pembimbing Skripsi

Suwadi, M.Ag.  
 NIP:150 277 316

Penguji I

s.Sedya Santosa, SS., M.Pd.  
 NIP:150 249 226

Penguji II

M. Abifri, S.Si.  
 NIP:150 293 247

Yogyakarta, 7 Agustus 2004

DEKAN  
 FAKULTAS TARBIYAH  
 UIN SUNAN KALIJAGA  
 DEPARTEMEN AGAMA RI  
 YOGYAKARTA

Drs. Rahmat, M.Pd.  
 NIP:150 037 930

## MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا نَا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

*Orang mukmin yang paling sempurna imannya (aqidahnya) adalah orang yang paling baik akhlakunya (HR. At-Turmudzi)*

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِ

بِالْعِلْمِ (الحديث)

*Barang siapa menghendaki dunia maka wajib atasnya untuk mengetahui ilmunya. Dan barang siapa menghendaki akhirat maka wajib baginya untuk mengetahui ilmunya. Dan barang siapa menghendaki kedua-duanya maka wajib pula baginya untuk mengetahui ilmunya (al-Hadist)*

*Kesuksesan tertinggi dalam hidup adalah ketika kita menyadari bahwa kita hanyalah seorang hamba. Yang karenanya kita bekerja keras menggapai segala apa saja yang membuat Allah ridha. Jika tidak, kita hanyalah manusia bodoh yang tidak menyadari kebodohnya.*

([www.eraMuslim.com](http://www.eraMuslim.com))

**PERSEMBAHAN**



*Skripsi ini kupersembahkan kepada:*

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
**Almamaterku Tercinta Tadris MIPA  
Fakultas Tarbiyah**

## ABSTRAKSI

Skripsi ini merupakan skripsi penelitian lapangan dengan penelitian sampel. Penelitian ini meneliti tentang pengaruh sikap siswa ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar matematika ( $Y$ ), Kebiasaan belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar matematika ( $Y$ ), dan motivasi berprestasi ( $X_3$ ) terhadap prestasi belajar matematika. Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin Tahun Pelajaran 2003/2004.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *Simple random sampling*. Dari jumlah siswa 130 diambil sampel 80 siswa. Berdasarkan pada hasil penelitian diperoleh koefisien determinasi ( $r^2$ ) sikap, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi sebesar 0,715, yang artinya bahwa variasi dalam prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin 71,5%-nya dapat dijelaskan oleh sikap, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi melalui garis regresi yang telah diperoleh  $\hat{Y} = 0,361 + 0,028X_1 + 0,025X_2 + 0,038X_3$ . Dengan melihat besar koefisien determinasi diatas dapat dikatakan bahwa masih terdapat faktor lain yang memberikan sumbangan terhadap tingkat prestasi belajar siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin tahun pelajaran 2003/2004.

Besar sumbangan relatif untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor  $X_1$  sebesar 32,29%, untuk prediktor  $X_2$  sebesar 26,58% dan untuk prediktor  $X_3$  sebesar 41,13%. Besar Sumbangan efektif untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor  $X_1$  sebesar 32,2%, prediktor  $X_2$  sebesar 18,97% dan untuk prediktor  $X_3$  sebesar 20,32%.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اسرة الانبياء والمرسلين  
وعلى آله واصحابه اجمعين. امّا بعد

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayat-Nya kepada kita semua, sehingga sampai saat ini kita masih diberikan kesehatan dan kekuatan untuk menjalankan aktivitas sehari-hari.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah guna memenuhi persyaratan akademis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Pengaruh Sikap, Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo Tahun Pelajaran 2003/2004”. terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan dorongan moril, spiritual, maupun bimbingan ilmu pengetahuan, oleh karena itu pada kesempatan yang sangat berharga ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Amin Abdullah. selaku Rektor pada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah pada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Suwadi, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik dan selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan penuh dedikasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah pada umumnya yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Bapak dan ibu dosen pada program studi matematika yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
7. Semua pegawai UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan ramahnya dalam memberikan pelayanan kepada penulis.
8. Semua pihak di Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo yang telah mendukung penelitian ini.
9. Bapak dan Ibuku yang telah memberikan motivasi dan kasih sayangnya kepada penulis.
10. Adik-adikku Farah, Ghulam, Dieni semoga ikatan persaudaraan kita dijaga olehNya.
11. Mas Deri Hidayat S.T semoga selalu menjadi yang terbaik dan terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.
12. Teman-teman mahasiswa program studi matematika angkatan '99 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Sahabatku Dewi, Citra, Nining, mas Bambang, mas Ali dan mbak Yuni yang telah memberi dukungan kepada penulis.


14. Saudara-saudaraku bang Afda dan kak Iwel, bang Ad dan kak Desi yang banyak memberi masukan dan saran kepada penulis.
15. Teman-teman FRESH, Bimosakti 55, mas hadi, mas helsa dan dian terima kasih atas pertemanannya.

Sadar akan banyaknya kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima demi kesempurnaan tugas-tugas berikutnya.

Akhi, kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini nantinya dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 17 juni 2004

Penulis

  
Daris Khairun Noor Islami

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABTRAKSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
G. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II</b> <b>KAJIAN TEORITIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b> .....	8
A. Kajian Teori.....	8

	B. Kerangka Pemikiran.....	43
	C. Kajian Pustaka.....	44
	D. Perumusan Hipotesis.....	46
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	47
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
	B. Metode penelitian.....	48
	C. Populasi, Sampling dan Sampel.....	49
	D. Variabel penelitian.....	50
	E. Teknik pengumpulan data dan sumber data.....	51
	F. Instrumen penelitian.....	53
	G. Teknik analisis data.....	62
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	70
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	70
	B. Analisis Data.....	74
	C. Pembahasan.....	82
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	85
	A. Kesimpulan.....	85
	B. Saran.....	86
	C. Penutup.....	87
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	89
	<b>CURICULUM VITAE</b> .....	92
	<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema kerangka pemikiran .....	46
Gambar 2. Teknik Sampel Random Sampling.....	50



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Data Angket Sikap Siswa .....	54
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Data Angket Kebiasaan Siswa .....	55
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Berprestasi .....	56
Tabel 4. Instrumen Tes Berprestasi.....	57
Tabel 5. Interpretasi Nilai r.....	59
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor Sikap.....	70
Tabel 7. Sebaran Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori pada Sikap .....	71
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Kebiasaan Belajar.....	71
Tabel 9. Sebaran Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori pada Kebiasaan Belajar.....	72
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Berprestasi.....	72
Tabel 11. Sebaran Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori pada Motivasi Berprestasi	73
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Skor Prestasi .....	73
Tabel 13. Sebaran Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori pada Prestasi Belajar Matematika.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Perizinan penelitian
- Lampiran 2. Angket untuk uji coba
- Lampiran 3. Data induk hasil uji coba
- Lampiran 4. Uji validitas dan reliabilitas
- Lampiran 5. Angket setelah uji coba
- Lampiran 6. Data induk setelah uji coba
- Lampiran 7. Uji validitas dan reliabilitas angket
- Lampiran 8. Uji normalitas
- Lampiran 9. Uji independensi
- Lampiran 10. Uji linieritas
- Lampiran 11. Uji hipotesis
- Lampiran 12. Penghitungan nilai tendensi sentral



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman sekarang pendidikan merupakan suatu yang penting dan harus mendapat perhatian khusus dari semua pihak. Kualitas pendidikan di Indonesia diharapkan terus berkembang dan maju karena menyangkut sumber daya manusia Indonesia di masa yang akan datang.

Salah satu fungsi dan tujuan dari pendidikan nasional adalah seperti tercantum dalam UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 yang berbunyi “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>1</sup>

Dari pernyataan di atas jelas sekali bahwa pembangunan bangsa berada di tangan individu warga negara dan pendidikan merupakan hal yang penting untuk diperhatikan.

---

<sup>1</sup> <http://www.pdk.go.id/inlink.php?to=uusisdiknas>

Prestasi belajar atau hasil belajar merupakan salah satu indikator dari keberhasilan dalam belajar. Untuk itu usaha-usaha untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam segala bidang khususnya matematika sudah sering dan banyak dilakukan, baik secara institusional maupun usaha-usaha yang dilakukan oleh masing-masing guru.

Matematika merupakan pelajaran yang memerlukan kecermatan dan ketelitian apalagi matematika juga merupakan mata pelajaran yang memiliki lambang-lambang artifisial, yang artinya baru mempunyai arti bila sebuah makna diberikan kepadanya. Maka dalam belajar matematika memerlukan penganalisaan yang kuat, sehingga seseorang dituntut memiliki dorongan yang kuat pula dalam dirinya untuk dapat memecahkan persoalan-persoalan dalam matematika.

Usaha lain yang bisa dilakukan ialah mengkaji hal-hal yang diperkirakan mempunyai hubungan yang positif terhadap prestasi belajar matematika. Diantara faktor-faktor yang dianggap mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah pertama sikap siswa terhadap mata pelajaran matematika. Kedua, motivasi berprestasi, sebab sering seorang siswa berprestasi tidak optimal yaitu kurang atau dibawah kemampuan yang dimilikinya karena kurang adanya motivasi berprestasi dalam dirinya. Faktor ketiga dalam menentukan prestasi belajar adalah kebiasaan belajarnya.

Pada umumnya sikap siswa terhadap pelajaran yang akan dipelajari berpengaruh terhadap responnya dalam menerima pelajaran itu. Hal ini berdampak pada tingkah laku siswa dalam menerima dan memandang

pelajaran tersebut. Seorang siswa yang menaruh sikap positif terhadap matematika akan tumbuh dalam dirinya motivasi untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab. Sikap bisa dipandang sebagai salah satu faktor penentu dari prestasi belajar siswa.

Kebiasaan belajar juga merupakan faktor penting dalam menentukan efektif tidaknya usaha belajar siswa. Efektifitas belajar siswa jelas akan berpengaruh terhadap perolehan hasil belajar yang tinggi. Hal ini memungkinkan bagi siswa untuk mencapai prestasi belajar seperti yang diharapkannya. Keinginan untuk mencapai sesuatu pastilah didasarkan pada motivasi tertentu; begitu pula halnya dalam proses belajar. Seorang siswa yang menginginkan prestasi belajarnya tinggi tentulah memiliki motivasi yang tinggi pula demi untuk meraih apa yang dicita-citakan.

Pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Mukmin yang berada dalam naungan yayasan pendidikan pondok pesantren Islam Al-Mukmin mengharuskan siswanya / santrinya untuk tinggal di dalam asrama selama 24 jam. Hal yang demikian ini menjadikan para siswanya memiliki beberapa perbedaan dengan siswa yang tinggal dan sekolah di lingkungan luar asrama pondok pesantren. Semua kegiatan siswa sudah diatur dengan jadwal-jadwal mulai dari bangun tidur sampai akan tidur lagi, termasuk di dalamnya jadwal belajar untuk para siswa.

Dengan adanya rutinitas kegiatan yang teratur ini tentu menjadikan para siswa memiliki sikap yang lain terhadap matematika, kebiasaan belajar matematika dan motivasi berprestasi mereka, apalagi selama ini pesantren

cenderung menekankan kepada masalah ilmu keagamaannya daripada ilmu lain seperti matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka dirasa perlu untuk menyelidiki pengaruh antara sikap siswa, kebiasaan belajar siswa dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo tahun pelajaran 2003/2004.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dikemukakan terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Adanya beberapa faktor yang diperkirakan dapat mempengaruhi tingkat prestasi belajar matematika seperti sikap siswa terhadap matematika, kebiasaan belajar matematika dan motivasi berprestasi.
2. Terdapat mata pelajaran yang dominan di Madrasah Aliyah Al-Mukmin yaitu mata pelajaran keagamaan, sehingga diperkirakan dapat mempengaruhi sikap, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi siswa terhadap pelajaran matematika.
3. Kurangnya sikap positif siswa terhadap matematika sehingga prestasi belajar matematikannya kurang maksimal.
4. Tidak maksimalnya siswa dalam menggunakan waktu belajar di madrasah untuk belajar matematika.
5. Kurang adanya motivasi dari diri siswa ataupun dari orang lain untuk lebih meningkatkan prestasi dalam bidang matematika.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya dan karena adanya faktor keterbatasan tenaga, waktu dan biaya, maka penulis membatasi penelitian ini pada sikap siswa terhadap matematika, kebiasaan belajar matematika, motivasi berprestasi serta prestasi belajar matematika. Penelitian ini juga hanya dilakukan pada siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo Tahun Pelajaran 2003-2004.

### D. Perumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara sikap siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin terhadap prestasi belajar matematika?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin terhadap prestasi belajar matematika?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin terhadap prestasi belajar matematika?
4. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara sikap, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin terhadap prestasi belajar matematika?

## E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendapatkan informasi dan menentukan ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara sikap siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin tahun pelajaran 2003/2004 terhadap prestasi belajar matematika.
2. Untuk mendapatkan informasi dan menentukan ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin tahun pelajaran 2003/2004 terhadap prestasi belajar matematika.
3. Untuk mendapatkan informasi dan menentukan ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin tahun pelajaran 2003/2004 terhadap prestasi belajar matematika.
4. Untuk mendapatkan informasi dan menentukan ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara ketiganya yakni sikap, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin tahun pelajaran 2003/2004.

## F. Kegunaan Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi masukan bagi guru mata pelajaran matematika dan membangkitkan semangat belajar

siswa melalui kebiasaan belajar yang baik serta menumbuhkan sikap yang positif terhadap matematika agar prestasi belajar matematikanya baik.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat khususnya bagi peneliti, siswa, sekolah dan masyarakat lain pada umumnya.

## G. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun menjadi beberapa sub bab yang terangkum dalam 5 bab. Adapun sistematika dalam penulisan skripsi ini diawali dengan bab I pendahuluan. Pada bab ini terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Guna memberikan dasar berpikir dalam pembahasan skripsi ini maka disajikan kajian teoritis, kerangka pemikiran dan pengajuan hipotesis. Kajian teoritis, kerangka pemikiran dan pengajuan hipotesis dibahas pada bab II.

Selanjutnya untuk menjawab hipotesis yang diajukan diperlukan cara pengujian, yang mana cara pengujian ini tercantum pada bab III metode penelitian. Pada bab ini dijelaskan mengenai tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, populasi, sampling, sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

Pengolahan data dan analisis data dilakukan setelah dilakukan pengujian. Bab yang menyajikan mengenai deskripsi data, olah data dan analisisnya adalah bab IV. Bagian akhir dari penulisan skripsi ini adalah bab V yang berisi mengenai kesimpulan dan saran-saran dari penulisan skripsi ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan dapatlah diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh antara sikap siswa terhadap matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo tahun pelajaran 2003/2004 sebesar 32,2%, artinya bahwa dari beberapa faktor yang diperkirakan dapat mempengaruhi tingkat prestasi siswa hanya terdapat 32,2% faktor sikap yang berpengaruh pada prestasi belajar matematika dari sampel penelitian yang berjumlah 80 siswa dengan populasi penelitian 130 siswa.
2. Ada pengaruh antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo tahun pelajaran 2003/2004 18,97%, artinya bahwa dari beberapa faktor yang diperkirakan dapat mempengaruhi tingkat prestasi siswa hanya terdapat 18,97% faktor kebiasaan belajar yang berpengaruh pada prestasi belajar matematika dari sampel penelitian yang berjumlah 80 siswa dengan populasi penelitian 130 siswa.
3. Ada pengaruh antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo tahun pelajaran 2003/2004 sebesar 20,32%, artinya bahwa dari beberapa faktor

4. yang diperkirakan dapat mempengaruhi tingkat prestasi siswa hanya terdapat 20,32% faktor motivasi berprestasi yang berpengaruh pada prestasi belajar matematika dari sampel penelitian yang berjumlah 80 siswa dengan populasi penelitian 130 siswa.
5. Dari beberapa faktor yang diperkirakan dapat mempengaruhi tingkat prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo tahun pelajaran 2003/2004 ditemukan 71,5% faktor yang dapat mempengaruhi prestasi tersebut berasal dari sikap siswa, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi. Jika terdapat jumlah persentase sebesar 100%, maka 28,5% tingkat prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Al-Mukmin dipengaruhi oleh faktor lain selain faktor sikap, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi.

## **B. Saran**

1. Kepada pihak Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo.
  - a. Khususnya kepada guru mata pelajaran matematika hendaknya lebih memacu siswanya dalam belajar matematika sehingga siswa akan memiliki sikap yang positif terhadap matematika dan memiliki prestasi belajar matematika yang memuaskan.
  - b. Hendaknya pihak Madrasah lebih dalam memberikan arahan, bimbingan, dorongan kepada siswa agar siswa termotivasi untuk berprestasi dalam bidang matematika.

- c. Hendaknya sarana dan prasarana pendidikan di madrasaah seperti buku-buku pelajaran lebih tersedia sehingga siswa giat untuk belajar khususnya untuk mata pelajaran matematika.
2. Kepada siswa Madrasah Aliyah Al-mukmin
    - a. Hendaknya lebih giat dan tekun dalam belajar matematika agar prestasi belajar matematikanya meningkat.
    - b. Hendaknya tidak bersikap takut terhadap mata pelajaran matematika, karena banyak manfaat yang akan diperoleh dengan belajar matematika.
  3. Kepada masyarakat
    - a. Hendaknya lebih memperhatikan tentang masalah pendidikan, karena dengan pendidikan akan dapat membangun dan mencerdaskan generasi masa depan.
    - b. Khusus kepada orang tua diharapkan lebih memperhatikan masalah pendidikan putra-putrinya, memberikan motivasi yang membangun kepada mereka agar senantiasa berprestasi.

### C. Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur yang mendalam kehadirat Allah swt yang telah memberikan anugerah dan nikmat berupa kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan naskah skripsi ini. Besar harapan penulis mudah-mudahan naskah sripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri, madrasah, siswa dan orang lain pada umumnya.

Penulis menyadari bahwasanya naskah skripsi ini masih banyak kekurangannya dan jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap sekiranya ada saran dan kritik kepada penulis yang bersifat membangun demi kebaikan bersama.

Akhir kata semoga Allah sentiasa membimbing penulis dan anda semua kepada jalan kebaikan menuju jannahNya. Amin.



## Daftar Pustaka

Abu Ahmadi, 1999, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Rineka Cipta

Anjar Suanto, 1993, *Hubungan Antara Sikap Terhadap Matematika dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMA Di Kabupaten Purbalingga*, Yogyakarta: IKIP Yogyakarta

A. Suhaenah Suparno, 2000, *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

Atin Kudriatin, 2000, *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SLTPN I Jamanis Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 1999/2000*, Yogyakarta: FKIP MIPA UADY

B.K. Noormandiri dan Endar Sucipto, 2000, *Matematika Untuk SMU Jilid 2*, Jakarta: Erlangga

Darwis Hude dkk, 2002, *Cakrawala Ilmu Dalam Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus

E.T. Ruseffendi, 1991, *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya Dalam Pengajaran Matematika*, Bandung

\_\_\_\_\_, 1994, *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*, Semarang: IKIP Semarang Press

Husain Usman dan R. Purnomo Setiadi Akbar, 1995, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara

Iwardono SP, 1993, *Sekelumit Analisa Regresi Dan Korelasi*, Yogyakarta: BPFE

M. Dalyono, 1999, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

M. Mulyono Abdurrahman, 1999, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta

M. Subana dkk, 2000, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia

Oemar Hamalik, 1982, *Metode Mengajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito

\_\_\_\_\_, 1998, *Psikologi Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

\_\_\_\_\_, 2001, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

Robert Steinbach, 2002, *Successful Lifelong Learning*, Jakarta: PPM

Sahirul Alim, 1998, *Menguk Keterpaduan Sains, Teknologi dan Islam*, Yogyakarta: Titian Ilahi.

Subardjo Y dkk, 2003, *Matematiika 2B Untuk SMU Kelas 2 Kurikulum 1994*, Jakarta: Bumi Aksara

Saifuddin Azwar, 2003, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka pelajar

Sudjana, 1992, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

\_\_\_\_\_, 2002, *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi Bagi Para Peneliti*, Bandung: Tarsito

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Sugiyono, 2003, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

S. Nasution, 2000, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara

Sumadi Suryabrata, 1985, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sutrisno Hadi, 1982, *Research 2*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM

\_\_\_\_\_, 1992, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM

Teguh Santoso, 1998, *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Cara Belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UADY Tahun Ajaran 1997/1998*, Yogyakarta: FKIP MIPA UADY

The Liang Gie, 1986, *Cara Belajar Yang Efisien*, Yogyakarta: Pusat kemajuan studi

\_\_\_\_\_, 1995, *Cara Belajar Yang Efisien*, Jakarta: Liberty

\_\_\_\_\_, 2000. *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

Thomas K. Crowl dkk. 1999. *Educational Psychology Windows On Teaching*, New York: Brown & Benchmark Publishers

<http://www.pdk.go.id/inlink.php?to=uusisdiknas>

<http://www.eramuslim.com>

