

MADRASAH BASED EDUCATION MANAGEMENT (MBEM)
KEPEMIMPINAN DALAM PENGEMBANGAN PRESTASI
AKADEMIK DAN NON AKADEMIK SISWA MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 KLATEN



Oleh : Eka Susi Sulistyowati
NIM : 21204091011

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Susi Sulistyowati, S.Pd
NIM : 21204091011
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa naskah tesis saya yang berjudul “*Madrasah Based Education Management (MBEM) Kepemimpinan Dalam Pengembangan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten*” merupakan hasil penelitian saya sendiri, kecuali yang secara tertulis pada bagian-bagian dirujuk sumbernya sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 14 Juni 2023

Saya yang menyatakan,



Eka Susi Sulistyowati, S.Pd

NIM. 21204091011

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Susi Sulistyowati, S.Pd
NIM : 21204091011
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis saya "***Madrasah Based Education Management (MBEM) Kepemimpinan Dalam Pengembangan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten***" secara menyeluruh benar-benar bebas plagiasi, jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditinjau kembali hak magister saya.

Demikian pernyataan saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 14 Juni 2023

Yang Menyatakan



Eka Susi Sulistyowati, S.Pd

NIM. 21204091011

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Eka Susi Sulistyowati, S.Pd**
NIM : 21204091011
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntur (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister MPI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Iika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 14 Juni 2023



Eka Susi Sulistyowati, S.Pd

NIM. 21204091011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESEAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1977/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : *MADRASAH BASED EDUCATION MANAGEMENT (MBEM) KEPEMIMPINAN DALAM PENGEMBANGAN PRESTASI AKADEMIK DAN NON AKADEMIK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KLATEN*

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKA SUSI SULISTYOWATI, S.Pd
 Nomor Induk Mahasiswa : 21204091011
 Telah diujikan pada : Jumat, 14 Juli 2023
 Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
 Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag
 SIGNED

Valid ID: 64c34be73854b



Penguji I
 Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
 SIGNED

Valid ID: 64b94517f33c1



Penguji II
 Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
 SIGNED

Valid ID: 64c33364b5417



Yogyakarta, 14 Juli 2023
 UIN Sunan Kalijaga
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
 SIGNED

Valid ID: 64c357399218e

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : “*Madrasah Based Education Management (MBEM)* Kepemimpinan Dalam Pengembangan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten”

Nama : Eka Susi Sulistyowati, S.Pd

NIM : 21204091011

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Pembimbing/Ketua : Dr. Nur Saidah,
S.Ag., M.Ag

()

Penguji I : Dr. Aninditya Sri Nugraheni,
S.Pd., M.Pd

()

Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah,
S.Ag., M.Ag

()

Diujikan di Yogyakarta pada:

Hari : Jum`at

Tanggal : 14 Juli 2023

Waktu : 13.00 - 14.00 WIB

Hasil : A/B

Nilai : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu`alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**“MADRASAH BASED EDUCATION MANAGEMENT (MBEM) KEPEMIMPINAN
DALAM PENGEMBANGAN PRESTASI AKADEMIK DAN NON AKADEMIK
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KLATEN”**

Yang ditulis oleh:

Nama : Eka Susi Sulistyowati, S.Pd
NIM : 21204091011
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa tesis ini sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu`alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Yogyakarta, 14 Juni 2023

Pembimbing,



Dr. Nur Saidah, S.Ag., M.Ag

NIP. 19750211 200501 2 002

ABSTRAK

Eka Susi Sulistyowati, 2023. *Madrasah Based Education Management (MBEM) Kepemimpinan Dalam Pengembangan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten.* Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing Dr. Nur Saidah, M.Ag.

Kepemimpinan kepala madrasah memiliki kedudukan yang tinggi dan penting dalam madrasah unggul sehingga banyak menciptakan prestasi akademik maupun non akademik siswa. Pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa madrasah memerlukan proses pengelolaan manajemen pendidikan atau *Madrasah Based Education Manajemen (MBEM)* yang baik sehingga tujuan berjalan dengan efektif dan efisien. Tujuan Penelitian ini: 1) Untuk menganalisis implementasi *Madrasah Based Education Manajemen (MBEM)* dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten, 2) Untuk memahami dan mengetahui kontribusi dari penerapan *Madrasah Based Education Manajemen (MBEM)* terhadap pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten. 3) Untuk mengetahui kunci keberhasilan dari implementasi *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik di MAN 1 Klaten.

Penelitian ini sifatnya deskriptif menggunakan metode penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, serta dokumentasi. Adapun analisis data penelitian ini dengan logis dan sistematis menggunakan teknik reduksi data, display data/ menampilkan data, pengecekan keabsahan data melalui triangulasi data, baru kemudian ditarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten diantaranya: a) terlibatnya kepala madrasah dalam setiap program mengembangkan prestasi siswa, b) merencanakan program kegiatan pendidikan dengan matang, c) merumuskan tujuan program pendidikan yang hendak dicapai, d) melakukan manajemen kurikulum, kesiswaan, sarpras, dan humas dengan baik, e) melaksanakan program kegiatan dengan baik, f) mengevaluasi program kegiatan pendidikan. Kontribusi pimpinan/kepala madrasah dalam *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa MAN 1 Klaten adalah berkontribusi dalam merencanakan dan melaksanakan setiap program kegiatan lomba madrasah baik tingkat nasional maupun internasional, menjadi fasilitator terhadap tujuan yang dicapai seperti ide dalam mengembangkan prestasi siswa, berkontribusi dalam pembangunan Gedung baru dan status tanah kepemilikan madrasah. Kunci keberhasilan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa MAN 1 Klaten adalah sikap disiplin, ikut andil, merealisasikan ruang lingkup manajemen pendidikan di MAN 1 Klaten dengan baik.

Kata Kunci: *Madrasah Based Education Management (MBEM), Kepemimpinan Kepala Madrasah, Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa*

ABSTRACT

Eka Susi Sulistyowati, 2023. Madrasah Based Education Management (MBEM) Leadership in Developing Academic and Non-Academic Achievements of Students at Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten. Thesis of the Islamic Education Management Masters Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Advisor Dr. Nur Saidah, M.Ag.

The leadership of the madrasa head has a high and important position in superior madrasahs so that it creates many academic and non-academic achievements of students. The development of academic and non-academic achievement of madrasah students requires a good management process of education management or Madrasah Based Education Management (MBEM) so that the objectives run effectively and efficiently. The purpose of this study: 1) To analyze the implementation of Madrasah Based Education Management (MBEM) in developing students' academic and non-academic achievements at MAN 1 Klaten, 2) To understand and know the contribution of the implementation of Madrasah Based Education Management (MBEM) to the development of academic achievement and non-academic students at MAN 1 Klaten. 3) To find out the key to success in implementing Madrasah Based Education Management (MBEM) in developing academic and non-academic achievements at MAN 1 Klaten.

This research is descriptive in nature using qualitative research methods. Data collection was carried out using interview techniques, observation, and documentation. The analysis of this research data logically and systematically using data reduction techniques, displaying data / displaying data, checking the validity of the data through data triangulation, then conclusions are drawn.

Based on the results of the study, it can be concluded that Madrasah Based Education Management (MBEM) in developing student academic and non-academic achievements at MAN 1 Klaten includes: a) the involvement of the head of the madrasa in each program to develop student achievement, b) carefully planning educational activity programs, c) formulate educational program objectives to be achieved, d) carry out curriculum management, student affairs, infrastructure, and public relations well, e) carry out program activities properly, f) evaluate educational activity programs. The contribution of madrasah leaders/heads in Madrasah Based Education Management (MBEM) in developing academic and non-academic achievements of MAN 1 Klaten students is to contribute to planning and implementing each program of madrasa competition activities both at national and international levels, becoming a facilitator towards the goals achieved as the idea in develop student achievement, contribute to the construction of new buildings and the status of land ownership of madrasahs. The key to the success of Madrasah Based Education Management (MBEM) in developing the academic and non-academic achievements of MAN 1 Klaten students is discipline, participation, realizing the scope of education management at MAN 1 Klaten properly.

Keywords: Madrasah Based Education Management (MBEM), Madrasa Leadership, Academic and Non-Academic Achievements of Students

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT peneliti panjatkan atas karunia, rahmat dan hidayah Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi penunjuk jalan keselamatan umat islam didunia, akhirat dan dinantikan syafaatnya di yaumul qiyamah.

Ucapan syukur tak henti-hentinya peneliti ucapkan atas terselesainya tesis ini meskipun banyak hambatan yang terjadi. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam proses penelitian ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, bimbingan atau arahan dan motivasi dari berbagai pihak baim spiritual, moral maupun material. Oleh karenanya dengan rasa hormat dan segala kerendahan hati, peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Karwadi, M.Ag selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan sungguh-sungguh hingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dr. Nur Saidah, M.Ag selaku Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Tesis I yang telah banyak mengarahkan dan membimbing peneliti selama menempuh Pendidikan di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam ini.
5. Bapak Dr. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama belajar di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) serta penyelesaian tesis ini.

6. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag M.Ag selaku penguji tesis yang banyak memberikan arahan dan bimbingannya hingga penyusunan tesis ini.
7. Seluruh Dosen Doktor, Professor dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) khususnya yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan mendidik kepada peneliti.
8. Kedua orangtuaku tercinta, Dra. Suwartini, M.Pd.I dan Siswanto, S.Pd.I, terimakasih atas curahan doa yang terhingga selalu dipanjatkan, segala cinta dan kasih sayang kepada peneliti, pengorbananm serta nasihat-nasihat terbaiknya untuk buah hatinya.
9. Adikku Rofan Dwi Sulisty, S.M terimakasih selalu memberikan semangat dan doanya kepada peneliti dalam penyelesaian tesis ini, semoga kita bisa membuat orang tua kita bangga.
10. Kepala MAN 1 Klaten bapak Drs. H. Joko Triyono, M.Ag beserta jajarannya, para dewan guru, kepala urusan tata usaha beserta para staffnya, karyawan, siswa, serta warga masyarakat disekitarnya di MAN 1 Klaten yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian di madrasah kepada peneliti serta membantu dalam pengumpulan data yang diperlukan.
11. Kawan-kawan seperjuangan Mahasiswa-Mahasiswi Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Kelas Program Internasional MPI A (Mba Ainun yang dari Negara Malaysia) serta kawan-kawan dari Negara Indonesia (Dicky, Agung, Khatami, Rifdah, Nabilah, Karnia, Lilis dan Jihan). Teruntuk Mba Ainun terima kasih telah melengkapi perjalanan belajarnya peneliti dari negara Malaysia dalam belajar bersama di kampus kita tercinta serta terima kasih kawan-kawan satu negara Indonesia dari MPI B (Lisma, Rika, Cindy, Tafyiroh, Lily, Royhan, Syahrul, Riskang, Sukri, Rizal, Mas Mujab). Terima kasih semua atas kekeluargaannya, kekompakan, dan kebersamaannya selama ini, berbagai suku, budaya, ras, bahasa daerah masing-masing yang berbeda semoga silaturahmi ini terjalin hingga selamanya. Aamiin.
12. Semua pihak yang peneliti tidak dapat sebutkan atu persatu yang telah memberi dukungan, membantu dalam penyusunan tesis ini.

Semoga amal kebaikan yang diberikan baik kepada peneliti berupa bantuan maupun dukungan telah diridhoi Allah SWT serta mendapatkan limpahan karunia dan rahmat-Nya. Peneliti menyadari bahwa penyusunan

naskah tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap dalam penelitian ini dapat berguna bagi para akademisi bidang pendidikan khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 03 April 2023



Eka Susi Sulistyowati, S.Pd

NIM. 21204091011



MOTTO

QS Al-Mujaddilah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

”Niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”¹



¹ <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/2?from=1&to=30>. Diakses pada 06 Mei. 2023. Pukul 11.22 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamater Tercintaku
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI iii

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB iv

HALAMAN PENGESAHAN v

HALAMAN PERSETUJUAN vi

NOTA DINAS PEMBIMBING vii

ABSTRAK viii

ABSTRACT ix

KATA PENGANTAR x

MOTTO xiii

HALAMAN PERSEMBAHAN xiv

DAFTAR ISI xv

DAFTAR TABEL xxi

DAFTAR GAMBAR xxiii

DAFTAR LAMPIRAN xxiv

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Kerangka Teoritik	17
G. Metode Penelitian	17
1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	17
2. Sumber Data Penelitian	17
3. Waktu dan Lokasi Penelitian	18
4. Subjek Penelitian	18
5. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	18
6. Teknik Analisis Data Penelitian.....	18
7. Uji Keabsahan Data	19
H. Sistematika Pembahasan	19
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kepemimpinan Kepala Madrasah	20
1. Pengertian Kepemimpinan Kepala Madrasah	20
2. Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah	21
3. Pentingnya Kepemimpinan Kepala Madrasah	22
B. <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i>.....	23

1. Pengertian <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i>	23
2. Unsur-Unsur <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i>	24
3. Fungsi dan Komponen <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i>	25
C. Madrasah Unggul	25
1. Pengertian Madrasah Unggul	25
2. Karakteristik Madrasah Unggul	26
D. Pengembangan Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa	27
1. Pengertian Prestasi Siswa	27
2. Jenis-Jenis Prestasi Siswa	27
a. Prestasi Akademik Siswa	27
b. Prestasi Non Akademik Siswa	28
3. Pentingnya Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa	29
4. Manfaat Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa	30
E. Hubungan Antara Kepala Madrasah, <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i> , dan Prestasi Siswa	30
 BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 KLATEN	33
A. Sejarah Berdirinya MAN 1 Klaten	33

1. Latar Belakang Berdirinya Madrasah	33
2. Tokoh Perintis Madrasah	33
3. Tahun Berdiri Madrasah	34
4. Status Tanah Madrasah	34
5. Letak Geografis Madrasah	34
6. Bangunan Awal Madrasah.....	35
7. Data Tanah dan Bangunan	35
8. Identitas Madrasah	37
B. Visi, Misi, dan Tujuan, Madrasah	37
1. Visi Madrasah	37
2. Misi Madrasah	38
3. Tujuan Madrasah	38
C. Struktur Kurikulum MAN 1 Klaten	38
1. Struktur Kurikulum Peminatan MIPA MAN 1 Klaten	38
2. Struktur Kurikulum Peminatan IPS MAN 1 Klaten .	40
3. Struktur Kurikulum Peminatan Keagamaan MAN 1 Klaten	41
D. Prestasi Unggulan MAN 1 Klaten	43
E. Struktur Organisasi MAN 1 Klaten	45
F. Status Keadaan Kepala Madrasah Dan Guru MAN 1 Klaten	45

G. Status Keadaan Pegawai MAN 1 Klaten	47
H. Status Keadaan Siswa MAN 1 Klaten	47
BAB IV MADRASAH BASED EDUCATION MANAGEMENT (MBEM) DALAM MENGEMBANGKAN PRESTASI AKADEMIK DAN NON AKADEMIK SISWA DI MAN 1 KLATEN	54
A. Impelementasi <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i> Dalam Mengembangkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa di MAN 1 Klaten	54
B. Kontribusi Peran <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i> Terhadap Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa di MAN 1 Klaten	64
C. Kunci Faktor Keberhasilan <i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i> Dalam Mengembangkan Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa di MAN 1 Klaten ...	86
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102
CURICULUM VITAE	168

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Beberapa Prestasi Siswa MAN 1 Klaten dari tahun ke tahun	4
Tabel 2. Hasil Penelitian Dahulu, Perbedaan, Dan Persamaan	15
Tabel 3. Data Bangunan MAN 1 Klaten	35
Tabel 4. Data Struktur Kurikulum Peminatan MIPA MAN 1 Klaten	38
Tabel 5. Data Struktur Kurikulum Peminatan IPS MAN 1 Klaten	40
Tabel 6. Data Struktur Kurikulum Peminatan Keagamaan MAN 1 Klaten	41
Tabel 7. Daftar Program Unggulan Prestasi Akademik MAN 1 Klaten ..	44
Tabel 8. Daftar Program Unggulan Prestasi Non Akademik MAN 1 Klaten	44
Tabel 9. Data Status Keadaan Kepala MAN 1 Klaten	45
Tabel 10. Data Status Keadaan Guru Tetap Dan Tidak Tetap MAN 1 Klaten	46
Tabel 11. Data Tingkatan Pendidikan (SMA/MA, Diploma, S1, S2, S3) Guru MAN 1 Klaten	46
Tabel 12. Data Status Keadaan Guru Yang Telah Sertifikasi MAN 1 Klaten	46
Tabel 13. Data Status Keadaan Pegawai MAN 1 Klaten	47
Tabel 14. Data Tingkatan Pendidikan Pegawai Tetap dan Tidak Tetap MAN 1 Klaten	47
Tabel 15. Data Rombongan Belajar Siswa MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023	48

Tabel 16. Data Siswa PPDB MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 49

Tabel 17. Data Daftar Program Kegiatan Non Akademik MAN 1 Klaten 54

Tabel 18. Data Daftar Prestasi Non Akademik Hafalan Qur`an Tebaru Siswa MAN 1 Klaten Tahun 2023..... 66

Tabel 19. Data Daftar Prestasi Akademik Siswa MAN 1 Klaten Tahun 2022 69

Tabel 20. Data Daftar Prestasi Non Akademik Siswa MAN 1 Klaten Tahun 2019-2022 81

Tabel 21. Data Daftar Prestasi Akademik Lolos Seleksi Jalur SNBP Siswa Terbaru MAN 1 Klaten Tahun 2023 82

Tabel 22. Data Daftar Prestasi Akademik Lolos Seleksi Jalur SPAN-PTKIN Siswa Terbaru MAN 1 Klaten Tahun 2023 83

Tabel 23. Data Daftar Guru dan Pegawai di MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sertifikat Akreditasi MAN 1 Klaten	8
Gambar 2. Peta Denah MAN 1 Klaten	34
Gambar 3. Sertifikat Tanah/Lahan MAN 1 Klaten	36
Gambar 4. Foto Piala Penghargaan Prestasi Siswa MAN 1 Klaten	56
Gambar 5. Gedung Kelas MAN 1 Klaten	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Beberapa Bukti Sertifikat Dan Penghargaan Siswa MAN 1 Klaten	103
Lampiran 2. Data Daftar Prestasi Siswa MAN 1 Klaten Tahun 2022 ...	124
Lampiran 3. Beberapa Pretasi Non Akademik Siswa (Hafalan Qur`an) MAN 1 Klaten Terbaru Tahun 2023	127
Lampiran 4. Beberapa Prestasi Akademik Siswa (Lolos Seleksi Perguruan Tinggi) Tahun 2023	132
Lampiran 5. Beberapa Foto Pamflet, Brosur, Dan Banner MAN 1 Klaten	135
Lampiran 6. Foto Bersama Kepala MAN 1 Klaten.....	137
Lampiran 7. Foto Gedung MAN 1 Klaten	137
Lampiran 8. Foto Bersama Wakil Kepala MAN 1 Klaten Bidang Manajemen Humas.....	139
Lampiran 9. Foto Bersama Wakil Kepala MAN 1 Klaten Bidang Manajemen Kurikulum.....	139
Lampiran 10. Foto Bersama Siswa MAN 1 Klaten.....	140
Lampiran 11. Foto Bersama Kepala Dan Staff Tata Usaha MAN 1 Klaten	141
Lampiran 12. Daftar Wakil Kepala Madrasah Dan Staff Wakil Kepala MAN 1 Klaten Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023	142
Lampiran 13. Daftar Wali Kelas MAN 1 Klaten Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023	143
Lampiran 14. Daftar Guru Bimbingan Dan Konseling MAN 1 Klaten Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023	144
Lampiran 15. Daftar Guru Penerima Tugas Tambahan MAN 1 Klaten	

Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023	145
Lampiran 16. Daftar Pembimbing Kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Klaten Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023	146
Lampiran 17. Daftar Guru Piket Kegiatan Belajar Mengajar MAN 1 Klaten Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023	147



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan kepemimpinan lembaga pendidikan menjadi salah satu masalah yang ditemukan dalam pendidikan, dalam hal ini adalah kepala madrasah dalam mengelola lembaga pendidikan berdasarkan kemampuan dan kompetensi yang ia miliki. Selain itu masalah manajemen juga turut menjadi masalah yang dihadapkan dalam pendidikan. Salah satu strategi pemerintah untuk mengembangkan pula kualitas kepemimpinan dalam lembaga di Indonesia yakni dengan meningkatkan pula kualitas pendidikan itu sendiri dengan pengembangan sumber daya manusia. Oleh karenanya peran serta fungsi kepala madrasah sebagai pemimpin lembaga sangat penting untuk mengelola lembaga pendidikan sehingga tercapai tujuan yang ingin diraih. Madrasah sebetulnya diperuntukkan untuk tujuan akhirat.¹

Pendidikan memiliki peranan penting untuk pengembangan dalam peradaban islam serta mencapai jayanya umat Islam, pengertian tersebut menurut Rahmat Hidayat.² Perkembangan abad 21 yang dikenal dengan era globalisasi, profesionalisme sangat diperlukan dalam segala bidang, termasuk dunia pendidikan. Bidang pendidikan, Indonesia saat ini setidaknya memiliki tiga masalah besar. Pertama, krisis moral yang begitu dahsyat di masyarakat. Kedua, sistem pendidikan di madrasah masih belum memadai. Ketiga, kualitas pendidikan masih rendah, terutama di tingkat dasar dan menengah. Untuk berpartisipasi dalam persaingan global, kita sebagai negara harus terus mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan kenyataan yang harus dilaksanakan secara terencana, tepat sasaran, intensif, efektif dan efisien dalam proses pembangunan jika kita tidak ingin bangsa ini tidak mampu bersaing dalam persaingan global.³

¹ Farish A. Noor et al., *The Madrasa In Asia Political Activism And Transnational Linkages*, (Amsterdam: Amsterdam University Press, 2008).

² Sulistyowati, Eka Susi dkk, "Strategi Elaborasi Kepemimpinan Karismatik Dalam Pendidikan Islam Terhadap Generasi Intelektual Indonesia Abad 21," dalam *Jurnal Heutagogia: Journal Of Islamic Education*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Vol. 2, Nomor 2, 2022, hlm. 66.

³ DwiYama, Fajri, "Manajemen Berbasis Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Di MTsN Watampone Kabupaten Bone," dalam *Jurnal Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, Nomor 1, 2018, hlm. 536.

Madrasah merupakan salah satu lembaga pendidikan resmi di Indonesia. Madrasah adalah lembaga yang diakui secara resmi selaras dengan pendidikan umum. Madrasah tersebut terdiri dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) di tingkat sekolah dasar (SD) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di tingkat sekolah menengah (SMP). Madrasah Aliyah (MA) berada pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (MA) dan Madrasah Aliyah berada pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).⁴ Madrasah Aliyah menurut PP No. 17 Tahun 2010 mengatakan bahwasanya merupakan satuan pendidikan formal yang dibina oleh Menteri Agama dalam penyelenggaraan pendidikan umum yang mempunyai khas tersendiri pada agama islam didalam tingkat pendidikan menengah dari lanjutan SMP, MTs atau sederajat yang diakui setara dengan SMP dan MtTs.⁵ Madrasah pada titik tekannya harus menonjolkan ciri khas 2 hal yakni pendidikan umum dengan khasnya pada agama islam sehingga terdapat integrasi dan koneksi antara islam serta ilmu apapun dalam pembelajaran di madrasah.⁶

Keunggulan pada madrasah sangat ditentukan oleh beberapa keberhasilan siswa dalam input dan outputnya yang mempunyai prestasi membanggakan di madrasah. Keberhasilan tersebut dapat diukur dari nilai akademik dikelas yang tinggi, selain itu juga dilihat dari perilaku/sikap yang baik/akhlaqul karimah. Madrasah unggulan sebagai pusat keunggulan (*center for excellence*) yaitu Madrasah Unggulan dicanangkan sebagai tempat untuk mewadahi siswa-siswi terbaik pada masing-masing daerah untuk dibimbing/dibina dengan maksimal tanpa harus berpindah ke daerah lainnya. Oleh karena itu adanya pemindahan siswa-siswi terbaik dari daerah ke daerah lainnya bisa diperkecil, dan juga mengembangkan kompetisi yang sehat antar daerah dalam menyiapkan siswa-siswi mereka masing-masing. Madrasah unggulan menjadi *center for excellence* tertuju pada siswa-siswi terbaik, oleh karena itu kesempatan belajar di madrasah haruslah lewat proses penyaringan yang ketat dan peraturan dalam ketentuan madrasah yang menjadi peran utama dalam pengembangan madrasah.⁷

Pengembangan prestasi siswa baik akademik maupun non akademik menjadi salah satu jalan terbaik dalam mempertahankan madrasah unggul. Madrasah unggul dalam pengembangannya diperuntukkan untuk mencapai

⁴ Langenintingias, Utari dkk, "Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah," dalam *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, Vol. 2, Nomor 7, 2021, hlm. 1271.

⁵ Munadi, Muhammad dkk, *Manajemen Madrasah Teori, Riset, Dan Praktik*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2022), hlm. 110.

⁶ *Ibid.*, hlm. 111. *Ibid*

⁷ Agustini Buchari and Erni Moh. Saleh, "Merancang Pengembangan Madrasah Unggul," dalam *Journal of Islamic Education Policy*, Vol. 1, Nomor 2, 2016, hlm. 105–106.

keistimewaan didalam output/keluaran pendidikan madrasah. Pencapaian tujuan tersebut maka input/masukan dalam proses pendidikan seperti guru/tenaga kependidikan, manajemen pendidikan madrasah, lalu layanan pendidikan madrasah, serta sarana dan prasarana yang menunjang haruslah diarahkan pada tercapainya tujuan pendidikan. Sebagaimana ciri madrasah unggul, diantaranya adalah: prestasi siswa baik akademik maupun nonakademik berada di atas rata-rata madrasah di daerahnya, sarpras serta layanan yang lebih menyeluruh/lengkap, system pada proses pembelajaran lebih unggul serta waktu belajar rentang lebih lama/panjang, adanya seleksi yang cukup ketat untuk para pendaftar, mendapat ketertarikan yang besar dan tinggi dari warga masyarakat dimana dibuktikan dengan banyaknya kapasitas jumlah pendaftar dibanding dari kapasitas kelas madrasah, biaya madrasah yang lebih tinggi dari madrasah didaerah sekitarnya.⁸

Konsep pendidikan dengan model kepemimpinan berbasis madrasah merupakan konsep yang menggali potensi masyarakat dan lingkungan pendidikan di madrasah. *Madrasah Based Mangement (MBM)* adalah salah satu usaha pemerintah agar tercapai keunggulan dalam proses mengelola pendidikan di madrasah. Tujuan yang utama dari *Madrasah Based Mangement (MBM)* yakni meningkatkan mutu/kualitas, efisiensi, serta pemerataan dalam pendidikan. Pelaksanaan *Madrasah Based Mangement (MBM)* membutuhkan dukungan (*support*) dari SDM yang berkualitas dan profesional untuk menghasilkan tujuan pendidikan yang direncanakan. Dukungan/keterlibatan secara langsung dari semua warga madrasah seperti kepala sekolah, guru/tenaga pendidik, staff/pegawai karyawan, siswa serta tokoh warga masyarakat/orang tua siswa yang bertanggung jawab dalam penyelenggaraan pendidikan di madrasah.⁹

Madrasah Based Management (MBM) dipercaya bahwasanya prestasi siswa lebih mungkin meningkat ketika manajemen pendidikan dipusatkan di madrasah masing-masing. Kepala madrasah biasanya lebih peka dan akrab dengan kebutuhan siswa dan madrasahnyanya daripada birokrat di tingkat pusat atau daerah. Selain itu, dikatakan bahwa reformasi pendidikan yang baik tidak akan berhasil jika guru yang diperlukan untuk melaksanakannya tidak berpartisipasi dalam perencanaannya. Pendekatan *Madrasah Based Management (MBM)* juga bermanfaat dalam terciptanya sumber tata kelola baru yang lebih demokratis dan terbuka serta keseimbangan yang tepat antara anggaran yang ada dan program pembelajaran prioritas. Pengambilan

⁸ *Ibid.*, hlm. 106. *Ibid.*

⁹ Jamhari, "Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) Dalam Pengembangan Madrasah Aliyah Swasta Di Kabupaten Lampung Timur," (Disertasi: UIN Raden Intan Lampung, 2021).

keputusan yang inklusif meningkatkan motivasi dan komunikasi (dua variabel penting dalam efektivitas guru) dan pada gilirannya meningkatkan prestasi siswa. *Madrasah Based Management (MBM)* bahkan dianggap sebagai cara untuk menarik dan mempertahankan guru dan staf yang berkualitas.¹⁰

Proses penyelenggaraan manajemen pendidikan di madrasah lebih dikenal dengan istilah *Madrasah Based Education Management (MBEM)*. Perbedaan antara *Madrasah Based Management (MBM)* dengan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dimana dalam MBM yakni bagaimana keseluruhan proses penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan di madrasah yang mencakup seluruh komponen sistem pendidikan di madrasah, sedangkan MBEM hanya mencakup bagaimana pelaksanaan proses manajemen pendidikannya di madrasah. *Madrasah Based Education Management (MBEM)* mengkaji pada proses penerapan manajemen pendidikan di madrasah sesuai dengan ruang lingkup manajemen pendidikan masing-masing madrasah. Sebagaimana ruang lingkup manajemen pendidikan menurut Baharuddin diantaranya adalah: manajemen kurikulum, manajemen peserta didik, manajemen personalia, manajemen keuangan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen humas, manajemen administrasi, dan manajemen layanan khusus.¹¹

Kepemimpinan suatu lembaga sangat penting dalam proses pengelolaan pendidikan. Begitu pentingnya peran kepemimpinan suatu lembaga dalam hal ini kepala madrasah dalam proses pengelolaan pendidikan maka perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai *Madrasah Based Education Management (MBEM)* Kepemimpinan dalam Pengembangan Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten. MAN 1 Klaten merupakan madrasah aliyah negeri yang bertempat di desa Karanganom, Kecamatan Klaten Utara, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah, dan di Negara Indonesia. MAN 1 Klaten telah banyak menghasilkan prestasi siswanya dari tahun ke tahun. Berikut dibawah ini beberapa bukti prestasi siswa sejak zaman dahulu MAN 1 Klaten:

Tabel 1. Beberapa Prestasi Siswa MAN 1 Klaten dari tahun ke tahun

No	Prestasi	Tahun
----	----------	-------

¹⁰ Elga Yanuardianto, "Pola Pendekatan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) Di Madrasah Ibtidaiyah," dalam *Jurnal Auladuna*, 2020, hlm. 71–84.

¹¹ Bunyamin, *Manajemen Pendidikan*, cet. ke-1, (Jakarta Selatan: PT. Usaha Terpadu UHAMKA, 2022), hlm. 12-17.

1	Juara II Festival Islami Kategori Tilawah SMA/SMK/Sederajat se-Eks Karesidenan Surakarta	2016
2	Juara III Festival Islami Kategori Adzan SMA/SMK/Sederajat se-Eks Karesidenan Surakarta	2016
3	Juara Harapan I Putra MTQ Dies Natalis UNIBA Surakarta XXXIII	2016
4	Juara Harapan II Putra MTQ Dies Natalis UNIBA Surakarta XXXIII	2016
5	Juara Harapan I Putri MTQ Dies Natalis UNIBA Surakarta XXXIII	2016
6	Juara I Lomba Cerdas Cermat Agama Islam se SMA/SMK/MA Kabupaten Klaten	2016
7	Juara I Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Mapel Ekonomi Tingkat Kabupaten	2016
8	Juara I Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Mapel Kimia Tingkat Kabupaten	2016
9	Juara I Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Mapel Biologi Tingkat Kabupaten	2016
10	Juara I Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Mapel Matematika Tingkat Kabupaten	2016
11	Juara II Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Mapel Fisika Tingkat Kabupaten	2016
12	Juara III Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Mapel Geografi Tingkat Kabupaten	2016
13	Juara III Lomba MTQ Putri Festival Remaja Islam se Eks Karesidenan Surakarta	2015
14	Juara III Lomba MMQ SLTA Tk Regional Se-Eks Karesidenan Surakarta	2015
15	Juara Harapan II Lomba MMQ SLTA Tk Regional Se-Eks Karesidenan Surakarta	2015
16	Juara II Lomba MTQ SLTA Tk Regional Se-Eks Karesidenan Surakarta	2015
17	Juara III Lomba MTQ SLTA Tk Regional Se-Eks Karesidenan Surakarta	2015
18	Juara I MTQ Putri Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
19	Juara I Kaligrafi Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
20	Juara I Madrasah Singer Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015

21	Juara I Lari 400 m Putri Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
22	Juara I Lari 400 m Putra Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
23	Juara II MTQ Putra Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
24	Juara II Lari 100 m Putra Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
25	Juara II Lari 100 m Putri Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
26	Juara II Pidato Bahasa Inggris Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
27	Juara III Pidato Bahasa Inggris Tk MA pada AKSIOMA se-Kab Klaten	2015
28	Juara I Mapel Geografi pada KSM Tk MA se-Kab Klaten	2015
29	Juara I Mapel Kimia pada KSM Tk MA se-Kab Klaten	2015
30	Juara II Mapel Fisika pada KSM Tk MA se-Kab Klaten	2015
31	Juara II Mapel Ekonomi pada KSM Tk MA se-Kab Klaten	2015
32	Juara III Mapel Biologi pada KSM Tk MA se-Kab Klaten	2015
33	Juara II Lomba MTQ Putri AKSI Rohis SMA/K/MA se-Kab. Klaten	2014
34	Juara III Putri Lomba Teknologi Tepat Guna LTT ke-XI se-Eks Karesidenan Surakarta	2014
35	Juara III Putra Lomba Pionering LTT ke-XI	2014
36	Juara II Putri Lomba Pionering LTT ke-XI	2014
37	Juara II Lomba Da'i Muda AKSI Rohis se-Kab. Klaten	2014
38	Juara III Kelas C Turnamen III Tapak Suci se-Jateng	2014
39	Juara III Umum LTT ke-VII SMA/SMK	2014
40	Juara III HCS Speech Contest	2014
41	Juara III ASLI GOT TALLENT Social On School	2013
42	Juara I Putra Lomba Karikatur RAIMUNA cab. Klaten	2013
43	Juara II Lomba Cerdas Tangkas Pramuka LTT ke-IX	2012
44	Juara II Teknologi Tepat Guna LTT ke-IX	2012
45	Juara III Bulutangkis Beregu HAB Kemenag 67	2012
46	Juara III Putra Pilihan Da'i Remaja (PILDAREM)	2012
47	Juara II Lomba Nembang Mocopat LCT ke-1	2012
48	Juara Harapan I Lomba Memasak Kankemenag	2012
49	Juara III Lomba Membuat Poster LCT ke-1	2011

50	Juara II Lomba PBB Variasi Putra LTT ke-VII	2011
51	Juara II Lomba Speech Contest Putra	2011
52	Juara II Lomba Pensi LTT VII se-Kab. Klaten	2010
53	Juara Harapan I Putra MTR Regional se-Eks. Karisedenan Surakarta	2010
54	Juara II Putra Lomba Teknologi Tepat Guna	2009
55	Juara I Putra Pidato Tabligh Tahun Baru Islam 1413 H Tk. Kab. Klaten	2009
56	Penampilan Terbaik I AUBADE Siswa Siswi SMA/MA Tk. Kabupaten Klaten	2009
57	Juara II Putri Lomba Teknologi Tepat Guna	2009
58	Penampilan Terbaik II AUBADE Siswa SMA/SMK memperingati HUT RI ke-63 se-Kab. Klaten	2008
59	Juara II Kejuaraan Tenis Beregu Hardiknas	2008
60	Tergiat II Putri Tk. SLTA/MA Hari Pramuka	2008
57	Tergiat I Putra Tk. SLTA/MA Hari Pramuka	2008
58	Juara II Putra Lomba Musabaqoh Tilawatil Qur'an (MTQ) Dies Natalis UNIBA Surakarta	2007
59	Juara II Putra Musabaqoh Tilawatil Qur'an Dies Natalis UNIBA Surakarta	2007
60	Juara III Putri Lomba Pidato Bahasa Inggris LTT II	2005
61	Juara III Putra Lomba Cerdas Cermas Ilmu Pengetahuan Agama	2004
62	Juara II Putri Lomba Cerdas Cermat Ilmu Pengetahuan Agama	2004
63	Juara II Putra Lomba Cerdas Cermat Ilmu Pengetahuan Agama TK. Kab. Klaten	2002
64	Juara I Putri Lomba Cerdas Cermat Ilmu Pengetahuan Agama	2001
65	Juara Harapan III Baca Puisi Dari Chairil Anwar	1998
66	Juara II Tolak Peluru Putri Porseni MAN Jawa Tengah ke-4	1995
67	Juara III Lomba Karaoke	1995
68	Juara III Putra Bola Volly antar SMA HAORNAS ke-VII	1991

Sumber: *Arsip MAN 1 Klaten*

MAN 1 Klaten yang berlokasi di Jl. Dr. Sutomo, Karangnom, Kecamatan Klaten Utara, Kabupaten Klaten,¹² telah mengalami perkembangan yang pesat dan terus memperbaiki kualitas madrasahnyanya agar lebih unggul. Hasil wawancara dengan Bapak Rochmat Hernowo selaku Kepala Tata Usaha MAN 1 Klaten bahwa Bapak Kepama MAN 1 Klaten terbaru menjabat sejak tahun 2021:

“MAN 1 Klaten telah berubah struktur organisasinya sejak tahun 2021 yakni atas Kepala Madrasah Bapak Drs. H. Joko Triyono, M.Ag, dan sudah ada beberapa prestasi yang diperoleh siswa MAN 1 Klaten mba.”¹³

MAN 1 Klaten dipimpin oleh Bapak Drs. H. Joko Triyono, M.Ag yang menjabat sejak tahun 2021. Selama kepala madrasah menjabat sudah banyak prestasi-prestasi siswa yang diraih baik dalam bidang akademik maupun non akademik dalam kemajuan madrasah. Selama observasi penelitian sejak tahun 2022, sudah lebih dari 100 siswa meraih prestasi dibidang akademi maupun non akademik. Hal ini membuat Kemenag Klaten memberikan apresiasi berupa piala dan piagam penghargaan kepada para pemenang.¹⁴ Bukti prestasi siswa sejak tahun 2022 terdapat di tabel 19. Sertifikat sebagai penghargaan mereka juga sangat banyak. Sertifikat penghargaan prestasi siswa MAN 1 Klaten terdapat di lampiran 2.

Selain itu MAN 1 Klaten juga madrasah ini telah teakreditasi A (Unggul) oleh BAN S/M. Berikut Sertifikat Akreditasi MAN 1 Klaten:

Gambar 1. Sertifikat Akreditasi MAN 1 Klaten



¹² Kementerian Agama Kabupaten Klaten, “Madrasah Aliyah Negeri di Klaten,” <https://bit.ly/3jYg2gr>. Diakses pada 12 Januari 2023. Pukul 08.53 WIB.

¹³ Hasil wawancara Dengan Bapak Rochmat Hernowo, S.T selaku Kepala Tata Usaha MAN 1 Klaten pada Tanggal 22 Mei 2023. Pukul 08.21 WIB.

¹⁴ Berita Kementerian Agama Kabupaten Klaten, “Pendidikan Madrasah,” <https://bit.ly/3GAveOV>. Diakses pada 12 Januari 2023. Pukul 08.59 WIB.

Berdasarkan data yang telah dikemukakan diatas, peneliti terdorong dan tertarik untuk mengetahui dan memahami bagaimana kepala madrasah dalam mengorganisasi dan memimpin MAN 1 Klaten dengan *Madrasah Based Education Manajemen (MBEM)* sehingga dapat mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten, sehingga peneliti mengangkat judul dari penelitian ini yaitu **“*Madrasah Based Education Management (MBEM) Kepemimpinan Dalam Pengembangan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten*”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka rumusan masalahnya yakni:

1. Bagaimana implementasi *Madrasah Based Education Management (MBEM)* kepemimpinan dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten?
2. Bagaimana kontribusi peran kepala madrasah dalam *Madrasah Based Education Management (MBEM)* untuk mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten?
3. Mengapa *Madrasah Based Education Management (MBEM)* penting dilaksanakan sebagai kunci keberhasilan dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan penerapan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten.
 - b. Mendeskripsikan kontribusi peran kepala madrasah dalam *Madrasah Based Education Management (MBEM)* untuk mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten.
 - c. Melakukan analisis mengenai pentingnya pelaksanaan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* sebagai faktor kunci keberhasilan dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik di MAN 1 Klaten.

D. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten agar terus mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa.

2. Bagi Penulis dan Pembaca

Penelitian ini berguna dalam menambah pengetahuan dan wawasan tentang proses tata cara penulisan terkait bidang Manajemen Pendidikan Islam, terkhusus tentang *Madrasah Based Education Management* (MBEM) di Madrasah Aliyah Negeri dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa.

3. Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan

Memberikan masukan berupa sumbangsih pemikiran terkait Manajemen Pendidikan Islam dan pengembangan dalam ilmu pengetahuan, terkhusus dalam bidang *Madrasah Based Education Management* (MBEM) di Madrasah Aliyah Negeri. Penelitian ini diharapkan menjadi pedoman utama dan mendorong untuk dilakukan penelitian yang serupa dan lebih secara mendalam terkait permasalahan tersebut.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka adalah sebuah uraian tentang kajian yang relevan pada bidang/topik tertentu dalam temuan penelitian pada karya ilmiah. Karya Ilmiah merupakan karangan berupa tulisan maupun produk yang disusun berbentuk laporan tertulis yang sifatnya ilmiah dan sistematis¹⁵ Penelusuran dari beberapa literatur telah dilakukan, terdapat penelitian terdahulu yang berhubungan dan mempunyai relevansi dengan *Madrasah Based Education Management* (MBEM) di lembaga pendidikan yang berhasil diteliti dan temuan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian tesis oleh Dedy Irawan (2020) mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Palangkaraya yang berjudul “Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah (MPBM) Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Palangka Raya Tahun Pelajaran 2019/2020.”¹⁶ Temuan/hasil penelitian ini adalah Perencanaan MPBM pada MIN 4 Kota Palangka Raya sudah berjalan dengan baik. perencanaan MPBM sudah sesuai dengan prinsip MPBM. Perencanaan dilakukan secara demokratis yang secara tidak langsung telah melibatkan seluruh stakeholder yang ada di MIN 4 Kota Palangka Raya. 2). Pelaksanaan MPBM pada MIN 4 Kota Palangka Raya telah berjalan dengan baik, semua perencanaan program telah dilaksanakan dengan baik, walaupun

¹⁵ Machali, Imam, *Menulis Karya Ilmiah Panduan Praktis Menulis Karya Ilmiah Terpublikasi*, cet. ke-1, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026), hlm. 1.

¹⁶ Dedy Irawan, "*Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah (Mpbm) Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Palangka Raya Tahun Pelajaran 2019/2020*," (Tesis: IAIN Palangkaraya, 2020).

ada beberapa program yang belum terlaksana, hal ini disebabkan keterbatasan waktu, biaya, dan hal yang tidak terduga. 3). Pengawasan MPBM pada MIN 4 Kota Palangka Raya berjalan dengan baik. walaupun ada kekurangan hal ini disebabkan kurangnya komunikasi antara stakeholder yang ada di MIN 4 Kota Palangka Raya.

2. Penelitian tesis oleh Titi Kurniati (2020) mahasiswi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto yang berjudul “Manajemen Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Prestasi Akademik Siswa Di Mts Negeri 1 Banyumas.”¹⁷ Temuan/hasil penelitian ini adalah kepala madrasah dalam mengembangkan prestasi akademik siswa dari perolehan kejuaraan lomba-lomba mata pelajaran atau olimpiade di MTs Negeri 1 Banyumas telah melaksanakan fungsi-fungsi manajemen yaitu 1) Perencanaan yang dilakukan kepala madrasah meliputi penyusunan program Madrasah Berprestasi: tahap seleksi, pembinaan, keikutsertaan lomba dan evaluasi 2) Pengorganisasian yang dilakukan kepala madrasah meliputi pembentukan personel Tim Sukses Madrasah Berprestasi, penerbitan SK Kepala Madrasah, rincian tugas, dan alokasi waktu. 3) Pelaksanaan/Penggerakkan yang dilakukan kepala madrasah meliputi jadwal pembinaan, motivasi Tagline Matsani Istimewa, yel-yel matsani juara, penghargaan, dan publikasi. 4) Pengawasan dilakukan oleh kepala madrasah dalam bentuk pemantauan secara langsung dan pelaporan. Adapun supervisi belum dilakukan sehingga pengawasan belum menggunakan instrumen yang terukur.
3. Penelitian tesis oleh Muhlisin (2023) mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang berjudul “Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Prestasi Non akademik Di Madrasah Aliyah Khomsani Nur Klanting Sukodono Lumajang Tahun Ajaran 2022/2023.”¹⁸ Temuan/hasil penelitian ini adalah perencanaan kurikulum dilakukan berdasarkan kebutuhan, prinsip keterpaduan, level of convinience, the right man on the right place. Pelaksanaan kurikulum dilakukan dengan berprinsip pada penanaman nilai Al-Quran, quantumTeaching in learning, pembelajaran yang bersifat terbuka serta menggunakan multimetode.

¹⁷ Titi Kurniati, “Manajemen Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Prestasi Akademik Siswa Di Mts Negeri 1 Banyumas,” (Tesis: UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokero, 2022).

¹⁸ Muhlisin, “Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Prestasi Nonakademik Di Madrasah Aliyah Khomsani Nur Klanting Sukodono Lumajang Tahun Ajaran 2022/2023,” (Tesis: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).

Evaluasi kurikulum dilaksanakan berdasarkan prinsip kontinuitas, efektivitas dan solutif.

4. Penelitian tesis oleh Masrokim (2019) mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Walisongo Semarang yang berjudul “Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non-Akademik Siswa Di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak.”¹⁹ Temuan/hasil penelitian ini adalah perencanaan meningkatkan prestasi akademik meliputi: (a) Program identifikasi kecerdasan dan potensi siswa. (b) Program pengelompokan siswa. (c) Program motivasi belajar. (d) Program kedisiplinan. (e) Program jam tambahan belajar. Sedangkan perencanaan meningkatkan prestasi non-akademik meliputi: (a) Identifikasi kegiatan non-akademik yang sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa. (b) Sosialisasi penyelenggaraan kegiatan non-akademik. (c) Identifikasi sarana-prasarana penunjang kegiatan non-akademik. Pelaksanaan meningkatkan prestasi akademik meliputi: (a) Identifikasi kecerdasan dan potensi siswa. (b) Penelompokan siswa. (c) Pengarahan dan bimbingan motivasi belajar. (d) Pengarahan dan pembinaan kedisiplinan. (e) Penyelenggaraan jam tambahan belajar. Sedangkan pelaksanaan meningkatkan prestasi non-akademik meliputi: (a) Penyelenggaraan kegiatan non-akademik yang sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa. (b) Mendorong keikutsertaan siswa pada kegiatan non-akademik. (c) Mengelompokkan siswa sesuai kegiatan non-akademik yang dipilih. (d) Menunjuk pembina kegiatan non-akademik sesuai kompetensinya. (e) Menjadwal waktu pelaksanaan kegiatan non-akademik. (f) Mengendalikan kedisiplinan pembina dan peserta kegiatan. Evaluasi meningkatkan prestasi akademik meliputi: (a) Tes tulis dan tes lisan. (b) Membandingkan pencapaian hasil (c) Aktif pembelajaran dengan target yang ditentukan. mengikutsertakan siswa pada Kompetisi Sains Madrasah (KSM). Sedangkan evaluasi meningkatkan prestasi non-akademik meliputi: (a) Aktif mengikutsertakan siswa pada AKSIOMA. (b) Membandingkan pencapaian prestasi non-akademik dengan target yang diharapkan. (c) Mencari penyebab terpenuhi atau tidaknya target yang ditentukan untuk melakukan strategi selanjutnya.

¹⁹ Masrokim, “*Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non-Akademik Siswa Di Mts Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak*,” (Tesis: UIN Walisongo Semarang, 2019).

5. Penelitian artikel jurnal oleh Utari Langeningtis dkk (2021) yang berjudul “Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah.”²⁰ Temuan/hasil penelitian ini adalah Pentingnya manajemen untuk kelancaran proses pembelajaran dalam suatu lembaga pendidikan sangat dibutuhkan serta hubungan baik antara pihak lembaga dengan orang tua/siswa dan masyarakat. Terkait manajemen dalam suatu lembaga pendidikan dapat disinggung dalam pembahasan, yaitu Madrasah dan problematikanya, manajemen kurikulum, manajemen sarana dan prasarana, manajemen kesiswaan dan manajemen keuangan serta tantangan manajemen. Dalam manajemen suatu lembaga pendidikan semua hal yang berkaitan dengan masalah pendidikan antara satu dengan yang lainnya harus memiliki korelasi yang tidak dapat dipisahkan. Jika salah satu bagian dari manajemen tidak berjalan yang terjadi adalah macetnya proses pembelajaran dalam lembaga pendidikan tersebut.
6. Penelitian artikel jurnal oleh Hully dkk (2020) yang berjudul “Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah (Mbs) Di MAN 1 Mataram.”²¹ Temuan/hasil penelitian ini adalah manajemen berbasis madrasah di MAN 1 Mataram cukup baik. Hal ini tampak dari terlaksananya fungsi manajemen dan komponen-komponen manajemen berbasis madrasah seperti melakukan perencanaan yang matang, merumuskan program prioritas, merumuskan tujuan yang ingin dicapai dan menyesuaikan program dengan kebutuhan madrasah, melakukan organizing, menggerakkan (actuating) dan melakukan controlling dan evaluasi kegiatan madrasah. Manajemen pendidikan berbasis madrasah juga dilakukan dengan cara melakukan manajemen kurikulum, manajemen proses belajar mengajar, manajemen tenaga pendidik, manajemen sarana dan prasarana, manajemen media pembelajaran, melakukan hubungan kerjasama dengan masyarakat. Kendala yang dihadapi dalam manajemen berbasis madrasah yaitu kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di madrasah, kenakalan siswa dalam proses pembelajaran di madrasah, ketidakdisiplinan siswa dalam pembelajaran di sekolah, kurangnya perhatian orang tua siswa terhadap belajar anak. Solusi yang dilakukan yaitu dengan cara meningkatkan motivasi belajar pada siswa, menanamkan kebiasaan yang baik pada diri siswa, meningkatkan kedisiplinan dengan cara

²⁰ Langeningtis, Utari dkk, “Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah,” dalam *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, Vol. 2, Nomor 7, 2021.

²¹ Hully dan Lale Puspita Kembang, “Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah (MBS) Di Man 1 Mataram,” dalam *Jurnal Media Bina Ilmiah*, Vol. 14, Nomor 10, 2020.

membuat kode etik madrasah, meningkatkan hubungan kerjasama antara madrasah dan orang tua siswa seperti membimbing dan mengarahkan serta membiasakan anak didik di rumah belajar disiplin waktu, memberikan pendampingan dan kontrolan terhadap belajar anak dalam belajar.

7. Penelitian artikel jurnal oleh Siti Hanifah (2022) yang berjudul “Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Di Mts. Al-Ma’arif Kota Pontianak.”²² Temuan/hasil penelitian ini adalah Strategi manajemen kepala Madrasah di MTs Al-Ma’arif kota Pontianak dengan melakukan evaluasi KBM setiap bulan melalui rapat guru dan evaluasi program kerja guru seperti di supervise perangkat mengajar sehingga membuat rencana kerja harian untuk tindak lanjut kedisiplinan kinerja guru dalam memantau dan meningkatkan kinerja waka kurikulum, kepala Madrasah sebagai pemimpin dalam meningkatkan mutu input pendidikan di Madrasah melalui pemberdayaan keterlibatan dan kepedulian warga madrasah dan organisasi atau instansi terkait melalui komunikasi dan koordinasi yang baik, Prestasi akademik, dilakukan kepala madrasah dengan memotivasi kerja dan meningkatkan disiplin tenaga pendidik dalam mengoptimalkan proses pembelajaran sehingga prestasi non-akademik, dilakukan kepala madrasah dengan mengikutsertakan dan saling bekerja sama dengan tenaga pendidik dan kependidikan dalam menerapkan pendekatan pembiasaan dalam membentuk perilaku siswa dan melaksanakan kegiatan ekstra berupa private membaca Al-Quran dan pramuka, faktor yang mempengaruhi Strategi manajemen kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi akademik dan non akademik dimana dalam kegiatan ini, guru juga berperan penting dalam pelaksanaannya. Namun tidak hanya itu hambatan karena sekolah masuknya sore maka hambatan yang ada itu, namun dapat teratasi dengan baik

²² Siti Hanifah, “Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Di Mts. Al-Ma’arif Kota Pontianak,” dalam *Jurnal Ilmiah Hospitally*, Vol. 11, Nomor. 1, 2022.

Tabel 2. Hasil Penelitian Dahulu, Perbedaan, Dan Persamaan

No.	Nama	Jenis Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1.	Dedy Irawan (2020)	Tesis	Penelitian di MIN 4 Kota Palangka Raya dan tidak adanya variabel Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa	<i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i>
2.	Titi Kurniati (2022)	Tesis	Penelitian di MTs N 1 Banyumas dan fokus pada Manajemen Kepala Madrasah	Mengembangkan Prestasi Akademik Siswa
3.	Muhlisin (2023)	Tesis	Penelitian di MA Khomsani Nur Lumajang dan fokus pada Manajemen Kurikulum	Mengembangkan Prestasi Nonakademik
4.	Masrokim (2019)	Tesis	Penelitian di MTs Miftahul Ulum Demak dan fokus pada Manajemen Kesiswaan	Prestasi Akademik Dan Non-Akademik Siswa
5.	Utari Langeningtis, dkk (2021)	Artikel Jurnal	Tidak adanya variabel yang sama yakni Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa	<i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i>
6.	Hully dkk (2020)	Artikel Jurnal	Penelitian di MAN 1 Mataram dan tidak adanya variabel penelitian Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa	<i>Madrasah Based Education Management (MBEM)</i>

7.	Siti Hanifah (2022)	Artikel Jurnal	Penelitian di MTs Al Ma'arif di Kota Pontianak dan variabelnya adalah Manajemen Kepala Madrasah	Prestasi Akademik Dan Non Akademik
----	------------------------	-------------------	---	------------------------------------



F. Kerangka Teoritik

Madrasah Based Education Management (MBEM) dianalisis konsep dan strateginya dalam pengorganisaian dan pengelolaan pendidikan di MAN 1 Klaten. Konsep dan strateginya yang pertama berkaitan dengan kepemimpinan kepala madrasah ditinjau dari bagaimana peran kepala madrasah dalam mengelola manajemen pendidikan di madrasah yang melibatkan beberapa sumber daya manusia (SDM) atau civitas akademika di MAN 1 Klaten dalam mencapai tujuan Pendidikan yang ditentukan, lalu seberapa penting *MBEM* yang dilakukan kepala madrasah dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa. Setelah itu yang kedua diberikan pengertian *Madrasah Based Education Management (MBEM)*, pentingnya, unsur-unsur dan fungsinya. Baru kemudian implementasi atau pelaksanaan kegiatannya di MAN 1 Klaten. Langkah yang terakhir yakni mereduksi dan mengevaluasi.

Pengimplementasian atau penerapan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten, maka perlu diberikan ulasan yang lengkap berkaitan dengan prestasi siswa. Oleh karena itu yang ketiga yakni diberikan pengertian tentang prestasi siswa, jenis-jenis prestasi siswa, pentingnya, serta manfaatnya. Selanjutnya pelaksanaan penelitian dengan jadwal yang telah dirancang peneliti sebelumnya.

Hubungan antara kepala madrasah, lalu implementasi *Madrasah Based Education Management (MBEM)* serta prestasi akademik dan non akademik siswa madrasah perlu dipertegas agar lebih jelas dalam membahas permasalahan dalam penelitian ini, terutama dalam membahas permasalahan di lapangan penelitian.

G. Metode Penelitian

Berikut beberapa etode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dilaksanakan yakni jenis penelitian deskriptif analitik. Adapun pendekatan yang dilaksanakan peneliti dalam penelitian ini yakni studi kasus di MAN 1 Klaten.

2. Sumber Data Penelitian

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer pada penelitian ini yakni dengan observasi, peneliti melakukan observasi dengan mengamati data di lapangan secara langsung. Wawancara pada penelitian ini dilaksanakan secara semiterstruktur dimana dalam pelaksanaannya lebih terbuka dan bebas dalam menemukan permasalahan, yakni

dengan melakukan wawancara dengan beberapa subjek penelitian MAN 1 Klaten. Data primer dalam penelitian ini berupa data prestasi akademik dan non akademik siswa MAN 1 Klaten.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data penelitian ini diperoleh dari dokumentasi berupa tulisan yang ada di media cetak maupun online, foto/gambar, karya ilmiah, lalu catatan dalam sejarah yang berhubungan mengenai tema *Madrasah Based Education Management* (MBEM) dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten. Data sekunder pada penelitian ini adalah data pelengkap yang memberikan gambaran umum untuk mendukung penelitian ini, yakni profil MAN 1 Klaten.

3. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan mulai pada bulan April sampai Mei tahun 2023 sesuai dengan jadwal dalam penelitian yang telah dirancang dari peneliti di MAN 1 Klaten. Adapun lokasi yang menjadi tempat penelitian yaitu MAN 1 Klaten.

Penentuan lokasi tersebut dikarenakan MAN tersebut menjadi lembaga pendidikan islam yang Unggul yang eksis dan dibuktikan telah memperoleh akreditasi A oleh BAN S/M serta menjadi kepercayaan masyarakat sejak dari berdirinya lembaga tersebut sampai sekarang bahkan hingga kedepannya nanti.

4. Subjek Penelitian

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah pimpinan (Kepala Madrasah) Madrasah Aliyah Negeri, Wakil Kepala Madrasah, Guru, Staff Karyawan, dan Siswa, dalam *Madrasah Based Education Management* (MBEM) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten.

Beberapa subjek penelitian ini diharapkan peneliti kedepannya dapat memperoleh dan mengetahui data mengenai kegiatan *Madrasah Based Education Management* (MBEM) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten. Sedangkan yang menjadi objek penelitian yakni *Madrasah Based Education Management* (MBEM) dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten.

5. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Perolehan data yang valid dan sesuai dengan masalah penelitian, maka peneliti akan menggunakan metode dalam pengumpulan data, yakni Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

6. Teknik Analisis Data Penelitian

Langkah-langkah dalam analisis data dalam penelitian ini yakni mereduksi data, lalu menyajikan data dan penarikan kesimpulan. Data

mengacu dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, memilah yang lebih penting barulah menarik kesimpulan.

7. Uji Keabsahan Data

Penelitian ini agar dianggap sebagai temuan yang tidak biasa, maka peneliti triangulasi temuan/data atau yang disebut dengan konfirmabilitas, yaitu melaporkan dari temuan penelitian kepada subjek/informan yang diwawancara. Lalu simpulan dari hasil penelitian dibuat kesimpulan dari semua yang telah dikemukakan sebelumnya, dalam bagian ini peneliti akan menuliskan beberapa teoritik. Langkah yang terakhir dalam penelitian ini yaitu dengan membuat laporan dari penelitian.

H. Sistematika Pembahasan

Bab I, memuat pendahuluan yang berisi latar belakang dari masalah penelitian yang menjadi landasan dilaksanakannya penelitian ini dengan judul *Madrasah Based Education Management (MBEM) Kepemimpinan Dalam Pengembangan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten*, lalu bab ini juga berisi rumusan masalah penelitian, tujuan dan kegiatan penelitian, selanjutnya kajian pustaka, kerangka teoritik, lalu metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, menjelaskan mengenai beberapa teori yang berkaitan dengan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* di lembaga pendidikan Madrasah Aliyah Negeri.

Bab III, memuat tentang gambaran umum mengenai Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten. Pernyataan selanjutnya membahas tentang kegiatan *Madrasah Based Education Management (MBEM)*, peran pimpinan (kepala madrasah), guru, siswa, orang tua siswa, masyarakat, dan alumni serta pentingnya *Madrasah Based Education Management (MBEM)* kepemimpinan dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa.

Bab IV, membahas dalam penelitian ini mengenai kesimpulan, saran serta rekomendasi yang dirujuk dari hasil penelitian ini dengan judul *Madrasah Based Education Management (MBEM) Kepemimpinan Dalam Pengembangan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil pembahasan dan penelitian yang telah dibahas sebelumnya diatas, maka kesimpulannya dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. *Madrasah Based Education Mnagement (MBEM)* dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa yang dilaksanakan di MAN 1 Klaten, diantaranya yaitu Kepemimpinan Kepala Madrasah yang mengelola proses manajemen pendidikan di madrasah dengan melibatkan para wakil kepala madrasah, guru, staff, maupun siswa dalam membantu tugas pemimpin agar tujuan pendidikan yang ditentukan berkaitan dengan pengembangan prestasi siswa dapat tercapai dengan baik. Hasil penelitian di MAN 1 Klaten bahwa *Madrasah Based Education Mnagement (MBEM)* dalam proses pengelolaan manajemen pendidikan di madrasah diantaranya yakni, a) terlibatnya kepala madrasah dalam setiap program pendidikan dalam mengembangkan prestasi siswa yang berdampak pada madrasah lebih berkembang, b) merencanakan program kegiatan pendidikan secara matang, c) merumuskan tujuan program pendidikan yang akan dicapai, d) melakukan manajemen kurikulum, manajemen kesiswaan, manajemen sarana dan prasarana (sarpras), dan manajemen hubungan dengan masyarakat (humas) dengan baik, e) melaksanakan program kegiatan di madrasah dengan baik, f) mengevaluasi setiap program kegiatan pendidikan. Berbagai manajemen pendidikan yang terdapat di MAN 1 Klaten diantaranya yaitu, a) Manajemen Kurikulum yang dilakukan oleh Manajemen bidang kurikulum yakni Ibu Hatifah Sulistyorini, S.Ag dengan menyusun desain kurikulum madrasah diantaranya yaitu meliputi sejumlah mapel yang luasan dan dalamnya berdasarkan Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang telah ditentukan oleh pemerintah secara serentak dan nasional. Khusus pada mapel atau mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) serta Bahasa Arab berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 mengenai Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Selanjutnya pada mapel/mata pelajaran umum berdasarkan Permendikbud nomor 37 tahun 2018 mengenai KI dan KD Kurikulum 2013 pada Jenjang Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah serta KMA nomor 184 tahun 2019 mengenai struktur

kurikulum madrasah. Hal ini agar setiap mata pelajaran yang tertuang dalam kompetensi dikuasai oleh siswa sesuai dengan beban belajar yang terdapat dalam struktur kurikulum. b) Manajemen Kesiswaan yang dilakukan oleh Bapak Drs. Sukendro dimana berdasarkan hasil penelitian diantaranya yakni melakukan perencanaan pada awal masuknya siswa madrasah dengan pengembangan jumlah siswa pada PPDB madrasah tahun pelajaran 2023/2024, melakukan penerimaan siswa baru madrasah pada PPDB tahun pelajaran 2023/2024, melakukan pengelompokan siswa baru sesuai dengan peminatan yang mereka pilih, melakukan pengembangan prestasi siswa baik akademik maupun non akademik dengan pembinaan prestasi siswa sesuai dengan bidang prestasinya bersama guru pembina yang telah diberikan tugas, c) Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas) yang dilakukan oleh Bapak Sumadi, S.Pd diantaranya yaitu, menjalin hubungan yang baik dan harmonis dengan sekolah/madrasah yang dituju di kabupaten Klaten, menjalin hubungan komunikasi dan kerjasama yang baik dengan universitas/ perguruan tinggi seperti di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Raden Mas Said Surakarta, menyampaikan informasi terkait pelaksanaan program pengembangan prestasi siswa seperti olimpiade ataupun kompetisi tingkat kabupaten Klaten, nasional maupun internasional, mengembangkan informasi publikasi penerimaan PPDB tahun pelajaran 2023/2024 melalui web MAN 1 Klaten yang terbaharui, mengembangkan informasi publikasi prestasi siswa MAN 1 Klaten melalui media massa seperti facebook, instagram, youtube dan web MAN 1 Klaten, sebagai penghubung antara warga madrasah seperti kepala madrasah, guru, staff maupun siswa dengan masyarakat atau orang tua siswa. d) Manajemen Sarana Dan Prasarana (Sarpras) yang dilaksanakan oleh Bapak Drs. Susila Catur Santosa dalam mengembangkan madrasah dengan berbagai program-program diantaranya yaitu, melakukan pembangunan prasarana baru yakni gedung baru dengan lantai 3 MAN 1 Klaten yang telah dimulai pembangunannya pada bulan Mei tahun 2023, pengadaan sarana dan prasarana pada gedung baru di MAN 1 Klaten, pengadaan sarana dan prasarana madrasah yang baru jika terdapat kerusakan seperti kursi, meja, papan tulis maupun alat-alat yang menunjang proses pembelajaran, melakukan pemeliharaan sarana dan prasarana madrasah diberbagai ruang dalam proses kegiatan siswa seperti olimpiade atau kompetisi siswa madrasah untuk menunjang pengembangan prestasi siswa.

2. Kontribusi peran kepala madrasah dalam *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam pengembangan prestasi akademik dan non

akademik siswa di MAN 1 Klaten berdasarkan hasil penelitian ada beberapa yang dilakukan diantaranya: a) berkontribusi dalam merencanakan serta melaksanakan setiap program kegiatan lomba madrasah baik itu ditingkat nasional maupun internasional, b) menjadi fasilitator dalam pemecahan masalah terhadap tujuan yang hendak dicapai seperti kreativitas-kreativitas dalam memajukan prestasi siswa baik akademik maupun non akademik madrasah, c) berkontribusi dalam pembangunan gedung dan status tanah kepemilikan madrasah dalam mengembangkan madrasah lebih baik, d) menjalin kerjasama dengan universitas/ perguruan tinggi seperti di UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan kontribusi bagi siswa dalam kuliah gratis atas prestasi non akademik yang diraih siswa tersebut, e) memberikan keringanan biaya spp bagi siswa yang berprestasi dalam hafalan Qur`an di MAN 1 Klaten. Kontribusi kepala MAN 1 Klaten dalam *Madrasah Based Education Management (MBEM)* mampu memberikan dampak/pengaruh dalam pengembangan madrasah diarahkan punlik khususnya prestasi siswa dibuktikan dengan banyaknya perolehan prestasi siswa MAN 1 Klaten sejak beliau menjabat sebagai kepala madrasah tahun 2021.

3. Kunci keberhasilan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dalam mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MAN 1 Klaten adalah: a) terlibatnya/ikut andil kepala madrasah dalam setiap program-program kegiatan yang dilaksanakan di madrasah, b) merealisasikan manajemen pendidikan yang terdapat di MAN 1 Klaten seperti manajemen kurikulum, kesiswaan, sarana dan prasarana, serta hubungan masyarakat dengan baik untuk mengembangkan prestasi akademik dan non akademik siswa sehingga membuat madrasah lebih maju dan lebih baik, c) memiliki kepribadian yang disiplin, tegas, kolaboratif dengan bekerjasama berbagai pihak sekolah/madrasah yang ada di Kabupaten Klaten, mampu memotivasi, mampu membimbing bawahannya untuk mencapai tujuan pendidikan secara bersama-sama, d) tidak terlepas juga dari faktor pendukung keberhasilan kepala MAN 1 Klaten yakni faktor pengalaman kepala selama lebih dari 20 tahun yang berpengalaman sebagai kepala/pemimpin, letak MAN 1 Klaten yang berada di Kota sehingga banyak siswa yang tertarik untuk masuk di madrasah ini dan mengembangkan prestasinya, e) hubungan yang harmonis antara kepala madrasah dengan bawahannya juga sangat erat serta dukungan yang kuat dari warga madrasah dalam pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa MAN 1 Klaten, f) memiliki

guru pembimbing/pembina masing-masing pada setiap mata pelajaran yang diolimpiadekan.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan pada penelitian ini, maka peneliti terdapat beberapa saran diantaranya:

1. Kepala MAN 1 Klaten diharapkan mampu mempertahankan prestasi siswa dalam bidang akademik dan non akademik yang telah banyak diraih siswa dalam memajukan madrasah yang unggul, diharapkan mampu mengembangkan prestasi siswa ditingkat internasional, diharapkan mampu menjadikan program-program manajemen pendidikan dalam *Madrasah Based Education Management (MBEM)* terhadap pengembangan prestasi siswa sebagai program yang unggul sehingga tetap berkualitas serta terus mendapatkan kepercayaan dari masyarakat.
2. Seluruh jajaran dewan guru, kepala staff tata usaha, serta pegawai MAN 1 Klaten diharapkan dapat selalu harmonis dan kompak didalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab masing-masing dan untuk warga masyarakat sekitar madrasah agar selalu mendukung atau *support* segala proses kegiatan pendidikan yang ada di madrasah serta menjaga ketertiban dan kedisiplinan madrasah yang telah unggul agar terus menjadi kebanggaan semuanya.
3. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau rujukan bagi peneliti selanjutnya dimana mengkaji pembahasan yang berkaitan dengan *Madrasah Based Education Management (MBEM)* dan pengembangan prestasi akademik dan non akademik siswa madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU:

- Arifin, Zainal, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan praktik*, cet. ke-1, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), hlm. 30.
- Bunyamin, *Manajemen Pendidikan*, cet. ke-1, (Jakarta Selatan: PT. Usaha Terpadu UHAMKA, 2022), hlm. 12-17.
- Djafri, Novianty, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah (Pengetahuan Manajemen, Efektivitas, Kemandirian Keunggulan Bersaing Dan Kecerdasan Emosi)*, cet. ke-2, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2017), hlm. 65.
- Efendi Nur, *Islamic educational Leadership Praktik Kepemimpinan di Lembaga Pendidikan Islam*, cet. ke-1, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), hlm. 5.).
- Farish A. Noor et al., *The Madrasa In Asia Political Activism And Transnational Linkages*, (Amsterdam: Amsterdam University Press, 2008).
- Jahari, Jaja & Rusdiana, A, *Kepemimpinan Pendidikan Islam*, cet. ke-1, (Bandung: Yayasan Darul Hikam, 2020), hlm. 57.
- Machali, Imam, *Menulis Karya Ilmiah Panduan Praktis Menulis Karya Ilmiah Terpublikasi*, cet. ke-1, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026), hlm. 1.
- Makmur dkk, *Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2018), hlm. 6.
- Muhajir, *Manajemen Berbasis Madrasah Teori Dan Praktek*, (Banten: Lembaga Penerbitan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Maulana Hasanuddin Banten, 2015), hlm. 30.

- Mulyasa, Enco, *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), hlm. 50.
- Munadi, Muhammad dkk, *Manajemen Madrasah Teori, Riset, Dan Praktik*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2022), hlm. 110.
- Nasution, Wahyudin Nur, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Medan: Perdana Publishing, 2018), hlm. 49.
- Santosa, Sedya, *Kajian Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011), hlm. 179.
- Widodo, Hendro dan Nurhayati, Etyk, *Manajemen Pendidikan Sekolah, Madrasah, Dan Pesantren*, cet. ke-1, (Bandung: PT. Rejama Rosdakarya, 2020), hlm. 23.
- Zainuri, Ahmad. *Manajemen Pendidikan Islam*, cet. ke-1, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2021).

ARTIKEL KARYA ILMIAH/PAPER:

- Amayase, Arif Budiman et al., “Hubungan Gaya Belajar Dengan Prestasi Akademik Pada Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Jakarta,” dalam *Jurnal Medika Malahayati*, Vol. 6, Nomor 3, 2022, hlm. 388-395.
- Astafiyah, “Kontribusi Efektivitas Manajemen Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Sekolah Non Akademik,” dalam *Jurnal Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, Nomor 2, 2018, hlm. 268–269.
- Buchari, Agustini, dan Moh. Saleh, Erni, “Merancang Pengembangan Madrasah Unggul,” dalam *Journal of Islamic Education Policy*, Vol. 1, Nomor 2, 2016, hlm. 105–106.
- Dewi, Bilqisti, “Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Program Unggulan Madrasah,” dalam *Jurnal Isema: Islamic Education*

Management, Vol. 3, Nomor 1, 2018, hlm. 78.

- Dewi, Kesuma, Ratih dan D. Rachmatillah, Ina, “Analisis Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Pada Siswa Berprestasi Akademik Di Sekolah Dasar,” dalam *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, Vol. 7, Nomor. 1, 2023, hlm. 36-42.
- Dwiyama, Fajri, “Manajemen Berbasis Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Di MTsN Watampone Kabupaten Bone,” dalam *Jurnal Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, Nomor 1, 2018, hlm. 536.
- Hanifah, Siti, “Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Di Mts. Al-Ma’arif Kota Pontianak,” dalam *Jurnal Ilmiah Hospitally*, Vol. 11, Nomor. 1, 2022.
- Hully dan Lale Puspita Kembang, “Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah (MBS) Di Man 1 Mataram,” dalam *Jurnal Media Bina Ilmiah*, Vol. 14, Nomor 10, 2020.
- Irawan, Dedy, “*Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah (Mpbm) Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Palangka Raya Tahun Pelajaran 2019/2020*,” (Tesis:IAIN Palangkaraya, 2020).
- Jamhari, “*Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) Dalam Pengembangan Madrasah Aliyah Swasta Di Kabupaten Lampung Timur*,” (Disertasi: UIN Raden Intan Lampung, 2021).
- Juhji et al., “Pengertian, Ruang Lingkup Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam,” dalam *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, Vol. 1, Nomor2, 2020, hlm. 111–124.
- Karimah, Ummah, “Manajemen Dan Kependidikan Islam,” dalam *Jurnal Al-Murabbi*, Vol. 2, Nomor 1, 2015, hlm. 88–110.
- Karwadi, “Implementation Of Multiple Intelligence In Elementary School Or Madrasah Ibtidaiyah Learning,” dalam *Jurnal Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vo. 7, Nomor. 1, 2023, hlm. 44
- Khamdani, Puji, “Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam,” dalam *Jurnal Madaniyah*, Nomor 7, 2014, 259-276.

- Kurniati, Titi, “*Manajemen Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Prestasi Akademik Siswa Di Mts Negeri 1 Banyumas,*” (Tesis: UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokero, 2022).
- Langeningtias, Utari dkk, “Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah,” dalam *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, Vol. 2, Nomor 7, 2021.
- Mardliyah, I, Saidah, N, and Wedi, A “Upaya Kepala Madrasah Aliyah Mathla’ul Amien Sumenep Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Tengah Pandemi Covid-19,” dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, Nomor. 1, 2022, hlm. 2084.
- Masrokim, “*Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non-Akademik Siswa Di Mts Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak,*” (Tesis: UIN Walisongo Semarang, 2019).
- Muhlisin, “*Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Prestasi Nonakademik Di Madrasah Aliyah Khomsani Nur Klanting Sukodono Lumajang Tahun Ajaran 2022/2023,*” (Tesis: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).
- Nugraheni, Aninditya Sri dan Khanifah, Siti, “Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru,” dalam *Jurnal JPSPD : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 2, Nomor. , 2016, hlm. 18.
- Ridho, Muhammad, “Manajemen Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Peserta Didik Man 1 Bandar Lampung” (Tesis: UIN Raden Intan Lampung, 2022).
- Rofi, Munif dan Arifin, Zainal, “Eksistensi Dan Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) MAN 1 Surakarta” dalam *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 2, Nomor. 11, 2017, hlm. 369–384.
- Sulistyowati, Eka Susi dkk, “Strategi Elaborasi Kepemimpinan Karismatik Dalam Pendidikan Islam Terhadap Generasi Intelektual Indonesia Abad 21,” dalam *Jurnal Heutagogia: Journal Of Islamic Education*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Vol. 2, Nomor 2, 2022, hlm. 66.

- Sundari, Ayu, “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa,” dalam *Jurnal Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 2, Nomor 1, 2021. hlm. 1-8.
- Suwadi, “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Pendidikan Tinggi (Mengacu KKNi-SNPT Berparadigma Integrasi-Interkoneksi Di Program Studi PAI FITK UN Sunan Kalijaga),” dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 9, Nomor. 2, 2016, hlm. 224.
- Syamsiyah, Dailatus, “Perempuan Dalam Tantangan Pendidikan Global : Kontribusi Kaum Perempuan Dalam Mewujudkan Millenium Development Goals,” dalam *Jurnal Palastren*, Vol. 8, Nomor. 2, 2015, hlm. 227.
- Syukur, Fatah, “Model Manajemen Madrasah Aliyah Efektif (Studi Pada Tiga Madrasah Aliyah Di Kudus),” dalam *Jurnal Inferensi: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan IAIN Salatiga*, Vol. 9, Nomor. 2, 2015, hlm. 477–478.
- Yanuardianto, Elga. “Pola Pendekatan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Auladuna*, 2020, 71–84.

RUJUKAN WEB:

- Berita Kementerian Agama Kabupaten Klaten, “Pendidikan Madrasah,” <https://bit.ly/3GAveOV>. Diakses pada 12 Januari 2023. Pukul 08.59 WIB.
- Facebook MAN 1 Klaten, <https://bit.ly/3D4tshV>.
- Instagram MAN 1 Klaten, <https://bit.ly/3Xt1q7r>. Diakses pada 12 Januari 2023. Pukul 09.05 WIB.
- Instagram Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Klaten, https://instagram.com/man_1_klaten?igshid=YWYwM2I1ZDdmOQ==. Diakses pada 20 Mei 2023. Pukul 14.45 WIB.
- Kementerian Agama Kabupaten Klaten, “Madrasah Aliyah Negeri di Klaten,” <https://bit.ly/3jYg2gr>. Diakses pada 12 Januari 2023. Pukul 08.53 WIB.

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, “Data Referensi MAN 1 Klaten,” <https://bit.ly/3vV4bCD>. Diakses pada 12 Januari 2023. Pukul 09.02 WIB.

Qur`an Kemenag Republik Indonesia. “Al-Mujadalah ayat 11” <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/2?from=1&to=30>. Diakses pada 06 Mei. 2023. Pukul 11.22 WIB.

Qur`an Kemenag Republik Indonesia. <https://bit.ly/3Qx1aSm>.

Simpuh Kementrian Agama, “Permendiknas RI Nomor 13 Tahun 2007 mengenai Standar Kepala Sekolah/Madrasah,” <https://bit.ly/3W3s8m2>. Diakses pada 12 JANUARI 2023. Pukul 09.25 WIB.

WAWANCARA:

Hasil wawancara Dengan Bapak Sumadi, S.Pd selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Hubungan Masyarakat (Humas) MAN 1 Klaten.

Hasil wawancara Dengan Bapak Sumadi, S.Pd selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Hubungan Masyarakat (Humas) MAN 1 Klaten pada Tanggal 06 April 2023. Pukul 09.05 WIB.

Hasil wawancara Dengan Maulida Yauma Yusfa selaku Siswa Olimpiade Sains Nasioal (OSN) MAN 1 Klaten pada Tanggal 06 April 2023. Pukul 11.08 WIB.

Hasil wawancara Dengan Bapak Drs. Susila Catur Santosa selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarana dan Prasarana (Sarpras) MAN 1 Klaten pada Tanggal 06 April 2023. Pukul 09.27 WIB.

Hasil wawancara Dengan Ibu Hatifah Sulistyorini, S.Ag selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum MAN 1 Klaten pada Tanggal 06 April 2023. Pukul 08.11 WIB.

Hasil wawancara Dengan Bapak Rochmat Hernowo, S.T selaku Kepala Tata Usaha MAN 1 Klaten pada Tanggal 22 Mei 2023. Pukul 08.21 WIB.

Hasil wawancara Dengan Bapak Drs. H. Joko Triyono, M.Ag selaku Kepala MAN 1 Klaten pada Tanggal 22 Mei 2023.

Hasil wawancara Dengan Bapak Drs. H. Joko Triyono, M.Ag selaku Kepala MAN 1 Klaten pada Tanggal 22 Mei 2023. Pukul 09.12 WIB.

OBSERVASI:

Hasil observasi secara online di lingkungan MAN 1 Klaten pada 31 Desember 2022.

Hasil observasi secara online di lingkungan MAN 1 Klaten pada 12 Januari 2023. Pukul 08.53 WIB.

Hasil observasi secara online di lingkungan MAN 1 Klaten pada 12 Januari 2023. Pukul 08.59 WIB.

Hasil observasi secara online di lingkungan MAN 1 Klaten pada 12 Januari 2023. Pukul 09.02 WIB.

Hasil observasi secara online di lingkungan MAN 1 Klaten pada 12 Januari 2023. Pukul 09.05 WIB.

Hasil observasi secara online di lingkungan MAN 1 Klaten pada 12 Januari 2023. Pukul 09.25 WIB.

Hasil observasi terjun secara langsung di lingkungan MAN 1 Klaten pada 14 Februari 2023. Pukul 09.58 WIB.

