

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI ( MIN ) TEMPEL  
( Telaah Metode Pembelajarannya )**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana**

**Strata Satu Pendidikan Islam**

**DISUSUN OLEH**

**NUR VARIDATUL HASANAH**

**NIM: 00420189**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2005**

**Drs. Achmad Warid M.Ag**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi

Kepada Yang Terhormat,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah**  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami membaca, meneliti mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nur Varidatul Hasanah

NIM : 00420189

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH ( MIN ) TEMPEL**

**( Telaah Metode Pembelajarannya )**


maka selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak sebagai karya ilmiah. Oleh karena itu kami memohon agar dapat segera dimunaqosahkan, sebagai bagian dari syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian harap menjadi maklum adanya dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Juni 2005

Pembimbing

  
**Drs. Achmad Warid M.Ag.**  
**NIP : 150 241 647**

**Drs. H.A. Rodli M.Pd**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Hasil Sidang Munaqosyah  
Sdr. Nur Varidatul Hasanah  
Lamp : 6 ( enam ) Eksemplar

Kepada Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di-  
**YOGYAKARTA**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

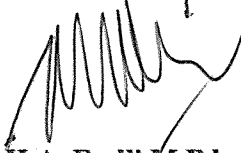
Nama : Nur Varidatul Hasanah  
NIM : 0042 0189  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul skripsi : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI ( MIN ) TEMPEL  
( Telaah Metode Pembelajarannya )**

berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya kami mengharapkan agar skripsi ini disahkan oleh dewan sidang munaqosyah.

Demikianlah, harapan kami dan terima kasih atas perhatiannya.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 Juli 2005  
Konsultan

  
**Drs. H.A. Rodli M.Pd.**  
**NIP. 150 235 954**



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281  
E-mail : ty\_suka@yogya.wasantara.net.id

## PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/35/05

Skripsi dengan judul :

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI ( MIN ) TEMPEL  
( Telaah Metode Pembelajarannya )**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nur Varidatul Hasanah  
NIM : 00420189

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 14 Juli 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

DR. H. Ahmad Janan Asy, M.A.  
NIP. 150 217 875

Sekretaris Sidang

Drs. Mishbah Ulmunir M.Si.  
NIP. 150 264 112

Pembimbing Skripsi

Drs. Achmad Warid M.Ag.  
NIP. 150 241 647

Penguji I

Drs. H.A. Rodli M.Pd.  
NIP. 150 235 954

Penguji II

Drs. Maksudin M.Ag.  
NIP. 150 247 345

Yogyakarta, 28 Juli 2005

UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M. Pd.  
NIP. 150 037 930

## HALAMAN MOTTO

انا أنزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف : ٢)

Artinya : "Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya".(QS. Yusuf : 2)\*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\* Depag, *Al Qur'an dan Terjemah*, ( Semarang : CV. Toha Putra, 1989 ), hlm 348

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Almamaterku Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين حمدا لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله

من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهد الله فلا مضل له و من يضل

فلا هادي له . أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا

عبده و رسوله، أما بعد.

Tersusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka pengembangan dan peningkatan proses pembelajaran bahasa Arab.

Penulisan ini tidak mungkin terselesaikan apabila tidak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis perlu menyampaikan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya atas bantuan dan bimbingannya, yaitu kepada yang terhormat antara lain :

1. Bapak Drs.H. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak DR.H.A.Janan Asifudin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Achmad Warid, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing.

4. Bapak Fahrudin, S.Ag., selaku Bapak Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel serta semua karyawan yang ada di MIN Tempel.
5. Ibu Siti Chalimah, S.Ag, selaku guru bahasa Arab di MIN Tempel.
6. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik mereka mendapatkan pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari banyak kekurangan dan kekeliruan, maka kami berharap sudilah kiranya memberi saran untuk kesempurnaan berikutnya.

Yogyakarta, 11 April 2005



Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL.....  | i       |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....   | ii      |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....  | iii     |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | iv      |
| HALAMAN MOTTO .....   | v       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | vi      |
| KATA PENGANTAR .....  | vii     |
| DAFTAR ISI .....  | ix      |
| <br>  |         |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>  |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....  | 3       |
| C. Tujuan dan Kegunaan .....  | 4       |
| D. Telaah Pustaka .....   | 4       |
| E. Kerangka Teoritik .....  | 7       |
| F. Metode Penelitian .....  | 12      |
| G. Sistematika Pembahasan .....   | 15      |
| <br>  |         |
| <b>BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI<br/>(MIN) TEMPEL GANDOK SINDUHARJO NGAGLIK<br/>SLEMAN YOGYAKARTA</b> |         |
| A. Letak Geografis .....  | 17      |
| B. Sejarah dan Perkembangannya .....  | 18      |
| C. Visi, Misi, Tujuan dan Program MIN Tempel .....  | 21      |
| D. Keadaan Tenaga Pengajar, Karyawan dan Siswa .....  | 22      |
| E. Struktur Organisasi .....  | 27      |
| F. Sarana dan Prasarana .....   | 31      |
| G. Kegiatan Siswa .....   | 32      |

**BAB II : PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI ( MIN ) TEMPEL**

|   |    |
|---|----|
| A. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN Tempel .....                           | 33 |
| B. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN Tempel .....                                | 36 |
| C. Metode Yang digunakan Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab<br>Di MIN Tempel ..... | 39 |
| D. Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN Tempel .....                       | 45 |
| E. Usaha Yang Dilakukan Oleh Madrasah .....   | 56 |

**BAB IV: PENUTUP**

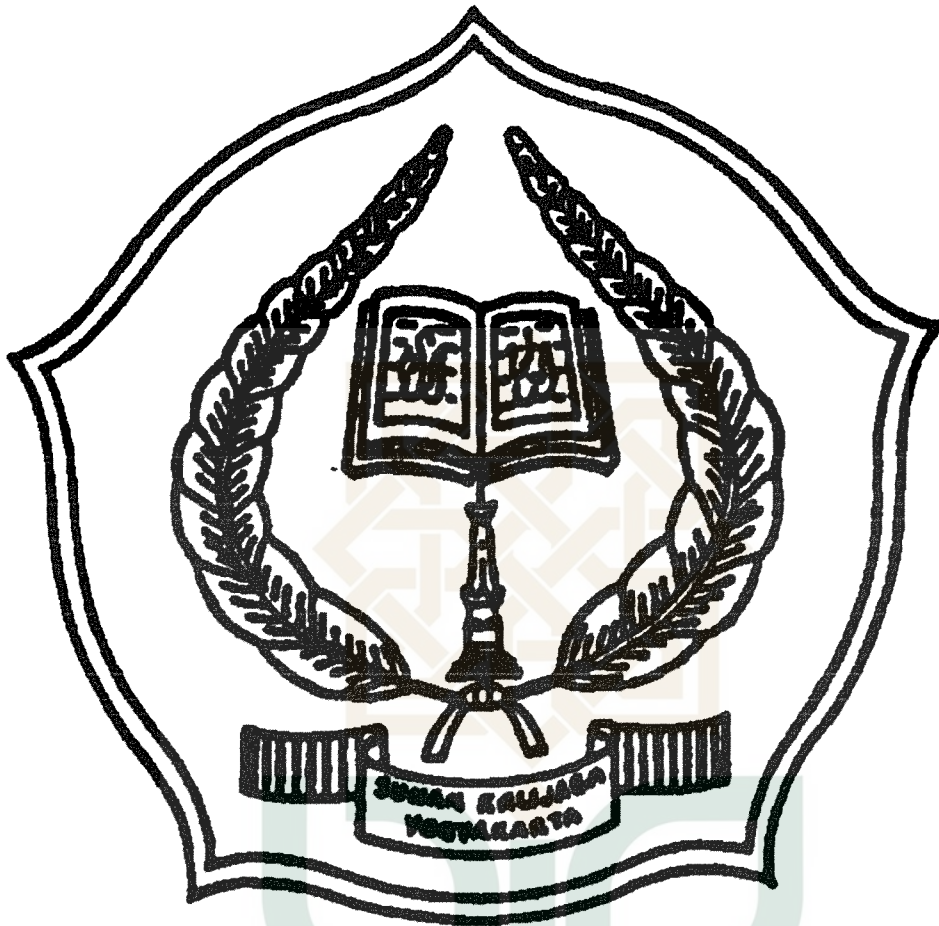
|                       |    |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....   | 59 |
| B. Saran-saran .....  | 60 |
| C. Kata Penutup ..... | 62 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN  
KALIJAGA YOGYAKARTA**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat menuntut bangsa Indonesia mengejar ketinggalannya dari bangsa-bangsa yang sudah terlebih dahulu menguasainya. Salah satu cara untuk menyerap ilmu pengetahuan dan teknologi adalah dengan menguasai bahasa asing, hal tersebut dikarenakan banyak literatur ilmu pengetahuan yang ditulis dalam bahasa asing. Mempelajari suatu bahasa asing sangat penting karena hanya melalui bahasa yang satu dapat mengadakan komunikasi dengan bangsa lain.

Untuk menjawab kebutuhan masyarakat akan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkomunikasi tersebut, pemerintah menetapkan kurikulum pendidikan bahasa, baik pendidikan bahasa Indonesia maupun pendidikan bahasa asing seperti bahasa Arab.

Dengan demikian, pelajaran bahasa Arab sudah diajarkan sedini mungkin agar anak lebih awal untuk tertarik dengan bahasa Arab dan mengenal bahasa Arab. Maka bahasa Arab sudah diajarkan pada tingkat dasar dengan kurikulum yang sudah ditetapkan oleh Departemen Agama. Yang bertujuan agar anak didik dapat mengenal bahasa Arab sejak dini.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Departemen Agama RI. Madrasah ini merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang ada di Wilayah

Kabupaten Sleman. Madrasah ini setara dengan sekolah dasar yang mana telah ada kurikulum pelajaran bahasa Arab.

Salah satu segi yang sering disoroti dalam pembelajaran bahasa adalah segi metode dan materi. Suatu program pelajaran bahasa asing sukses atau tidaknya itu seringkali dinilai dari segi metode dan materi yang digunakan karena metode adalah yang menentukan isi dan cara mengajar bahasa.<sup>1</sup>

Agar tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang dicita-citakan, guru harus menguasai berbagai metode dan pandai memilih serta menentukan metode manakah yang tepat digunakan sehubungan dengan materi yang diberikan dan tujuan yang akan dicapai, juga mempertimbangkan kemampuan anak didik serta situasi dan kondisi yang ada, hal tersebut mengingat bahwa betapa banyak metode di dalam pembelajaran itu, di mana masing-masing metode memiliki kriteria baik kelebihan maupun kelemahan.

Pada dasarnya setiap lembaga pendidikan itu mengharapkan agar tujuan yang dicita-citakan tercapai. Begitu juga dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, ingin menjadi sebuah lembaga pendidikan yang baik dan mampu mendidik anak didiknya. Namun untuk menjadi sebuah lembaga pendidikan yang baik itu tidaklah mudah.

Dari sudut pandang tersebut peneliti ingin mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab di Madrasah tersebut. Apakah materi yang diajarkan sesuai dengan metode yang dipakai? karena dalam suatu pembelajaran metode merupakan kunci suksesnya suatu proses pembelajaran bahasa. Apakah siswa

---

<sup>1</sup> Muljanto Sumardi, *Pembelajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.7



dapat menerima materi yang diberikan guru dengan baik ? Bagaimana guru menyampaikan materi supaya siswa mudah tertarik dengan materi tersebut ? Bagaimana guru menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran bahasa Arab di dalam kelas ? Usaha apa saja yang ditempuh dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab ?

Melihat kenyataan tersebut penulis terdorong untuk mengadakan penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, di mana Madrasah tersebut nantinya sebagai lokasi penelitian penulis. Secara sepintas kemampuan dan prestasi belajar bahasa Arab pada Madrasah tersebut menunjukkan grafik yang tidak stabil, sehingga dari sinilah penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan dalam suatu rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri ( MIN ) Tempel ?
2. Usaha apa saja yang dilakukan dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri ( MIN ) Tempel ?



### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel.
- b. Untuk mengetahui usaha apa yang dilakukan oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan serta peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab pada umumnya dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel pada Khususnya.
- b. Menambah khasanah keilmuan bidang pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

### **D. Telaah Pustaka**

Setelah penulis mengadakan pengamatan di Unit Perpustakaan Pusat (UPT) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penulisan terdahulu mengenai proses belajar mengajar bahasa Arab sudah ada yang membahas di antaranya adalah :

1. Skripsi saudara Faizah yang berjudul : Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Santri Putri Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Jawa Timur ( Tinjauan Tentang Materi dan Metode )

Dalam skripsi tersebut, obyek penelitiannya adalah metode dan materi, yaitu bagaimana penyajian materi bahasa Arab dan metode apa saja

yang diterapkan di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Jawa Timur. Dalam skripsi di sini memaparkan tentang materi bahasa Arab yang disampaikan adalah materi bahasa Arab secara keseluruhan yaitu *mutala'ah, nahwu, balagoh, shorof, imlak', mahfudhot, insya', tamrinu luqhoh*. Adapun pembelajarannya dengan menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan, sedangkan pengajaran materi tersebut menggunakan bahasa Arab langsung terhadap siswa. Dalam skripsi ini saudari Faizah memfokuskan pada empat kemahiran dalam berbahasa yaitu : kemahiran berbicara, kemahiran membaca, kemahiran menulis dan kemahiran menyimak atau mendengar.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode interviu, metode test adapun test yang dilakukan oleh peneliti dengan cara memberi soal-soal pelajaran yang sesuai dengan tingkatannya, metode dokumentasi dan metode angket. Penggunaan beberapa metode ini dimaksudkan untuk menyimpulkan data ataupun digunakan sebagai upaya mengecek data yang satu dengan yang lain.

Adapun hasil penelitian saudari Faizah adalah bahwa penyajian materi bahasa Arab yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Wali Songo Ngabar cukup baik dengan melihat hasil rata-rata raport adalah 64,67 untuk pelajaran *nahwu* sedangkan untuk pelajaran *tamrinul luqhoh* 65,76. Adapun metode yang diterapkan guru bahasa Arab untuk semua materi menggunakan metode langsung kemudian didukung oleh

metode meniru, menghafal, membaca dan metode gramatika, metode gramatika terjemah dan metode campuran.

2. Skripsi saudara Ahmad Kusaini yang berjudul : Pengajaran Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tempursari Mantingan Ngawi (Suatu Tinjauan Metode)

Dalam skripsi tersebut obyek penelitiannya adalah metode yang digunakan dalam proses pengajaran bidang studi bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tempursari Mantingan Ngawi (kelas II).

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian saudara Ahmad Kusaini adalah metode observasi, metode interviu, metode angket, metode dokumentasi, metode test dengan soal-soal pelajaran yang sudah diajarkan. Dan hasil yang diperoleh dalam skripsi tersebut adalah metode langsung, meskipun tidak dapat digunakan sepenuhnya karena bahasa sasaran tidak dapat digunakan 100% dalam pengajaran bidang studi bahasa Arab tersebut. Metode tata bahasa dan metode terjemah (gramatika terjemah ), metode ini juga tidak dapat diterapkan sepenuhnya hanya sedikit praktek kegiatan berbahasa. Begitupula metode campuran, metode inipun tidak dapat berjalan sepenuhnya karena kurang adanya pemerolehan bahasa secara aktif.

Melihat gambaran dari skripsi saudara Ahmad Kusaini dan saudari Faizah yang menjadi obyek penelitian adalah metode dan materi. Skripsi ini juga menfokuskan pada penggunaan metode dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru di dalam kelas. Adapun perbedaan dalam

skripsi yang kami tulis adalah dalam menelaah metode dan menganalisisnya.

## E. Kerangka Teoritik

### 1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan aktualitas kurikulum yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan.<sup>2</sup>

Sedangkan pembelajaran yang dimaksud di sini adalah proses penyajian pelajaran bahasa Arab oleh guru bahasa Arab kepada peserta didik agar dapat menerima, menguasai dan mengembangkan bahasa Arab. Jadi belajar mengajar adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara siswa dengan guru dan sesama siswa dalam proses pembelajaran. Pengertian interaksi mengandung unsur saling memberi dan menerima.<sup>3</sup>

### 2. Pelajaran bahasa Arab

Pelajaran bahasa Arab merupakan satu pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan berbahasa Arab *fushha*, baik produktif maupun reseptif, serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa itu.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm 117.

<sup>3</sup> Depag, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) Madrasah Tsanawiyah (MTs)*, ( Jakarta : Depag, 1999), hlm 3.

<sup>4</sup> Depag, *Kurikulum Dan Hasil belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta: Depag, 2003), hlm 2

### 3. Telaah Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam dunia pendidikan metode merupakan salah satu komponen yang harus diperhatikan dalam proses pendidikan dan pembelajaran, tanpa mengurangi dan mengesampingkan komponen-komponen lainnya.

Jadi metode adalah rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyampaian materi pengajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan dan dilaksanakan atas suatu *approach*.<sup>5</sup>

Mengajar anak didik dapat dikatakan memberi pendidikan kepada mereka, oleh karena itu metode pendidikan dapat diartikan pula sebagai metode mengajar, adapun metode mengajar banyak sekali jenisnya, hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor :<sup>6</sup>

1. Tujuan yang berbagai jenisnya dan fungsinya.
2. Anak didik yang berbagai tingkat kematangannya.
3. Situasi yang berbagai keadaannya.
4. Fasilitas yang berbagai kualitas dan kuantitasnya.
5. Pribadi guru serta kemampuan profesionalnya yang berbeda-beda.

Demikian pula dengan pembelajaran bahasa Arab juga terdapat bermacam-macam metode yang digunakan dalam pembelajarannya. Untuk itu penulis hanya menyampaikan beberapa metode yang sering digunakan

---

<sup>5</sup> Muljanto Sumardi, *Pembelajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974 ), hlm.12

<sup>6</sup> Winarno Surakhmad, *Metodologi Pembelajaran Nasional*, (Jakarta : Jemmars, 1979), hlm.76



dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun metode-metode tersebut antara lain :

1. *Direct Method* ( الطريقة المباشرة )

Metode ini disebut metode langsung karena selama pelajaran guru langsung menggunakan bahasa asing yang diajarkan, sedangkan bahasa siswa tidak boleh digunakan.<sup>7</sup>

Ciri-ciri metode ini adalah <sup>8</sup>:

- a. Materi pelajaran terdiri dari kata-kata dan struktur kalimat yang banyak digunakan sehari-hari.
- b. Gramatika diajarkan dengan melalui situasi dan dilakukan secara lisan bukan dengan menghafalkan aturan-aturan gramatika.
- c. Arti yang konkrit diajarkan dengan menggunakan benda-benda, sedangkan arti yang abstrak melalui asosiasi.
- d. Banyak latihan-latihan mendengarkan dan menirukan dengan tujuan agar dapat dicapai penguasaan bahasa secara otomatis.
- e. Aktivitas belajar banyak dilakukan di dalam kelas.
- f. Bacaan mula-mula diberikan secara lisan.
- g. Sejak permulaan murid dilatih untuk “berfikir dalam bahasa asing”.

2. *Reading Method* ( طريقة القراءة )

---

<sup>7</sup> Muljanto sumardi, *Pengantar Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, ( Jakarta : Bulan Bintang 1974), hlm.33

<sup>8</sup> *Ibid* .



Metode ini dipergunakan bagi sekolah-sekolah yang bertujuan mengajarkan kemahiran membaca dalam bahasa asing. Materi pelajaran terdiri dari bacaan yang dibagi-bagi menjadi seksi-seksi pendek, tapi seksi atau bagian ini didahului dengan daftar kata-kata yang maknanya diajarkan melalui konteks, terjemah atau gambar-gambar.<sup>9</sup>

3. *Grammar Method* ( الطريقة القوند )

Ciri khas metode ini adalah penghafalan aturan-aturan gramatika atau *rules of grammar* dan sejumlah kata-kata tertentu. Kata-kata ini kemudian dirangkai-rangkaikan menurut kaidah tata bahasa yang berlaku, dengan demikian kegiatan ini merupakan praktek pengetrapan kaidah-kaidah tata bahasa. Dalam metode ini guru tidak mengajar bahasa, tetapi banyak mengisi jam pengajarnya untuk mengajar tentang bahasa.<sup>10</sup>

4. *Translation Method* ( الطريقة الترجمة )

Metode ini menitik beratkan kegiatan-kegiatan yang berupa menerjemahkan bacaan-bacaan, mula-mula dari bahasa asing kedalam bahasa si murid, kemudian sebaliknya.<sup>11</sup>

5. *Grammar – translation Method* ( الطريقة النحو و الترجمة )

---

<sup>9</sup> *Ibid.* hlm. 35

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> *Ibid.* hlm. 36

Metode ini merupakan kombinasi metode gramatika dan metode terjemah.<sup>12</sup> Ciri-ciri metode ini dengan sendirinya sama dengan ciri-ciri kedua metode tersebut adalah<sup>13</sup> :

- a. Gramatika yang diajarkan ialah gramatika formil.
- b. Kosakata tergantung pada bacaan yang telah dipilih.
- c. Kegiatan belajar terdiri dari menghafalan kaidah-kaidah tata-bahasa, penerjemahan kata-kata tanpa konteks, kemudian penterjemahan bacaan-bacaan pendek, pentafsiran.
- d. Latihan ucapan tidak diberikan, walaupun diberikan hanyalah sekali-sekali saja.

#### 6. *Eclectic Method* ( الطريقة الانتقائية )

Metode ini dikenal sebagai "*method active*" rasanya tidak berlebihan kalau *eclectic method* diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia sebagai metode gado-gado karena metode ini merupakan campuran dari unsur-unsur yang terdapat dalam *direct method* dan *grammar-translation method*.<sup>14</sup>

#### 7. *Mim-mem Method* atau Metode Drill

*Mim-mem* adalah singkatan dari *mimicry* atau meniru dan *memorization* atau menghafal. Metode ini sering kali juga sebagai *Informant- drill Method*. Menurut metode ini, kegiatan belajar berupa demonstrasi dan

---

<sup>12</sup> *Ibid.* hlm. 37

<sup>13</sup> *Ibid.*

<sup>14</sup> *Ibid.*

drill gramatila dan struktur kalimat *atau structure drill*, latihan ucapan atau *pronunciation drill*, dan latihan menggunakan kosakata dengan mengikuti atau menirukan guru dan *native informant*.<sup>15</sup>

## F. Metode Penelitian

### 1. Subyek Penelitian

Metode penentuan subyek atau disebut juga sumber data diartikan sebagai usaha menentukan sumber data, artinya dari mana data penelitian itu diperoleh.<sup>16</sup> Adapun dalam penelitian ini, subyek penelitian sebagai sumber data adalah Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, Guru bahasa Arab, tenaga TU dan siswa kelas IV, V dan VI.

### 2. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan berbagai metode, karena antara metode satu dengan yang lainnya saling melengkapi dalam mendukung keberhasilan suatu penelitian. Adapun metode-metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah :

#### a. Metode Observasi

---

<sup>15</sup> *Ibid.* hlm. 39

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Renikz Cipta 2002), hlm 107.

Metode observasi adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan mencatatnya dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>17</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui situasi dan kondisi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, serta pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas yang bertujuan untuk mengetahui materi apa yang disampaikan dan metode apa yang digunakan. Selain itu juga, untuk melihat hal-hal yang berkaitan dengan keadaan fisik sekolah, juga proses pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebuah dialog yang digunakan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>18</sup>

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode wawancara bebas terpimpin, yakni dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan, dibuat catatan-catatan garis besar singkat tentang apa yang akan ditanyakan dan catatan tersebut masih memungkinkan adanya variasi-variasi pertanyaan yang disesuaikan situasi. Adapun interviewer atau informannya adalah guru bahasa Arab sebagai subyek utama dalam penelitian. Hal yang dipertanyakan terhadap mereka adalah dimuali dari

---

<sup>17</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II*, ( Yogyakarta : YPPF.UGM, 1980), hlm.136

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.132

latar belakang pendidikan, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, metode yang sering digunakan dalam menyampaikan materi, evaluasi pembelajaran serta kegiatan penunjang lainnya. Untuk memperoleh validitas wawancara kami langsung terjun kelapangan atau observasi.

Sedangkan pertanyaan yang disampaikan terhadap kepala sekolah dan TU yakni untuk melengkapi data-data yang telah ada di antaranya. Mengenai keadaan siswa, guru dan karyawan serta fasilitas belajar mengajar yang ada.

### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>19</sup>

Metode ini dilakukan untuk meneliti dokumen yang ada di sekolahan yang berkaitan dengan obyek penelitian, seperti kondisi siswa, guru serta karyawan juga kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan di sekolah.

### 3. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah penelitian diskriptif yaitu jenis penelitian yang memberikan gambaran atau uraian atas

---

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 206



suatu keadaan sejelas mungkin tanpa ada perlakuan terhadap obyek yang diteliti.<sup>20</sup>

### G. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran yang lebih jelas mengenai bentuk bangunan skripsi ini, penulis memberikan sistematika pembahasan. Adapun yang dimaksud dengan sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah uraian persoalan yang akan dibahas secara keseluruhan dari permulaan sampai akhir. Skripsi ini mempunyai tiga bagian atau bab yaitu : pendahuluan, hasil penelitian dan kesimpulan. Bagian pertama merupakan bab pendahuluan sebagai mana dibahas di dalamnya menerangkan beberapa hal pokok mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, arti penting penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan kini sistematika pembahasan.

Hasil penelitian disajikan dalam tiga bab berikutnya, sebagai satu kesatuan yang tak terpisahkan satu dengan yang lainnya. Pada bab dua dipaparkan pokok bahasan menyangkut tentang gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, sedangkan permasalahan yang dibahas dalam bab ini meliputi : letak geografis, sejarah dan perkembangan, kondisi siswa, guru dan karyawan serta fasilitas yang ada khususnya yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab.

Adapun pada bab ketiga, pembahasan difokuskan pada pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, tujuan

---

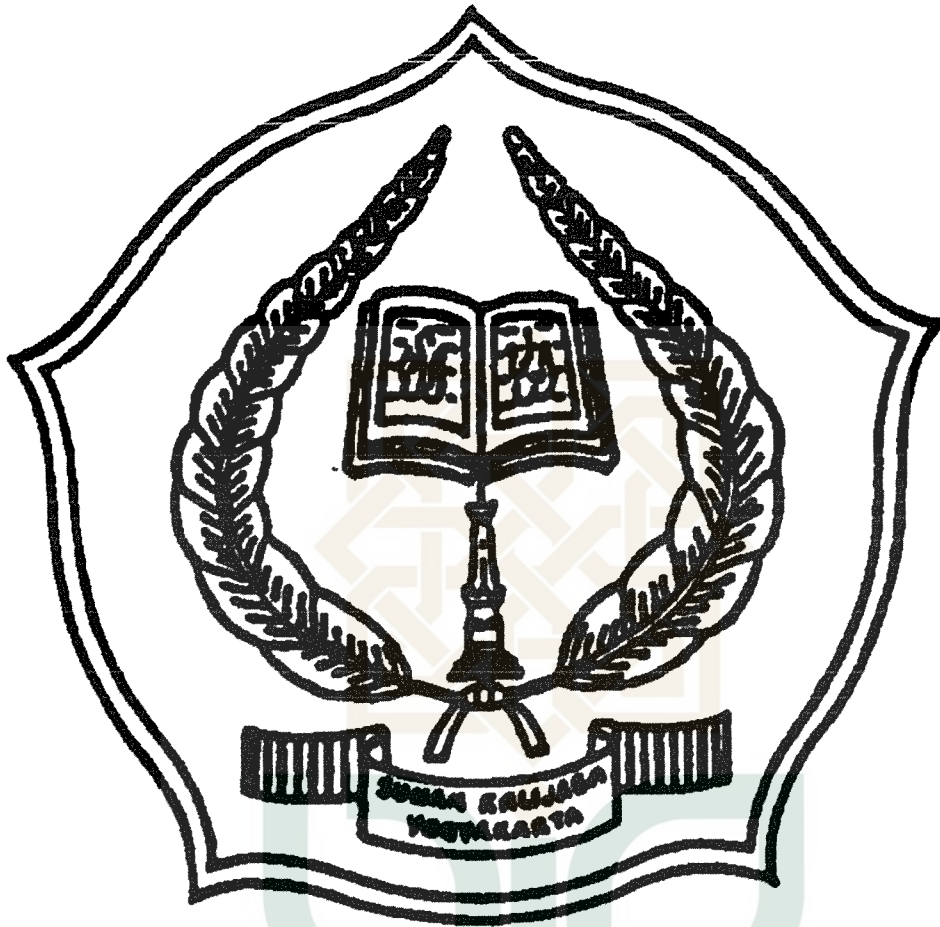
<sup>20</sup> Ronny Kuntur, *Metode Penelitian untuk penulisan Skripsi dan Tesis*, ( Jakarta : PPM, 2003), hlm 105.



pembelajaran bahasa Arab, metode yang digunakan, analisis metode pembelajaran bahasa Arab, usaha yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Pada bab ini merupakan pembahasan yang berupa pemaparan data dan analisis data mengenai pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nagari Tempel dan khususnya pada kelas IV, V dan VI.

Sedangkan pada bab akhir merupakan kesimpulan atas keseluruhan pembahasan skripsi ini, yang mana diharapkan dapat menarik benang merah dari uraian pada bab-bab sebelumnya menjadi suatu rumusan yang bermakna. Rumusan kesimpulan ini ditulis pada bab keempat dan sekaligus sebagai bab yang paling akhir.

Demikianlah sistematika pembahasan dalam skripsi ini dengan harapan agar mempermudah bagi para pembaca.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN  
KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN  
KALIJAGA YOGYAKARTA**

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah penulis menguraikan hal-hal yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tempel (telaah Metode Pembelajarannya)", maka sampailah pada bab IV yang merupakan bab yang memuat beberapa kesimpulan berdasarkan penelitian melalui wawancara, observasi secara langsung di tempat tersebut tentang proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel yang terletak di Gandok, Tambakan, Sinduharjo Ngaglik Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, maka penulis menyimpulkan sebagai berikut :

1. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas, guru bahasa Arab menggunakan metode campuran di antaranya adalah metode ceramah dengan metode drill, dan metode demonstrasi. Metode ceramah dengan metode demonstrasi dan metode pemberian tugas. Adapun metode dikte digunakan dalam pemberian tugas dan metode tanya jawab digunakan pada awal pelajaran, pertengahan pelajaran dan akhir pelajaran.
2. Pelaksanaan penyampaian materi bahasa Arab dengan sistem klasikal yang dilakukan di dalam kelas.
3. Hasil analisis dari metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab adalah bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran

bahasa Arab guru menggunakan *eclectic method* antara lain metode ceramah, metode drill, metode demonstrasi, metode Tanya jawab, metode dikte, dan metode pemberian tugas.

4. Usaha yang dilakukan oleh madrasah untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab adalah guru selalu memberi motivasi supaya siswa senang dengan pelajaran bahasa Arab, pelajaran bahasa Arab sudah dimulai dari kelas I, dengan les bahasa Arab, kamus kecil, papanisasi, penulisan *mufrodad* pada papan mading kelas, *hafalan surat-surat pendek dan iqro'*, memberi keluasaan bagi siswa yang ingin bertanya diluar jam pelajaran bahasa Arab.

## B. SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari hasil-hasil penelitian yang dapat penulis kemukakan di atas, maka penulis menganggap perlu menyampaikan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait, antara lain kepada :

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tempel
  - a. Perlunya memberikan motivasi secara terus menerus kepada para guru untuk lebih giat berjuang di madrasah.
  - b. Meningkatkan hubungan atau kerjasama dengan pihak luar khususnya dalam hal peningkatan media informasi.
  - c. Agar selalu konsisten dalam menegakan disiplin madrasah.

## 2. Para Ibu Guru dan Bapak Guru

- a. Agar selalu memberi motivasi secara terus menerus kepada siswa untuk lebih giat mempelajari ilmu agama dan bahasa.
- b. Agar menjadikan aspek profesionalitas sebagai pijakan dalam mengerjakan/ mendidik kepada peserta didik.
- c. Agar selalu menjadi suri tauladan bagi siswa.
- d. Hendaknya ikut bertanggung jawab untuk merealisasikan tugas kepala madrasah yang berkaitan dengan sarana dan prasarana untuk meningkatkan proses pembelajaran peserta didik.
- e. Hendaknya disediakan papan-papan *mufrodad* di tempat-tempat yang memenuhi syarat.

## 3. Para siswa

- a. Hendaknya para siswa lebih memanfaatkan lingkungan sekolah dan segala kegiatan sebagai sarana untuk mempraktekan atau mengaplikasikan ajaran agama islam yang merupakan tujuan pembelajaran, begitujuga dengan bahasa Arab.
- b. Hendaknya para siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas.



### C. KATA PENUTUP

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Robbi karena dengan rahmad-Nya dan Inayah-inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati atas segala kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, walaupun sebenarnya penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, hanya kepada Allah SWT penulis mohon petunjuk, rahmat dan pertolongan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat, amin ya Robbal'alam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003
- Dahlan Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya : Al-Ikhlash, 1992.
- Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta : Depag, 1976.
- Depag RI, Kurikulum 2004, *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta : Depag, 2004.
- Depag RI, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar, Bahasa Arab, Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta : Depag, 2004.
- Depag RI, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM), Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta : Depag, 1999.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi pengajaran bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2004
- H.M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991.
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research, Jilid I & II*. Yogyakarta : Andi, 2002.
- Hidayat D . 2004. *Pelajaran Bahasa Arab Jilid I untuk Kelas Empat Madrasah Ibtidaiyah*, Semarang : PT Karya Toha Putra.
- Hidayat D, *Pelajaran Bahasa Arab Jilid II untuk Kelas Lima Madrasah Ibtidaiyah*, Semarang : PT Karya Toha Putra, 1994.
- Hidayat D, *Pelajaran Bahasa Arab Jilid III untuk Kelas Enam Madrasah Ibtidaiyah*, Semarang : PT Karya Toha Putra, 1994.
- Karo-karo, S. Ulihbukit, *Suatu Pengantar ke dalam Metodologi Pengajaran*, Salatiga : CV. Saudara, 1975.
- Kountur Ronny, *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta : Teruna Grafica, 2003.

- Muhadjir Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi III*, Yogyakarta : Rake Sarasisn, 1996.
- Muhammad, Abu Bakar, *Metoda Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya : Usaha Nasional, 1981.
- Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta : Bulan Bintang, 1974.
- Sudirman Arief, S, *Media Pendidikan*, Jakarta : Rajawali, 1990.
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1989.
- Surchmad Winarno, *Metodologi Pembelajaran Nasional*, Bandung : Jammars, 1979.
- Surakhmad Winarno, *Pengantar Penelitian, Dasar Metode Teknik*, Bandung: Tarsito, 1998.
- W.J.S. Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Bale Pustaka, 1982.
- Yamin Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2003.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA