

**ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX**

**MADRASAH TSANAWIYAH KARYA DR.D. HIDAYAT**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**SAEFUL MILLAH**  
NIM: 05420048

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**2011**



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN 02/DT./PP.009/25/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH KARYA DR. D. HIDAYAT**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SAEFUL MILLAH

NIM : 05420048

Telah dimunaqasyahkan pada : 9 Mei 2011

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua sidang

**Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag**  
NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji I

**Dr. Maksudin, M.Ag**  
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

**Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag**  
NIP. 19621025 199103 1 005

Yogyakarta, 26 MAY 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



**Dr. H. Hamruni, M.Si.**  
NIP. 19590525 198503 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Saeful Millah  
 NIM : 05420048  
 Semester : XII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Karya DR. D. Hidayat

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Perbaiki teknis supaya sesuai dengan catatan.
2			Gampulan supaya diperbaiki
3			Catatan / keterangan supaya dilengkapi sesuai hasil penilaian

Tanggal selesai revisi :  
 ..... 2011

Mengetahui :  
 Penguji I

Dr. Maksudin, M.Ag.  
 NIP : 19600716 199103 1 001  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 9 Mei 2011

Yang menyerahkan  
 Penguji I

Dr. Maksudin, M.Ag.  
 NIP : 19600716 199103 1 001  
 (setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Saeful Millah  
 NIM : 05420048  
 Semester : XII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Karya DR. D. Hidayat

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Hal 79		Konten terdapat rujukan buku di-cantumkan lagi.
	Hal 82		Alasan kritik terdapat banyaknya materi berdasarkan teori Reply Learning (Belajar Mendalam)

Tanggal selesai revisi: ..... 2011.

Mengetahui :  
 Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
 NIP : 19621025 199103 1 005  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, 9 Mei 2011

Yang menyerahkan  
 Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
 NIP : 19621025 199103 1 005  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Saeful Millah  
Nim : 05420048  
Fakultas: : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan: : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul ” ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX MADRASAH TSANA WIYAH KARYA DR.D. HIDAYAT ” ini merupakan karya asli hasil penelitian saya sendiri, dan bukan merupakan plagiasi karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta 14 April 2011

Yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : SKRIPSI SAUDARA SAEFUL MILLAH  
Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamua'laikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Saeful Millah  
Nim : 05420048  
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB  
KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH KARYA DR.D.  
HIDAYAT

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan/program studi PENDIDIKAN BAHASA ARAB (S1) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta 13 April 2011  
Pembimbing

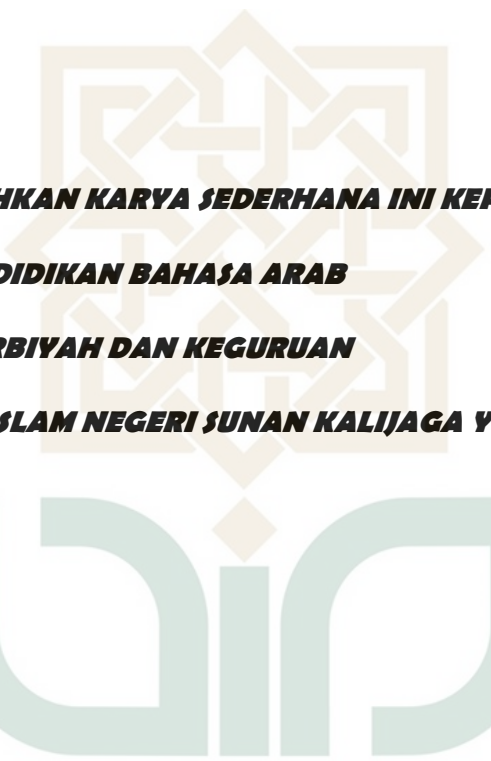
DR. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag  
NIP: 196809151998031005

**MOTTO**

وترى الجبال تحسبها جامدة وهي تمر مر السحاب، صنع الله الذي اتقن كل  
شئ انه خبير بما تفعلون. (سورة النمل ٨٨)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



***KUPERSEMBAHKAN KARYA SEDERHANA INI KEPADA,  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## التجريد

سيف المللة، دراسة تحليلية تشرحية لكتاب تعليم اللغة العربية لفصل الثالث لمدرسة المتوسطة الاسلامية الذى الفه الدكتور هداية. من حيث المواد الدراسية، و العادات التعليم، واللغة التدريس، والتختيت. يوكيا كرتا: كلية التربية و التعليم جامعة الاسلامية الحكومية سونان كالى جاكى. ٢٠١١

الهدف من هذه البحث لتعريف اشائر المنهاج الذي قدمه BNSP او وزارة شونن الدنية احتويت في قانون وزارة شونن الدنية الجمهورية الاندونسا رقم ٢ السنة ٢٠٠٨ قد مرام فى التعليم ام لا، من حيث المواد الدراسية، و العادات التعليم واللغة التدريس، والتختيت.

المفعول من هذا البحث هي الكتاب تعليم اللغة العربية لفصل الثالث لمدرسة المتوسطة الذى الفه الدكتور هداية الحاج بتذكرة كل ابواب.

نوع هذا الحث، بحث مكتبي وصفته بحث كفي، تجمعات البيانات بطريقة القراءة المنتجة الي الكتب التى تتعلق بهذه البحث، والجرائد، والمجلات، والمراجع الأخرى لكي تكمله هذا البحث.

جمع البيانات هذا البحث استخدم التقنيق، منها : حديث صحوفي، القراءة المنتجة الي الكتب التى تتعلق بهذه البحث و وثائق. اما لتكملة او لتوكدها استخدم ادات جداول التى احتوي المشكلة ثم شرحات تلك المشكلة.

هذا البحث استخدم تحليلية غير احصائية لتقدم التقويم، ثم التقسيم و التفريق حيث المواد الدراسية، و العادات التعليم، واللغة التدريس، والتختيت ثم التقويم من اربعة نواحي المذكر.

النتيجة من هذا البحث واخذ الاستنبات العام، ان هذا الكتاب الذى الفه الدكتور هداية له مزيات و عيوبات. من حيث المواد الدراسية تتخلت بين المواد و كثرة ضمنه حتى لا يكتف فى اربعون الدراسية. من حيث العادات التعليم ليست هناك الاستنبات و قائمت الاصتلاحيات و دليل لتعميله. ومن حيث واللغة التدريس لم يوجد الغيرة لتعليم اللغة العربية عند التلميذ والتلمذات. ام من حيث التختيت هي لون يسبب الى الملل. وان كان تلك الصورات با اللون المتعددة ازداد الشعور القارى لوكان كان الكتب الصورة.

الكلمة الدايلبية : التحليلية، المنهج، الاشائر، النتيجة الاشائر، النتيجة

## ABSTRAK

SAEFUL MILLAH. Analisis Buku Ta'lim Al- lughah Al-arabiyah kelas IX karya DR.D. Hidayat, ditinjau dari materi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah indikator yang ditawarkan oleh BNSP ataupun kementerian agama yang tertuang dalam permenag RI no 02 tahun 2008 sudah tercapai atau belum, baik dari aspek penilaian materi, aspek penilaian penyajian, penilaian kebahasaan dan penilaian kegrafikan.

Obyek penelitian ini adalah Buku Ta'lim Al- lughah Al-arabiyah kelas IX karya DR.D. Hidayat diterbitkan pada tahun 2009 oleh penerbit PT. Karya Toha Putra Semarang. Dengan cara menelaah seluruh isi buku dari bab pertama hingga bab terakhir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Library reseach* dan bersifat kualitatif, dalam penelitian ini pengumpulan data melalui penggalan dan penelusuran atas buku-buku, surat kabar, majalah, jurnal dan catatan lain yang dinilai memiliki hubungan dan mendukung pemecahan masalah serta pencapaian kebenaran dalam kesempurnaan skripsi ini

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik diantaranya adalah : (a) wawancara dengan penulis buku (bila memungkinkan) (b) pengamatan terhadap buku yang sedang diteliti baik yang bersifat primer maupun sekunder.(c) Dokumentasi. Sedangkan untuk memperkuat data yang akan dikumpulkan peneliti juga menggunakan beberapa instrumen diantaranya: menggunakan tabel yang berisi tentang butir, deskripsi dari butir apakah memenuhi indikator atau tidak, selanjutnya terdapat kolom keterangan yang terdiri baik dan perlu perbaikan.

Penelitian ini juga menggunakan analisis non statistik yaitu berupa evaluasi terlebih dahulu, kemudian dilakukan pengklasifikasian dari aspek materi, aspek penyajian ,aspek kebahasaan dan aspek kegrafikan, kemudian dilakukan penilaian dari keempat aspek tersebut.

Dari hasil analisis yang telah dilakukan kemudian diambil kesimpulan, bahwa buku yang ditulis oleh DR D Hidayat terdapat kelebihan dan kekurangan. Dari segi materi diantaranya masih tumpang tindih dan terlalu banyak muatannya sehingga agak kesulitan dalam 40 jam pertemuan. Dari segi penyajian belum adanya rangkuman atau kata-kata kunci serta petunjuk penggunaan. Selanjutnya dari segi kebahasaan masih belum menggugah motivasi peserta didik karena bahasa yang digunakan datar. Kemudian dari segi kegrafikan warna monoton bahkan terkesan membosankan karena dicetak dengan kertas buram, seandainya gambar tersebut dicetak warna akan menambah selera pengguna walau terkesan seperti buku gambar.

Key word: Analisis, kurikulum, indikator, penilaian

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين و الصلاة و السلام على سيدنا محمد سيدالاولين و الاخيرين، وعلى اله و صحبه  
ومن اهتدى بهديه الى يوم الدين، ارسل الله محمدا با لحنفية السمحة، و الشريعة الجامعة، التي تكفل  
للناس الحياة الكريمة المهذبة، والتي تصل بهم الى اعلى درجات الرقي و الكمال.

Segala puji bagi Allah yang selalu menyayangi mahluknya, berkat kehendaknyalah penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, nabi panutan seluruh alam dan nabi yang selalu diharapkan safa'atnya kelak dihari kiamat.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak terkait atas terselesaikannya skripsi ini, kepada:

- 1 DR. Hamruni, M.Si selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2 Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab
- 3 DR. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi
- 4 Segenap Dosen yang telah memberikan masukannya untuk kelengkapan skripsi ini
- 5 Kedua orang tua kami atas kasih sayangnya dan doanya selalu menyertai langkahku
- 6 Sang penyempurna hidupku dilereng gunung sindoro
- 7 Teman-teman aktivis HMI (MPO) atas kritik dan masukannya,.

Kesempurnaan hanya milik yang maha sempurna, tapi Tuhan mengajarkan makhluknya untuk melakukan sesuatu secara sempurna, akurat, semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.amin.

Penulis

Saeful Millah

## DAFTAR ISI

BAB I	PENDAHULUAN .....	1
	A. Latar belakang masalah .....	1
	B. Rumusan masalah .....	3
	C. Tujuan penelitian .....	4
	D. Kegunaan penelitian .....	4
	E. Telaah pustaka .....	5
	F. Landasan Teori .....	7
	G. Metode penelitian .....	18
	H. Sistematika pembahasan .....	20
BAB II	GAMBARAN UMUM BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB KARYA DR. D. HIDAYAT .....	21
	A. Landasan implementasi KTSP di tingkat MTs/ SMP.....	21
	B. Kurikulum pelajaran bahasa arab untuk tingkat madrasah tsanawiyah...	24
	C. Profil Buku pelajaran bahasa Arab kelas IX Karya DR. D. Hidayat....	29
	D. Bahan pengajaran buku pelajarn bahasa arab untuk MTs.....	40
BAB III	ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH KARYA DR.D. HIDAYAT KELAS IX .....	44
	A. Hasil Penelitian.....	44
	1. Aspek penilaian materi.....	45
	2. Aspek penilaian penyajian.....	49
	3. Aspek penilaian kebahasaan.....	50
	4. Aspek penilaian kegrafikan.....	52
	B. Pembahasan .....	54

BAB IV	PENUTUP.....	59
	A. Kesimpulan.....	59
	B. Saran-saran.....	59
	C. Daftar Pustaka.....	60

LAMPIRAN-LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: kesesuaian uraian materi dengan sk dan kd
Tabel 2	: keakuratan materi
Tabel 3	: kemutakhiran materi
Tabel 4	: Mendorong keingintahuan
Tabel 5	: <i>Tamrinat dan tadribat</i>
Tabel 6	: Pengayaan
Tabel 7	: Teknik penyajian
Tabel 8	: Pendukung penyajian
Tabel 9	: Penyajian pembelajaran
Tabel 10	: Koherensi dan keruntutan alur pikir
Tabel 11	: Lugas
Tabel 12	: Komunikatif
Tabel 13	: Dialogis komunikatif
Tabel 14	: Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik
Tabel 15	: Kesesuaian dengan kaidah bahasa arab
Tabel 16	: Penggunaan istilah, simbol, stau ikon
Tabel 17	: Kelayakan kegrafikan

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif adalah kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain serta memahami bacaan. Sedangkan kemampuan produktif adalah kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, baik secara lisan maupun secara tulisan.<sup>1</sup> Kemampuan Bahasa Arab serta sikap positif terhadap Bahasa Arab tersebut sangat penting, karena dapat membantu peserta didik dalam memahami sumber ajaran islam, yaitu Al-Quran dan Al- hadits dan sumber keilmuan islam yang berBahasa Arab.

Bahasa Arab termasuk mata pelajaran yang banyak diajarkan di sekolah. Di lingkungan Departemen Agama, Bahasa Arab wajib diajarkan di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional, Bahasa Arab disajikan sebagai bahasa asing pilihan untuk SLTA. Bahkan, di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan organisasi keagamaan tertentu, Bahasa Arab wajib diajarkan di tingkat SD, SLTP, dan SLTA. Melihat betapa pentingnya Bahasa Arab dalam dunia pendidikan di Indonesia, bahasa tersebut perlu mendapat perhatian untuk dikaji dan dikembangkan pengajarannya. Hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, kurikulum pendidikan dasar berciri khas agama islam- garis-garis besar program pengajaran (GBPP)- Madrasah Tsanawiyah (MTs) Mata Pelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : Dirjen Bimbaga Islam, 1993, Hal 1. Lihat juga permenag Nomor 02 tahun 2008.

secara umum, pengajaran Bahasa Arab di Indonesia menghadapi banyak kendala yang perlu dicarikan jalan keluarnya baik di MI (Khasairi dkk. 2002), MTs (Khasairi dan Kholisin 2003), maupun di MA (Maslichah dkk. 2002).

Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah bertujuan agar peserta didik memiliki tiga kompetensi, yaitu kompetensi berbahasa, kompetensi komunikatif, dan kompetensi budaya.<sup>2</sup> Dapat menguasai secara aktif dan pasif perbendaharaan kata Arab minimal 700 mufrodat Arab dalam berbagai bentuk kata dan struktur kalimat yang di programkan, sehingga dapat digunakan sebagai bekal dalam berkomunikasi sehari-hari dalam memahami teks Arab. Disamping Al-Qur'an dan Al-Hadits. dengan rincian untuk kelas I sebanyak 208 mufrodat, kelas II 295 mufrodat, kelas III 256 mufrodat.

Untuk mempermudah program pembelajaran yang berlangsung, maka disusunlah buku pelajaran yang berdasarkan pada materi dan tema tertentu. Dan peran buku pelajar pun sangat signifikan yaitu memuat bahan pembelajaran dan menentukan pola dan langkah pembelajaran yang akan terjalin antara peserta didik dan guru mata pelajaran. Buku pelajaran merupakan salah satu sumber materi dalam proses belajar mengajar. Buku pelajaran yang telah dipilih diasumsikan disusun oleh seorang ahli dibidangnya dan merupakan hasil dari pengkajian yang mendalam sehingga dianggap telah memenuhi kriteria standar isi dan kurikulum. Penyusunan buku pelajaran hendaknya berdasarkan pada kurikulum, dan sesuai dengan latar belakang siswa, dengan demikian buku pelajaran akan memudahkan bagi guru dalam

---

<sup>2</sup> D. Hidayat, Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2008 kelas VII Madrasah Tsanawiyah, (Semarang: Toha Putra, 2009), hlm ๘



proses pengajaran dan juga memudahkan bagi para siswa dalam mempelajari pelajaran tersebut.

Dalam penyusunan buku pelajaran yang baik, ditentukan beberapa faktor, yaitu taraf kesulitan bahan pelajaran, bahan yang mudah didahulukan dari yang kompleks, dari lingkungan yang terdekat, appersepsi pelajaran yang baru lebih mudah dipahami bila berdasarkan pengetahuan atau pengalaman sehingga ada kontinuitas bahan pelajaran, sesuai dengan usia kemampuan peserta didik, dan beserta minat peserta didik.<sup>3</sup>

Menurut BNSP (2007) buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian kelayakan kebahasaan, dan kelayakan grafikan. Empat unsur kelayakan tersebut dijabarkan dalam bentuk indikator-indikator yang cukup rinci sehingga siapa pun dapat menerapkannya. Bagi penulis buku pelajaran, instrumen tersebut dapat dijadikan standar layak tidaknya buku pelajaran sebagai buku standar.

Sedangkan yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah analisis buku pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Karya DR. D.Hidayat ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, kelayakan kegarafikan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

---

<sup>3</sup> S. Nasution, Asas-asas kurikulum, (Jakarta: Bumi aksara, edisi II, 2009), halaman. 244-246

1. Apakah aspek penilaian materi buku pelajaran bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah karya Dr.D. Hidayat sesuai dengan standar mutu buku?
2. Apakah aspek penilaian penyajian buku pelajaran bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah karya Dr.D. Hidayat sesuai dengan standar mutu buku?
3. Apakah aspek penilaian kebahasaan buku pelajaran bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah karya Dr.D. Hidayat sesuai dengan standar mutu buku?
4. Apakah aspek penilaian kegrafikan buku pelajaran bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah karya Dr.D. Hidayat sesuai dengan standar mutu buku?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan
  - a. Mengetahui bagaimana tata cara penyusunan buku pelajaran.
  - b. Untuk mengevaluasi ketidaksesuaian antara materi ajar dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi.
  - c. Untuk mengevaluasi ketidaksesuaian antara kurikulum yang dipakai dalam penyusunan buku pelajaran dengan kurikulum yang berlaku.
2. Kegunaan
  - a. Masukan bagi Diknas agar memberikan rambu-rambu dalam penulisan buku pelajaran.

- b. Masukan bagi para penulis agar dalam penulisan buku pelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dan tidak melupakan konsep pembelajaran dan tetap mengacu pada standar mutu buku.
- c. Masukan bagi Pengguna agar memilih buku pelajaran yang sudah disepakati dan berlisensi dengan pemerhati.

#### **D. Telaah Pustaka**

Dari penelusuran terhadap beberapa karya tulis yang berhubungan dengan fokus penelitian penulis, penulis menemukan beberapa karya ilmiah yang berkaitan dengan analisis buku ajar dan evaluasi kurikulum, diantaranya adalah :

Makalah Saudara Mohammad Farih dan Ghulam Jazuli (2010) *Analisis Kurikulum Bahasa Arab MTs Kelas VII*. Makalah tersebut disusun untuk tugas mata kuliah Desain Dan Kurikulum Bahasa Arab Program Pasca Sarjana UIN SUKA

Makalah Saudara Sholeh Saifudin dan Mudzakir (2010) *Analisis Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Ix Mts*. karya H. Darsono dan T. Ibrahim penerbit P.T Tiga Serangkai Mandiri Solo. Makalah tersebut disusun untuk tugas Mata kuliah Desain Dan Kurikulum Bahasa Arab Program Pasca Sarjana UIN SUKA

Makalah Saudara Mohammad Arif Setyabudi dan Fatimah Pangindaheng (2010) *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII Fasih BerBahasa Arab*. karya H. Darsono dan T. Ibrahim penerbit P.T Tiga Serangkai Mandiri Solo.

Makalah tersebut disusun untuk tugas Mata kuliah Desain Dan Kurikulum Bahasa Arab Program Pasca Sarjana UIN SUKA

Makalah Saudara Juwairiyah dan Muh. Burhan Asy'ari (2010) *Evaluasi Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs.* karya H. Darsono dan T. Ibrahim penerbit P.T Tiga Serangkai Mandiri Solo. Makalah tersebut disusun untuk tugas Mata kuliah Desain Dan Kurikulum Bahasa Arab Program Pasca Sarjana UIN SUKA

Makalah Saudara Fatkhurrakhman dan Nurjanna (2010) *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Ta'limu Allughah Al-Arabiyah Kelas VII MTs.* karya DR.D. Hidayat. Makalah tersebut disusun untuk tugas Mata kuliah Desain Dan Kurikulum Bahasa Arab Program Pasca Sarjana UIN SUKA

Selanjutnya, ada pula dalam bentuk skripsi yang berhubungan dengan penelitian ini, di antaranya :

Skripsi Saudari Endah Ismawati (2005) *Analisis isi naskah buku matematik SMA kelas X Semester I di tinjau dari materi, penyajian, bahasa, dan keterbacaan tahun ajaran 2004/2005.* Skripsi tersebut menekan pada empat komponen yang harus ada dalam evaluasi buku ajar yaitu materi, penyajian, bahasa, keterbacaan tahun 2004/2005.

Skripsi Saudari Heva Kurbayati (2009) *Evaluasi Kurikulum menggunakan Model CIPP (Contex, Input, Proses, Product) di MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN SuKa* Skripsi tersebut menjelaskan bahwa Evaluasi kurikulum model CIPP sangat diperlukan karena bisa mengevaluasi dari berbagai aspek.

Skripsi Saudari Latifah Suciati (2006) *Bias Gender Dalam Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya DR. D. Hidayat tingkat MTs*. Skripsi tersebut menjelaskan bahwa masih ada bias jender dalam penulisan buku yang tertuang dalam contoh-contoh kalimat.

Skripsi Saudari Mazrikhatul miah (2004) *Analisis isi naskah buku Pelajaran Biologi Untuk MAN kelas I Ditinjau dari Psikomotorik dan Perkembangan Mental Siswa*. skripsi tersebut menekan dari aspek psikomotorik dan psikologi perkembangan mental siswa.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Pembelajaran Bahasa Arab**

#### **a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki pengertian suatu proses kegiatan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, membina kemampuan Bahasa Arab secara aktif maupun pasif dalam rangka memahami ajaran-ajaran islam yang bersumber dari Al-qur'an dan hadits dan sumber-sumber lain yang itu menunjang terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan itu bersumber dari Bahasa Arab baik modern maupun klasik.

Seorang pengajar Bahasa Arab yang baik seyogyanya mengetahui dengan pasti tujuan yang hendak dicapai oleh pengajaran bahasa itu sendiri, mengetahui apa yang hendak diajarkan untuk mencapai tujuan itu. Mengetahui bagaimana menyampaikannya didepan kelas sehingga tujuan itu bisa tercapai sesuai waktu yang telah ditentukan dalam

kurikulum. Dengan perkataan lain tujuan pengajaran Bahasa Arab akan menentukan materi yang harus diajarkan dan menentukan pula sistem dan metode yang hendak dipergunakan.<sup>4</sup>

#### b. Tinjauan Kurikulum Bahasa Arab dalam KTSP

Pembelajaran Bahasa Arab diarahkan pada tercapainya empat kemahiran yang ada dalam Bahasa Arab, keempat keterampilan tersebut yaitu: keterampilan mendengarkan (*maharah al-istima'*) keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) keterampilan membaca (*maharah al-qiraah*) Dan keterampilan menulis (*maharah Al-kitabah*).<sup>5</sup> Untuk mencapai keempat keterampilan tersebut, desain pembelajaran Bahasa Arab harus mengacu dan mampu menganalisis wacana-wacana yang terkandung dalam tujuan pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan tingkatannya.

#### 1. Fungsi

Mata pelajaran Bahasa Arab berfungsi sebagai alat komunikasi, bahasa agama dan ilmu pengetahuan. Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang berfungsi sebagai alat pengembangan diri peserta didik dalam bidang komunikasi, Ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.

---

<sup>4</sup> Tim penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan tinggi Agama Islam , IAIN,( Jakarta, 1997), hal. 88

<sup>5</sup> Muhajir, pembelajaran Bahasa Arab berbasis cooperative learning, AL-ARABIYAH, jurnal pendidikan Bahasa Arab, (Jur PBA Fak. Tarbiyah: Vol 3, NO 1, Juli 2006) hal.45

## 2. Tujuan

Program pembelajaran Bahasa Arab secara umum bertujuan agar peserta didik berkembang dalam hal:

1. Kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara baik
2. Berbicara secara sederhana tapi efektif dalam berbagai konteks untuk menyampaikan informasi, pikiran, dan perasaan serta menjalin hubungan sosial dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif dan menyenangkan
3. Menulis kreatif meskipun pendek sederhana berbagai bentuk teks untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan.
4. Menghayati dan menghargai karya sastra.
5. Mampu untuk berdiskusi dan menganalisis teks secara kritis.

## 3. Standar Kompetensi Lulusan

1. Mendengarkan  
Memahami beragam teks lisan dengan berbagai tujuan komunikasi.
2. Berbicara  
Mengungkapkan berbagai gagasan dan tujuan beragam nuansa makna secara lisan.
3. Membaca

Membaca dan memahami berbagai nuansa makna yang dijumpainya dalam berbagai teks dengan tujuan komunikasi baik dari segi struktur bahasanya dan karakteristiknya.

#### 4. Menulis

Mengungkapkan makna kata, frasa dan kalimat secara tertulis dan sesuai dengan struktur yang lazim digunakan.

## 2. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai KTSP

Sebagai penyempurnaan kurikulum 2004 (KBK), KTSP merupakan kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/ sekolah. Departemen Pendidikan Nasional mengharapkan paling lambat tahun 2009/2010 semua sekolah telah melaksanakan KTSP. Dalam kaitan itu, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah membuat panduan penyusunan KTSP sebagai acuan bagi satuan pendidikan SD/MI/ SDLB, SMP/MTs/SMPLB, MA/MA/- SMALB, dan SMK/MAK (Muslich2007a:10).

KTSP dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip (1) berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya; (2) beragam dan terpadu; (3) tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni; (4) relevan dengan kebutuhan kehidupan, menyeluruh dan berkesinambungan; (5) belajar sepanjang hayat; dan (6) seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah. Komponen KTSP ada empat, yaitu (1) Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, (2) Struktur dan muatan KTSP; (3)



Kalender pendidikan; dan (4) Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Muslich 2007a: 11-12).

Pada jenjang Tsanawiyah, kosakata yang perlu dikuasai secara kumulatif berjumlah sekitar 700 kata dan ungkapan/idiom, dengan rincian 100 kata pada masing-masing semester pada kelas VII, 250 kosakata pada masing-masing kelas VIII dan IX. 700 kosa kata bersifat komunikatif dan tinggi frekuensi pemakaiannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik yang berkenaan dengan lingkungan madrasah dan rumah serta yang berhubungan dengan aqidah, ibadah, dan akhlaq (Depag 2004b:125).

### 3. Pola Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai KTSP

Yang dimaksud dengan pola pembelajaran Bahasa Arab yang sesuai dengan KTSP adalah pengajarannya yang bersifat aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.<sup>6</sup> Untuk lebih jelasnya dipaparkan lewat pointer dibawah ini:

#### 1. Pembelajaran Aktif (*actife learning*)

Pembelajaran aktif merupakan model pembelajaran yang banyak memberikan peluang pada peserta didik untuk mengakses, menelaah dan mengkaji materi pelajaran di kelas, model strategi ini hampir sama dengan model pembelajaran *self discovery learning* dimana peserta didik dituntut untuk bisa menyimpulkan sendiri dari apa yang dipelajarinya.

#### 2. Pembelajaran kreatif (*creatife learning*)

---

<sup>6</sup> Khaerudin& Mahfud Junaedi, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Hal.208

Ciri utama pembelajaran kreatif adalah adanya kemampuan guru untuk menumbuhkan motivasi dan menumbuhkan kreativitas peserta didik disaat pembelajaran berlangsung, berfikir kreatif berawal dari berfikir kritis sehingga menemukan yang tadinya belum ada begitulah selanjutnya sehingga peserta didik merasa percaya diri dengan apa yang dimilikinya yaitu kecerdasan.

### 3. Pembelajaran efektif (*effectife learning*)

Dalam hal ini untuk bisa mencapai pada pembelajaran yang efektif proses pembelajaran harus banyak melibatkan peserta didik sehingga terjadi suasana yang kondusif, karena semua peserta didik dilibatkan maka yang terjadi adalah suasana kelas yang hidup dan selesai pada waktu yang dijadwalkan.<sup>7</sup>

### 4. Pembelajaran Menyenangkan (*joyful learning*)

Untuk mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan guru dituntut untuk mampu mendesain materi pembelajaran dengan baik serta mengkombinasikan dengan strategi pembelajaran yang mengedepankan keaktifan peserta didik, dengan diselingi game dan humor-humor segar didalam proses pembelajaran.<sup>8</sup>

## 4. Pengertian Buku Pelajaran

Buku pelajaran merupakan buku bidang studi tertentu dan ditujukan bagi siswa jenjang pendidikan tertentu contoh SD, SMP, SMA

<sup>7</sup> Khaerudin& Mahfud Junaedi, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Hal.110

<sup>8</sup> Khaerudin& Mahfud Junaedi, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Hal.220

(Tarigan H.G. 1990 : 1.4) dan merupakan buku standar yang berarti acuan yang berkualitas dan ada pengesahan dari badan berwenang seperti DIKNAS. Buku pelajaran juga harus bersifat intruksional dan dilengkapi sarana pengajaran berupa pita rekaman dalam pelajaran menyimak.

Masnur Muslich mengutip A.J Loveridge dalam bukunya *tekt book writing 2010* buku pelajaran adalah buku sekolah yang memuat bahan yang telah diseleksi mengenai bidang tertentu, dalam bentuk tertulis yang memenuhi syarat tertentu, dalam kegiatan belajar mengajar dan disusun secara sistematis untuk diasimilisasikan. Namun *chambliss* dan *calfee* menjelaskan secara lebih rinci. Buku pelajaran adalah alat bantu siswa untuk belajar dari hal-hal yang dibaca sebagai alat untuk memahami wawasan dunia. Buku pelajaran memiliki kekuatan yang luar biasa terhadap perubahan otak siswa. Buku pelajaran dapat mempengaruhi pengetahuan anak dan nilai-nilai tertentu.

Direktorat pendidikan menengah umum (2004) menyebutkan bahwa buku pelajaran adalah sekumpulan tulisan yang dibuat secara sistematis berisi tentang suatu materi pelajaran tertentu, yang disiapkan oleh pengarangnya dengan menggunakan acuan kurikulum yang berlaku. Substansi yang ada dalam buku diturunkan dari kompetensi yang harus dikuasai oleh pembacanya dalam hal ini yaitu siswa.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 tahun 2005 menjelaskan bahwa buku pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka

peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Buku pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan pendidikan nasional.<sup>9</sup>

Istilah *teks book* atau buku pelajaran secara sederhana berarti sebuah buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa, sehingga para siswa mudah memahami materi-materi pelajaran tersebut dalam proses belajar mereka dibawah bimbingan seorang guru.<sup>10</sup>

### **1) Urgensi Buku Pelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar**

Dengan tersedianya buku pelajaran diharapkan para siswa tidak hanya belajar di kelas secara formal, tapi bisa belajar dengan sendirinya atau kelompok di rumah masing-masing, dan menjadi bahan penunjang terhadap keberhasilan siswa di sekolah, begitu pula guru haruslah memiliki buku ajar karena akan menjadi kontrol bagi siswa dalam belajar di sekolah dan di rumah.

---

<sup>9</sup> Permendiknas republic Indonesia no 11 2005 tentang buku teks pelajaran.

<sup>10</sup> Syamsudin, *metodologi pengajaran bahasa arab*. fakultas tarbiyah IAIN sunan kalijaga yogyakarta 1998 hal.9

Buku pelajaran akan berpengaruh terhadap kepribadian siswa walaupun pengaruh itu tidak sama antara yang satu dan yang lain, dengan membaca buku pelajaran siswa terdorong untuk berfikir dan berbuat positif, misalnya memecahkan masalah yang dilontarkan dalam buku pelajaran, mengadakan pengamatan yang disarankan atau melakukan pelatihan yang diinstruksikan dalam buku pelajaran. Dengan adanya dorongan yang konstruktif tersebut, motif-motif yang tidak baik dan destruktif akan tereliminir. Dalam hal ini bisa dibagi kedalam dua bagian pengaruh buku pelajaran tersebut yaitu: mendorong perkembangan ke yang lebih baik dan mencegah yang kurang baik.<sup>11</sup>

## 2) Problematika Buku Pelajaran Bahasa Arab

Buku pelajaran seharusnya dibuat oleh guru untuk kepentingan pembelajaran di kelas. Namun, banyak guru yang tidak membuat buku pelajaran untuk muridnya. Buku pelajaran yang digunakan di kelasnya merupakan buku yang dibuat oleh orang lain, di tempat lain, dan tidak disesuaikan dengan konteks siswa yang ada. Akibatnya, banyak siswa yang belajar mengkonsumsi bahan ajar terasa di awang, susah memahami, dan sangat bergantung isi teks.

Pada umumnya lembaga-lembaga pendidikan khususnya yang mempelajari Bahasa Arab masih tergantung dan menggunakan buku-buku ajar yang diimpor dari Negara asal. Atau mereka menulis untuk

---

<sup>11</sup> Masnur Muslich. Teks book writing .yogyakarta ar-ruzz media 2010 hal.98

pute-puteri mereka sendiri<sup>12</sup>. Sehingga yang terjadi adalah ketidakseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran dikarenakan para siswa berfikir mengawang hanya membayangkan tanpa ada pengalaman riil yang pernah mereka lihat atau mereka lakukan.

Faktor-faktor yang menyebabkan terjadi kondisi seperti ini adalah:

- a) Sedikitnya orang yang secara khusus mendalami linguistik modern yang cukup praktis, khususnya Bahasa Arab maupun sistem pengajarannya bagi kalangan non Arab.
- b) Kurang adanya desakan dan rangsangan yang cukup berarti baik lewat lembaga formal maupun non formal terhadap pemilik Bahasa Arab, sehingga mereka cukup produktif dalam rangka pesatnya pengembangan Bahasa Arab melalui tulisan-tulisan tentang text book Bahasa Arab, Kamus-kamus, idiom-idiom, analisa kesalahan dan kesulitan, metode, tehnik maupun pendekatan pengajaran bahasa Arab bagi kalangan non Arab semisal Indonesia yang kita cintai ini.<sup>13</sup>

##### **5. Buku Pelajaran Yang Baik**

Buku pelajaran yang baik yaitu buku yang di dalamnya memuat secara jelas sebuah rumusan tujuan yang diinginkan penulis sehingga

---

<sup>12</sup> Syamsudin, *metodologi pengajaran bahasa arab*. fakultas tarbiyah IAIN sunan kalijaga yogyakarta 1998 hal.12

<sup>13</sup> Syamsudin, *metodologi pengajaran bahasa arab*. fakultas tarbiyah IAIN sunan kalijaga yogyakarta 1998 hal.15

mudah dipahami oleh para pengguna. Dan baru dianggap berhasil apabila para guru atau pengguna buku tersebut menggunakannya, baik dari segi methodologi, teknik penyampaiannya sesuai dengan instruktur yang penulis buku maksudkan.<sup>14</sup>

Seorang penulis harus secara jelas memberikan pedoman penggunaannya, misalkan dalam pengelompokan bahan-bahan kosa kata, istilah-istilah, ungkapan-ungkapan yang mana harus dipelajari oleh para siswa, dan lagi tujuan-tujuan tersebut harus realistis dan dapat diungkapkan dalam jangka waktu yang tidak terlalu lama, dan menggunakan istilah populer sehingga akan menghasilkan kualitas sesuai dengan yang dicanangkan, tentu saja ini harus dibarengi dengan kesiapan dari seluruh komponen baik guru maupun peserta didik.<sup>15</sup>

Ciri buku pelajaran yang baik lainnya adalah disesuaikan dengan tingkat potensi siswa yang akan mempelajarinya, untuk mewujudkan hal itu perlu melalui poin-poin berikut:

- a. Perlu didasarkan pada analisa linguistik bahasa siswa, yang berarti penulis harus benar-benar memperhatikan aspek bahasa siswa baik dari fonetik, morfologik, semantik maupun ciri-ciri khusus bahasa siswa tersebut.
- b. Perlu adanya analisa Non linguistik atau sosio kultural. Yaitu menyangkut masalah budaya siswa yang berkaitan dengan moral contoh : agama, pemikiran, adat istiadat, sedangkan budaya yang

---

<sup>14</sup> Ibid hal: 33

<sup>15</sup> Ibid hal: 34

berkaitan dengan materi adalah: cara berpakaian, pertanian, perniagaan, atau sejauh mana mereka dalam mengaplikasikan teknologi modern dalam kehidupan sehari-hari, misalkan handphone, televisi, dan lain-lain.

- c. Perlu adanya analisa edukatif antar penulis, guru dan siswa sehingga terjadi proses penggunaan buku teks pelajaran yang sesuai dengan tujuan bersama.

## **F. Metode Penelitian**

### **a. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Library reseach* dan bersifat kualitatif, dalam penelitian ini pengumpulan data melalui penggalan dan penelusuran atas buku-buku, surat kabar, majalah, jurnal dan catatan lain yang dinilai memiliki hubungan dan mendukung pemecahan masalah serta pencapaian kebenaran dalam kesempurnaan skripsi ini.

### **b. Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan sejak proposal ini di publikasikan lewat seminar ini dan akan berakhir sebelum masa tenggang habis, yaitu 12 bulan atau 2X 6 bulan.

### **c. Penentuan Sumber Data**

#### **1) Primer**

Data utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX karangan DR.D. Hidayat, Penerbit P.T Toha Putra Semarang 2009.



## 2) Sekunder

Seluruh bahan ajar dan buku-buku, jurnal, majalah, Surat kabar, atau sumber lain yang menunjang terhadap kelengkapan data penelitian ini, baik yang bersifat elektronik maupun cetak.

### d. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik diantaranya adalah : (a) wawancara dengan penulis buku (bila memungkinkan) (b) pengamatan terhadap buku yang sedang diteliti baik yang bersifat primer maupun sekunder.(c) Dokumentasi. Sedangkan untuk memperkuat data yang akan dikumpulkan peneliti juga menggunakan beberapa instrumen diantaranya: menggunakan tabel yang berisi tentang butir, deskripsi dari butir apakah memenuhi indikator atau tidak, selanjutnya terdapat kolom keterangan yang terdiri baik.perlu perbaikan.

### e. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan analisis non statistik yaitu berupa evaluasi terlebih dahulu, kemudian dilakukan pengklasifikasian dari aspek materi, aspek penyajian ,aspek kebahasaan dan aspek kegrafikan, kemudian dilakukan penilaian dari keempat aspek tersebut.

## G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dan memperlancar pembahasan, maka penelitian ini akan dibahas dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I : *Pendahuluan* yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teori, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Gambaran Umum kurikulum dan buku pelajaran bahasa Arab untuk tingkat Madrasah Tsanawiyah Karya DR.D. Hidayat .

BAB III : Analisi buku teks pelajaran bahasa Arab untuk tingkat Madrasah Tsanawiyah Karya DR.D. Hidayat .kelas IX.

BAB IV : *Penutup* yang berisi tentang kesimpulan yang ditarik dari pembuktian atau uraian yang ditulis terdahulu dan bertalian erat dengan pokok permasalahan, serta saran-saran yang dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, baik bersifat teoritis maupun praktis, kemudian diakhiri dengan kata penutup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Berdasarkan pembahasan dan analisis data tersebut, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari segi materi diantaranya masih tumpang tindih dan terlalu banyak muatannya sehingga agak kesulitan dalam 40 jam pertemuan, secara umum materi dalam buku tersebut sesuai dengan standar terbaru.
2. Dari segi penyajian belum adanya rangkuman atau kata-kata kunci, indeks subjek maupun objek, glosarium serta penyusunan daftar pustaka yang belum sesuai dengan standar EYD serta petunjuk penggunaan bagi pengguna.
3. Dari segi kebahasaan masih belum menggugah motivasi peserta didik karena bahasa yang digunakan datar dan belum mendorong untuk berpikir kritis.
4. Dari segi kegrafikan warna monoton bahkan terkesan membosankan karena dicetak dengan kertas buram, seandainya gambar tersebut dicetak warna akan menambah selera pengguna walau terkesan seperti buku gambar dan belum sesuai dengan standar ISO dalam pembuatan buku teks/ buku pelajaran.

Selanjutnya, penulis juga ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kemendiknas agar memberikan rambu-rambu penulisan buku teks/ buku pelajaran.

2. Bagi penulis buku pelajaran agar disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dan tidak melupakan konsep pembelajaran serta tetap mengacu pada standar mutu buku.
3. Bagi pengguna, agar memilih buku pelajaran yang sudah disarankan dan dianjurkan pemerintah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fuad, Hamid, *Proses Belajar Mengajar Bahasa*, Jakarta, Depdikbud, 1987
- Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*, Yogyakarta, IKFA Prees, 1998
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Bina Aksara, Jakarta, 1989
- Chaer, Abdul, *Linguistik umum*, Jakarta Rineka Cipta, 1994
- Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya, Penerbit Al-Ikhlash, 1992
- Effendi, S., *Beberapa Pokok Pikiran tentang Pengajaran Bahasa, (Pengajaran Bahasa Arab dan Sastra)*, Nomor I/I/1975
- Guntur Henry, Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa, 1984
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta, Depdikbud, 1989
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi research I*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Keseng, Syahrudin, *Linguistik Terapan: Pengantar Menuju Pengajaran Bahasa yang Sukses*, Jakarta, Depdikbud, 1989
- Lasa Hs : Penulisan Buku pelajaran Perguruan Tinggi (*Makalah Workshop Strategi dan Teknik Penulisan Buku pelajaran Perguruan Tinggi tgl. 19 Juli 2006 di LPPUNS Surakarta*)

- Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, Cet ke-11, 2000
- Mahsun M.S. *Metode Penelitian Bahasa*, Jakarta PT. Raja Grafindo Persada 2005
- Muhajir, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996
- Muslich Masnur, *Text Book Writing* , Yogyakarta Arruzz Media, 2010
- N.K, Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991
- Nasution, S, *Metode Reseach: Penelitian Ilmiah*, Jakarta, Bumi Aksara, 2002
- Peraturan Menteri Agama Nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Isi dan Standar kompetensi lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Untuk Madrasah.
- Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus ilmiah populer*, Surabaya, Penerbit Arkola 1994
- Syamsuddin AR *Meodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta; Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2006),
- 60
- Sugiyono, *Penelitian Administrasi*, Bandung Alfabeta 2003
- Syaodeh Sukmadinata, Nana *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya 2006
- Utari, Sri, dan Subyakto Nababan, *Metodologi Pengajaran Berbahasa*, Jakarta, Depdikbud, 1988
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta, Rajawali Press, 1994