

**ANALISIS KETERBACAAN BUKU PAKET IPA SD  
PROYEK SEQIP DENGAN FORMULA *RE FLESH***



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**ANITA WIDYANINGRUM**

**99454497**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2004**

Prof. Drs. H. Suparwoto, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdri. Anita Widyaningrum  
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di- Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Anita Widyaningrum  
NIM : 99454497  
Jurusan : Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul : Analisis Keterbacaan Buku Paket IPA SD Proyek SEQIP Dengan Formula *RE Flesh*

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dipertanggungjawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang munaqasah tersebut.

Demikian Nota Dinas ini disampaikan, atas segenap perhatian dan diperkenankannya kami ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 28 Oktober 2004  
Pembimbing



Prof. Drs. H. Suparwoto, M.Pd  
NIP. 130 605 041

Agus Mulyanto, S. Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdri. Anita Widyaningrum  
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di- Yogyakarta

السَّالَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Setelah menerima, membaca, dan mengadakan perbaikan seperlunya kami selaku konsultan skripsi saudara :

Nama : Anita Widyaningrum  
NIM : 99454497  
Jurusan : Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul : Analisis Keterbacaan Buku Paket IPA SD Proyek SEQIP Dengan Formula *RE Flesh*

Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian Nota Dinas ini kami buat, harap menjadi maklum dan terima kasih.

السَّالَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

STATE UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Desember 2004

Konsultan



Agus Mulyanto, S. Si  
NIP. 150 293 687



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta 55281  
E-mail : ty-suka @yogya.wasantara.net.id

### **PENGESAHAN**

Nomor : IN / I / DT / PP.01.1 / 548 / 04

Skripsi dengan judul :

**Analisis Keterbacaan Buku Paket IPA SD Proyek SEQIP  
Dengan Formula *RE Flesh***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ANITA WIDYANINGRUM**

**99454497**

Telah dimunaqasahkan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 20 Desember 2004

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **SIDANG DEWAN MUNAQSAH**

Ketua sidang

Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150 219 153

Sekretaris sidang

Dra. Khurul Wardati, M.Si  
NIP. 150 299 967

Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. H. Suparwoto, M.Pd  
NIP. 130 605 041

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si  
NIP. 150 299 966

Penguji II

Agus Mulyanto, S.Si  
NIP. 150 293 687

Yogyakarta, 22 Desember 2004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd  
NIP. 150 037 930

## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*Barangsiapa menempuh sebuah jalan dalam rangka menuntut ilmu,  
niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga  
(HR. Muslim) <sup>\*)</sup>*

*Ilmu itu kehidupan hati dari kebutaan  
Sinar penglihatan dari kedhaliman dan tenaga badan dari kelemahan  
Dengan ilmu hamba Allah sampai pada tempat orang baik-baik dan derajat yang tinggi.  
(Al Ghazali) <sup>\*\*)</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>\*)</sup> Syaikh Muhammad bin Shalih Al'Utsaimin, *Panduan Dalam Menuntut Ilmu*, (Jakarta : Najla Press, 2003), hal. 26.

<sup>\*\*)</sup> Thawil Akhyar Dasoeki, *Sebuah Kompilasi Filsafat Islam*, (Semarang : Penerbit Dina Utama, 1993), hal. 64.

# PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Atas Karunia Allah SWT

Skripsi Ini Dipersembahkan Dengan Rasa Syukur Terdalam

Kepada:

Almamaterku Tercinta

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ.

Syukur *Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, pertolongan dan bimbinganNya, hingga akhirnya tugas akhir kesarjanaan ini dapat terselesaikan, meskipun sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Melalui media ini penyusun banyak belajar, berfikir dan berimajinasi dalam menimba ilmuNya. Dengan ini pula penyusun semakin sadar akan kekurangan dan keterbatasan yang penyusun miliki sehingga dapat memotivasi untuk selalu berbenah diri dalam mencapai kehidupan yang lebih bermakna.

Selama proses penyusunan skripsi ini tidaklah terlepas dari do'a, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penyusun haturkan rasa terima kasih yang tak terhingga *Jazakumullah khairan katsiran* kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Amin Abdullah selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah beserta seluruh jajarannya.
3. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris beserta Bapak/Ibu Dosen Tadris yang telah memberikan bekal ilmu pada penyusun.
4. Bapak Drs. H. Abdul Shomad, M.Ag, selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa mengantarkan penyusun untuk menjadi insan yang berilmu.
5. Bapak Prof. H. Suparwoto, M.Pd, selaku pembimbing yang disela-sela kesibukan beliau yang padat masih berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan petunjuk dengan penuh keterbukaan, keikhlasan dan kesabaran selama penyusunan skripsi ini.

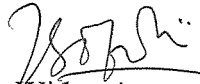
6. Bapak Drs. Sambita selaku Koordinator Proyek SEQIP Subdin Kabupaten Gunung Kidul yang dengan kebijaksanaannya memberikan informasi yang dibutuhkan untuk menunjang penyusunan skripsi ini.
7. Ayahanda Djalu Triatmo dan Ibunda Dra. Sri Baruni, rasa hormat dan bakti yang tulus atas segenap curahan kasih sayang, do'a, harapan dan pengorbanannya untuk keberhasilan ananda.
8. Adik-adikku terkasih, Himawan Dwiatmaja dan Krisnaji Iswandani atas motivasi dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku Rois, Ari, Afif, Nida, Muna dan Ma'rifah atas referensi, motivasi dan diskusinya. Mirza, Taufiq, Rina, Amin dan Sigit atas kebersamaannya.
10. Kawan-kawanku tercinta di Tadris MIPA 99, atas kontribusinya dalam penyusunan skripsi ini baik berupa dukungan moral maupun fikiran.
11. Seluruh pihak yang belum disebutkan di atas yang kami hargai perjuangan dan keikhlasannya yang turut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk itu penyusun berdo'a semoga keikhlasan dan amal baik mereka mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT. Penyusun juga berharap skripsi ini mendapat ridhoNya dan bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Agustus 2004

Penyusun

  
Anita Widyaningrum



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Buku Pelajaran IPA .....	11
B. Evaluasi Buku Paket Sebagai Sarana Pembelajaran IPA SD.....	15
C. Tinjauan Tentang Konsep IPA .....	21
D. Keterbacaan Buku Paket.....	27
E. Kerangka Berfikir .....	32
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Desain Penelitian.....	34
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35

D. Instrumen Pengumpul Data dan Jenis Data.....	36
E. Analisis Data.....	37
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Konsep Esensial IPA Pada Buku Paket IPA SEQIP.....	39
a. Konsep Esensial IPA Buku paket SEQIP Kelas IV .....	40
b. Konsep Esensial IPA Buku paket SEQIP Kelas V .....	43
c. Konsep Esensial IPA Buku paket SEQIP Kelas VI .....	46
2. Tingkat Keterbacaan Teks Buku Paket IPA SEQIP .....	49
a. Tingkat Keterbacaan Buku Paket IPA SEQIP kelas IV .....	49
b. Tingkat Keterbacaan Buku Paket IPA SEQIP kelas V .....	50
c. Tingkat Keterbacaan Buku Paket IPA SEQIP kelas VI ...	51
B. Pembahasan .....	52
1. Konsep Esensial IPA Pada Buku Paket IPA SEQIP .....	53
2. Tingkat Keterbacaan Teks Buku Paket IPA SEQIP .....	57
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran-saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1. Bagan anatomi buku SD.....	16
2. Bagan aspek metodologi biologi .....	24
3. Formula <i>Grafik Fry</i> .....	31
4. Bagan kerangka berfikir.....	33
5. Histogram bobot kategori teks/konsep pada buku paket IPA SEQIP kelas IV...	41
6. Histogram bobot kategori gambar dan diagram pada buku paket IPA SEQIP kelas IV .....	42
7. Histogram bobot kategori teks/konsep pada buku paket IPA SEQIP kelas V....	44
8. Histogram bobot kategori gambar dan diagram pada buku paket IPA SEQIP kelas V .....	45
9. Histogram bobot kategori teks/konsep pada buku paket IPA SEQIP kelas VI...	47
10. Histogram bobot kategori gambar dan diagram pada buku paket IPA SEQIP kelas VI .....	48
11. Skema Pengembangan Materi IPA .....	53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Tingkat kemudahan baca <i>Reading Ease Flesh (RE Flesh)</i> .....	38
2. Rekapitulasi konsep esensial IPA buku paket IPA SEQIP kelas IV .....	40
3. Rekapitulasi konsep esensial IPA buku paket IPA SEQIP kelas V .....	43
4. Rekapitulasi konsep esensial IPA buku paket IPA SEQIP kelas VI .....	46
5. Tingkat keterbacaan buku paket IPA SEQIP kelas IV berdasarkan formula <i>Reading Ease Flesh (RE Flesh)</i> .....	49
6. Tingkat keterbacaan buku paket IPA SEQIP kelas V berdasarkan formula <i>Reading Ease Flesh (RE Flesh)</i> .....	50
7. Tingkat keterbacaan buku paket IPA SEQIP kelas VI berdasarkan formula <i>Reading Ease Flesh (RE Flesh)</i> .....	51

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Struktur fisika .....	66
2. Standar kompetensi dan kemampuan dasar IPA (fisika, kimia, biologi) lulusan SD .....	67
3. Klasifikasi konsep esensial IPA pada buku paket IPA SEQIP kelas IV .....	72
4. Klasifikasi konsep esensial IPA pada buku paket IPA SEQIP kelas V .....	73
5. Klasifikasi konsep esensial IPA pada buku paket IPA SEQIP kelas VI .....	74
6. Keterangan klasifikasi instrumen konsep esensial IPA .....	75
7. Tingkat keterbacaan buku paket IPA SEQIP kelas IV berdasarkan formula <i>Reading Ease Flesh (RE Flesh)</i> .....	76
8. Tingkat keterbacaan buku paket IPA SEQIP kelas V berdasarkan formula <i>Reading Ease Flesh (RE Flesh)</i> .....	77
9. Tingkat keterbacaan buku paket IPA SEQIP kelas VI berdasarkan formula <i>Reading Ease Flesh (RE Flesh)</i> .....	78
10. Bukti Seminar Proposal .....	79
11. Surat Penunjukkan Pembimbing .....	80
12. Daftar Riwayat Hidup .....	81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **ANALISIS KETERBACAAN BUKU PAKET IPA SD PROYEK SEQIP DENGAN FORMULA *RE FLESH***

Oleh:  
Anita Widyaningrum

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep esensial yang diungkap pada buku paket IPA SD kelas IV, V dan VI yang digunakan pada sekolah binaan proyek SEQIP, serta berusaha mengungkap tingkat keterbacaan buku paket tersebut dikaji dari segi ungkapan yang muncul dalam teks.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan desain survei. Sampel penelitian ini adalah sebagian bab dari isi buku dengan menetapkan 100 kata secara random dari tiap bab pada naskah buku paket. Instrumen yang digunakan adalah menggunakan instrumen model Romey untuk menelaah konsep esensial IPA yang terdapat pada buku paket yang diteliti dan instrumen keterbacaan menggunakan langkah-langkah penghitungan formula keterbacaan *Reading Ease Flesh (RE Flesh)* untuk mengetahui tingkat keterbacaan buku paket bila digunakan secara mandiri oleh siswa dan juga disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa pada jenjang kelas yang bersangkutan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku paket IPA SEQIP pada tingkat kelas IV, V dan VI yang diteliti telah menampilkan konsep esensial IPA yang baik bila digunakan sebagai bahan ajar IPA di sekolah, dan dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajarinya sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh. Dari segi tingkat keterbacaannya didapat indeks keterbacaan buku paket IPA SEQIP kelas IV rata-rata sebesar 10,56, kelas V rata-rata sebesar 7,33, dan kelas VI rata-rata sebesar 7,24. Maka diperoleh hasil tingkat keterbacaan teks buku paket IPA SEQIP kelas IV, V dan VI SD tergolong sangat sukar difahami oleh siswa pada jenjang kelas yang bersangkutan bila buku tersebut digunakan secara mandiri.

*Kata kunci: Buku paket IPA SEQIP, Konsep esensial IPA, Keterbacaan teks, Formula Reading Ease Flesh (RE Flesh).*





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Islam sebagai agama yang berpedoman kepada kitab suci Al Qur'an dan Hadits sangat memperhatikan aspek peningkatan kualitas pendidikan. Bahkan wahyu Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang pertama dimulai dengan kata اقرا yang berarti “*bacalah*” dalam arti luas berarti membaca segala kejadian di dunia ini dengan ilmu. اقرا terambil dari kata yang berarti menghimpun, dari menghimpun lahir berbagai makna seperti menyampaikan, menelaah, meneliti, mengetahui ciri-ciri sesuatu dan membaca baik teks tertulis maupun tidak<sup>1</sup>.

Ilmu pengetahuan adalah cahaya yang dikaruniakan Allah SWT kepada manusia, Allah mewajibkan hambaNya untuk selalu menuntut ilmu dan membekali diri dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS), sesuai dengan firman Allah SWT :

.... يَرْقِعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ....

Artinya : “ Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kalian, serta orang-orang yang berilmu dengan beberapa derajat ” (QS. Al Mujaadilah : 11).<sup>2</sup>

Ayat ini menyiratkan bahwa Allah SWT sangat menghargai orang-orang yang berilmu. Orang yang berilmu akan ditinggikan derajatnya oleh Allah SWT. Oleh karena itu secara tidak langsung dunia pendidikan baik formal, non formal

---

<sup>1</sup> Quraish Shihab, *Wawasan Al Qur'an*, (Bandung : Mizan, 2000), hal. 433

<sup>2</sup> Depag RI, *AlQur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta, 1971), hal. 910

maupun informal berperan dalam meninggikan derajat manusia di mata Allah SWT, bahkan dalam hadits Rosululloh SAW bersabda :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

Artinya : “Mencari ilmu adalah wajib bagi setiap muslim, laki-laki maupun perempuan”. (HR.Ibnu Majah)<sup>3</sup>

Hadits ini mengandung pengertian perintah mencari ilmu merupakan kewajiban bagi setiap manusia yang mengaku muslim, baik itu laki-laki maupun perempuan tanpa mengenal batasan umur.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) saat ini semakin pesat yang ditandai dengan berbagai temuan di bidang IPTEKS maju, seperti hasil riset di BATAN dan PUSPITEK, temuan di bidang fisika telah mencapai tahapan yang sangat tinggi termasuk terapannya di bidang IPTEKS. Untuk mendukung perkembangan tersebut, salah satunya diperlukan upaya peningkatan dan penyempurnaan aspek penyelenggaraan pendidikan, terutama penyediaan sarana prasarana pembelajaran. Pendidikan dapat diasumsikan selalu berkembang secara dinamis tidak terlepas dari kualitas sistem pendidikan.

Pada sektor pendidikan, pemerintah memberikan arah kebijakan antara lain: melakukan pembaharuan sistem pendidikan termasuk pembaharuan kurikulum, memberdayakan lembaga pendidikan baik sekolah maupun luar sekolah serta meningkatkan partisipasi keluarga dan masyarakat yang didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai. Dari kebijakan tersebut secara kontinu pemerintah telah mengupayakan pembaharuan dalam kurikulum, serta meningkatkan kualitas tenaga pengajar dan melengkapi sarana dan prasarana

---

<sup>3</sup> Syaikh Muhammad bin Shalih Al'Utsaimin, *op. cit.*, hal. 27

pembelajaran untuk menyesuaikan dengan perkembangan jaman dan meningkatkan mutu pendidikan dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia agar lebih berkualitas.

Dalam rangka mewujudkan sumber daya manusia Indonesia yang mampu bersaing pada tataran global, maka Direktorat Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar Ditjen Dikdasmen Depdiknas mengambil kebijakan dengan melakukan peningkatan dalam proses pembelajaran di tingkat SD. Salah satu paradigma pembelajaran SD adalah pembelajaran yang berpusat pada kegiatan aktif siswa (*student-centered learning*) pendekatan ini lebih menekankan pada bagaimana menciptakan iklim belajar yang kondusif dengan memberikan kesempatan kepada siswa sebanyak-banyaknya untuk melakukan observasi serta eksplorasi sederhana guna menemukan sekaligus membangun sendiri konsep yang dipelajari saat pembelajaran berlangsung.

Upaya yang telah dilakukan oleh Direktorat Pendidikan TK dan SD adalah melaksanakan program peningkatan mutu IPA di tingkat SD. Proyek Peningkatan Mutu Pelajaran IPA atau SEQIP (*Science Education Quality Improvement Project*) merupakan proyek kerjasama bilateral antara pemerintah Indonesia dengan pemerintah Jerman yang bermaksud meningkatkan mutu pembelajaran IPA di tingkat SD dengan menekankan pada penggunaan strategi dan metode-metode pembelajaran interaktif dengan berbagai sumber belajar. Proyek ini mendukung upaya pencapaian tujuan kebijakan pendidikan di Indonesia dan menyumbangkan program peningkatan kualitas sumber daya manusia. Kegiatan SEQIP telah dikembangkan sejak tahun 1994 dan berlangsung hingga saat ini.

SD merupakan jenjang pendidikan dasar sebagai landasan untuk melangkah ke tingkat yang lebih tinggi. Sebagai landasan, konsep-konsep yang semestinya dikuasai di tingkat SD harus benar-benar tepat secara ilmiah karena anak akan cenderung lebih percaya dengan apa yang dipelajari sebelumnya. Usia kritis yang dapat mempengaruhi sikap terjadi pada anak diantara usia 8-13 tahun. Usia ini setara dengan usia anak SD. Oleh karena itu rentang usia SD harus dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk menanamkan sikap dan motivasi agar anak senang mempelajari ilmu dan memperoleh pengetahuan.

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan, salah satunya tergantung dari kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah, baik yang bersifat lokal maupun nasional. Dalam kurikulum SD, khususnya IPA, mengharapkan pembelajaran IPA yang dapat (1) memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari, (2) memiliki keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan dan gagasan tentang alam sekitar, (3) mempunyai minat untuk mengenal dan mempelajari benda-benda serta kejadian di lingkungan sekitar, (4) bersikap ingin tahu, tekun, terbuka, kritis, mawas diri, bertanggung jawab, bekerjasama dan mandiri, (5) mampu menerapkan berbagai konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, (6) mampu menggunakan teknologi sederhana yang berguna untuk memecahkan suatu masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, (7) mengenal dan memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar, sehingga menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa<sup>3</sup>. Dari tujuan pembelajaran IPA

---

<sup>3</sup> Depdikbud, *GBPP Kurikulum Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Depdikbud, 1994), hal.128



tersebut, dalam kegiatan pembelajaran IPA diperlukan pendekatan konsep dan pendekatan keterampilan proses.

Kurikulum 1994 yang lebih menekankan pada pendekatan keterampilan proses pada dasarnya merupakan usaha mendekatkan siswa dengan obyek yang dipelajari, hal ini sangat baik untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA. Pelaksanaan pendekatan ini tidak terlepas dari keaktifan fisik siswa, sehingga diperlukan pendekatan lain yang membantu pendekatan tersebut, yaitu pendekatan CBSA (cara belajar siswa aktif).

Penggunaan pendekatan-pendekatan tersebut merupakan bagian dari usaha mencapai tujuan pembelajaran yang tersurat dalam kurikulum. Dalam hubungan ini faktor utama dalam melaksanakan implementasi dan pengembangan kurikulum di sekolah adalah buku. Buku yang dimaksud adalah buku yang tepat dan sesuai dengan apa yang diharapkan kurikulum. Buku yang dipergunakan siswa tentu diharapkan berpengaruh dan memperkaya pengalaman belajar siswa, yaitu tentang sifat, prinsip, konsep dan urutan materi yang disajikan. Penulisan konsep-konsep IPA dalam buku pelajaran IPA harus ditulis secara jelas dan benar. Bila hal ini tidak dipenuhi akan terjadi salah konsep bagi siswa dan lebih lanjut siswa akan kesulitan dalam belajar.

IPA yang dikembangkan melalui buku paket seharusnya didasarkan pada tingkat pemahaman siswa sebagai pembacanya, hal ini sesuai dengan hadits Rosulullah SAW sebagai berikut:



نَحْنُ مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أُمِرْنَا أَنْ نُنْزِلَ النَّاسَ مَنَازِلَهُمْ وَنُكَلِّمُهُمْ عَلَى قَدْرِ  
عُقُولِهِمْ (الْحَدِيثُ)

Artinya: “ Kami para Nabi, diperintahkan untuk menempatkan seseorang pada posisinya, berbicara kepada mereka sesuai dengan kemampuan akal nya.” (Al-Hadits)<sup>4</sup>

Dari hadits tersebut di atas dapat diambil kesimpulan bahwa buku paket sebagai salah satu alternatif media yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran, isinya harus benar-benar disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan siswa.

Buku paket yang dapat berguna sebagai sarana pendidikan adalah buku yang baik dan bermutu. Buku yang baik dan bermutu dapat menumbuhkan minat baca. Khusus untuk siswa di tingkat SD buku yang baik dan bermutu adalah buku yang isinya berkualitas dan bentuk fisiknya menarik.

Buku paket akan mudah difahami oleh pembacanya, jika buku paket itu memenuhi kriteria kualitas buku yang baik. Salah satu kriteria itu adalah bahasa yang digunakan. Menurut Tarigan dan Tarigan bahwa bahasa buku paket haruslah baik dan benar, mudah difahami, sesuai dengan perkembangan siswa, komunikatif, terhindar dari makna ganda, sederhana, sopan dan menarik<sup>5</sup>.

Jika dalam proses pembelajaran, dalam hal ini pembelajaran IPA menggunakan buku yang berkualitas, yakni buku yang disusun sesuai dengan taraf perkembangan usia, psikologi dan pengalaman siswa maka mutu pendidikan IPA akan meningkat. Pendidikan yang berkualitas akan membentuk pola pikir

<sup>4</sup> Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1997), hal. 124

<sup>5</sup> H.G. Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 1986), hal. 21-22

yang terarah. Dengan pola pikir yang terarah, akan membantu siswa memilih buku yang berkualitas sesuai dengan apa yang mereka maksudkan dalam belajar guna memperoleh bekal ilmu pengetahuan.

Berdasarkan uraian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa penyediaan buku yang berkualitas perlu dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat sebagai bahan utama dalam menyampaikan materi pada kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA di tingkat SD. Karena pembelajaran IPA di tingkat SD tekanannya adalah mempelajari konsep-konsep dasar, maka buku yang digunakan seharusnya yang tidak menimbulkan salah persepsi dan terdapatnya kesesuaian bacaan dengan tingkat pembacanya. Sehingga penelitian untuk mengetahui kualitas buku paket pelajaran IPA di tingkat SD penting dilakukan, guna meningkatkan mutu pendidikan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Belajar IPA tidak hanya sekedar menghafalkan konsep-konsep, teori atau menghafal gejala. Belajar IPA juga harus melibatkan aktivitas siswa, baik fisik maupun mental, agar siswa mendapatkan pengalaman yang nyata dalam proses pembelajarannya.

Untuk mendukung hal tersebut, buku sebagai salah satu sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, yang di dalamnya memberikan informasi yang berupa fakta atau konsep, hendaknya penyajiannya mudah difahami oleh pembacanya. Dengan demikian memungkinkan siswa mempunyai kesempatan yang luas untuk berperan secara aktif dalam proses pembelajaran.

Di samping itu dalam sistem pembelajaran di sekolah yang mengacu pada cara belajar siswa aktif, peranan materi bacaan menjadi semakin penting. Semakin mudah materi bacaan diperoleh dan sejalan dengan usia perkembangan siswa tentu materi bacaan itu dapat difahami oleh siswa dengan baik. Hal ini akan berdampak pada makin sedikitnya bantuan guru yang dibutuhkan untuk menjelaskan materi tersebut.

Bertolak dari uraian di atas yang menjadi pertanyaan adalah bagaimana bisa mengetahui buku yang berkualitas. Untuk mengetahuinya tidak bisa dilihat selintas saja, tapi memerlukan kajian atau analisis yang mendalam. Salah satunya dilakukan analisis terhadap konsep esensial yang terkandung dalam buku dan tingkat keterbacaan teks buku paket IPA tersebut.

Dengan mengetahui indeks keterbacaan teks pada buku paket yang diteliti, dapat menentukan apakah buku itu terlalu mudah atau terlalu sulit difahami oleh siswa. Hal ini tentunya sangat berguna bagi guru dan siswa dalam menentukan buku yang digunakan dalam proses pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah terlihat bahwa permasalahan yang berhubungan dengan tema penelitian cukup luas. Dengan mempertimbangkan aspek-aspek metodologis dan keterbatasan yang ada pada penulis tanpa mengesampingkan kebermanfaatan konsep yang diteliti, peneliti hanya membahas buku paket IPA SD kelas IV, V dan VI yang digunakan pada sekolah binaan proyek SEQIP.

Penelitian mengenai kualitas buku dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Dalam penelitian ini peneliti membatasi khusus kepada konsep esensial yang didasarkan pada pemetaan konsep dari naskah yang diuji dan dilihat saling hubungannya dan tingkat keterbacaan buku paket tersebut.

Pemetaan konsep yang dimaksud adalah telaah isi yang didasarkan pada kelengkapan informasi dari naskah yang mencakup konsep, prinsip dan gambar-gambar yang menyertainya. Tingkat keterbacaan buku paket yang dimaksud adalah sesuai atau tidaknya suatu bacaan bagi pembaca tertentu dilihat dari segi tingkat kesukarannya, dalam hal ini pembacanya adalah siswa kelas IV, V dan VI SD dan didasarkan pada formula keterbacaan *RE Flesh* untuk mengetahui indeks keterbacaannya.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah dalam penelitian ini, maka perumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Apakah konsep esensial IPA telah diungkap dengan jelas pada buku paket IPA SD kelas IV, V dan VI yang digunakan pada sekolah binaan proyek SEQIP ?
2. Bagaimana tingkat keterbacaan buku paket IPA SD kelas IV, V dan VI yang digunakan pada sekolah binaan proyek SEQIP dikaji dari segi ungkapan yang muncul dalam teks?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian terhadap buku paket ini adalah untuk mengetahui :

1. Konsep esensial IPA yang diungkap pada buku paket IPA SD kelas IV, V dan VI yang digunakan pada sekolah binaan proyek SEQIP.
2. Tingkat keterbacaan buku paket IPA SD kelas IV, V dan VI yang digunakan pada sekolah binaan proyek SEQIP dikaji dari segi ungkapan yang muncul dalam teks.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi guru, agar dapat menambah wawasan guru sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran khususnya sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan buku yang dianalisis ini sebagai pegangan mengajar di sekolah.
2. Bagi penyusun buku, agar dapat digunakan sebagai masukan dalam rangka penyusunan buku-buku paket khususnya untuk buku paket IPA yang memiliki konsep esensial IPA yang baik dan sesuai dengan tingkat keterbacaan untuk siswa sekolah dasar.
3. Dapat melengkapi dan menambah khasanah pengetahuan penelitian pendidikan fisika di Jurusan Tadris Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada penelitian ini dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Buku paket IPA SEQIP pada tingkat kelas IV, V dan VI yang diteliti telah menampilkan konsep esensial IPA yang baik dan sesuai bagi siswa pada tingkat kelas yang bersangkutan bila digunakan sebagai bahan ajar IPA di sekolah, dan dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajarinya sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh.
2. Indeks keterbacaan (Skor *RE Flesh*) buku paket IPA SEQIP kelas IV SD rata-rata sebesar 10,56, Indeks keterbacaan (Skor *RE Flesh*) buku paket IPA SEQIP kelas V SD rata-rata sebesar 7,33, dan Indeks keterbacaan (Skor *RE Flesh*) buku paket IPA SEQIP kelas VI SD rata-rata sebesar 7,24. Berdasarkan indeks keterbacaan, maka diperoleh hasil tingkat keterbacaan teks buku paket IPA SEQIP kelas IV, V dan VI SD tergolong sangat sukar, oleh karena itu buku paket IPA SEQIP baik untuk tingkat kelas IV, V dan VI SD semuanya tergolong sangat sukar difahami oleh siswa pada jenjang kelas yang bersangkutan.

## **B. Saran-saran**

Berkaitan dengan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut :

### **1. Bagi guru dan siswa**

Sebagai penyampai serta penerima materi pengetahuan yang secara langsung terlibat dalam memanfaatkan buku, perlu memperhatikan keterampilan membaca. Tugas membaca kepada siswa perlu dilakukan agar siswa terbiasa membaca cepat. Demikian pula guru perlu melatih diri dalam keterampilan membaca cepat.

### **2. Bagi penyusun dan penerbit buku**

Perlu dilakukan peninjauan kembali terhadap pemilihan frase kata dan kalimat dari buku-buku yang telah diterbitkan, agar pemakaian buku tersebut dapat dengan cepat dimanfaatkan siswa secara mandiri, sehingga buku-buku tersebut lebih memberikan gambaran IPA secara jelas dan seimbang.

### **3. Bagi Kanwil/ Dinas Pendidikan**

Sebagai pihak berwenang yang telah memberikan rekomendasi buku-buku tersebut, agar dalam pemakaian buku tersebut dibawah pantauan guru, sehingga pembelajaran dapat lebih bermakna.

### **4. Bagi peneliti lain**

Mengingat berbagai keterbatasan dalam penelitian ini, maka perlu diadakan penelitian lain dari sudut pandang yang berbeda karena setiap penerbitan buku baru terdapat banyak perubahan seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan,

teknologi dan seni, sehingga tetap dapat memilih buku ajar yang baik sebagai media dan sumber dalam kegiatan pembelajaran.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Suryanto. Pemahaman Murid SD Terhadap Konsep-Konsep IPA: Suatu Diagnosis Adanya Miskonsepsi. *Tesis*. Yogyakarta: PPS IKIP Yogyakarta. 1996.
- Agustina Dwi Prastiwi. Analisis Struktur Isi Buku Pelajaran Biologi SMU Kelas II Yang Mengacu Pada Kurikulum 1994 Ditinjau Dari Indeks Keterlibatan Siswa. *Skripsi*. Yogyakarta : FMIPA IKIP Yogyakarta. 2000.
- Dedi Supriadi. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Adi Cita Karya Nusa, Yogyakarta. 2001.
- Departemen Agama RI. (1971). *AlQur'an dan Terjemahannya*. Jakarta. 1971.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *GBPP Kurikulum Pendidikan Dasar*. Depdikbud, Jakarta. 1994.
- Erlina. Analisis Kesalahan Konsep Buku Ajar Pelengkap Mata Pelajaran Kimia Madrasah Aliyah Kelas I dan Kesesuaiannya dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2003.
- H.B. Sumardi. Penerapan Metode Uji Keterbacaan Klos Terhadap Materi Bacaan Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Suryadiningratan III Yogyakarta. *Laporan Penelitian*, Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta. 1998.
- H.G. Tarigan dan Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Angkasa, Bandung. 1986.
- Ida Mei Astuti dkk. *Buku IPA Murid Kelas IV*. SEQIP Depdiknas, Jakarta. 2002.
- , *Buku IPA Murid Kelas V*. SEQIP Depdiknas, Jakarta. 2002.
- , *Buku IPA Murid Kelas VI*. SEQIP Depdiknas, Jakarta. 2002.
- J.D Parera. *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Gramedia, Jakarta. 1993.
- Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam*. CV. Pustaka Setia, Bandung. 1997.
- Quraish Shihab. *Wawasan Al Qur'an*. Mizan, Bandung. 2000.
- Ronald H. Anderson. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Rajawali Press, Jakarta. 1987.

- S. Nasution. *Teknologi Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta. 1994.
- Sri Indrawati dan Subadiyono. Studi Keterbacaan Buku Paket IPA Kelas VI SD Negeri Kecamatan Ilir Timur I Kotamadya Palembang. *Lingua Jurnal Bahasa dan Sastra, Volume 2 No. 2 Th. 2001*. Hal.133-147. 2001.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta, Jakarta. 1997.
- Suladi dkk. *Keterbacaan Kalimat Bahasa Indonesia dalam Buku Pelajaran SLTP*. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. 2000.
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta. 2002.
- Suparwoto dkk. Pengembangan Standar Kompetensi dan Kemampuan Dasar IPA Lulusan Sekolah Dasar. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta : FMIPA UNY. 2001.
- Suroso. Kajian Metode Uji Keterbacaan Sebagai Penentu Keefektifan Materi Bacaan. *Jurnal Kependidikan No. 2 Th XXIV*. Hal. 51-66. 1994.
- Suyanto dan Djihad Hisyam. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III*. Adicita Karya Nusa, Yogyakarta. 2000.
- Thawil Akhyar Dasoeki. *Sebuah Kompilasi Filsafat Islam*. Penerbit Dina Utama, Semarang. 1993.
- Tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta. 1989.
- Van Den Berg. *Miskonsepsi Fisika dan Remedial*. UKSW, Salatiga. 1991.
- Winarno Surachmad. *Dasar dan Teknik Research*. Tarsito, Bandung. 1975.