

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN USAHA SISWA
DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA DENGAN
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 2 SEMESTER II MAN
YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2003/2004**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh

NURUL ISNAINI FITROKHUL JANNAH

9945 4265

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2004

Drs. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari
Nurul Isnaini Fitrokhul Jannah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nurul Isnaini Fitrokhul Jannah
NIM : 9945 4265
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN USAHA SISWA DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 2 SEMESTER II MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2003/2004**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut dapat diajukan dalam sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pendidikan Islam pada fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 30 Juni 2004

Pembimbing



Drs. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd

NIP. 150 249 226

Susy Yunita Prabawati, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari

Nurul Isnaini Fitrokhul Jannah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nurul Isnaini Fitrokhul Jannah

NIM : 9945 4265

Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Kimia

Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN USAHA SISWA DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 2 SEMESTER II MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2003/2004**

maka sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2004

Konsultan



Susy Yunita Prabawati, M.Si

NIP. 150 293 686

Drs. Murtono, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari
Nurul Isnaini Fitrokhul Jannah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nurul Isnaini Fitrokhul Jannah
NIM : 9945 4265
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN USAHA SISWA DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 2 SEMESTER II MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2003/2004**

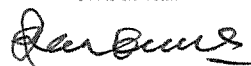
maka sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Juli 2004

Konsultan



Drs. Murtono, M.Si

NIP. 150 299 966



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

F E N G E S A H A N

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/516/2004

Skripsi dengan judul : Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dan Usaha Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas 2 Semester II MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2003/2004

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NURUL ISNAINI FITROKHUL JANNAH

NIM : 99454265

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Juli 2004

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP.: 150291153

Sekretaris Sidang

Khamidinal, S.Si

NIP.: 150301492

Pembimbing Skripsi

Drs. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd

NIP.: 150249226

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si

NIP.: 150299966

Penguji II

Susy Yunita Prabawati, M.Si

NIP.: 150293686

Yogyakarta, 22 Juli 2004



Dr. H. Rahmat Sujud, M.Pd

NIP.: 150037930

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamaterku tercinta

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا.....

Artinya: “Berangkatlah kamu baik dalam keadaan merasa ringan ataupun merasa berat” (QS. At-Taubah : 41)¹

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

Artinya: “ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....” (QS. Ar-Ra’d: 11).²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Depag RI, *Alqur'an dan Terjemahan*, (CV. Alwaah: Semarang, 1993), hlm. 285

² *Ibid*, hlm. 370

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيّدنا
محمّدا عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه
أجمعين. أمّا بعد.

Alhamdulillah, puja dan puji syukur bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik dan hidayah-Nya kepada penulis. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberi cahaya terang bagi kehidupan manusia di jalan yang diridhoi Allah SWT, dan atas keluarganya.

Hanya dengan inayah dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun material. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Drs.H.Rahmat Sujud, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra.Hj.Meizer SN, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. Muzilanto, M.Ag selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolahnya.
5. Kedua Orang Tuaku tercinta yang telah bersusah payah merawat dan membesarkan penulis dengan curahan kasih sayang, yang tiada henti-hentinya memanjatkan do'a memohon, bersimpuh, kepada Allah SWT agar penulis dapat berhasil menggapai cita-cita dan berguna bagi nusa, bangsa dan negara.
6. Kakakku (mas Fajri dan mbak Cici') serta keponakanku dan juga adik-adikku (Barok, Mail dan Shofie) kalianlah yang memberi semangat dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Abangku yang telah memberi kasih sayang, perhatian serta bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan '99 Tadris Pendidikan Kimia.

Semoga amal baik mereka mendapatkan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis. Amiin.

Yogyakarta, 29 Mei 2004

Penulis



Nurul Isnaini F-J

9945 4265

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II : PENYUSUNAN KERANGKA TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	

A. Kajian Teori.....	9
1. Pendekatan dalam Pengajaran Kimia.....	9
2. Prestasi Belajar Kimia.....	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kimia.....	16
4. Motivasi Berprestasi.....	18
5. Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Belajar.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir dan Penyusunan Hipotesis.....	26
1. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia.....	26
2. Hubungan antara usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia.....	27
3. Hubungan antara motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia.....	27
D. Pengajuan Hipotesis Penelitian.....	28
 BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Metodologi dan Desain Penelitian.....	29
1. Metodologi penelitian.....	29
2. Desain penelitian.....	29

C. Populasi, Sampel Penelitian dan Teknik	
Pengambilan sampel.....	30
1. Populasi penelitian.....	30
2. Sampel penelitian.....	30
3. Teknik pengambilan sampel.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen.....	32
1. Instrumen Penelitian.....	32
2. Analisis Instrumen.....	35
a. Uji validitas.....	35
b. Uji reliabilitas.....	36
3. Hasil Uji Coba Instrumen.....	39
a. Uji validitas.....	39
b. Uji reliabilitas.....	39
F. Teknik Analisa Data.....	40
1. Uji Persyaratan Analisa Data.....	40
2. Analisa Data dengan Uji Regresi.....	43
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Hasil Analisis Diskriptif.....	50
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	52
3. Hasil Analisa Data dengan Uji Regresi.....	55
4. Pengujian Hipotesis.....	57

B. Pembahasan.....	59
C. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi.....	66
C. Saran-saran.....	66
D. Kata Penutup.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Kisi-kisi Angket Motivasi Berprestasi.....	34
Tabel 2: Kisi-kisi Angket Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan mempelajari Kimia.....	35
Tabel 3: Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Kimia.....	35
Tabel 4: Rumus-rumus Analisis Varians Garis Regresi.....	46
Tabel 5: Distribusi Frekuensi Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Pada Motivasi Berprestasi.....	51
Tabel 6: Distribusi Frekuensi Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Pada Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia	51
Tabel 7: Distribusi Frekuensi Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Pada Prestasi Belajar Kimia.....	52
Tabel 8: Ringkasan Hasil Uji Normalitas X_1 , X_2 , Y	53
Tabel 9: Ringkasan Hasil Uji Linearitas.....	55
Tabel 10: Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Dua Prediktor.....	56
Tabel 11: Ringkasan Hasil Uji Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrmen Penelitian Sebelum Divalidasi.....	70
Lampiran II	: Instrumen Penelitian Sesudah Divalidasi.....	92
Lampiran III	: Uji Validitas dan Reabilitas.....	112
Lampiran IV	: Data Induk.....	123
Lampiran V	Uji Normalitas.....	125
Lampiran VI	: Uji Homogenitas.....	130
Lmpiran VII	: Uji Independensi.....	133
Lampiran VIII	: Uji Linearitas.....	136
Lampiran IX	: Analisis Regresi Dua Prediktor dan Signifikansi Persamaan Regresi Berganda.....	139
Lampiran X	: Nama-nama Siswa Kelas 2-B dan 2-C.....	142
Lampiran XI	: Surat Keterangan	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN USAHA SISWA
DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA DENGAN
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 2 SEMESTER II MAN
YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2003/2004**

Oleh:

Nurul Isnaini F-J

9945 4265

ABSTRAK

Skripsi ini disusun berdasarkan penelitian yang dilakukan di MAN Yogyakarta I. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II tahun ajaran 2003/2004.

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas 2 semester II MAN Yogyakarta I sebagai sampel penelitian diambil dua kelas dari enam kelas yang ada dengan menggunakan *Cluster Random Sampling* yaitu dengan mengundi kelas yang termasuk populasi sehingga dalam unit yang menjadi populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diambil sebagai sampel penelitian. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan test prestasi. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis dengan regresi dua prediktor. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y=0,358182 X_1+0,439457X_2-34,99390$, harga koefisien korelasi ganda $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,665 dan koefisien determinasi $R_{y(1,2)}^2$ sebesar 0,442. harga koefisien korelasi parsial X_1 dengan Y adalah 0,403, korelasi parsial X_2 dengan Y adalah 0,325. Sumbangan relatif untuk variabel X_1 terhadap Y sebesar 57,6 %, dan sumbangan relatif untuk variabel X_2 terhadap Y sebesar 42,4 %, sedangkan sumbangan efektif untuk masing-masing variabel X_1 dan X_2 terhadap Y berturut-turut sebesar 25,461 % dan 18,706 %.

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II MAN Yogyakarta I, ada hubungan yang positif dan signifikan antara usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II MAN Yogyakarta I, ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II MAN Yogyakarta I. Maka kedua faktor tersebut perlu dipertimbangkan dalam upaya peningkatan prestasi belajar kimia.

Kata kunci: *Motivasi berprestasi, usaha siswa, kesulitan belajar kimia, prestasi belajar kimia.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perputaran zaman yang tak henti-hentinya berputar sesuai dengan kurun waktu yang telah ditentukan, dunia pendidikan tidak boleh terpesona oleh sarana yang ada, metode dan teknik-teknik yang lama, yang menekankan pada metode hafalan, sehingga kurang berarti apabila diterapkan pada masa sekarang. Kemudian perputaran zaman akan sangat berpengaruh kepada pelayanan anak pada masa sekarang dalam proses belajar mengajar. Oleh karena berbagai hal, maka dunia pendidikan harus mampu membuat program yang efektif dan efisien sesuai dengan perkembangan anak, zaman, situasi, kondisi dan kebutuhan.

Salah satu program yang efektif dan efisien dalam dunia pendidikan adalah perbaikan dibidang kurikulum. Dimana kurikulum diperbaiki dengan pengembangan komponennya yaitu menentukan tujuan, menentukan isi, merumuskan bentuk penyelenggaraan pembelajaran dan penilaian kurikulum.¹ Hal ini dilakukan untuk menentukan tujuan yang jelas dicapai dalam dunia pendidikan, sehingga hasil yang dicapai dalam proses belajar mengajar akan baik.

Masalah dalam pendidikan kimia baik yang dialami oleh siswa Sekolah Menengah Umum (SMU) ataupun Madrasah Aliyah (MA) adalah adanya

¹ Das Salirawati, *Kajian Kurikulum Kimia SMU*, (Diktat Kuliah), (Yogyakarta: FPMIPA, UNY, 2001), hlm. 29-30.

sejumlah siswa yang secara potensial diharapkan memperoleh hasil tinggi, akan tetapi prestasinya biasa-biasa saja, bahkan mungkin lebih rendah dari temannya yang prestasinya justru lebih rendah. Hal inilah yang menimbulkan kesulitan belajar siswa yang tidak hanya dialami oleh siswa berkemampuan rendah saja, tetapi juga dialami oleh siswa berkemampuan tinggi. Fenomena kesulitan belajar ini biasanya nampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajarnya², sehingga perlu adanya usaha-usaha yang ditempuh oleh siswa untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut.

Usaha yang ditempuh oleh siswa dalam mengatasi kesulitan belajar ini dengan memanfaatkan sumber-sumber belajar, misalnya adanya bantuan dari berbagai pihak sebagai contoh guru pembimbing dan guru bidang studi, teman yang lebih pandai dan sebagainya. Bantuan ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam memecahkan persoalan-persoalan yang dihadapinya khususnya dalam pelajaran kimia, sehingga setiap siswa akan berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Tinggi rendahnya prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berperan dalam proses belajar mengajar. Faktor-faktor ini dapat dikategorikan dalam dua kelompok yaitu faktor dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dalam diri siswa meliputi faktor fisiologi (kondisi fisik dan panca indera) dan faktor psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif).

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 173

Sedangkan faktor dari luar diri siswa meliputi lingkungan (alam, sosial) dan faktor instrumental (kurikulum, guru, sarana dan prasarana, administrasi)³.

Kimia merupakan cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang baru diberikan pada waktu duduk di SMU dan MA. Dalam mempelajarinya diperlukan adanya dorongan dari dalam diri siswa yang sedang belajar, dorongan dalam inilah yang disebut motif. Dengan demikian pelajaran kimia akan berhasil mencapai sasarannya jika siswanya mempunyai motivasi belajar kimia yang tinggi. Dengan kata lain hasil belajar kimia seseorang ditentukan pula oleh motivasi di dalam belajar kimia itu. Salah satu jenis motivasi adalah motivasi berprestasi yang merupakan dorongan untuk maju, dorongan untuk selalu memperbaiki prestasi yang telah dicapai sehingga pada akhirnya akan diperoleh prestasi yang optimal. Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar kimia ia akan selalu terdorong untuk mendapatkan nilai yang tinggi, sedangkan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah melakukan kegiatan belajar hanya untuk menghindari kegagalan saja.

Mempelajari kimia dengan baik juga diperlukan keterampilan dan ketelitian dari siswa. Hal ini berarti keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan seperti mengerjakan soal-soal, bertanya terhadap hal yang belum jelas, menjawab pertanyaan guru dan sebagainya. Agar keterlibatan

³ M.Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 107.

atau partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar kimia dapat ditingkatkan maka diperlukan pendekatan keterampilan proses.

Materi kimia kelas dua semester dua sesuai dengan Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) kurikulum 1994 berisi senyawa karbon, kimia koloid, zat aditif, pupuk dan pestisida, zat radioaktif serta pencemaran lingkungan.

MAN Yogyakarta I merupakan salah satu MAN unggulan yang berada di Sleman Yogyakarta, pada hakekatnya MA sama dengan SMU dipandang dari segi komponen belajarnya. Hanya saja MA mempunyai tujuan yang lebih mengajak kepada pementapan di bidang agama, yaitu tujuan pembelajaran bercirikan islam.⁴

Mengingat pentingnya masalah di atas, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia khususnya dalam konsep senyawa karbon, kimia koloid, serta zat aditif, pupuk dan pestisida.

B. Identifikasi Masalah

Tinggi rendahnya prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berperan dalam proses belajar mengajar baik dari dalam maupun dari luar diri siswa. Dalam penelitian ini akan diungkap faktor yang berasal dari dalam diri

⁴ Depag RI, *Kurikulum MA Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan kelembagaan agama Islam, 1995), hlm.17.

siswa yaitu motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia. Kedua faktor tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar kimia.

Motivasi berprestasi ini merupakan motivasi intrinsik yang timbul dari diri siswa untuk mencapai prestasi setinggi-tingginya. Siswa yang motivasi berprestasi tinggi akan terdorong untuk meraih prestasi yang diinginkan sampai mendapatkan hasil yang memuaskan, beda dengan siswa yang motivasi berprestasinya rendah mereka merasa puas dengan hasil prestasi yang didapatkan.

Usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia merupakan tindakan nyata yang dilakukan siswa untuk mengatasi kesulitan belajar kimia. Kegiatan belajar ini akan berbeda-beda antara siswa satu dengan yang lain yang mengakibatkan prestasi belajarnya berbeda pula. Siswa yang aktif dalam usaha mengatasi kesulitan belajar kimia kemungkinan akan mendapatkan hasil prestasi yang tinggi dibandingkan siswa yang pasif dalam belajar.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan untuk menghindari adanya penafsiran yang keliru dari permasalahan sebenarnya, maka dalam penelitian ini mempunyai batasan-batasan sebagai berikut:

Pertama, penelitian ini meneliti faktor psikologi yang mempengaruhi prestasi belajar kimia yang berasal dari dalam diri siswa yaitu motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dalam

hubungannya dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2003/2004.

Kedua, motivasi berprestasi dalam penelitian ini dibatasi pada motivasi intrinsik yang merupakan suatu dorongan yang timbul dari diri siswa untuk mencapai prestasi yang setinggi-tingginya. Motivasi berprestasi ini meliputi aspek menyukai tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi, memiliki tujuan yang realistis, memerlukan umpan balik segera dan nyata, senang bekerja sendiri dan bersaing mengungguli orang lain, berorientasi pada masa depan yang lebih baik dan tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan status atau keuntungan.

Ketiga, usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia yang dimaksud adalah kegiatan yang dilakukan siswa dalam belajarnya, sehingga siswa itu mengerti dan memahami pelajaran kimia yang meliputi aspek belajar sendiri, belajar kelompok, bertanya kepada teman, bertanya kepada anggota keluarga, bertanya kepada guru, mengikuti pelajaran tambahan, bertanya kepada pihak lain dan ketertarikan pada kimia.

Keempat, prestasi belajar kimia yang dimaksud dalam penelitian ini berdasar pada hasil yang diperoleh siswa dalam mengerjakan soal kimia yang materinya meliputi senyawa karbon, kimia koloid, serta zat aditif, pupuk dan pestisida dalam aspek kognitif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka permasalahan hubungan antara motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2003/2004 dapat dirumuskan sebagai berikut:

Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara:

1. Motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia, jika usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dikendalikan?
2. Usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia, jika motivasi berprestasi dikendalikan?
3. Motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara:

1. Motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia, jika usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dikendalikan
2. Usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia, jika motivasi berprestasi dikendalikan
3. Motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan secara bersama-sama prestasi belajar kimia.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi terhadap pencapaian hasil proses belajar mengajar kimia.

2. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat dijadikan tinjauan kembali keaktifannya oleh siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dan pengembangan materi yang telah didapatkan selama ini.

3. Bagi pengembangan ilmu kimia

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan yang bermanfaat dan membangun untuk pengembangan pendidikan ilmu kimia.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini tentang hubungan antara motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia siswa kelas 2 semester II tahun ajaran 2003/2004 adalah sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I, jika usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dikendalikan dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0,403. Adapun sumbangan efektif sebesar 25,461% dan sumbangan relatif sebesar 57,6%.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I, jika motivasi berprestasi dikendalikan dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0,325. Adapun sumbangan efektif sebesar 18,706% dan sumbangan relatif sebesar 42,4%.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas 2 semester II Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2003/2004 dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,665. Adapun sumbangan efektif sebesar 44,167%.

B. Implikasi

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa siswa kelas 2 semester II MAN Yogyakarta I mempunyai cara belajar yang berbeda terbukti bahwa motivasi berprestasi yang ada pada diri siswa berbeda-beda antara siswa yang satu dengan siswa yang lain begitu pula untuk usaha siswa dalam mengatasi keulitan belajar khususnya belajar kimia. Oleh karena itu perlu adanya suasana belajar siswa baik di sekolah maupun di rumah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar kimia siswa yang setinggi-tingginya, di samping itu perlu adanya metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan perkembangan zaman dan perkembangan siswa.

Berdasarkan hasil tersebut bahwa kedua faktor baik motivasi berprestasi maupun usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia perlu dipertimbangkan dalam pencapaian prestasi belajar siswa.

C. Saran-saran

Saran-saran yang dapat diberikan dan diharapkan menjadi masukan yang bermanfaat adalah sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dapat menumbuh kembangkan motivasi berprestasi terutama yang bersifat intrinsik dengan cara memberi gambaran arti pentingnya belajar khususnya ilmu kimia untuk masa kini dan untuk masa yang akan datang.
2. Masukan bagi guru dan calon guru supaya lebih mendekatkan diri kepada siswa-siswanya yang mengalami kesulitan dalam belajar kimia, karena dengan adanya bantuan tersebut siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Masukan bagi siswa supaya lebih giat dalam belajarnya sehingga akan meningkatkan prestasi belajar.

D. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, inilah kata pertama yang pantas penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, kesempatan, pembiayaan serta kemampuan penulis sendiri. Berdasar itulah penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Akhirnya penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas amal kebajikannya. Harapan penulis semoga skripsi ini berguna khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca yang budiman. Dan semoga dapat bermanfaat bagi nusa dan bangsa terutama bagi perkembangan dan kemajuan pendidikan khususnya pendidikan Islam. Amin

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 1998.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Cece Wijaya dkk, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Conny Semiawan dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta: PT. Gramedia, 1989.
- Das Salirawati, *Kajian Kurikulum Kimia SMU*, Yogyakarta: FPMIPA UNY, 2001
- Depag RI, *Alqur'an dan Terjemahan*, Semarang: Alwaah, 1993
- Depag RI, *Kurikulum MA Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1995.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Dwi Hartati, *Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa dan Motivasi Berprestasi dalam Pelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas IIA1&IIA2 Semester 3 SMUN Kalasan Sleman Yogyakarta TA 1994/1995*, Skripsi, Yogyakarta: FPMIPA IKIP, 1995.
- Lis Permana Sari, *Statistik Terapan*, Diktat Kuliah, Yogyakarta: FPMIPA UNY, 2001.
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- M. Subana Sudrajad, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Pustaka Setia, 2000.
- M. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Algensindo, 2000).
- Roestiyah NK, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 1996
- Rofi'I Anshor, *Hubungan Antara Konsep Diri dan Usaha dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas 2 Semester III SMA IV Yogyakarta TA 1991/1992*, Skripsi, Yogyakarta: FPMIPA IKIP, 1992.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Siti Fatonah, *Proses Penilaian Belajar Kimia, Makalah*, Yogyakarta: IAIN, 2001.
- Sudjana, *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*, Bandung: Tarsito, 1992
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- _____, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- Sukardjo, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*, Yogyakarta: FPMIPA UNY, 2000.
- Sumarkun, *Teknologi Pengajaran Kimia*, Yogyakarta: FPMIPA UNY, 1997.
- Sri Esti WD, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2002
- Sri Rinawati, *Hubungan Antara Lingkungan Belajar Di Rumah dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas 1 Semester II MAN Yogyakarta I TA 2002/2003*, Skripsi, Yogyakarta: IAIN Suka, 2003.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 1996.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.