

**PROBLEMATIKA NON LINGUISTIK PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS XI PROGRAM KEAGAMAAN MAN
PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Muhammad Thariq Aziz

07420058

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum, wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Muhammad Thariq Aziz

NIM : 07420058

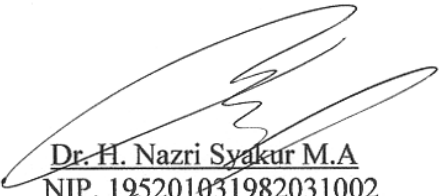
Judul skripsi : **Problematika Non Linguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem Sleman Yogyakarta**

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 Januari 2011
Pembimbing,


Dr. H. Nazri Syakur M.A
NIP. 195201031982031002

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/07/2011

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **PROBLEMATIKA NON LINGUISTIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI PROGRAM KEAGAMAAN MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : **MUHAMMAD THARIQ AZIZ**

NIM : **07420058**

Telah dimunaqasyahkan pada : **10 Februari 2011**

Nilai Munaqasyah : **A/B**

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.

NIP. 19520103 198203 1 002

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M. Ag

NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M. Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 09 MAR 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Hamruni, M. Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

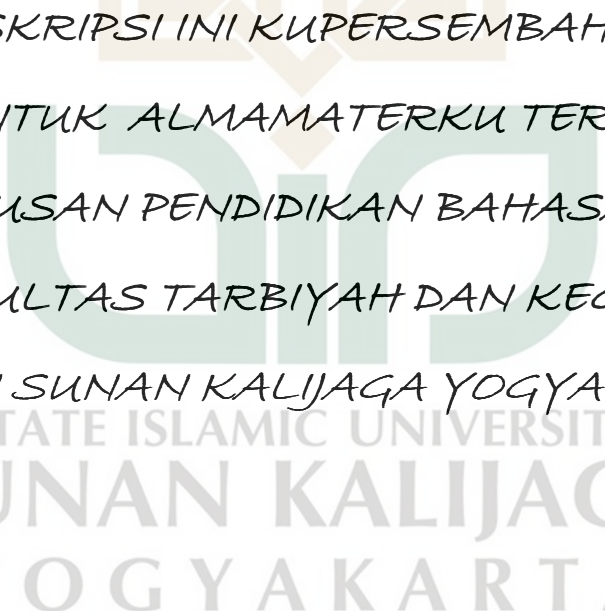
MOTTO

“Luhur Ing Budi, Trengginas Ing Gawe, Hadayani Sesami”¹



¹ Gray. Koes murtiyah, HM Nasrudin A Ch, *Satu Abad Muhammadiyah Tafsir Jawa Keteladanan Kiai Ahmad Dahlan*, (Yogyakarta : Adi Wacana, 2010) Hal. V

PERSEMBAHAN



*SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN
UNTUK ALMAMATERKU TERCINTA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA*

ABSTRAK

Muhammad Thariq Aziz, *Problematika Non Linguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika non linguistik yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab yang mengambil latar di MAN Pakem Sleman.

Populasi penelitian adalah siswa kelas XI program keagamaan yang berjumlah 15 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan angket. Hal yang diteliti lebih terfokus pada psikologi siswa dan lingkungan siswa.

Hasil penelitian Problematika Non Linguistik pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem Sleman Yogyakarta menunjukkan bahwa siswa Kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem Sleman Yogyakarta secara psikologis tidak banyak terdapat problematika, hanya membutuhkan pengembangan terutama dalam skill bahasa sebagai alat komunikasi. Sedangkan secara kondisi yang bersifat lingkungan yang menjadi problema adalah kondisi lingkungan masyarakat sekitar dan keluarga, yaitu dukungan secara morillah yang perlu ada pengembangan lebih lanjut, untuk dukungan dari sekolah lebih kepada sarana dan prasarana sebagai pendukung dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تجريد

محمد طريق عزيز ، المشاكل غير اللغوية في تعليم اللغة العربية فصل الحادي العشر من بالمدرسة الثانوية الحكومية الدنية فاكم سليمان.
البحث. يوكجا كرتا: قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و التعليم في جامعة سونان كالجاك يوكجا كرتا، السنة ٢٠١١.

يهدف هذا البحث إلى تعريف المشاكل غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الدنية فاكم سليمان. ويحيط بطلاب الفصل الحادي العشر وهم ١٥ شخصا، وأما طريقة بالطريقة الكيفية وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيان. تركيزا على سكلجيتهم والبيئتهم.
والحاصل يدل على أن تعليم اللغة العربية بالناحية السكلجية ليس له مشكلة مهمة، إلا أنه يحتاج الى تنمية في مهارة الكلام، و بالناحية البيئية له مشكلة يعنى قليل الدعمة من المجتمع و العائلة. وأهم الدعمة من المدرسة هو وسائل التعليم.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين , اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين محمد و على اله واصحابه
اجمعين . اما بعد

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup baik di dunia maupun akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang problematika non linguistik pada pembelajaran bahasa Arab kelas XI program keagamaan di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Nazri Syakur, M.A selaku Pembimbing skripsi yang telah bersabar dan meluangkan waktu untuk senantiasa membimbing.
4. Bapak Radjasa M, M.Si., selaku Penasehat Akademik yang juga telah memberikan pengarahan dalam pemilihan judul.

5. Segenap dosen yang telah memberikan ilmunya yang bermanfaat, serta Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa melayani dan mendoakan keberhasilan.
6. Kepala madrasah beserta Bapak dan Ibu guru serta karyawan MAN Pakem yang senantiasa bersabar dalam melayani dan membantu sehingga dapat tersusunnya skripsi ini.
7. Ibuku tercinta, yang tak pernah lelah dalam setiap nafas selalu melantunkan doa untuk anakmu ini. Terima kasih ibuku, engkau adalah orang tua dan anugrah terindah yang telah Allah swt anugerahkan pada diri ini. Semoga Allah swt masih memberikan kesempatan dalam hidup ini untuk membahagiakan ibu.
8. Kakak-kakakku Evi&Kis, Huda, Shasa&Ari, Zazak&Joni, Fata&Indah, Miftah&Nur dan adik-adikku Misbah.ikhsan, Ardi&Lutfi serta keluarga besarku. Terima kasih atas doa dan nasehatnya, aku akan berusaha untuk tidak mengecewakan semuanya.
9. Teman-Temanku Dinasty'07 ., teman-teman yang memberikan nasehat-nasehat serta selalu bersama-sama menghadapi halangan dan rintangan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman PPL-KKN MAN Pakem 2010 “Umi, Huda, Rohmi, Ujang, Wulan, Yanti, Jatra, Atin.” Dengan bersama kalian maka ide skripsi ini muncul.
11. Untuk sahabat-sahabat dekat ku “Pendawa limo dynasty, Khoriyah Nurlaili, Syahiq, Nelly, Ntong, Oby, Toink, Ambar, Noxzy, dan masih banyak yang tak

dapat ku sebutkan dalam tulisan ini, berkat kalian bisa ku jalani kegiatan-kegiatan yang ada di kampus ini.

12. Untuk teman-teman BEM-J PBA 2009/2010 dan juga IMM komfak Tarbiyah dan Keguruan, bersama kalian ku menempa ilmu dan network dalam kehidupan.
13. Sahabat ku di Mercusuar Adventure Team “MAT” YDPD SPA, bersama kalian aku menjadi orang dan penuh dengan hala baru dan unik.
14. Serta semua teman-temanku dimanapun kalian berada dan seluruh pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, terima kasih atas doa-doa kalian.

Semoga amal baik serta jasa yang telah diberikan senantiasa diterima Allah dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Amien.

Yogyakarta, 27 Januari 2011

Penyusun



Muhammad Thariq Aziz

NIM. 07420058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Kerangka Teoritik.....	7
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan	15
BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH	
A. Letak Geografis	17
B. Sejarah Singkat	18
C. Profil Madrasah	19
D. Struktur Organisasi	27
E. Guru dan Karyawan	28
F. Kompetensi Personil.....	30
G. Siswa	31
H. Sarana dan Prasarana.....	33

Bab III: PROBLEMATIKA PSIKOLOGIK DAN ENVIRONMENTAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI PROGRAM KEAGAMAAN MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab	39
B. Problematika Yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem Sleman.	
1. Problematika Psikologik	55
2. Problematika Environmental	67
C. Solusi Terhadap Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem	72
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran-Saran	76
C. Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	:	Program unggulan madrasah	21
Tabel 2	:	Pelatihan kepala madrasah	24
Tabel 3	:	Jumlah guru MAN Pakem	29
Tabel 4	:	Pendidikan guru MAN Pakem	29
Tabel 5	:	Jumlah pegawai MAN Pakem.....	30
Tabel 6	:	Jumlah siswa MAN Pakem Tahun Ajaran 2010/2011	31
Tabel 7	:	Kondisi siswa 5 tahun terakhir	32
Tabel 8	:	Angka mengulang 5 tahun terakhir	32
Tabel 9	:	Tanggapan siswa ketika guru menerangkan.....	42
Tabel 10	:	Asal sekolah siswa	47
Tabel 11	:	Tanggapan siswa tentang metode yang digunakan guru	54
Tabel 12	:	Hasil nilai ujian bahasa Arab	57
Tabel 13	:	Asal sekolah siswa	59
Tabel 14	:	Minat siswa terhadap bahasa Arab	60
Tabel 15	:	Tanggapan rasa senang terhadap basa Arab.....	61
Tabel 16	:	Alokasi belajara siswa di luar sekolah	63
Tabel 17	:	Intensitas dalam membaca refrensi bahasa Arab	64
Tabel 18	:	Sikap siswa terhadap bahasa Arab	65
Tabel 19	:	Praktik bahasa arab	67
Tabel 20	:	Dukungan lingkungan keluarga terhadap pembelajaran bahasa Arab	68
Tabel 21	:	Dukungan lingkungan sekolah terhadap pembelajaran bahasa Arab	70
Tabel 22	:	Dukungan lingkungan masyarakat terhadap pembelajaran bahasa Arab	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan aspek yang penting dalam kehidupan. Dengan bahasa manusia dapat menyampaikan informasi di antara manusia yang satu dengan yang lainnya, dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dengan bahasa manusia mampu mengekspresikan diri mereka dan menyampaikan pesan kesan yang dirasakan kepada manusia yang lain. Oleh karena itu banyak manusia yang ingin mempelajari bahasa yang asing atau bahasa orang lain selain dari bahasa ibu (bahasa yang dia gunakan sehari-hari). Sehingga banyak pada saat ini sekolah yang memberikan pelajaran berupa bahasa asing termasuk di dalamnya bahasa Arab.

Namun perlu kita perhatikan tidaklah mudah untuk mempelajari bahasa asing, tidak semudah membalikkan telapak tangan, karena dalam bahasa asing terdapat perbedaan yang bermacam-macam. Tidak lain halnya dengan bahasa Arab, bahasa yang sudah populer terutama di negara-negara Islam, seperti Indonesia.

Sebagaimana yang ada dalam buku metodologi pembelajaran bahasa Arab, secara garis besar problem pembelajaran bahasa Arab ada tiga, yaitu¹:

¹ Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga 2006), hlm, 55-77.

1. Problem linguistik
2. Problem metodologis
3. Problem sosiokultural.

Problem linguistik di antaranya terkait dengan aspek gramatik, semantik, leksikal, morfologis, verbalisasi, dialek dan fonologis, yang mana sering menimbulkan kerancuan dalam berbahasa, baik dalam membaca, menulis, mendengar, berbicara ataupun dalam menerjemahkan. Sedangkan problem non linguistik adalah problem yang tidak terkait dengan tata bahasa seperti problem metodologis, problem sosiokultural, lembaga pendidikan dan lain sebagainya.

Sedangkan problem metodologis merupakan problem yang terjadi dalam penyampaian pembelajaran, seringkali seorang guru dihadapkan dengan berbagai metode, Antara metode yang satu dengan metode yang lain memiliki keunggulan dan kekurangan, namun dari metode-metode yang ada lebih mengedepankan keunggulannya tanpa melihat secara obyektif keadaan yang ada seperti, kondisi sosiokultural peserta didik. Sehingga pemilihan suatu metode sangatlah penting dan perlu melihat banyak faktor antara lain tujuan pembelajaran, latar belakang peserta didik, usia peserta didik, kesiapan guru dan sekolah dan faktor sosiokultural yang ada dilingkungan tersebut.²

Adapun problem sosiokultural merupakan problem yang terkait dengan lingkungan yang ada. Karena setiap lingkungan memiliki dialek bahasa yang

² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Miskat, 2004), hlm, 30.

berbeda pula sehingga dapat menyebabkan problem dalam pembelajaran bahasa asing.

MAN Pakem merupakan salah satu lembaga pendidikan negeri yang bercirikan Islam yang diharapkan mampu memberikaan output yang baik yang mempunyai kompetensi dalam bidang agama Islam. Hal ini tidak dapat terwujud secara maksimal jika siswa tidak dibekali dengan modal untuk menggali khasanah Islam lebih banyak, dan untuk menggali khasanah Islam yang paling pokok adalah dengan memahami bahasa Arab.

Merujuk pada Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah dan surat edaran Direktur Jendral Pendidikan Islam tentang Penguatan Ciri Khas Madrasah maka seluruh MAN pada tahun pelajaran 2009/2010 yang belum membuka Program Keagamaan agar pada tahun pelajaran 2010/2011 membuka Program Keagamaan termasuk untuk madrasah aliyah swasta (MAS) yang mampu melaksanakan.³

Sesuai dengan peraturan menteri agama di atas maka Pada tahun ini merupakan batas akhir untuk MAN membuka Program keagamaan. Jika kita lihat Program Keagamaan merupakan kelas yang kurikulumnya banyak mempelajari tentang agama Islam dan penyampaian pelajaran banyak menggunakan bahasa arab, Sehingga pada kelas program keagamaan mempunyai jam mata pelajaran

³ Surat Edaran Departemen Agama Nomor : KW.12.4/1/PP.00/2683/2009 tentang *Penguatan Ciri Khas Madrasah dan Pelaksanaan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Pendidikan Agama Islam.*

bahasa Arab yang lebih dibandingkan dengan kelas yang lainnya. Inilah yang menjadi latar belakang penulis untuk mengambil judul penulisan skripsi ini, dengan harapan penulis dan pembaca pada umumnya dapat mengetahui problematika non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab yang terjadi dan sekaligus mengetahui solusinya, dan dalam aspek psikologi siswa dan environmental dimana siswa itu berada.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka pokok permasalahan yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah:

1. Apa problematika non linguistik yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem?
2. Bagaimana solusi yang diberikan sekolah terhadap problematika non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui problematika non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem.
 - b. Untuk mengetahui solusi yang diberikan terhadap problematika non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem.
2. Manfaat penelitian

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan solusi terhadap problematika pembelajaran bahasa Arab di tinjau dari segi non linguistik di kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem pada khususnya dan lembaga-lembaga pendidikan yang lain pada umumnya.
- b. Mengantisipasi sedini mungkin problem non linguistik yang akan muncul.
- c. Diharapkan dapat dimanfaatkan oleh praktisi pendidikan dan dapat dijadikan referensi.

D. Telaah Pustaka.

Dalam penulisan skripsi ini penulis terlebih dahulu melakukan penelaahan terhadap beberapa tulisan atau hasil penelitian yang berhubungan dengan yang hendak penulis tuangkan dalam penulisan skripsi ini. Dari beberapa hasil penelusuran terdapat beberapa skripsi yang membahas tentang problematika pembelajaran bahasa Arab namun mempunyai fokus yang berbeda. Diantaranya:

1. Skripsi dengan judul “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Gandekan Bantul* ”. yang ditulis oleh Nur’aini Rahmawati pada tahun 2005. Penelitian ini hanya terfokus pada dua aspek yaitu guru dan siswa sedangkan aspek yang lain belum terjamah.⁴
2. Skripsi dengan judul “ *Problematika Non Linguistic Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Ii SMK Al Munawwir Krapyak Bantul* ”.

⁴ Nur’aini Rahmawati, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Gandekan Bantul* , (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2005).

Yogyakarta ” yang ditulis oleh Siti Khurohmah pada tahun 2008 dalam skripsi ini yang dibahas adalah aspek psikologis siswa, yang terdiri dari inteligensi, bakat, minat, sikap dan motivasi dalam belajar bahasa arab.⁵

3. Skripsi dengan judul “ *Problematika Pembelajaran Tata Bahasa (Qowaid) Di Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta* ” yang ditulis oleh Wawan Setiawan pada tahun 2009. Skripsi ini pembahasan ditekankan pada aspek linguistik yaitu tentang Qowaid.⁶

4. Skripsi dengan judul “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Ali Maksum Podok Pesantren Krapyak Yogyakarta (Tinjaun Problematika Non Linguistic)* ” yang ditulis oleh Ummi Kulsum pada tahun 2001. Skripsi ini membahas tentang problematika yang terjadi di madrasah diniyah yang mana bukan sekolah formal, jadi kurikulum yang ada tidak mengikuti kurikulum Depag.

Sedangkan penelitian dalam skripsi yang akan penulis susun bersifat melengkapi penelitian-penelitian yang terdahulu, dan mengkaji ulang kemungkinan bahwa di tiap-tiap sekolah terdapat problematika pembelajaran yang berbeda-beda. Dalam skripsi ini aspek yang sangat ditekankan adalah aspek non linguistik dan kelas Program Keagamaan yang termasuk kelas yang banyak mempelajari tentang bahasa Arab dibandingkan kelas yang lain.

⁵ Khurrohmah Siti, *Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Ii Smk Al Munawwir Krapyak Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2008).

⁶ Setiawan Wawan, *Problematika Pembelajaran Tata Bahasa (Qowaid) Di Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2009).

E. Kerangka Teoritik

1. Pembelajaran Bahasa Arab sebagai bahasa asing

Secara umum Pembelajaran adalah suatu proses, dan proses sendiri adalah rangkaian kejadian yang satu dengan yang lainnya besusunan,⁷ atau suatu kejadian yang sambung menyambung. Pembelajaran dapat diartikan suatu proses pemberian latihan dan pengalaman terhadap seseorang atau kelompok orang agar terjadi perubahan tingkah laku secara tetap.⁸ Proses pembelajaran tidak akan lepas dari dua aspek pokok yaitu subyek pengajar dan obyek belajar, kalau dalam ruang kelas yaitu guru dan siswa. Unsur-unsur yang minimal harus ada dalam pembelajaran antar lain: siswa, tujuan dan prosedur. Dalam hal ini guru tidak termasuk dalam unsur pembelajaran, fungsinya dapat digantikan atau dialihkan oleh media, seperti buku, slide, atau teks yang diprogram.⁹

Sedangkan pengertian belajar menurut Ngalim Purwanto “ belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku yang terjadi melalui latihan dan pengalaman dan perubahan itu relative mantap”.¹⁰ Menurut Slamet dalam bukunya “ Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil interaksi individu itu

⁷ Mas'ud Hasan Abdul Qohar, et. Al, *Kamus Istilah Pengetahuan Popular*, (Gresik; CV Bintang Pelajar), hlm. 201

⁸ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003),Hal 83.

⁹ Oemar Malik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara, 1994), hal 66.

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya,1986), hal.86

sendiri dengan lingkungannya ”.¹¹ Sedangkan mengajar menurut Jeromi S. Bruner mengajar adalah menyajikan ide, problem, pengetahuan dalam bentuk yang sederhana sehingga dipahami oleh setiap siswa.¹²

Dalam pembelajaran bahasa juga diharapkan adanya perubahan dari pembelajar yaitu dari belum tahu apa-apa menjadi tahu apa-apa, dari kurang ajar menjadi terpelajar, dari tidak terampil/belum terampil berbahasa menjadi terampil berbahasa.¹³

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab untuk membantu peserta didik supaya peserta didik mampu memahami dan menggunakan bahasa arab.

2. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing

Problem menurut kamus besar bahasa Indonesia berarti masalah atau persoalan, sedangkan problematika berarti berbagai problem. Pembelajaran adalah kegiatan belajar atau interaksi yang terjadi antara orang yang diajar dan orang yang mengajar. Jadi problematika pembelajaran bahasa arab adalah berbagai masalah yang ada dalam pembelajaran bahasa arab.

Orang asing yang akan mempelajari bahasa Arab tentu menemui problematika yang harus dihadapi. Problem tersebut bisa berupa problem linguistik juga bisa berupa problem non linguistik,

¹¹ Slamet, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hal.2.

¹² *Ibid.*, hal 5

¹³ Henry Guntur Taringan, *Metodologi Pegajaran Bahasa I*, (Jakarta: Angkasa, 1991), hal 79.

yang tentunya hal ini merupakan tantangan tersendiri bagi seorang guru.

a. Problematika Linguistik.

- 1) Aspek gramatik
- 2) Semantik
- 3) Sintaksis
- 4) Etimologis
- 5) Leksikal
- 6) Morfologis
- 7) Verbalisasi
- 8) Dialek
- 9) Fonologis

b. Problem Non Linguistik

Secara umum problem non linguistic dibagi menjadi dua¹⁴, yaitu:

- 1) Ekologi Sosial (environmental)

Faktor lingkungan, faktor ini merupakan faktor yang berperan dalam membentuk kepribadian siswa dan kebiasaan, sehingga apabila lingkungan telah membentuk kebiasaan, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam membentuk kebiasaan yang baru. Yang dimaksudkan dengan lingkungan di sini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan siswa dan

¹⁴ Sutari Imam Bernadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: andi offset, t.t)

kecerdasannya, seperti rumah, sekolah, tempat bermain, masyarakat dan sebagainya.

Menurut Dr Sutari Imam Bernadib, lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar anak, lingkungan tempat berlangsungnya pendidikan dan pengajaran. Lingkungan yang sehat dan baik akan memberi pengaruh yang baik pula bagi perkembangan anak didik.¹⁵

Lingkungan terbagi menjadi tiga.¹⁶

- a) Lingkungan keluarga
- b) Lingkungan sekolah
- c) Lingkungan masyarakat.

2) Psikologi

Menurut Muhibin Syah dalam bukunya “ Psikologi Belajar” faktor psikologi dibagi menjadi dua,¹⁷ yaitu:

- a) Faktor intelektual, yakni potensi yang ada pada diri siswa, seperti kecerdasan minat dan bakat.
- b) Faktor non intelektual, yakni unsure-unsur kepribadian tertentu, seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, dan penyesuaian diri.

Faktor psikologi ini sangat berpengaruh dalam pembelajaran, karena faktor ini berasal dari diri seorang siswa .

¹⁵ Ibid

¹⁶ Ibid

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2002)

sebagus apapun metode yang diberikan kalau siswa yang diajar tidak memiliki minat maka pembelajaran tersebut kemungkinan kecil untuk bisa berhasil.

Di dalam mengajar bahasa Arab, ada dua aspek yang perlu diperhatikan,¹⁸ yaitu:

- a) Aspek yang berhubungan langsung dengan inti dan hakikat bahasa itu sendiri. Aspek ini adalah aspek bunyi, bunyi kata, susunan kalimat, kosa kata, dan pengertiannya.
- b) Aspek yang tidak ditunjukkan langsung kepada bahasa itu sendiri. Akan tetapi merupakan titik-titik pembahasan yang membantu hakikat bahasa.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian (field research) deskriptif kualitatif, yaitu menggunakan analisis data secara induktif dan juga penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa yang terjadi.¹⁹

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologis. Penelitian ini berusaha memahami arti peristiwa dan kaitannya terhadap orang-orang dalam situasi tertentu.²⁰

¹⁸ Ibid

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1996), hlm 5.

²⁰ *Ibid*, hlm. 9

2. Sumber Data

Pemilihan subyek penelitian dilaksanankan dengan *purposive sampling*, yaitu untuk menjangkau sebanyak mungkin informasi yang dijadikan dasar dari rancangan dan teori yang muncul.²¹ Oleh sebab itu dalam penelitian ini digunakan sample betujuan (*purposive sample*). Dengan cara ini pengambilan sampel disesuaikan dengan tujuan penelitian dan atas prinsip kejenuhan informasi.

Adapun secara keseluruhan, subyek penelitian ini adalah:

- a. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta.
- b. Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta.
- c. Siswa kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta.

3. Metode Pengumpulan Data

Secara garis besar metode atau teknik pengumpulan data yang akan penulis gunakan adalah sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.²² Adapun observasi atau pengamatan

²¹ *Ibid*, hlm. 224.

²² Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 76.

yang dilakukan adalah observasi partisipatif yaitu pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

b. Metode Wawancara

Metode ini sering disebut interview yang berbentuk pengajuan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada sumber data dan dilakukan dengan bentuk Tanya jawab secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.²³

Dalam penelitian ini yang akan menjadi informan diantaranya adalah kepala Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta, guru bahasa Arab, para staf karyawan dan siswa kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta.

c. Metode kuisisioner atau angket

Penulis menggunakan metode angket dalam penelitian ini untuk mendapatkan data-data dari siswa kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman, dan guru yang dijadikan sampel. Metode ini digunakan supayamendapatkan informasi secara tertulis dari para siswa tentang kondisi dan problematika yang mereka hadap dalam pembelajaran bahasa arab.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu tehnik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik

²³ Masri Singa Rimbun dan Sofian Endi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 192.

dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.²⁴ Pengumpulan data melalui tehnik ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara.

Pengumpulan data melalui metode ini dengan menghimpun dokumen-dokumen Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman Yogyakarta antara lain buku profile sekolah, struktur organisasi sekolah, silabus pembelajaran, rrencana pelaksanaan pembelajaran dan arsip-arsip lain sebagai pelengkap data dalam pemulisan laporan.

e. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka teknik analisis data kualitatif dalam penelitian ini adalah *deskriptif-analitik*, yaitu mendeskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian.²⁵

Kualitatif : analisis kualitatif adalah menganalisis data yang tidak berupa angka yang telah diperoleh dari metode-metode pengumpulan data, seperti wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis kualitatif ini hanya menggambarkan kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Selanjutnya dalam membahas dan mengkaji data-data di atas penulis menggunakan metode sebagai berikut:

- 1) Metode deduktif, yaitu cara berpikir yang berangkat dari pernyataan umum menuju pernyataan khusus dengan menggunakan penalaran berpikir

²⁴ Nana Syaudih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 221.

²⁵ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), hlm 20.

rasional. Metode ini kami gunakan untuk suatu teori dengan fakta-fakta yang ada.

2) Metode induktif, yaitu cara berpikir yang berangkat dari fakta-fakta khusus dan peristiwa konkret, kemudian dari fakta-fakta atau peristiwa tersebut ditarik dalam generalisasi yang bersifat umum.²⁶ Metode ini penulis gunakan dalam upaya mencari kesimpulan atas proses pembelajaran bahasa Arab.

Sedangkan data yang berupa angka akan dianalisis dengan metode kuantitatif dengan rumus prosentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan;

P : angka prosentase

f : frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N : jumlah yang menjadi subyek penelitian.²⁷

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika dalam pembahasan skripsi ini dibagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, dan halaman lainnya seperti: halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstraksi, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Psikologi UGM, 1998), hlm. 37.

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres), hlm 43

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai pada bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab per bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian pada empat bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum tentang MAN Pakem Sleman Yogyakarta dan biografi subjek yang akan diteliti.

Bab III merupakan bab inti. Didalamnya berisi pemaparan data beserta analisis tentang problematika pembelajaran bahasa Arab kelas XI Program Keagamaan MAN Pakem (tinjauan problematika non linguistik).

Adapun bab IV adalah bagian penutup. Pada bab ini memuat tentang kesimpulan, saran-saran, dan penutup. Adapun bagian terakhir pada skripsi ini adalah daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV

Penutup

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada bab sebelumnya tentang problematika non linguistik pembelajaran bahasa arab di kelas XI program keagamaan MAN Pakem, maka peneliti dapat merumuskan beberapa kesimpulan:

1. Secara umum proses pembelajaran bahasa arab di di kelas XI program keagamaan man pakem sudah cukup bagus, walau tetap ada problematika yang muncul terutama dari aspek non linguistik diantaranya sebagai berikut:

- a. Aspek psikologis.

Secara psikologis siswa kelas XI program keagamaan MAN Pakem dalam pembelajaran bahasa arab tidak terlalu menimbulkan banyak problem, hanya membutuhkan pengembangan dan dukungan lebih lanjut.

- b. Aspek lingkungan (environmental)

Dari aspek lingkungan dukungan yang bersifat lingkungan minim dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Sehingga aplikasi bahasa Arab dalam kehidupan juga masih minim.

2. Dalam menghadapi problematika non linguistik pembelajaran bahasa Arab kelas XI program keagamaan MAN Pakem, lembaga memberikan beberapa solusi melalui tiga jalur, jalur sekolah, jalur guru dan jalur siswa.

a. Pihak sekolah

- 1) Memberikan reward kepada siswa yang mendapatkan hasil yang baik dalam belajar
- 2) Mengikut sertakan siswa dalam lomba yang terkait dengan pengembangan bahasa Arab.
- 3) Menyediakan media pembelajaran yang menunjang dan mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab (refrensi bahasa Arab, audio-visual, dll)
- 4) Membisakan siswa dengan salam dan kata-kata sapaan bahasa Arab di luar ataupun di dalam lingkungan sekolah.
- 5) Mengadakan pertemuan dengan wali murid dan komite sekolah guna mengkomunikasikan hal-hal yang terkait dengan siswa.

b. Usaha yang dilakukan oleh guru bahasa Arab

- 1) Berusaha untuk selalu memotivasi dan mengembangkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab.
- 2) Berusaha untuk inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran guna mengembangkan bakat, minat dan motivasi siswa.
- 3) Mencarikan refrensi buku-buku yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab.

- 4) Memberikan sapaan bahasa Arab dan mempraktikkan dengan siswa di luar maupun di dalam sekolah.
- c. Usaha yang dilakukan siswa
- 1) Mengadakan pekan bahasa.
 - 2) Mengadakan bulletin kelas program keagamaan.

B. Saran-saran

1. Kepada Pihak sekolah
 - a. Mengadakan kegiatan yang mendukung perkembangan bahasa arab secara berkala dan mengadakan *language corner*, sehingga dapat mewadahi kreativitas siswa dalam berbahasa.
 - b. Menambah sirkulasi buku-buku referensi bahasa arab, sehingga dapat menambah wawasan siswa dalam perkembangan bahasa.
2. Kepada guru bahasa arab
 - a. Menggunakan metode-metode yang up to date sehingga dapat meningkatkan kecintaan siswa dalam belajar bahasa arab.
 - b. Mendorong siswa agar mengaplikasikan bahasa yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Lebih banyak memberikan motivasi tentang manfaat belajar bahasa arab.

3. Kepada orang tua
 - a. Meningkatkan dukungan terhadap siswa dalam pembelajaran bahasa arab di rumah.
 - b. Menciptakan suasana rumah nyaman “بیتى،جنتى”
4. Kepada siswa
 - a. Jangan pernah takut untuk mengekspresikan kreativitas dalam berbahasa.
 - b. Lebih sungguh-sungguh dalam mempelajari bahasa arab karena bahasa merupakan jalan untuk menguasai dunia.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, berkat rahmat alloh SWT, dan dukungan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan, yang mana hal ini disebabkan oleh keterbatasan penulis dalam mengembangkan kemampuan yang telah diberikan sang pencipta kepada penulis. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, *billahi fi sabililhaq fastabiqul khoirot*, semoga skripsi ini dapat berguna sesuai dengan tujuan penulisan skripsi, amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Qohar Mas'ud Hasan, et. Al, *Kamus istilah pengetahuan populer*, Gresik; CV Bintang Pelajar.
- Asrofi Syamsuddin, *metodologi pembelajaran bahasa arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga 2006.
- Bernadib Sutari imam, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sitematis*, Yogyakarta: andi offset, t.t
- Chaer Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarata : Rineka Cipta, 2003.
- Fuad Effend Ahmad i, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Penerbit Miskat, 2004.
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Psikologi UGM, 1998.
- Khurrohmah Siti, *problematika non linguistic pembelajaran bahas arab siswa kelas II smk al munawwir krapyak bantul Yogyakarta*, Yogyakarta : skripsi perpustakaan UPT UIN sunan kalijaga, 2008.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1996.
- Malik Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Aksara, 1994.
- Masri Singa Rimbun dan Sofian Endi, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 1995.
- Muhajir Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998.
- Multiply Diah's site-*Intelgensi dan Bakat*, 22 Desember 2010,10.29
- Nana Syauidih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Permenag nomor 2 tahun 2008,10--LAMPIRAN 3 c.2 Bab IX - SK KD PAI dan Bhs Arab MA Program Keagamaan.
- Purwanto Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya,1986.

- Rahmawati Nur'aini, *problematika pembelajaran bahasa arab di madrasah aliyah gsndekan bantul* , Yogyakarta : skripsi erputakaan UPT UIN sunan kalijaga, 2005.
- Savingno J Sandra, *Comunicative Competence: Theory And Classroom Practice*, Singapore: Addison Wesley Publishing Company, 1983.
- Slamet, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara, 1991 .
- Setiawan Wawan, *Problematika Pembelajaran Tata Bahasa (Qowaid) Di Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2002
- Sudjono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).
- Surat edaran Departemen Agama Nomor : KW.12.4/1/PP.00/2683/2009 tentang *Penguatan Ciri Khas Madrasah dan Pelaksanaan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Pendidikan Agama Islam*.
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Taringan Guntur Henry, *Metodologi Pegajaran Bahasa I*, Jakarta: Angkasa, 1991.
- Yusuf Hilmi Adisendjaja, *Penerapan Pendidikan Lingkungan di Sekolah*, (Disampaikan pada Seminar Open Mind Jurusan Biolgi FKIP Universitas Pasundan Bandung tanggal 21 Mei 2007)
- [www. Anneahira.com](http://www.Anneahira.com) 22 desember 2010, 10:27

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA