

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP CARA MENGAJAR  
GURU KIMIA DAN FASILITAS BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI  
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS I SEMESTER II MAN WONOSARI TAHUN  
PELAJARAN 2003/2004**

**SKRIPSI**



**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam  
Jurusan Tadris Pendidikan Kimia**

**Oleh :**

**EVA SUFIYANI  
NIM : 9945 4354**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2005**



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## **PENGESAHAN**

**Nomor : IN / I / DT / P.P.01.1 / 568 / 05**

Skripsi dengan judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP CARA MENGAJAR GURU KIMIA DAN FASILITAS BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS I SEMESTER II MAN WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2003/2004

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**EVA SUFIYANI**  
**NIM : 9945 4354**

Telah dimunaqosyahkan pada :  
Hari : Kamis  
Tanggal : 10 Maret 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si  
NIP : 150 299 966

Sekretaris Sidang

Drs. Sedyo Santoso, S.S, M.Pd  
NIP : 150 249 226

Pembimbing Skripsi

Sukiman, S.Ag, M.Pd  
NIP : 150 282 518

Penguji I

Khamidinal, S.Si  
NIP : 150 301 492

Penguji II

Siti Fathonah, S.Pd  
NIP : 150 292 287

Yogyakarta, 6 April 2005

**UIN SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**DEKAN**



Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd  
NIP : 150 037 930

**Sukiman, S.Ag., M.Pd.**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Saudari Eva Sufiyani  
Lamp : 8 (delapan) eksemplar

**Kepada Yth :**  
**Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa, meneliti, dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudara :

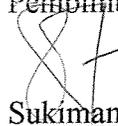
Nama : Eva Sufiyani  
NIM : 9945 4354  
Jurusan : Tadris MIPA  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Judul : Hubungan Antara Persepsi siswa Terhadap Cara Mengajar Guru Kimia Dan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Semester II MAN Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004.

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam.

Oleh karena itu kami mohon dalam waktu dekat saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqosah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Februari 2005  
Pembimbing Skripsi



Sukiman, S.Ag., M.Pd.  
NIP : 150 282 518

**Khamidinal, S.Si.**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Saudari Eva Sufiyani  
Lamp : 8 (delapan) eksemplar

**Kepada Yth :**  
**Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa, meneliti, dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudari :

Nama : Eva Sufiyani  
NIM : 9945 4354  
Jurusan : Tadris MIPA  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Judul : Hubungan Antara Persepsi siswa Terhadap Cara Mengajar Guru Kimia Dan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Semester II MAN Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004.

Telah dapat disahkan oleh dewan munaqosah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Kimia

Demikian rekomendasi ini dibuat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Maret 2005  
Konsultan Skripsi



Khamidinal, S.Si  
NIP : 150 301 492

## MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S. Al-Baqarah : 152)

Pandanglah orang-orang yang lebih rendah dari padamu, jangan memandang kepada orang yang lebih tinggi dari padamu, karena yang demikian itu lebih baik agar kamu jangan memperkecil nikmat karunia Allah yang telah dianugerahkan kepadamu.

(H.R. Bukhari dan Muslim)

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(Q.S. Alam Nasyrah : 6-7)

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya ini untuk:*

*Almamater Tercinta...*

*Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى  
آله وصحبه أجمعين. أما بعد

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “**Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Cara Mengajar Guru Kimia dan Fasilitas Belajar Siswa Kelas I semester II MAN I Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004**” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu sara dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, karenanya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. DR. H.M. Amin Abdullah, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Rahmat, M. Pd., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M. Si., selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunana Kalijaga Yogyakarta.

4. Drs. Sedyo Santoso, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris dan sekaligus selaku Penasehat Akademik penulis di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Sukiman. S.Ag. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan meluangkan waktu untuk senangtiasa memberikan dorongan, bimbingan, dan koreksi demi penyempurnaan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Drs. H. Yaqub, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negri I Wonosari yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk penelitian.
9. Bapak dan Ibuku tercinta, Pak Warsidi dan Bu Sujilah, atas semua dorongan dan bantuan baik moril ataupun materiil.
10. Sobat-sobatku di Program Kimia Angkatan 1999 Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 Januari 2005

Penulis



Eva Suffiyani



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAKSI .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Konsep Belajar .....	10
2. Pengertian Kimia .....	10
3. Proses Pembelajaran Kimia .....	12

4. Materi Pembelajaran Kimia .....	14
5. Metode Pembelajaran Kimia .....	15
6. Hasil Belajar Kimia .....	16
7. Pengertian Persepsi .....	16
8. Cara Mengajar Guru .....	18
9. Fasilitas Belajar .....	20
10. Prestasi Belajar Kimia .....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berfikir .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	28
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
C. Populasi Penelitian .....	29
D. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	29
a. Tehnik Pengumpulan Data.....	29
b. Instrumen Pengambilan Data.....	30
F. Tehnik Analisis data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	44
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	51
C. Pengujian Hipotesis .....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 64

B. Saran ..... 71

C. Kata Penutup ..... 65

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 67

**LAMPIRAN** ..... 70

iii



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	INSTRUMEN PENELITIAN .....	70
LAMPIRAN II	UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL.....	78
LAMPIRAN III	DATA UJI NORMALITAS SEBARAN. ....	90
LAMPIRAN IV	DATA UJI LINIERITAS.....	95
LAMPIRAN V	DATA UJI MULTIKOLINIERITAS.....	99
LAMPIRAN VI	STATISTIK DESKRIPTIF.....	102
LAMPIRAN VII	UJI HIPOTESIS .....	107
LAMPIRAN VIII	DAFTAR TABEL STATISTIK.....	110
LAMPIRAN IX	GAMBARAN UMUM MAN I WONOSARI.....	114
LAMPIRAN X	DAFTAR NILAI DAN SOAL PRESTASI .....	119
LAMPIRAN XI	SURAT KETERANGAN DAN PERIJINAN PENELITIAN ...	125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP CARA MENGAJAR  
GURU KIMIA DAN FASILITAS BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS I SEMESTER II MAN WONOSARI TAHUN PELAJARAN  
2003/2004**

**EVA SUFIYANI**

**9945 4354**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru ( $X_1$ ) dan fasilitas belajar siswa ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas I semester II MAN Wonosari yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 96 anak. Analisis instrumen meliputi uji validasi dan uji reliabilitas. Hasil uji validasi instrumen persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia ( $X_1$ ) menunjukkan bahwa dari 30 butir soal pertanyaan atau pernyataan dinyatakan gugur 1 butir soal, sehingga ada 29 butir pertanyaan atau pernyataan yang valid, dan pada instrumen fasilitas belajar siswa ( $X_2$ ) menunjukkan bahwa dari 30 butir soal pertanyaan atau pernyataan dinyatakan valid semua. Sedangkan hasil uji reliabilitas instrumen persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia ( $X_1$ ) sebesar 0,995 dan untuk instrumen fasilitas belajar siswa ( $X_2$ ) sebesar 0,931.

Hasil penelitian menunjukkan : “bahwa ada hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia dan fasilitas belajar dengan prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004”. Hal ini berarti semakin baik persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia dan fasilitas belajar siswa maka semakin baik juga prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004.

Besarnya sumbangan efektif untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor  $X_1$  sebesar 18,77 % dan untuk prediktor  $X_2$  sebesar 15,986 %.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Aliyah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Departemen Agama, sewajarnya dan menjadi kewajiban pengelola, pengamat dan peneliti untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran dalam peran sertanya meningkatkan kecerdasan kehidupan anak bangsa. Untuk merealisasikan hal tersebut diperlukan upaya dan perjuangan yang sungguh-sungguh oleh pihak khususnya pihak pengelola sekolah dalam rangka memperoleh kepercayaan dari masyarakat agar keberadaan lembaga tersebut mendapat respon masyarakat. Pendidikan yang berkualitas akan mampu membentuk pribadi yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Di sekolah seharusnya siswa dapat belajar memahami, menguasai sejumlah pengetahuan, mengubah atau mempengaruhi sikap dan perilakunya dapat menerima norma dan mempelajari berbagai jenis ketrampilan.

Salah satu tujuan pembelajaran kimia di MAN adalah untuk memahami konsep-konsep kimia dan saling keterkaitannya serta penerapannya baik dalam kehidupan sehari-hari maupun teknologi.<sup>1</sup>

Untuk menyajikan materi pelajaran kimia agar lebih menarik dan mudah untuk dipahami, guru harus memiliki kemampuan dalam

---

<sup>1</sup> Deppennas, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran kimia SMA dan MA* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), hlm 2.

mengembangkan metode pembelajaran sedemikian rupa sehingga memberikan kemudahan bagi siswa dalam belajar. Kemampuan guru merupakan syarat utama untuk keberhasilan suatu strategi pembelajaran<sup>2</sup>. Metode belajar yang baik akan membuat siswa lebih mudah memahami pelajaran dan dapat memberikan hasil yang maksimal bagi siswa.

Menyadari akan pentingnya peran kimia dalam menunjang sains dan teknologi, maka kualitas pendidikan kimia perlu di tingkatkan. Tinggi rendahnya tingkat pendidikan kimia dapat dilihat dari prestasi belajar kimia yang dicapai. Dalam kenyataannya di lapangan, prestasi belajar kimia masih memprihatinkan. Hal ini dapat di lihat dari nilai rata-rata kelas I dan II MAN I Wonosari tahun pelajaran 2003/2004.

**Tabel I**

Nilai Rata-Rata Kimia Kelas I dan II MAN I Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004<sup>3</sup>

Kelas I	Semester I	Kelas II	Semester I	Semester II
IA	5,2	IIA	5,0	4,8
IB	5,0	IIB	4,8	4,5
IC	4,8	IIC	4,3	4,0

Dari data di atas nilai rata kimia kelas I dan II MAN I Wonosari tahun pelajaran 2003/2004 terlihat bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan siswa

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Mandar Maju,1997), hal.5.

<sup>3</sup> Nikmah Tunur dan Arif Nugraheni, *Dokumentasi Nilai Raport Kimia Kelas I dan II MAN I Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004*.

semakin rendah nilai kimianya hal ini dikarenakan pelajaran kimia yang semakin kompleks.

Mata pelajaran kimia berkaitan antara pelajaran awal dengan pelajaran kimia berikutnya dan dari materi yang mudah ketingkat materi yang lebih sulit. Khususnya kelas II karena konsep yang di ajarkan semakin kompleks sehingga tidak hanya memerlukan pengertian tetapi juga pemahaman yang lebih di banding mata pelajaran yang lainnya. Untuk dapat memudahkan dalam mempelajari kimia maka siswa harus diberi variasi dalam belajarnya sehingga siswa tidak merasakan kejenuhan dalam belajarnya.

Sebagai usaha untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar kimia disamping adanya keinginan yang besar terhadap bidang studi tersebut lingkungan juga dapat mendukung tercapainya aktifitas belajar. Seperti metode pelajaran yang digunakan, bahan pengajaran atau sumber belajar dan harus terpenuhi juga perlengkapan belajar, disini dapat di contohkan seperti tersedianya laboratorium karena dengan menggunakan laboratorium maka dapat memberikan bukti-bukti terhadap teori yang telah di sampaikan oleh guru, dan siswa dapat membuktikan secara langsung.

Demikian halnya dengan keadaan yang ada di MAN I Wonosari fasilitasnya terpenuhi dan memadai, alat-alat praktikum di laboratorium yang lengkap. Dengan demikian akan memungkinkan siswa melaksanakan kegiatan belajarnya sesuai dengan tujuannya yang telah ditentukan. Selama ini pelaksanaan kegiatan belajar mengajar kimia berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dimungkinkan karena fasilitas belajar yang terpenuhi atau

mungkin juga karena cara mengajar guru yang baik, sehingga aktifitas belajarnya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas di MAN Wonosari adalah dengan cara memonitor dengan baik kegiatan pembelajaran dikelas. Pengembangan kemampuan dan potensi merupakan titik tumpu bagi peningkatan kualitas pendidikan siswa. Untuk tujuan tersebut tentu memerlukan peran serta guru untuk meningkatkan prestasi siswa melalui proses belajar mengajar yang tepat.

Guru dengan siswa perlu diadakannya interaksi agar proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Adanya interaksi tersebut dapat menumbuhkan persepsi pada diri siswa terhadap cara mengajar guru kimia. Cara pandang siswa terhadap cara mengajar guru kimia merupakan aspek yang penting dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran kimia.

Setiap guru mempunyai cara yang berbeda-beda dalam mengajar. Cara mengajar yang menarik dan tepat tentu dapat lebih membuat siswa untuk bersemangat dalam belajar karena siswa merasa tidak jenuh dalam mengikuti jalannya proses belajar mengajar.

Prestasi siswa dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa hal, diantaranya adalah cara mengajar guru tersebut, yang meliputi penyampaian materi yang disampaikan dalam proses belajar mengajar mudah diterima atau sulit untuk diterima, sikap seorang guru dengan siswa ketika berhadapan di depan kelas ramah atau acuh, sikap seorang guru ketika menyampaikan materi didepan kelas tegas atau ragu-ragu, menarik atau membosankan dan juga

bagaimana seorang guru bisa memberikan motivasi yaitu berusaha untuk membangkitkan minat siswa untuk melakukan atau mengerjakan sesuatu. Dengan kata lain semua tingkah laku dan cara guru mengajar dapat mempengaruhi siswa dalam prestasi belajar.

Proses belajar mengajar di sekolah pada dasarnya merupakan proses interaksi antara peserta didik dan pendidik. Hubungan yang baik dan juga komunikasi yang baik antara keduanya sangat berpengaruh terhadap prestasi seorang siswa.

Selain berdasarkan dari faktor-faktor tersebut faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar kimia adalah faktor fasilitas belajar. Bila fasilitas belajar mendukung maka seorang siswa akan lebih lama dan mudah dalam belajar sehingga akan tercipta proses belajar yang kondusif. Dengan keadaan yang demikian maka siswa akan belajar dengan tenang, sehingga prestasi belajarnya akan lebih baik. Apabila belajar siswa sudah baik, maka dalam dirinya akan timbul keinginan untuk berprestasi, terutama dalam mata pelajaran kimia.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Cara Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Semester II MAN Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004.

## B. Identifikasi Masalah

Ilmu kimia adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang struktur, unsur dan komponen serta hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam belajar kimia, siswa tidak hanya bersifat pasif, dalam artian tidak hanya mendengarkan guru yang sedang mendengarkan tetapi juga aktif bertanya dan mengeluarkan pendapat.

Berhasil tidaknya seorang siswa dalam belajar dan tinggi rendahnya prestasi belajar kimia siswa dipengaruhi berbagai faktor. Menurut Muhaibin Syah ada 3 faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu : 1) Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa) yakni : Keadaan jasmani dan rohani siswa seperti : Intelegensi, minat, bakat dan sikap. 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yakni : kondisi lingkungan disekitar siswa seperti : keluarga, guru dan masyarakat. 3) Faktor pendekatan belajar (*Approach to learning*) yakni : jenis upaya siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran<sup>4</sup>.

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa adalah persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia dan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi prestasi belajar kimia adalah faktor fasilitas belajar siswa. Dukungan fasilitas belajar sangat sangatlah membantu siswa untuk lebih cepat memahami dan mengerti apa yang dipelajari. Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan tak lepas dari besar kecilnya usaha seorang guru.

---

<sup>4</sup> Muhaibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT.Remaja Rosda Karya,2001)hal.198.

Proses belajar mengajar di sekolah pada dasarnya merupakan proses interaksi antara peserta didik dan pendidik. Hubungan yang baik dan juga komunikasi yang baik antara keduanya sangatlah berpengaruh terhadap prestasi seorang siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas peneliti tidak meneliti semua masalah, tetapi dibatasi pada masalah yang dianggap problematis untuk dipecahkan khususnya di MAN Wonosari, yaitu :

- a. Ruang lingkungnya, yaitu : persepsi siswa terhadap cara mengajar guru yang kisi-kisinya meliputi pengelolaan materi pelajaran, penampilan di depan kelas, penyampaian materi pelajaran dan penilaian; sedangkan ruang lingkup yang lainnya yaitu fasilitas belajar siswa yang kisi-kisinya meliputi laboratorium, ruang belajar, buku-buku pelajaran, tata ruang, alat pelajaran kimia dan fasilitas belajar siswa.
- b. Untuk data prestasi dibatasi pada nilai sumatif siswa kelas I semester II MAN Wonosari.
- c. Obyek penelitiannya adalah siswa kelas I semester II MAN Wonosari Tahun Pelajaran 2003/2004.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas, dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Adakah hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester II MAN Wonosari ?
- b. Adakah hubungan yang positif antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester II MAN Wonosari ?
- c. Adakah hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dan fasilitas belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester II MAN Wonosari ?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **a. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I Semester II MAN Wonosari.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I Semester II MAN Wonosari.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dan fasilitas belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester II MAN Wonosari.

**b. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Madrasah Aliyah; dapat memberikan masukan yang berguna bagi perbaikan sistem pembelajaran sehingga akan meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Bagi guru; dapat memberikan informasi tentang persepsi siswa terhadap cara mengajar guru, sehingga dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penyempurnaan tehnik pembelajaran yang digunakan.
3. Bagi pengembangan pembelajaran ilmu kimia; dapat memberikan masukan yang bermanfaat dan membangun untuk pengembangan pembelajaran ilmu kimia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang disajikan dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan positif antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia dengan prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari. Hal ini berarti semakin baik persepsi siswa terhadap cara mengajar guru maka akan diikuti semakin baik juga prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari. Begitu juga sebaliknya semakin buruk persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia maka akan diikuti semakin buruk juga hasil prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari.
2. Ada hubungan positif antara fasilitas belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari. Hal ini berarti semakin baik fasilitas belajar siswa maka akan diikuti semakin baik pula prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari. Begitu juga sebaliknya semakin buruk fasilitas belajar siswa maka akan diikuti semakin buruk juga hasil prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari.
3. Ada hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dan fasilitas belajar dengan prestasi belajar siswa kelas I semester II MAN Wonosari. Hal ini berarti semakin baik hubungan antara persepsi siswa terhadap cara mengajar guru kimia dan fasilitas belajar maka akan

diikuti semakin baik juga prestasi belajar kimia siswa kelas I semester II MAN Wonosari. Begitu juga sebaliknya semakin buruk persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dan fasilitas belajar maka akan diikuti semakin buruk juga hasil prestasi siswa kelas I semester II MAN Wonosari. Persepsi siswa terhadap cara mengajar guru memberikan sumbangan efektif sebesar 18,577%; fasilitas belajar siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 15,986%.

## **B. Saran**

1. Perlu adanya pembinaan siswa secara sistematis dari perencanaan, pelaksanaan sampai dengan evaluasi sehingga akan dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi dengan baik, sehingga prestasi belajar dapat ditingkatkan.
2. Karena terbukti ada hubungan persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dan fasilitas belajar kimia dengan prestasi belajar kimia maka guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor tersebut agar dapat meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Penulis menyadari bahwa semua ini disebabkan karena keterbatasan penulis baik dari segi waktu, tenaga maupun daya pikir. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif demi perbaikan skripsi ini.

Penulis juga tidak lupa menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah turut membantu penulisan dalam skripsi ini, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan MAN Wonosari pada umumnya.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Mirwan, *Teori Mengajar*, Yogyakarta, Sumbangsih Offset, 1990.
- Album Alumni Angkatan 2003*, MAN I Wonosari, 2003.
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta, Andi Offset, 2001.
- Das Salirawati, *Kajian Kurikulum Kimia SMU*, Yogyakarta, FMIPA UNY, 2001.
- Departemen Agama RI, *Kurikulum Madrasah Aliyah*, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994.
- Depdikbud, *Penyempurnaan/penyesuaian kurikulum 1994 (Suplemen GBPP) Mata pelajaran SMU*, Yogyakarta, Depdikbud, 1999.
- Hamid Hasan dan Asmawi Zainul, *Evaluasi Hasil Belajar*, Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembangunan tenaga Kependidikan, 1992/1993.
- Jaslin Ikhsan, *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Kimia Dan Sikap Terhadap Pelajaran Kimia Siswa Kelas SMA Negeri I Pati*, Yogyakarta, Skripsi FMIPA UNY, 1992.
- Moh Amin, *Mengajar IPA Discovery dan Inquiri*, Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989.
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 1997.
- Muhaibin Syah, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 1995.
- M. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 1993.
- Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung, Tarsito, 1982.

- MAN I Wonosari, *Panduan Penerimaan Siswa Baru*, 2003/2004.
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Indonesia, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Balai Pustaka, 1976.
- \_\_\_\_\_, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1989.
- Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar*, Jakarta, Erlangga, 1989.
- Rr. Lis Permana Sari, *Statistik Terapan (untuk analisis data penelitian pendidikan kimia)*, Yogyakarta, Diktat Kuliah, FMIPA UNY, 2001.
- Singgih Santoso, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, Jakarta, PT Gramedia, 2004.
- S. Nasution, *Deduktif Asas-asas Mengajar*, Bandung, Jen Mars, 1982.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta, 1995.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 1995.
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta, Rineka Cipta, 1995.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Perkembangan psikologi perkembangan*, Yogyakarta, Raka Pres, 1984.
- Sumarkum, *Teknologi Pengajaran Kimia*, Yogyakarta, FMIPA UNY, 1997.
- Sumartini, *Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Berprestasi Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Cawu III SMUN I Seyegan Sleman Tahun Ajaran 2000/2001*, Yogyakarta, Skripsi FMIPA UNY, 2001.
- Sutrisno Hadi, *Analisis Butir Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai Dengan Basica*, Yogyakarta, Andi Offset, 1991.

The Liang Gie, *Cara Mengajar Yang Efisien*, Yogyakarta, Gajah Mada Pres, 1988.

Zahari Idris, *Dasar-dasar Kependidikan*, Padang, Angkasa Raya, 1990.

Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, Bandung, PT.Remaja Rosda Karya, 1991.

