

**PENGARUH TINGKAT INTELIGENSI DAN LINGKUNGAN
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam Dalam Bidang Pendidikan Matematika

Oleh :

NURMIANSYAH

99434562

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005

**PENGARUH TINGKAT INTELIGENSI DAN LINGKUNGAN
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam Dalam Bidang Pendidikan Matematika

Oleh :

NURMIANSYAH

99434562

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005

Drs.H.Sedya Santosa,SS.,M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Nurmiansyah
Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan bimbingan dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Nurmiansyah
NIM : 9943 4562
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris MIPA
Judul :

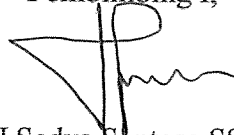
“PENGARUH TINGKAT INTELIGENSI DAN LINGKUNGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/2005”

maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam program studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 14 Juli 2005
Pembimbing I,



Drs.H.Sedya Santosa,SS.,M.Pd.
NIP. 150 249 226

Dra.Endang Sulistyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Nurmiansyah
Lamp. : 5 eksemplar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan bimbingan dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Nurmiansyah
NIM : 9943 4562
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris MIPA
Judul :

“ PENGARUH TINGKAT INTELIGENSI DAN LINGKUNGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/2005 “

maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam program studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 14 Juli 2005
Pembimbing II,



Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150 292 287

Muhammad Abrori, S.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari Nurmiansyah
Lamp. : 5 eksemplar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nurmiansyah
NIM : 9943 4562
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris MIPA
Judul :

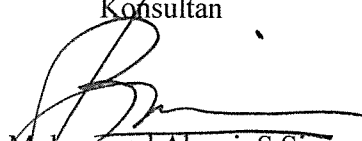
“PENGARUH TINGKAT INTELIGENSI DAN LINGKUNGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/2005 “

maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 5 Agustus 2005
Konsultan


Muhammad Abrori, S.Si.
NIP. 150 293 247



DEPARTEMEN AGAMA ISLAM RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto. Telp. 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/605/05

Skripsi dengan judul :

**PENGARUH TINGKAT INTELIGENSI DAN LINGKUNGAN SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NURMIANSYAH

NIM : 99434562

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 4 Agustus 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Khamidinal, S.Si.
NIP. 150 301 492

Sekretaris Sidang

Dra. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 967

Pembimbing I

Drs.H.Sedya Santoso,S.S.,M.Pd.
NIP. 150 249 226

Pembimbing II

Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150 292 517

Penguji I

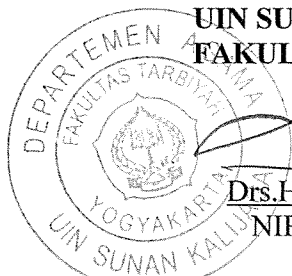
Dra. Nuraini Kusumastuti
NIP. 150 254 994

Penguji II

Muhammad Abrori, S.Si.
NIP. 150 293 247

Yogyakarta, 5 Agustus 2005

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Drs.H. Rahmat,M.Pd.
NIP. 150 037 930

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsiku ini

Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan TADRIS MIPA

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S. Alam Nasyrah ayat 6. Alqur'an Dan Terjemahnya. (1993). Jakarta: CV. Kathoda. Hlm 1073.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurmiansyah.
NIM : 99434562
Program Studi : Pendidikan Matematika.
Jurusan : Tadris MIPA.
Fakultas : Tarbiyah.
Judul Penelitian : Pengaruh Tingkat Inteligensi dan Lingkungan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/ 2005.

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas adalah karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, belum pernah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah dipergunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lainnya, kecuali pada bagian- bagian tertentu yang saya jadikan sebagai acuan. Apabila ternyata pernyataan saya ini tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Juli 2005

Yang menyatakan,



(Nurmiansyah)

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan, kekasih dan penyejuk mata hati, yaitu Muhammad SAW sebagai penghulu anak cucu Adam dan penutup para Nabi, serta kepada keluarga, para istri, anak cucu, sahabat- sahabat beliau serta umat beliau sampai akhir jaman.

Skripsi ini terwujud atas bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs.H.Sedya Santosa,SS.,M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra.Endang Sulistyowati, selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Suwadi,S.Ag.,M.Ag., selaku penasehat akademik.
 6. Dosen dan segenap karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 7. Nilawati Isdwiantari,S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
 8. Daroni,S.Ag., selaku guru bidang studi matematika kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
 9. Siswa- siswi kelas VII SMP Muhammadiyah / Yogyakarta.
 10. Bapak dan Ibu tercinta yang tak henti- hentinya mendo'akan penulis dan selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun spiritual kepada penulis.
 11. Mustofa, suamiku yang tercinta dan Khamdan Yuwafi buah hati kami berdua yang selalu menjadikan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 12. Teman- teman matematika angkatan '99 dan '00 yang telah membantu penulis baik moril maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Penulis hanya bisa menghaturkan *jazaakumulillah khairan katsira*. Semoga Allah membalas amal baik kalian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena manusia hanyalah makhluk yang lemah dan hanya Allah-lah yang mempunyai kesempurnaan yang hakiki. Besar harapan penulis mendapatkan saran serta kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh berbagai pihak dikalangan dunia pendidikan. Amien

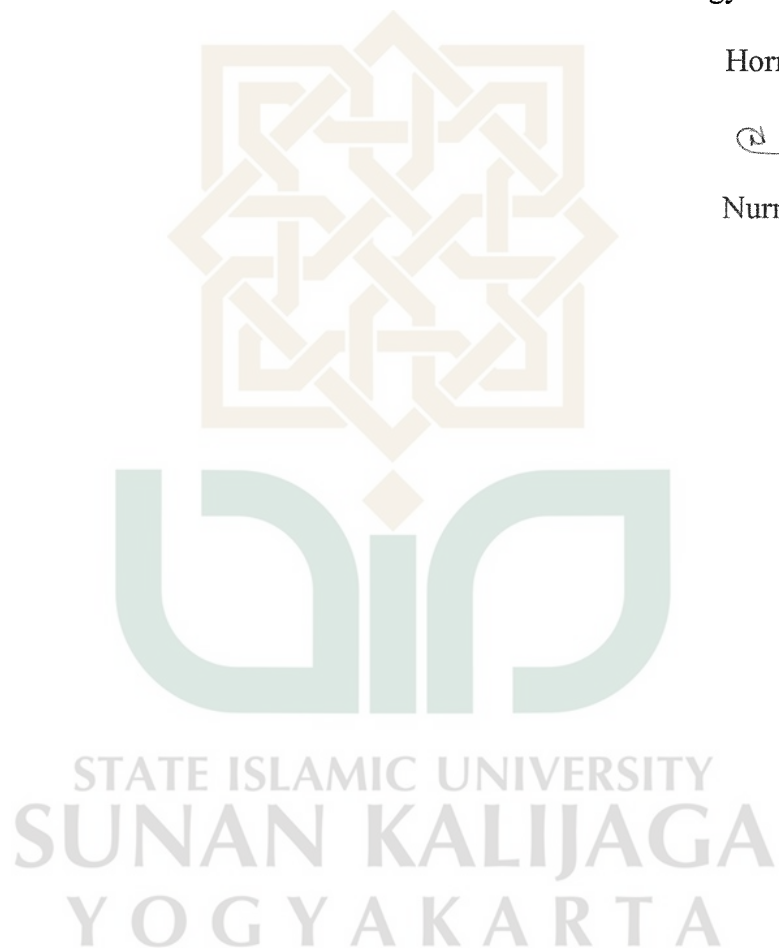
yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh berbagai pihak dikalangan dunia pendidikan. Amien

Yogyakarta, 2 Juni 2005

Hormat kami



Nurmiansyah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Definisi Operasional.....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37

D. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
E. Uji Coba Instrumen.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	59
C. Pengujian Hipotesis.....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
C. Implementasi Penelitian.....	75
D. Penutup.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Angket Lingkungan Siswa	40
Tabel 2 Skor Angket Lingkungan Siswa	41
Tabel 3 Interpretasi Nilai r	44
Tabel 4 Kriteria Koefisien Korelasi	50
Tabel 5 Deskripsi Data Tingkat Inteligensi	56
Tabel 6 Deskripsi Frekuensi Data Inteligensi	56
Tabel 7 Deskripsi Data Lingkungan Siswa	57
Tabel 8 Deskripsi Frekuensi Data Lingkungan Siswa	57
Tabel 9 Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika	58
Tabel 10 Deskripsi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika	59
Tabel 11 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 12 Ringkasan Hasil Uji Linieritas	62
Tabel 13 Ringkasan Presentase Sumbangan Variabel	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Lampiran- lampiran

Lampiran 1	Angket Lingkungan Siswa	81
Lampiran 2	Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	84
Lampiran 3	Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika.....	87
Lampiran 4	Skor Tingkat Inteligensi Siswa (IQ).....	88
Lampiran 5	Uji Validitas butir soal Angket Lingkungan Siswa.....	94
Lampiran 6	Uji Validitas butir soal Prestasi Belajar Matematika	96
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Siswa	98
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Soal Prestasi Belajar Matematika.....	100
Lampiran 9	Uji Normalitas	103
Lampiran 10	Uji Nonkolinieritas	107
Lampiran 11	Uji Linieritas.....	109
Lampiran 12	Analisis Regresi Sederhana X_1 terhadap Y	111
Lampiran 13	Analisis Regresi Sederhana X_2 terhadap Y	113
Lampiran 14	Analisis Regresi Ganda	115
Lampiran 15	Analisis Deskriptif Tingkat Inteligensi (X_1).....	119
Lampiran 16	Analisis Deskriptif Lingkungan Siswa (X_2).....	120
Lampiran 17	Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Matematika (Y).....	121
Lampiran 18	Surat Ijin Penelitian	122
Lampiran 19	Surat Bukti Penelitian.....	126
Lampiran 20	Surat Bukti Seminar	127
Lampiran 21	Surat Penunjukan Pembimbing	128
Lampiran 22	Curriculum Vitae	130

Lampiran 23 Sertifikat PPL II.....	131
Lampiran 23 Serifikat KKN.....	132
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi.....	133



**PENGARUH TINGKAT INTELIGENSI DAN LINGKUNGAN SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

ABSTRAK

Oleh

Nurmiansyah

99434562

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII sebanyak 220 siswa. Sampel dalam penelitian ini beranggotakan 105 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode tes, metode angket atau kuesioner dan metode dokumentasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 3 instrumen, yaitu: instrumen tes untuk mengukur prestasi belajar matematika dengan butir sahah sebanyak 38 butir dengan koefisien reliabilitas 0,935, instrumen angket lingkungan siswa untuk mengetahui bagaimana lingkungan siswa dengan butir sahah sebanyak 30 butir dengan koefisien reliabilitas 0,897, dan instrumen pedoman dokumentasi untuk mengetahui tingkat inteligensi siswa yang dilihat di bagian bimbingan konseling (BK).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Adanya pengaruh tingkat inteligensi terhadap prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi $r_{x_1,y} = 0,392$ dan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 0,420 X_1 - 29,124$ dengan koefisien determinasi sebesar 0,154. (2) Adanya pengaruh lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar $r_{x_2,y} = 0,283$ dan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 0,230 X_2 - 1,313$ dengan koefisien determinasi 0,080. (3) Adanya pengaruh tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 0,431 X_1 + 0,241 X_2 - 52,068$ dengan koefisien korelasi sebesar $R_{x_{12},y} = 0,491$ dan koefisien determinasi sebesar 0,241. Tingkat inteligensi memberikan sumbangan efektif sebesar 15,735 % dan sumbangan relatif sebesar 65,248 %, lingkungan siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 8,381 % dan sumbangan relatif sebesar 34,752 %.

Kata Kunci : Inteligensi, lingkungan, dan prestasi belajar matematika.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negara yang sangat kaya dengan sumber daya alam yang dimilikinya. Kekayaan alam yang melimpah ini sebagai aset yang tidak dimiliki oleh semua negara, bahkan negara-negara maju seperti negara-negara Eropa. Dengan kekayaan alam yang melimpah itu, Indonesia memiliki kesempatan untuk memakmurkan dan juga memberikan kesejahteraan yang melimpah bagi penduduknya. Akan tetapi harapan tersebut belum dapat terwujud dikarenakan banyaknya kendala yang salah satunya adalah terbatasnya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan handal yang mampu mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam Indonesia ini dengan sebaik-baiknya dan memberikan keuntungan kepada semua pihak.

Saat ini pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan kualitas SDM, yaitu sumber daya manusia yang memiliki kemampuan berpikir dan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Salah satu usaha yang dilakukan pemerintah adalah mengadakan perbaikan dibidang pendidikan, karena tidak bisa dipungkiri bahwa pendidikan menjadi penopang keberhasilan pembangunan dan kemajuan IPTEK saat ini.

Pendidikan yang pada hakekatnya adalah pengembangan potensi atau kemampuan manusia secara menyeluruh yang pelaksanaannya dilakukan dengan cara mengajarkan pelbagai pengetahuan dan kecakapan yang

dibutuhkan oleh manusia itu sendiri.¹ Pendidikan sebenarnya merupakan suatu rangkaian peristiwa yang kompleks. Peristiwa tersebut merupakan rangkaian kegiatan komunikasi antar manusia sehingga manusia itu tumbuh sebagai pribadi yang utuh.² Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam al- Qur'an surat al- Baqarah ayat 30- 31 yang berbunyi:

واذ قال ربك للملائكة اني جاعل في الارض خليفة قالوا اتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك قال اني اعلم ما لا تعلمون (البقرة : 30)

وعلم ادم الاسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال انبؤني باسماها هؤلاء ان كنتم صدقين (البقرة : 31)

Yang artinya:

30. Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: “Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi.” Mereka berkata: “Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di muka bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?” Tuhan berfirman: “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”

31. Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama- nama (benda- benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: ”Sebutkanlah kepada-Ku nama benda- benda itu jika kamu memang orang- orang yang benar!”³

¹ Muhibbin Syah. (1999). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. Hal 35.

² Herman Hudoyo. (1988). *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta Hal. 1

³ QS. Al-Baqarah ayat 30-31. (1993). *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta: CV. Kathoda. Hlm 13-14

Ayat diatas menghendaki pengembangan seluruh aspek dan potensi manusia sebagai khalifah Allah dimuka bumi yang bertugas memakmurkan kehidupan. Untuk itu setiap orang harus memiliki akal yang cerdas sehingga mampu mengelola dan menemukan cara- cara mengeksploitasi bumi sesuai dengan ketentuan Allah sehingga dapat mewujudkan kesejahteraan dimuka bumi.

Manusia tumbuh melalui belajar. Karena itu sebagai seorang pengajar kalau ia berbicara tentang belajar, maka ia tidak dapat melepaskan diri dari mengajar. Mengajar dan belajar merupakan suatu proses kegiatan yang tidak dapat dipisahkan. Proses kegiatan tersebut sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang sangat menentukan keberhasilan belajar peserta didik.

Matematika salah satu disiplin ilmu yang memberikan sumbangan yang berarti dalam perkembangan pendidikan saat ini, karena matematika makin banyak digunakan dalam berbagai bidang kehidupan. Penggunaan matematika makin meningkat menunjukkan bahwa peran matematika didalam kehidupan umat pada abad teknologi ini sangat mutlak.⁴ Matematika adalah salah satu ilmu dasar yang sangat berperan dalam ilmu- ilmu lain, sehingga dalam masyarakat modern matematika semakin dibutuhkan dan menjadi ilmu pengetahuan yang utama. Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain. Karena

⁴ Theresia M.H. Tirta S. (1992). *Pengantar Dasar Matematika, Logika dan Teori Himpunan*. Jakarta: Erlangga. Hlm 1.

itu kegiatan belajar dan mengajar matematika seyogyanya juga tidak disamakan begitu saja dengan ilmu yang lain. Karena peserta didik yang belajar matematika itupun berbeda- beda pula kemampuannya, maka kegiatan belajar dan mengajar matematika haruslah diatur sekaligus memperhatikan kemampuan yang belajar dan juga hakekat dari matematika itu sendiri.⁵

Perkembangan matematika berhubungan erat dengan perkembangan pendidikan matematika. Sedangkan pendidikan itu sendiri sangat berpengaruh terhadap keberhasilan manusia dalam kemajuan jaman maksudnya masa depan seseorang dapat dipengaruhi oleh pendidikan. Seiring dengan perkembangan pendidikan matematika itu berbagai upaya pun telah diusahakan untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai matematika. Guru juga telah berupaya agar dalam mengajar matematika tidak menjemukan agar anak menjadi tertarik terhadap apa yang disampaikan sehingga mata pelajaran matematika tidak lagi menjadi sesuatu yang ditakuti atau tidak disenangi oleh sebagian besar siswa .

Belajar mengajar tradisional menekankan belajar- mengajar secara klasikal.⁶ Guru mengajarkan bahan yang sama dengan metode sama dan penilaian yang sama akan memberikan hasil pertumbuhan dan perkembangan yang sama pula kepada semuanya. Hal semacam ini tidak dapat dijadikan pegangan karena didalam belajar tersebut yang melakukan belajar adalah individu- individu yang terdapat berbagai persamaan namun juga banyak terdapat perbedaannya. Perbedaan tersebut akan tampak antara lain pada

⁵ Herman Hudoyo. *Opcit* Hlm 1.

⁶ Tabrani Rusyan, dkk. (1994). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hlm 30

abilitas, emosi, dan minat. Sukar dijangkau lebih jauh rincian perbedaan dan persamaan itu mengingat individu adalah sesuatu yang unik.

Guru dalam mengajar jangan hanya berfokus pada bahan dan kegiatan-kegiatan belajar akan tetapi perlu memperhatikan tiap- tiap individu yang belajar. Selain itu, untuk mencapai hasil perkembangan yang diinginkan, guru harus memperhatikan dan mengetahui tentang setiap individu seperti minat, kemampuan dan latar belakang peserta didik, dan dilain pihak penyusunan kegiatan- kegiatan dan bahan pelajaran yang tidak menimbulkan frustrasi, ketidakberanian dan menghilangkan minat.⁷ Dari kutipan tersebut diketahui guru sebaiknya jangan hanya mementingkan materi atau mengejar materi tanpa memperhatikan anak didiknya. Sudah seharusnya tiap- tiap guru memahami pribadi masing- masing anak didiknya, termasuk didalamnya tingkat inteligensi, karena inteligensi berpengaruh terhadap kemampuan menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Guru juga harus mengetahui latar belakang lingkungan dari anak didiknya agar diketahui anak didik mana yang pergaulannya kurang baik dan guru dianjurkan untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap anak didik tersebut sehingga tidak mempengaruhi anak didik yang lainnya.

B. Identifikasi Masalah

Tidak ada dua individu yang sama didunia ini kiranya sudah merupakan suatu kepastian. Adanya perbedaan individu itu dapat kita tinjau

⁷*Ibid.* Hlm 30.

dari segi *horizontal dan segi vertikal*.⁸ Dari segi horisontal, setiap individu berbeda satu sama lain dibidang mentalnya seperti tingkat kecerdasan, abilitas, minat, ingatan, emosi, kemauan, dan sebagainya. Dari segi vertikal, tidak ada individu yang sama dalam hal bentuk, tinggi, besar badannya, dan berbeda dalam segi jasmaniahnya. Tiap individu sudah merupakan satu kesatuan dan tiap perbedaan tersebut mengandung keuntungan dan kelemahan- kelemahan sendiri- sendiri.

Peserta didik satu sama lain berbeda intelek, jasmani, sosial, dan emosinya; ada yang lamban, ada pula yang cepat belajarnya. Seorang peserta didik yang mempunyai inteligensi yang tinggi dalam membaca, pandai sekali dalam pelajaran seni dan menyanyi; sedangkan yang lain yang mempunyai kecerdasan yang sama, pandai membaca, cukup pandai dalam seni dan menyanyi, tetapi superior dalam berolah raga bola basket. Jadi, perbedaan-perbedaan itu sangat luas dan bermacam ragam jenisnya.

Perbedaan individual tidak hanya disebabkan oleh warisan- keturunan dari orang tua, tetapi juga berkat pengaruh lingkungan. Dua orang anak yang kembar tetap akan berbeda satu sama lain karena adanya pengaruh lingkungan.

Peserta didik yang kurang tingkat kecerdasannya pada umumnya belajar lebih lamban. Mereka memerlukan lebih banyak latihan yang bermakna dan membutuhkan lebih banyak waktu untuk maju daripada tipe belajar yang lainnya. Mereka tidak dapat melakukan abstraksi. Peserta didik

⁸*Ibid.* Hal 31.

yang memiliki IQ tinggi biasanya mempunyai tingkat perhatian yang baik, belajar cepat, kurang memerlukan latihan, dan dapat menyelesaikan pekerjaannya dalam waktu yang singkat, mampu menarik kesimpulan dan melakukan abstraksi.⁹

Beberapa ahli pendidikan berpendapat bahwa prestasi belajar tidak dapat tercapai dengan maksimal apabila faktor- faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar kurang diperhatikan. Menurut Ngalim Purwanto, faktor- faktor yang berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar terdiri dari dua bagian, yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar, yang dapat diuraikan sebagai berikut:¹⁰

1. Faktor dari dalam, meliputi:
 - a. Faktor fisiologi, seperti: kondisi fisik serta panca indera.
 - b. Faktor psikologi, seperti: bakat, minat, kecerdasan, motivasi, serta kemampuan kognitif.
2. Faktor dari luar, meliputi:
 - a. Faktor lingkungan, seperti: alam dan sosial.
 - b. Faktor instrumental, seperti: kurikulum, pengajar, sarana, fasilitas, dan administrasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas dapat disimpulkan bahwasanya penyebab seorang siswa berhasil atau gagal dalam prestasi

⁹ *Ibid.* Hal 32.

¹⁰ Ngalim Purwanto, (1980). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.Hal 107.

belajar matematikanya dipengaruhi oleh banyak hal. Jadi jika seorang siswa kurang memiliki prestasi yang baik dalam pelajaran matematika orang tua siswa tidak bisa dengan begitu saja menyalahkan pihak sekolah atau sebaliknya pihak sekolah yang menyalahkan orang tua dari siswa tersebut.

Menurut beberapa tokoh ada yang berpendapat bahwasanya lingkungan siswa dalam hal ini adalah lingkungan belajar siswa yang didalamnya meliputi faktor sosial dan faktor non sosial berperan penting dalam prestasi belajar. Disamping itu tingkat kecerdasan siswa juga tidak kalah mempunyai peran penting dalam menentukan prestasi belajar matematika siswa. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk meneliti apakah benar faktor lingkungan siswa dan tingkat inteligensi merupakan salah satu faktor dari banyaknya faktor yang berpengaruh dalam prestasi belajar matematika siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah- masalah pokoknya sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara tingkat inteligensi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005 ?

2. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005 ?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005 ?
4. Seberapa besar pengaruh tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Ada tidaknya pengaruh tingkat inteligensi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.
2. Ada tidaknya pengaruh lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta TA. 2004/2005.
3. Ada tidaknya pengaruh tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.

4. Seberapa besar pengaruh tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.

F. Kegunaan Penelitian

Beberapa kegunaan dari penelitian ini dapat penulis sebutkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan masukan kepada dunia pendidikan khususnya matematika dengan mengungkapkan pengaruh tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan umpan balik bagi guru matematika khususnya terhadap peningkatan prestasi belajar matematika siswa dan diharapkan dilakukan tindak lanjut dari hasil penelitian ini.
3. Sebagai masukan bagi orang tua siswa agar dapat berperan secara aktif dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai penambah khasanah tentang penelitian dibidang matematika sehingga dapat digunakan oleh pihak yang berkepentingan.

5. Bagi peneliti lain dapat digunakan sebagai referensi apabila akan melakukan penelitian sejenis dengan penambahan variabel, perluasan sampel sehingga didapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian tentang pengaruh tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN meliputi: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESA meliputi: landasan teori, kerangka berpikir, dan hipotesa.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN meliputi: desain penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel penelitian, instrumen pengumpulan data, uji coba instrumen, teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN meliputi: deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, dan pembahasan.

BAB V PENUTUP meliputi: kesimpulan, saran dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara tingkat inteligensi terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 0,420X_1 - 29,124$, dengan koefisien korelasi sebesar $r_{x,y} = 0,392$ dan koefisien determinasi sebesar 0,154.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 0,230X_2 - 1,313$, dengan koefisien korelasi sebesar $r_{x,y} = 0,283$ dan koefisien determinasi sebesar 0,080 .
3. Ada pengaruh yang signifikan antara tingkat inteligensi dan lingkungan siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 ditunjukkan dengan persamaan regresi

$\hat{Y} = 0,431X_1 + 0,241X_2 - 52,068$ dengan koefisien korelasi sebesar $R_{x_2,y} = 0,491$ dan koefisien determinasi sebesar 0,241.

4. Tingkat inteligensi memberikan sumbangan efektif sebesar 15,735 % terhadap prestasi belajar matematika. Sedangkan lingkungan siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 8,381 %.
5. Tingkat inteligensi memberikan sumbangan relatif sebesar 65,248 %, sedangkan lingkungan siswa memberikan sumbangan relatif sebesar 34,752 %.
6. Tingkat inteligensi dan lingkungan siswa memberikan sumbangan efektif secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 sebesar 24,115 %.

B. SARAN

1. Bagi Pihak Sekolah

Pentingnya dilakukan tes inteligensi (IQ) pada waktu seleksi penerimaan siswa baru, dengan begitu sekolah dapat memilih siswa- siswa yang memiliki skor IQ yang tinggi. Dengan dipilihnya siswa yang berskor IQ tinggi maka dapat diperoleh prestasi belajar khususnya matematika yang tinggi yang secara otomatis juga meningkatkan kualitas pendidikan dari sekolah sehingga nama sekolahan menjadi terangkat. Selain itu dengan dilakukan tes IQ sebelum masuk sekolah dapat juga digunakan

untuk mengelompokkan para siswanya, sehingga siswa yang memiliki kecerdasan yang lebih bisa dikelompokkan dengan sesama siswa yang memiliki kecerdasan lebih. Demikian pula untuk siswa yang memiliki kecerdasan yang sedang juga sebaiknya dikelompokkan dengan siswa yang kecerdasannya sama, dengan begitu para siswa dapat mengikuti pelajaran dengan mudah. Selain itu penting juga dilakukan tes wawancara kepada calon siswa ketika masuk agar dapat diketahui bagaimana lingkungan anak.

Pihak sekolah juga perlu memantau lingkungan siswa baik lingkungan di rumah maupun di sekolah untuk menghindari terjerumusnya siswa didik dalam pergaulan yang merugikan, baik bagi diri siswa sendiri khususnya prestasi belajar matematika siswa maupun yang merugikan orang lain.

2. Bagi guru matematika

Hendaknya guru matematika lebih jeli dalam memperhatikan anak didiknya, karena anak didik yang memiliki tingkat inteligensi rendah tidak mudah menerima materi dibandingkan anak didik yang tingkat inteligensinya tinggi. Oleh karena itu diharapkan guru bersedia memberikan perhatian khusus kepada anak didik yang agak lambat dalam menerima materi.

3. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih selektif dalam memilih lingkungan bermain serta teman bermain baik di sekolah maupun di rumah

karena teman bermain dapat mempengaruhi kebiasaan, sikap maupun sifat baik secara langsung maupun tidak langsung.

4. Bagi orang tua siswa

Penelitian di atas memberikan kesimpulan bahwasannya tingkat inteligensi (IQ) sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika maka diharapkan selaku orang tua agar sedini mungkin memberikan gizi yang cukup serta latihan- latihan yang dapat meningkatkan IQ dari anak. Selain itu penelitian tersebut juga membuktikan bahwasannya lingkungan siswa juga berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa, oleh karena itu diharapkan selaku orang tua agar memperhatikan lingkungan disekitar anak baik lingkungan sosialnya (pergaulan dengan orang lain) maupun lingkungan belajar anak (sarana dan prasarana).

5. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini agar dapat menjadi lebih mantap, maka perlu dilakukan penelitian yang sejenis pada populasi yang berbeda yang lebih luas, dengan melibatkan beberapa variabel lain yang lebih kompleks. Dengan demikian nantinya akan diketahui apakah hasil penelitian akan memberikan kesimpulan yang sama jika penelitian yang sama dilakukan.

C. IMPLEMENTASI PENELITIAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui beberapa implementasi penelitian yaitu:

1. Tingkat inteligensi dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dalam hal ini prestasi belajar matematika. Semakin tinggi skor IQ yang dimiliki siswa maka semakin baik pula prestasi yang dimilikinya, dalam hal ini prestasi belajar matematika.
2. Lingkungan siswa yang baik dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dalam hal ini adalah prestasi belajar matematika. Semakin baik lingkungan disekitar siswa baik lingkungan sosial yang termasuk didalamnya hubungan dengan masyarakat, teman bermain, serta keharmonisan dalam keluarga maupun lingkungan non sosial yang meliputi sarana dan prasarana belajar maka prestasi siswa tersebut juga akan semakin baik dalam hal ini prestasi belajar matematika.

D. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Meskipun dalam penulisan skripsi ini telah dilakukan dengan semaksimal mungkin, namun karena keterbatasan kemampuan dari penulis sebagai manusia biasa tentu banyak sekali terdapat kekurangan serta masih jauh dari

kempurnaan. Oleh karena itu kritik serta saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca guna kesempurnaan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini akan membawa manfaat sebesar-besarnya baik bagi penulis, almamater, objek penelitian maupun bagi pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. (1993). Jakarta: CV. Kathoda.
- Abu Ahmadi dan M. Umar. (1992). *Psikologi Umum (Edisi Revisi)*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Agus Sujanto. (1993). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aristi Yusti T. (2004) *Pengaruh Kemampuan Penalaran dan Sikap Siswa Pada Cara Mengajar Guru Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal- soal Geometri Ruang Siswa Kelas I SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004*. Skripsi UIN Suka
- Edi Prajitno. (1988). *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua, Lingkungan Belajar dan Aspirasi Pendidikan dengan Sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Matematika*. Tesis. Jakarta: FSP IKIP Jakarta
- E. T. Ruseffendi,dkk. (1992). *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3*. Modul. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Tinggi
- Herman Hudoyo. (1988). *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- Irwanto,dkk. (1991). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Jujun S Suriasumantri. (1995). *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Kerlinger. (1987). *Korelasi dan Analisis Regresi Ganda (Terjemahan A.Taufik IR)*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Khusnul Khotimah. (2000). *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I-SLTPN 22 Surakarta Tahun Ajaran 1999/2000*. SKRIPSI. UNY.
- Muhibbin Syah. (1999). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Muhibbin Syah. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Logos

- Mulyono Abdurrahman. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ngalim Purwanto. (1980). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Oemar Hamalik. (1984). *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Poerwodarminto. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Saifuddin Azwar. (1997). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana. (2003). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2000). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. (1998). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Suharsimi Arikunto. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Cet 7. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2000). *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaifuddin Azwar. (1996). *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tabrani Rusyan, dkk. (1994). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Theresia M.H. Tirta S. (1992). *Pengantar Dasar Matematika, Logika dan Teori Himpunan*. Jakarta: Erlangga

Titik Kartika Wulan. (1996). *Hubungan Kemampuan Awal dan Inteligensi Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU Muhammadiyah V Yogyakarta*. Skripsi FMIPA UIN Suka Yogyakarta

UMMI. Edisi 5/XII/Sept- Okt 2000/1421 H

Zahro Farida. (2002). *Hubungan Antara Inteligensi (IQ) dan Kemampuan Awal Geometri dengan Prestasi Belajar Geometri Pada Siswa SMUN 1 Pakem Sleman Yogyakarta*. Skripsi UNY

