

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL DAN
KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS 1 SEMESTER I MA MUALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2003/2004**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:

ATIKAH
99454396

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2004**

Drs. Ichsan
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Sdri. Atikah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di - Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mempelajari dan memeriksa kemudian membimbing dan mengadakan perbaikan terhadap skripsi yang diajukan, maka sebagai pembimbing kami menyatakan bahwa skripsi saudara :

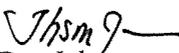
Nama : Atikah
NIM : 99454396
Judul : **“HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL DAN KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 1 SEMESTER I MA MUALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2003/2004”**

sudah dapat diajukan ke sidang munaqasyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian harapan kami selaku pembimbing, semoga dalam waktu dekat skripsi ini dapat diajukan dalam sidang munaqasyah untuk dipertanggungjawabkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Agustus 2004
Pembimbing


Drs. Ichsan
NIP : 150256867

Khamidinal. S. Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Sdri. Atikah

Kepada
Bapak Dekan Fak. Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di- Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang diajukan, maka selaku konsultan kami menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Atikah

Nim : 99454396

Judul : **"HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL DAN KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 1 SEMESTER I MA MUALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2003/2004"**.

sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

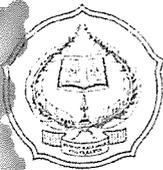
Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 September 2004
Konsultan



(Khamidinal, S. Si)
NIP:150 301 492



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp: 513056, Yogyakarta 55281
E-mail: ty-suka@yogya. Wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/533/2004

Skripsi dengan judul: Hubungan Antara Kemampuan Awal Dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Kimia Kelas I Semester I MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ATIKAH
NIM: 99454396

Telah dimunaqosyahkan pada:

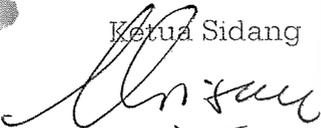
Hari : Senin
Tanggal : 30 Agustus 2004

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

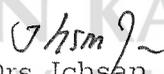
Ketua Sidang

Sekretaris Sidang


Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP: 150 291 153

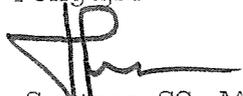

Drs. Murtono, M.Si
NIP: 150 299 966

Pembimbing Skripsi


Drs. Ichsan
NIP: 150 256 867

Penguji I

Penguji II

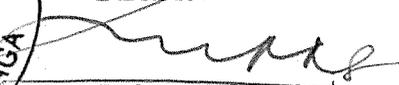

Drs. Sedya Santosa, SS., M.Pd
NIP: 150 249 226


Khamidinal, S.Si
NIP: 150 301 492



Yogyakarta, 15 September 2004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN


Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP: 150 037 930

MOTTO

تَعَلَّمُوا مِنَ الْعِلْمِ مَا شِئْتُمْ أَنْ تَعَلَّمُوا فَلَنْ يَنْفَعَكُمْ اللَّهُ بِالْعِلْمِ حَتَّى تَعْمَلُوا
بِمَا تَعَلَّمُونَ. (رواه ابن عدی)

"Pelajarilah ilmu apapun yang engkau mau mempelajarinya, dan Allah SWT tidak membuat ilmu bermanfaat untukmu sehingga engkau mau mengamalkan ilmu yang telah engkau pelajari itu".

(HR. Ibnu Adiy) ¹

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ... (الرعد: ١١)

"...Sungguhnyalah Allah SWT tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaannya..."

(Ar-Ra'd: 11) ²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Aliy As'ad, *Nasehat Penghuni Dunia, (Terjemah)*, (Menara Kudus, tt), hlm. 246

² Depag, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo, 1994), hlm. 370.

PERSEMBAHAN



Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk

Almamater Tercinta Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين. اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمداً رسول الله اللهم
صلى على سيدنا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين. اما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada kita, khususnya kepada kami atas terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Terselesaikannya skripsi ini juga atas bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Sedyo Santosa, SS. M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Ichsan, selaku pembimbing yang telah memberi petunjuk dan mengarahkan penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Abdul Shomad, MA., selaku PA yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
6. Bapak Drs. Hamdan Hambali, selaku Direktur MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberi izin untuk penelitian ini.
7. Bapak dan ibu dosen yang telah menebarkan ilmu selama penulis menempuh studi di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Zarqoni dan Ibu Mahsunah serta kakak-kakak tersayang (Labibah, Zaky, Unik, Zudin) yang selalu memberi doa, dukungan, kepercayaan dan kasih sayang. Juga untuk pangeran-pangeran dan bidariku (Ziha', Zid, Zuf, Zuhur, Zawaid) yang telah memberi inspirasi.

9. Segenap karyawan dan karyawanati yang selalu siap membantu penulis selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Temen-temen Cepedi, asrama '91, sobat-sobat (Hami, Yana, Hanik, Risna, Hidayah, Lela, Ami) dan semua temen-temen Tadris '99 yang telah bersedia menjadi keluargaku kedua. *Tank's guys.*

Semoga keikhlasan dan jasa baik beliau semua diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT dan diberikan balasan yang berlipat ganda. Amin.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amiin.

Yogyakarta, 20 Juli 2004

Penulis



(ATIKAH)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KERANGKA TEORITIK	
A. Deskripsi Teori	11
1. Belajar dan Proses Belajar	11
2. Belajar Kimia	13
3. Kemampuan Awal	15
4. Konsep Diri	18
5. Prestasi Belajar Kimia	23
6. Hubungan Kemampuan Awal Dengan Prestasi Belajar Kimia	26

7. Hubungan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Kimia	28
8. Hubungan Kemampuan Awal dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Kimia	29
B. Kerangka Berfikir	31
C. Penelitian Yang Relevan	33
D. Hipotesis	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	38
E. Teknik Analisis Data	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi	69
C. Saran-saran	70
D. Kata Penutup	70
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
CURICULLUM VITAE.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kriteria Penentuan Rehabilitas	41
Tabel 2.	Kisi-Kisi Angket Konsep Diri	42
Tabel 3.	Rumus-Rumus Analisis Varian Garis Regresi	50
Tabel 4.	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal	52
Tabel 5.	Kriteria Pengelompokan Konsep Diri	53
Tabel 6.	Kriteria Pengelompokan Prestasi Belajar Kimia.....	54
Tabel 7.	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 8.	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 9.	Ringkasan Hasil Uji Lineritas	56
Tabel 10.	Ringkasan Analisis Varians Garis Regresi X_1	58
Tabel 11.	Ringkasan Analisis Varians Garis Regresi X_2	59
Tabel 12.	Ringkasan Analisis Varian Garis Regresi Y	60
Tabel 13.	Ringkasan Analisis Korelasi Sederhana & Pengujian T	61
Tabel 14.	Ringkasan Analisis Korelasi Ganda & Pengujian F	61
Tabel 15.	Ringkasan Sumbangan Relatif & Sumbangan Efektif.....	61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Soal UUB Kimia Kelas 1	75
Lampiran 2.	Angket Konsep Diri.....	80
Lampiran 3.	Daftar nilai UUB Kimia Kelas 1 MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004	85
Lampiran 4.	Daftar Nilai IPA SLTP Siswa Kelas 1 Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004.....	89
Lampiran 5.	Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket Responden.....	95
Lampiran 6.	Ringkasan Data Hasil Penelitian.....	107
Lampiran 7.	Kategori variabel dan tabel frekuensi.....	109
Lampiran 8.	Hasil Uji Validitas Angket.....	111
Lampiran 9.	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	113
Lampiran 10.	Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Independensi, dan linearitas.....	114
Lampiran 11.	Hasil Uji Korelasi dan Regresi	118
Lampiran 12.	Data Induk Perhitungan dan Hasil Perhitungan SE dan SR.....	124
Lampiran 13.	Surat Keterangan.....	128

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

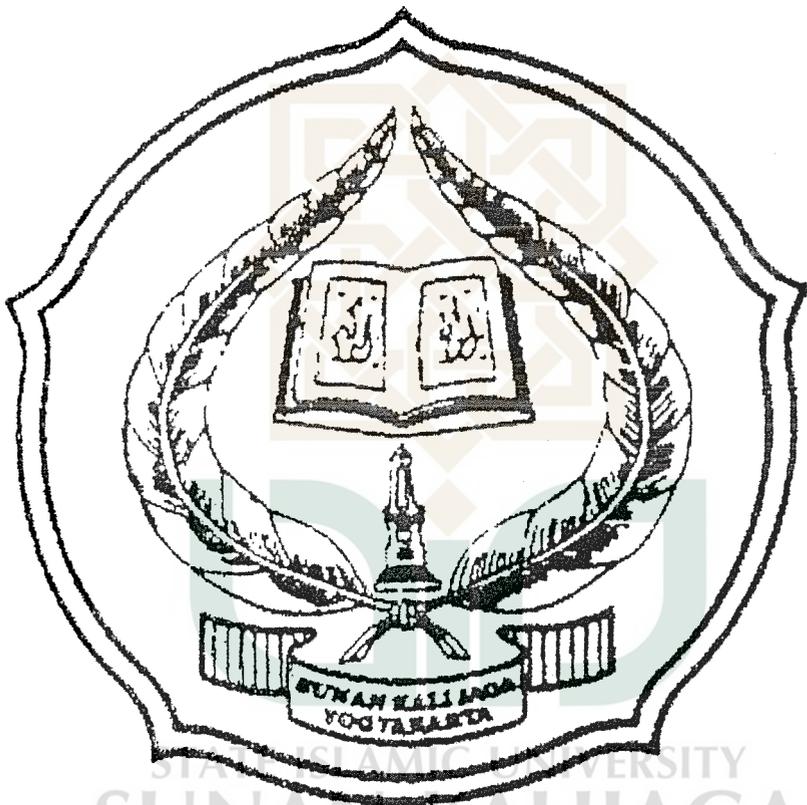
Atikah, *Hubungan Antara Kemampuan Awal dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Semester I MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Tadris MIPA, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan awal dan konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester I MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004 baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

Penelitian ini menggunakan kelas I MA Muallimat Yogyakarta sebagai populasi, dan dari 162 siswa secara acak diambil 80 siswa sebagai sampel yang ditentukan berdasarkan *teknik random sampling*. Data yang dikumpulkan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Data kemampuan awal diperoleh dari dokumentasi nilai murni IPA SLTP, instrumen konsep diri yang berupa angket terdiri dari 43 butir soal yang sah, dengan koefisien reliabilitas 0,911. Analisis data menggunakan analisis regresi dan korelasi ganda.

Berdasarkan hasil analisa data, diperoleh kesimpulan bahwa, (1) Ada hubungan positif dan bermakna antara kemampuan awal dengan prestasi belajar kimia siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,888, koefisien determinasi sebesar 0,789, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 1,040X_1 - 1,315$ ($t_{hit} = 17,092$ dan $t_{tab, 5\%} = 1,99$), (2) Ada hubungan positif dan bermakna antara konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,687, koefisien determinasi sebesar 0,472 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 0,048X_2 - 1,849$ ($t_{hit} = 8,349$ dan $t_{tab, 5\%} = 1,99$), dan (3) Ada hubungan positif antara kemampuan awal dan konsep diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar kimia siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,896, koefisien determinasi sebesar 0,803 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 0,915X_1 + 0,1111X_2 - 2,162$ ($F_{hit} = 156,760$ dan $F_{tab, 5\%} = 3,115$), (4) Besar sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) berturut-turut adalah $SR X_1 = 78\%$, $SE X_1 = 62,6\%$ dan $SR X_2 = 22\%$, $SE X_2 = 17,7\%$.

Dari hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat untuk peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan pendidikan kimia pada khususnya, dan secara teoritis hasil penelitian diharapkan dapat menyumbangkan gagasan baru atau melengkapi teori-teori yang berusaha memperoleh penyelesaian dari perbincangan tentang rendahnya prestasi belajar kimia. Sedangkan secara praktis didapatkan hubungan antara kemampuan awal dan konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa, yang merupakan informasi penting bagi guru-guru dan lembaga pendidikan dan dapat dijadikan acuan bahwa kemampuan awal dan konsep diri siswa dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam penguasaan materi pelajaran ilmu kimia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman sekarang pendidikan merupakan suatu yang sangat penting dan harus mendapat perhatian khusus. Kualitas pendidikan di Indonesia diharapkan terus berkembang karena menyangkut sumber daya manusia Indonesia di masa mendatang.

Ketetapan MPR NO. IV/MPR/1989 tentang Garis-garis Besar Haluan Negara mengenai pendidikan disebutkan:

“Pendidikan nasional berdasarkan atas Pancasila dan bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan, ketrampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan agar dapat menumbuhkan manusia dan pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa.”¹

Berdasarkan tujuan pendidikan yang tertera pada ketetapan MPR di atas, pemerintah juga harus memperhatikan pentingnya pendidikan. Begitu pentingnya pendidikan dalam arti berusaha untuk mencari ilmu pengetahuan guna menjawab berbagai permasalahan dan tantangan yang dihadapi bangsa saat ini dan pada masa mendatang.

Manusia lahir di dunia dalam keadaan belum mengetahui apapun, dia dianugerahi dan dilengkapi akal supaya berfikir dan menuntut ilmu, tidak salah bila dikatakan bahwa bangkit dan tingginya peradaban suatu bangsa dipengaruhi oleh keberhasilan yang dicapai di bidang ilmu pengetahuan.

¹ Ahmadi & Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 197

Keutamaan orang yang berilmu juga dijelaskan dalam Al-qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11 sebagai berikut:

..... يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير (المجادلة: 11)

Artinya: "...niscaya Allah SWT akan meninggikan orang-orang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah SWT Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan" (QS. Al-Mujadilah: 11)²

Ilmu dalam hal ini eksplorasi sains dan teknologi, khususnya ilmu-ilmu empiris (seperti: ilmu kimia, biologi, fisika), di abad 21 sekarang telah mengalami kemajuan yang begitu mengagumkan, terbukti nyata dengan adanya penemuan-penemuan baru yang berhasil diciptakan seperti: energi nuklir, bayi tabung, pesawat penjelajah ruang angkasa, dan lain-lain. Penemuan-penemuan tersebut tidak dihasilkan dengan cara yang mudah melainkan membutuhkan proses dan waktu yang panjang untuk memahami, menghayati dan mengerti tentang satu gejala alam atau lingkungan. Suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan dinamakan belajar.

Pendidikan menurut Zahara Idris adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup.³ Pendidikan dilaksanakan mulai dari keluarga, sekolah, dan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah.

² Depag, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo, 1994), hlm. 910-911

³ Abu Ahmadi & Nur Ubijati, *Op. Cit.*, hlm. 70

Ilmu pengetahuan merupakan hal penting dalam pendidikan. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada awalnya bergabung dalam ilmu filsafat. Dengan memisahkan diri dari filsafat ilmu, pengetahuan alam mengalami kemajuan yang cukup pesat hingga menjadi contoh bagi perkembangan ilmu-ilmu lain.⁴

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terbagi menjadi beberapa cabang yaitu kimia, biologi, dan fisika. Kimia merupakan cabang Ilmu pengetahuan Alam (IPA) yang diberikan kepada siswa sejak berada di Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama, akan tetapi belum dalam bentuk mata pelajaran tersendiri atau masih bergabung dalam mata pelajaran IPA. Kimia secara tersendiri baru diberikan pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi yaitu Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA).

Siswa diharapkan mempunyai bekal sebelum mempelajari kimia lebih lanjut siswa di tingkat Madrasah Aliyah (MA), bekal dalam hal ini adalah penguasaan terhadap materi IPA di tingkat SD dan SLTP yang juga bisa disebut kemampuan awal untuk mempelajari kimia. Kemampuan awal merupakan pondasi yang digunakan untuk mencapai materi pada tingkat berikutnya. Bila pondasi itu kokoh maka bangunan berikutnya akan kokoh pula.

Kemampuan awal atau penguasaan materi sebelumnya dapat berakibat pada penilaian siswa akan dirinya, akan termotivasi atau tidaknya siswa bisa dilihat melalui hasil prestasi belajarnya. Apabila hasil prestasi belajar IPA

⁴ Bimo Walgito, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1985), hlm. 17

siswa tinggi maka dia akan menilai bahwa dia mampu menguasai pelajaran yang telah diberikan dan mampu memecahkan soal yang diberikan, sebaliknya jika hasil prestasi belajar IPA siswa rendah maka dia akan menilai dirinya tidak mampu menguasai pelajaran dan memecahkan soal yang diberikan, maka dari itu konsep diri akan terbentuk baik itu konsep diri positif maupun konsep diri negatif.

Keberhasilan siswa dalam belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa. Pada proses belajar mengajar prestasi merupakan tujuan yang paling utama. Prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁵

Tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai tergantung pada usaha siswa dalam proses belajarnya. Jika siswa beranggapan dia mampu dan dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan yang dapat dilihat dari hasil nilai pelajaran sebelumnya, maka untuk melangkah ke pelajaran berikutnya dia akan merasa tidak ada kesulitan dan mampu mengatasi masalah yang akan muncul.

Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu (1) faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis, (2) faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi

⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 700

faktor sosial dan faktor non sosial.⁶ Kemampuan awal dan konsep diri merupakan salah satu faktor yang bersifat internal karena faktor ini berasal dari dalam diri siswa.

Siswa membutuhkan kesempatan untuk mengadakan atau menjalin kontak sosial, dari sini ia akan belajar mengenal perilaku social yang dapat diterima sehingga tidak akan menimbulkan perilaku yang menyimpang. Karena konsep diri terbentuk melalui interaksi individu dengan lingkungan social dimana dia hidup.

Siswa mempunyai perasaan dan pandangan yang positif tentang dirinya atau (konsep diri positif) yang memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu mengatasi persoalan bahkan ketika ia menghadapi kegagalan atau kemunduran, maka ia tidak akan mengenal putus asa, ia selalu bersemangat dalam belajarnya, rajin dan tekun mencari jawaban dari apa yang belum diketahuinya. Siswa yang demikian akan memiliki prestasi belajar yang tinggi, dan sebaliknya.

Kemampuan awal siswa belum merupakan jaminan mereka untuk mencapai prestasi yang tinggi, selain itu faktor konsep diri juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dan masih banyak faktor lain yang berpengaruh dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan.

Mengingat bahwa Kemampuan awal dan konsep diri yang dimiliki siswa berbeda-beda, maka perlu kiranya diadakan penelitian tentang hubungan kedua faktor tersebut terhadap prestasi belajar kimia untuk membuktikan

⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), hlm.

seberapa besar hubungan faktor-faktor tersebut dapat berpengaruh pada pencapaian prestasi belajar kimia.

B. Identifikasi Masalah

Seperti yang diuraikan di atas salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor psikologi, diantaranya adalah kemampuan awal dan konsep diri. Kemampuan awal adalah pengetahuan yang telah dimiliki sebelum ia belajar lebih lanjut. Proses pembelajaran tidak akan lepas dari kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa. Nilai murni dalam Surat Tanda Kelulusan (STK) dapat menjadi indikator kemampuan awal dan merupakan suatu karakteristik kognitif siswa. Kemampuan awal ini akan mempengaruhi kesiapan siswa sebelum menerima pelajaran baru.

Faktor yang kedua pada penelitian ini adalah konsep diri, yaitu keseluruhan pandangan siswa tentang dirinya. Konsep diri ikut menentukan perilaku siswa dalam belajarnya, sehingga mempunyai hubungan dengan prestasi belajarnya. Siswa yang memiliki konsep diri positif akan memiliki keyakinan tentang dirinya bahwa ia mampu mengatasi persoalan, bersemangat dalam belajar, rajin, tekun, dan tidak mudah putus asa, sehingga prestasi belajarnya lebih baik dibanding dengan siswa yang memiliki konsep diri negatif.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka masalah perlu dibatasi sebagai berikut :

1. Kemampuan awal merupakan Nilai murni IPA SLTP yang tertera pada Surat Tanda Kelulusan (STK) siswa kelas I semester satu MA Muallimat Muhammadiyah tahun pelajaran 2003/2004.
2. Konsep diri disini adalah pandangan dan penilaian seseorang tentang dirinya sendiri, yang meliputi konsep diri akademis, konsep diri moral, dan harga diri.
3. Prestasi belajar kimia yang dimaksud di sini adalah prestasi belajar yang bersifat kognitif atau pengetahuan kimia kelas I semester satu, yaitu hasil prestasi belajar pada Ujian Akhir Semester (UAS) satu kelas I Madrasah Aliyah.

D. Rumusan Masalah

Berpijak dari latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas maka dikemukakan perumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan awal dengan prestasi belajar Kimia siswa kelas I semester satu MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004, jika konsep diri dikendalikan?
2. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester satu MA Muallimat

Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004, jika kemampuan awal dikendalikan?

3. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan awal dan konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester satu MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan positif dan bermakna antara :

1. Kemampuan awal dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester satu MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003.2004, jika konsep diri dikendalikan.
2. Konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester satu MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004, jika kemampuan awal dikendalikan.
3. Kemampuan awal dan konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester satu MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004.

F. Kegunaan Penelitian

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan berharga bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu pendidikan Kimia..

2. Dapat menjadikan pedoman bagi guru kimia khususnya, dan MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta untuk peningkatan proses belajar siswa.

G. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terdiri dari lima bab, yang dijabarkan sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, bab ini merupakan muqaddimah dari bab-bab selanjutnya. Dari bab ini dapat diketahui mengapa penulis tertarik dengan judul ini, yang dapat ditemukan pada latar belakang masalah. Dan dari latar belakang masalah yang masih global maka dapat ditemukan permasalahan yang lebih mendasar yaitu pada identifikasi masalah, kemudian masalah-masalah tersebut dibatasi agar tidak terjadi kesalahan penafsiran dalam penelitian. Dari latar belakang masalah dan pembatasan masalah dapat dikemukakan rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu berisi teori-teori yang mendasari diadakannya penelitian ini dalam kajian teori. Dan dari teori-teori tersebut dapat digambarkan pola hubungan antara variabel dalam kerangka berfikir, Kemudian untuk menghindari penelitian ulang maka diadakan studi pendahuluan yang pada bab ini dapat ditemukan dalam penelitian yang relevan, Adapun yang menjadi penutup dari bab ini adalah pengajuan hipotesis penelitian, yang merupakan jawaban sementara dari penelitian ini.

Bab III merupakan bab yang menjelaskan teknis penelitian yang berisi desain penelitian, yang menerangkan jenis desain dasar penelitian. Kemudian definisi operasional variabel penelitian, definisi operasional variabel penelitian sangat penting sebab dari sini nanti diturunkan instrumen penelitian yang diperlukan untuk mengumpulkan data. Populasi dan sampel penelitian juga akan dijelaskan pada bab ini, sedangkan teknik pengumpulan data dan teknik analisis data merupakan akhir dari bab ini.

Sedangkan Bab IV merupakan inti dari skripsi ini yang berisi hasil penelitian dan pembahasan yang sangat berguna untuk menarik kesimpulan dari penelitian ini.

Bab V yaitu bab terakhir dari skripsi ini yang merupakan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan. Dari kesimpulan dapat diketahui apakah rumusan masalah sudah terjawab atau belum, dari kesimpulan yang ada juga dapat digunakan untuk mengetahui implikasi-implikasi apa yang muncul dan saran-saran apa saja yang dapat disampaikan untuk perbaikan pada peningkatan mutu pendidikan. Dan bab ini diakhiri dengan kata penutup.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan awal dengan prestasi belajar siswa kelas I semester I MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, jika konsep diri dikendalikan dengan sumbangan efektif sebesar 62,6%, sumbangan relatif sebesar 78% dan koefisien korelasi 0,888.
2. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester I MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, jika kemampuan awal dikendalikan dengan sumbangan efektif sebesar 17,7%, sumbangan relatifnya sebesar 22% dan koefisien korelasi sebesar 0,687.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal dan konsep diri dengan prestasi belajar siswa kelas I semester I MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004 secara bersama-sama dengan sumbangan efektif sebesar 80,3% dan koefisien korelasi sebesar 0,896.

B. Implikasi

Tuntutan kualitas pendidikan dalam program pendidikan umumnya dan pendidikan kimia pada khususnya adalah tercapainya penguasaan materi pelajaran secara optimal. Kualitas lulusan siswa MA dapat dilihat dari tinggi rendahnya nilai/prestasi belajar selama siswa tersebut menempuh jenjang pendidikan tertentu.

Dari hasil penelitian yang dinyatakan sebagai kesimpulan penelitian, diharapkan dapat memberikan suatu masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan khususnya pendidikan kimia siswa kelas I MA Muallimat Yogyakarta. Sejalan dengan pembahasan dan kesimpulan yang telah diambil, maka terdapat beberapa implikasi penelitian yang dikemukakan sebagai berikut:

Secara teoritis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan gagasan baru atau melengkapi teori-teori yang berusaha memperoleh suatu penyelesaian dari perbincangan tentang rendahnya prestasi belajar ilmu kimia.

Secara praktis didapatkan hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan awal dan konsep diri dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I semester I MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, merupakan informasi penting bagi guru dan lembaga-lembaga pendidikan. Hal ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bahwa kemampuan awal dan konsep diri siswa dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam penguasaan materi pelajaran ilmu kimia.

C. Saran-saran

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa terutama dibidang studi kimia, maka saran-saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut:

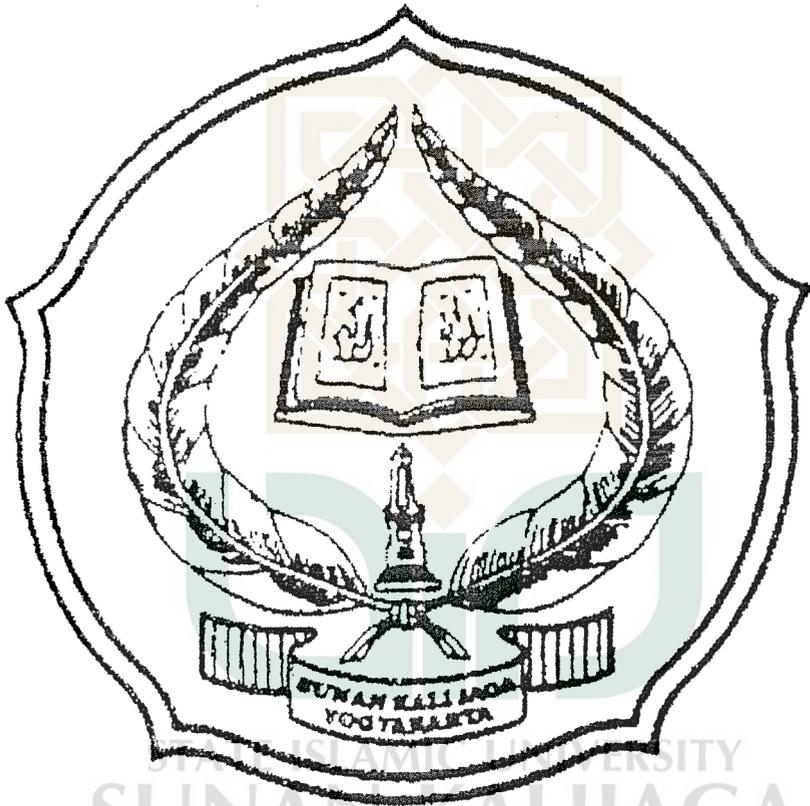
1. Untuk staf pengajar MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta umumnya dan guru kimia pada khususnya, dalam usaha meningkatkan mutu prestasi belajar ilmu kimia perlu diperhatikan konsep diri masing-masing siswa dan menumbuhkan sikap kompetitif yang konstruktif dalam diri siswa serta perlu meningkatkan frekuensi latihan dan pembahasan soal-soal kimia secara matematis.
2. Untuk guru BK, perlu usaha pengambilan alternatif kebijaksanaan guna pemberian bimbingan terhadap siswa yang mempunyai rasa rendah diri dan kurang percaya pada diri sendiri yang akan mendorong mereka belajar ilmu kimia dengan giat.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dari beberapa kelemahan yang terdapat dalam penelitian ini diharapkan menjadi indikasi kemungkinan penelitian lebih lanjut dari penelitian ini maupun teknik penelitian yang telah sempurna.

D. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah, akhirnya usai sudah penulis menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Penulis menyadari bahwa semua disebabkan keterbatasan penulis baik dari segi waktu maupun tingkat berfikir. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca sehingga penulisan skripsi ini menjadi sempurna.

Tidak lupa penulis sampaikan beribu terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi semua. Amiin.





SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi & Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993.
- Aliy As'ad, *Nasehat Penghuni Dunia (Terjemah)*, Menara Kudus, tt.
- Bimo Walgito, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1985.
- Chalijah Hasan, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya, Al-Ikhlas, 1994.
- Danuri, *Perbedaan "Self-Esteem Ditinjau Dari Jenis Kelamin dan Program Studi Pada Mahasiswa FIP IKIP Yogyakarta"*, *Laporan Penelitian*, Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta, 1991
- Das Salirawati, "Kajian Kurikulum Kimia SMU", *Diktat Kuliah*, Yogyakarta: FPMIPA UNY, 2001.
- Depag RI, *Kurikulum MA GBPP Kimia*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994.
- _____, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo, 1994.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Elizabeth B.Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 1993.
- Eri Novianti, "Pengaruh Kemampuan Awal Geometri dan Usaha Mengatasi Kesulitan Mempelajari Matematika Siswa Kelas I Semester Gasal MAN Kudus 2 TA. 2002/2003", *Skripsi*, Yogyakarta: FTy IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002.
- Jalaluddin Rakhmad, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Karya, 1989.
- John W Best, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Jumiyanto, "Peranan NEM Sebagai Prediktor Prestasi Belajar Matematika Siswa SMU Se Kab Gunung Kidul", *Skripsi*, Yogyakarta: FPMIPA IKIP Yogyakarta, 1996.

- Latipun Fak Psikologi UMM, *Psikologi Konseling*, (Malang: UMM Press, 2001), hlm. 78
- Lis Permana Sari, "Statistika Terapan (Untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia)", *Diktat Kuliah*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2001.
- Mu'inatun, "Kontribusi Konsep Diri dan Disiplin Diri Akademis Terhadap Kemandirian Belajar Kelas II SMU Muhammadiyah Kalasan Bantul", *Skripsi*, Yogyakarta: FTy IAIN Yogyakarta, 2002.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1997.
- Mukhoyarotul Jannah, "Perbandingan Tingkat Dasar Kimia Yang Terintegrasi dalam Mata Pelajaran IPA Kelas I Semester I Antara Siswa MTsN I dan MTs Muallimat Yogyakarta TP 2002/2003", *Skripsi*, Yogyakarta: FTy IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002.
- Nana Sudjana & Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- R. B. Burns, *Konsep Diri Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*, Jakarta: Arcan, 1993.
- Rosita Endang Kusmayanti dan Rita Eka Izzaty, "Konsep Diri Akademik dalam Menghadapi Persaingan Kerja Pada Mahasiswa UNY Ditinjau Dari Program Studi dan Jenis Kelamin", *Laporan Penelitian*, Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta, 2000.
- Sidney Siegel, *Statistika Nonparametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: PT. Gramedia, 1997.
- Sudjana, *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito, 1996.
- Sugiyatmi, "Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dalam Ilmu Kimia dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Ilmu Kimia Siswa Kelas II A1 dan II A2 Semester III SMAN 2 Klaten TA 1993/1994", *Skripsi*, Yogyakarta: FPMIPA IKIP Yogyakarta, 1994.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta, 2003.

- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1990.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 1983.
- Sukarjo, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia", *Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: FPMIPA IKIP Yogyakarta, 2002.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.
- _____, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2002.
- Sumadi, "Hubungan Motivasi Agresi dan Konsep Diri Dengan Prestasi Pada Para Siswa SeKabupaten Sleman", *Laporan Penelitian*, Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta, 1992.
- Sumarkun, *Teknologi Pengajaran Kimia*, Yogyakarta: FPMIPA IKIP Yogyakarta, 1997.
- Tadjab, *Ilmu Jiwa pendidikan*, Surabaya: Karya Abditama, 1994.
- Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Tin Suharmuni, "Sumbangan Konsep Diri dan Intelegensi Terhadap Motif Mandiri Penyandang Tunadaksa Di Rehabilitasi Centrum Prof. Dr. Suharso Sukarta", *Laporan Penelitian*, Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta, 1990.
- WS. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Raja Grasindo.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Rosda Karya, 1991.