

**IMPLIKASI PEMBELAJARAN *CIRCLE READING*
DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI MEMBACA NYARING KELAS 3
SD NEGERI GIWANGAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

**Riska Nurcahyani
NIM. 21104080037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Nurcahyani

NIM : 21104080037

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya mandiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 03 Mei 2025

Yang menyatakan,



Riska Nurcahyani

NIM 21104080037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Nurcahyani

NIM : 21104080037

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 03 Mei 2025

Yang menyatakan,



Riska Nurcahyani

NIM 21104080037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Riska Nurcahyani
Nim : 21104080037
Judul Skripsi : "Implementasi Pembelajaran *Circle Reading* untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Kelas 3 SD N Giwangan"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara diatas tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 03 Mei 2025

Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd

NIP 19860505 200912 2 006

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2263/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : IMPLIKASI PEMBELAJARAN CIRCLE READING DALAM MENUMBUHKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MEMBACA NYARING KELAS 3 SD
NEGERI GIWANGAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RISKANURCAHYANI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080037
Telah diujikan pada : Rabu, 25 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 68995e6ca786f

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED



Valid ID: 6895a1016db0d

Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED



Valid ID: 68942a1d73b14

Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED



Valid ID: 689a8fc78c9f1

Yogyakarta, 25 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

MOTTO

“Buku adalah jembatan ilmu, membukakan pintu menuju masa depan yang gemilang.” -Ki Hajar Dewantara



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk almamater:
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Riska Nurcahyani, “Implikasi Pembelajaran *Circle Reading* dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Materi Membaca Nyaring Kelas III SD Negeri Giwangan” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya motivasi siswa dalam membaca nyaring, yang ditandai dan kurang keberanian, intonasi yang belum tepat, serta keterlibatan siswa yang rendah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu Solusi yang diterapkan adalah melalui pembelajaran *circle reading*, yaitu metode kooperatif yang mengajak siswa membaca secara bergiliran dalam lingkaran, memahami isi bacaan, serta memberikan tanggapan terhadap bacaan secara aktif. Tujuan utama buat menumbuhkan motivasi serta kecintaan anak terhadap buku serta cerita. Sehingga ketika tiba masanya, fase anak mulai belajar membaca. Mereka akan lebih simpel memahami serta suka menjalani prosesnya. Maka dari itu pembelajaran yang membuat motivasi siswa dengan cara pembelajaran yang menyenangkan.

Jenis penelitian ialah kualitatif deskriptif, penelitian membahas secara realita yang terjadi di lapangan, Kelas III SD Negeri Giwangan. Penelitian yang ditulis dengan hasil pengamatan dan data yang peneliti peroleh di lapangan. Peneliti memperoleh data dengan menggunakan teknik pengambilan data, yaitu: observasi aktivitas pembelajaran, wawanara dengan guru dan siswa, serta dokumentasikan segala kebutuhan penelitian. Setelah peneliti mendapatkan data yang dibutuhkan, peneliti data yang relevan dengan cara menguji keabsahan data. Selanjutnya, data yang telah dilihat dan dianalisis menggunakan beberapa teknik, yaitu: mereduksi data, menyajikan data, menarik Kesimpulan yang sesuai dengan tema penelitian. Peneliti terlibat langsung dalam mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan dari mulainya proses sapaai evaluasi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implikasi pembelajaran *circle reading* memberikan dampak baik terhadap motivasi belajar siswa. Siswa menjadi lebih percaya diri saat membaca nyaring, siswa aktif dalam diskusi, memahami isi teks dengan baik, serta menunjukkan antusiasme selama proses pembelajaran berlangsung. Respon siswa juga sangat positif, mereka merasa senang, nyaman, dan termotivasi untuk terus belajar.

Kata Kunci : Pembelajaran *Circle Reading*, Motivasi Belajar Siswa, Membaca Nyaring, Bahasa Indonesia, dan Siswa SD Negeri Giwangan

KATA PENGANTAR

إِلَهَ لَا أَنْ أَشْهَدُ رُسُلِهِ، أَفْضَلَ بِاتِّبَاعِ وَأَسْعَدَنَا شَرِيعَتِهِ، عَظِيمَ إِلَى وَهْدَانَا بِهِ، بِالإِيمَانِ أَعَزَّنَا الَّذِي اللَّهُ الْحَمْدُ
وَرَسُولُهُ، عَبْدُهُ مُحَمَّدًا أَنْ وَأَشْهَدُ وَصَفَاتِهِ، وَأَسْمَائِهِ وَرُبُوبِيَّتِهِ أَلُوْهِيَّتِهِ فِي لَهُ، شَرِيكَ لَا وَخْدَهُ اللَّهُ إِلَّا
وَبَعْدُ أَجْمَعِينَ، وَصَحْبِهِ آلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ سَيِّدِنَا عَلَى وَبَارِكُ وَسَلِّمْ صَلِّ اللَّهُمَّ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyang. Segala Puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarga serta semua orang yang meniti jalanya.

Selama penelitian skripsi tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-staf.
3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada saya selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada saya.
5. Ibu sebagai pembimbing skripsi terimakasih telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsian ini dengan penuh Ikhlas. Terimakasih Ibu Aninditya.
6. Ibu Nayu Maimunah M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Giwangan terimakasih telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Giwangan.
7. Ibu Laras Sheila Juliani S.Pd. selaku guru kelas III A di SDN Giwangan terimakasih telah membantu terlaksanakan penelitian ini, sehingga saya dapat penelitian ini dengan lancar.
8. Teruntuk kedua orang tua saya. Terimakasih bapak sudah memberikan semangat yang tidak ada habisnyaa buat peneliti, memberikan doa, motivasi, hingga saya dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih mamah sebesar-besarnya yang telah memberikan doak setiap

langkah untuk selalu semangat, kesabaran dan kebesaran hati. Semoga ini langkah awal suci untuk terus membanggakan mamah dan bapak.

9. Kakak saya Perempuan dan kakak ipar, dan seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta doa untuk kelancaran dan keberhasilan saya dalam mengerjakan skripsi. Semoga saya bisa menjadi seperti apa yang kalian harapkan.
10. Kepada Fauzan Muhammad R, terimakasih sudah mensupport dan menjadi bagian proses saya sampai akhirnya skripsi ini selesai.
11. Teman-teman PGMI Anggkatan 2021 Madakaripura UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menuntut ilmu, semoga kita kedepannya semua bisa menjadi orang-orang sukses.
12. Kepada Lia dan Umu, sahabat saya dari kecil. Terimakasih sudah mensupport saya sampai akhirnya selesai skripsi.
13. Kepada Ratna Maesyah Rani, Luthfiyana Marta, Khoirotus, Alfi, Shofi, Sofia. Terimakasih sudah mensupport saya sampai akhirnya selesai skripsi.
14. Kepada Rif'atun Ni'mah, Luthyana Afifah Nabillah, dan Mariyatul Qibtiya. Terimakasih sudah menyemangati, mensupport, dan menjadi bagian proses saya sampai akhirnya skripsi ini selesai.
15. Kepada Maya Khawdatul Asywa, Fatwa Fadlilah A, dan Sofiatul Husna. Terimakasih sudah membersamai peneliti sampai akhirnya selesai skripsi
16. Kepada Lulu Khoirunnisa dan Latifah Nurfiqqi Budiasti. Terimakasih sudah membersamai peneliti sampai akhirnya selesai skripsi.
17. Kepada saya Riska Nurcahyani, terimakasih sudah kuat sampai akhirnya skripsi ini selesai. *I am proud of myself, excited for the next step in life.*

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 02 Februari 2025
Peneliti,



Riska Nurcahyani
21104080037

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah dan Manfaat Penelitian	5
1. Tujuan Masalah	5
2. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	7
2. Membaca Nyaring	9
3. Motivasi Belajar	14
4. Pembelajaran <i>Circle Reading</i>	23
B. Kajian Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Pikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
2. Tempat dan Waktu Penelitian	42

3. Subjek Penelitian.....	43
4. Data dan Sumber Data	43
5. Teknik Pengumpulan Data	43
6. Teknis Analisis Data	46
7. Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Profil Sekolah	48
B. Hasil Penelitian.....	49
1. Penerapan Pembelajaran <i>Circle Reading</i> dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring	49
2. Respon Siswa dengan Pembelajaran <i>Circle Reading</i> pada Materi Membaca Nyaring Mempengaruhi Motivasi Belajar	73
BAB V KESIMPULAN.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Keterbatasan Penelitian.....	90
C. Saran.....	91
Daftar Pustaka.....	92
LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 CP & TP.....	12
Tabel II. 2 Indikator Motivasi Belajar.....	15
Tabel II. 3 Indikator Pembelajaran Circle Reading.....	24
Tabel III. 1 Waktu Penelitian.....	43
Tabel III. 2 Kisi-kisi Observasi	44
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	45
Tabel IV. 1 Provil SD Negeri Giwangan.....	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 SD Negeri Giwangan	48
Gambar IV. 2 Penjelasan Membaca Nyaring	51
Gambar IV. 3 Observasi emosional siswa	53
Gambar IV. 4 Contoh Pemantik Bacaan	55
Gambar IV. 5 Hasil dan Motivasi	56
Gambar IV. 6 Observasi	60
Gambar IV. 7 Observasi	63
Gambar IV. 8 Pembelajaran Circle Reading	65
Gambar IV. 9 Saling Membantu	68
Gambar IV. 10 Observasi	75
Gambar IV. 11 Observasi	77
Gambar IV. 12 Observasi	80
Gambar IV. 13 Observasi	83
Gambar IV. 14 Observasi	85
Gambar IV. 15 Observasi	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penilaian Validasi	108
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi	111
Lampiran 3 Pertanyaan Wawancara Instrumen Guru	112
Lampiran 4 Pertanyaan Wawancara Siswa	117
Lampiran 5 Pertanyaan Wawancara Siswa	120
Lampiran 6 Pertanyaan Wawancara Siswa	123
Lampiran 7 Pertanyaan Wawancara Siswa	126
Lampiran 8 Pertanyaan Wawancara Siswa	129
Lampiran 9 Pertanyaan Wawancara Siswa	132
Lampiran 10 Instrumen Observasi	135
Lampiran 11 Instrumen Dokumentasi.....	138
Lampiran 12 Modul Ajar.....	142
Lampiran 13 Surat Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi	155
Lampiran 14 Bukti Seminar Proposal	156
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal.....	157
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian UIN Sunan Kalijaga.....	158
Lampiran 17 Surat Penelitian KEMENDIKBUD	158
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	159
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	160
Lampiran 20 Sertifikat PLP	161
Lampiran 21 Srtifikat PKTQ.....	162
Lampiran 22 Sertifikat KKN.....	163
Lampiran 23 Sertifikat PBAK.....	164
Lampiran 24 Sertifikat Luar Negeri.....	165
Lampiran 25 Sertifikat Luar Negeri.....	166
Lampiran 26 Sertifikat ICT	167
Lampiran 27 Sertifikat TOEFL	168
Lampiran 28 Sertifikat IKLA.....	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan bagian penting pada kehidupan sehari-hari, terutama mengingat pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi. Tidak bisa disangkal bahwa data baik yang diungkapkan secara verbal maupun didokumentasikan dalam bentuk cetak sangat penting bagi siswa. Membaca sangat penting bagi perkembangan siswa.¹ Menambahkan penjelasan bahwa kemampuan membaca bisa diajarkan pada anak usia dini, Ketika anak-anak belajar mengembangkan komunikasi sosialnya dan berinteraksi dengan orang-orang disekitarnya. Sesuai definisi yang tertera pada Undang-Undang disebutkan bahwa pendidikan di Indonesia mempunyai tujuan untuk menghasilkan insan yang seutuhnya, sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 20, Tahun 2003, Bab 1, Pasal 1, yang menyatakan bahwa: pendidikan pada hakikatnya merupakan perjuangan sadar serta berkala untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diharapkan dirinya, Masyarakat, bangsa, serta negara.²

Pelajaran bahasa Indonesia ialah mata pelajaran yang diajarkan semua jenjang pendidikan yang dimana siswa harus fasih pada 4 bahasa Indonesia yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, serta menulis. Semua dari 4 keterampilan merupakan kemampuan-kemampuan yang saling berkaitan serta secara sedikit demi sedikit diperoleh siswa sejak masa kanak-kanak.³ Pada 4 keterampilan tersebut salah satunya adalah kemampuan berbahasa Indonesia yang diajarkan ditingkat sekolah dasar adalah kemampuan membaca menyaring.

Membaca nyaring adalah membaca yang bacaannya direkam menggunakan Bahasa serta intonasi yang benar, sehingga pendengar dan pembaca dapat menangkap cerita yang disampaikan oleh penulis, baik berupa pikiran, sikap maupun pengalaman.⁴ Pentingnya dalam membaca

¹ Melly Indra, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Wawasan Sarjana* 1, No. 1 (2021): Hlm 106.

² Kemendikbud, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional," *Teknik Bandung*, No. 1 (2003): Bab 1 Hal 3.

³ h

⁴ Yudi Budianti, dan Siti Rostini, "Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii

nyaring terletak pada kontribusi dalam meningkatkan pemahaman bacaan, pengembangan kosa kata, serta meningkatkan kemampuan berbicara. Pentingnya membaca nyaring dalam meningkatkan motivasi baca siswa SD dengan kelebihan yang tidak bisa diabaikan. Maka dari itu, membaca nyaring bisa memperkaya mehaman bacaan siswa, siswa bisa belajar dengan meningkatkan keterampilan membaca, bisa untuk membangun kepercayaan diri, mengembangkan motivasi baca agar dapat menumbuhkan kecintaan terhadap bacaan. Hal ini, siswa dapat menangkap perbedaan makna dan ekspresi yang memungkinkan terlewatkan saat membaca nyaring.

Idealis membaca nyaring untuk siswa kelas 3 adalah melatih berbicara dengan jelas, menggunakan ekspresi yang sesuai, dan menyampaikan ide secara efektif. Memperhatikan intonasi, tanda baca dan makna bacaan yang sudah ada dalam teks cerita. Siswa bisa menjadi fokus pada detail bacaan dan mengingat isi bacaan yang ada dalam cerita tersebut. Memasukkan dimensi idealis membaca merupakan hal yang memungkinkan dalam keterampilan membaca nyaring dapat membuka jendela baru bagi pemahaman mendalam dari siswa, dan memperkaya pengalaman literasi siswa.⁵

Permasalahan siswa tentang tidak kelancaran membaca serta sering kali tidak diketahui oleh guru. Kesulitan kemampuan membaca disebabkan oleh kurangnya terpicat membaca berasal dari diri siwa, sebagai akibat siswa menjadi kurang termotivasi untuk menelaah materi Pelajaran yang disampaikan guru sebelumnya. Pada akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa.⁶

Motivasi adalah keadaan yang terdapat pada diri seseorang yang mendorong buat melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai satu tujuan. Motivasi belajar anak bisa rendah dikarenakan kurangnya bimbingan serta arahan orang tua dan lingkungan sekitar dalam proses belajar di tempat tinggal. Banyak kendala yang dihadapi oleh para orang tua pada saat membimbing, mengarahkan terutama mengajari anaknya bila ada kesulitan dalam belajarnya di tempat tinggal.⁷ Keberhasilan

Di Sekolah Dasar,” *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, No. 1 (2023): Hlmn 42, <https://doi.org/10.33558/Pedagogik.V11i1.5878>.

⁵ Nurhasanah, “Pentingnya Keterampilan Membaca Nyaring dalam Pencapaian Literasi Siswa Sekolah Menengah atas,” *Bestari: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia Serta Pengajarannya* 1, No. 3 (2023): Hlm 314.

⁶ Heny Kusuma Widyaningrum dan Cahyo Hasanudin, “Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) Di Sekolah Dasar,” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, No. 2 (2019): Hlm 191, <https://doi.org/10.21070/Pedagogia.V8i2.2219>.

⁷ N. W. S. Darmayanti dan I Nengah Sueca, “Pendampingan Bimbingan Belajar di Rumah bagi Siswa SD Dusun Buruan Tampaksiring untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar

belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi, sebaliknya motivasi belajar rendah, siswa akan rendah dalam prestasi belajarnya. Tetapi rendah atau tinggi dalam motivasi dapat di tentukan usaha dan semangat siswa dalam beraktivitas, dan akan menentukan hasil yang diperoleh.⁸

Rendahnya motivasi belajar menjadikan salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca siswa, yang dimana bahwa faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan dalam membaca siswa ialah rendahnya motivasi belajar. rendahnya motivasi belajar ini berasal dari lingkungan rumah maupun lingkungan sekolahan yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa.⁹

Maka dari itu, motivasi untuk membaca ini dapat disimpulkan sebagai semangat bagi siswa dengan rasa emosional dan perasaan untuk dapat melakukan kegiatan membaca. Motivasi membaca ini tentu saja dapat membantu siswa memahami proses pembelajaran dengan mudah, selain itu siswa juga akan terbiasa dan tertarik untuk melakukan kegiatan membaca dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi bahwa terdapat beberapa permasalahan yang ada dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, dimana permasalahan tersebut yaitu rendahnya membaca nyaring pada kelas III SD Giwangan yang masih belum terlaksana dengan baik. Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam melafalkan bacaan yang mereka baca, pada Sebagian siswa membaca dengan suara yang gugup, maka terdapat suara intonasi dalam bacaan itu tidak jelas dalam membaca nyaring.

Membaca buku untuk anak, bukan sekedar mengajarkan supaya anak mengetahui cara membaca dengan beberapa istilah atau kalimat, akan tetapi juga menumbuhkan motivasi membaca itu sendiri. Tujuan utama buat menumbuhkan motivasi serta kecintaan anak terhadap buku serta cerita. Sehingga ketika tiba masanya, fase anak mulai belajar membaca. Mereka akan lebih simpel memahami serta suka menjalani

Siswa,” *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 3, No. 2 (2020): Hlm 208, <https://doi.org/10.31764/Jpmb.V3i2.2206>.

⁸ Yogi Fernando, Popi Andriani, dan Hidayani Syam, “Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, No. 3 (2024): 61–68, <https://doi.org/10.59246/Alfihris.V2i3.843>.

⁹ Itsna Oktaviyanti Zul Hijjayati1, dan Muhammad Makki, “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (2022): hlm 1439, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>.

¹⁰ Ujang Jamaludin Susan Nurwidianing, Nita Andriani, Sintia Eka Putri, dan Sigit Setiawan, “Meningkatkan Motivasi Membaca Siswa Kelas III Melalui Model Make A Match,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 9, no. 3 (2023): hlm 3307, <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/1023/868>.

prosesnya. Maka dari itu pembelajaran yang membuat motivasi siswa dengan cara pembelajaran yang menyenangkan.

Kelamahan ini disebabkan berbagai faktor kurangnya siswa dalam motivasi baca siswa, metode pembelajaran yang saat ini belum menumbuhkan baca siswa, dan dari guru kelas dalam pembelajaran ini belum dikembangkan. Jika kondisi itu dibiarkan berlarut-larut, maka keterampilan membaca dikalangan belum ada peningkatan sehingga mengakibatkan kurangnya motivasi dalam pembelajaran membaca tersebut. Berdasarkan hasil wawancara menyatakan bahwa masih ada siswa yang belum lancar membaca sehingga perlu adanya pembelajaran atau komunitas belajar. salah satunya yang dilakukan oleh guru di SDN Giwangan adalah penerapan pembelajaran *circle reading*.

Pembelajaran *circle reading* merupakan salah satu pembelajaran yang *cooperative learning* dalam pembelajaran bahasa dalam kelompok kecil dengan para siswa untuk duduk melingkar diberi teks bacaan lalu siswa dilatih untuk membaca bergiliran, memahami ide pokok, saling mengoreksi kesalahan temannya, memberikan tanggapan terhadap isi atau mempersiapkan tugas dari guru.¹¹

Contoh pembelajaran *circle reading* terhadap pelajaran membaca adalah untuk mengimplikasikan dan mengevaluasi pendekatan proses membaca yang akan banyak memanfaatkan satu kelas. pembelajaran ini benar-benar selaras sekaligus menjadi pembagian pelajaran membaca, pelajaran memahami bacaan baik dengan melalui kegiatan duduk melingkar dalam membaca dengan teks yang sama dalam 1 kelas, kemampuan ini bisa untuk belajar memahami bacaan yang sedang dibaca dengan cara bergiliran.¹²

Menurut Daniels, bahwa *circle reading* memberikan kesempatan bagi siswa buat memilih bacaan mereka sendiri, yang meningkatkan motivasi serta keterlibatan mereka dalam membaca. Menggunakan strategi ini untuk menentukan daya tarik siswa untuk membaca, agar siswa lebih cenderung untuk berpartisipasi dengan keaktifan pada diskusi.¹³ Menurut Low dan Jacobs, *circle reading* untuk menekankan

¹¹ Sarah Nahdia, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Teks Dongeng dengan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Pada Siswa Kelas III SD Negeri 8 Jeumpa," *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)* 8 (2021): hlm 45, <http://jfkp.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/852>.

¹² Meter. Anggun Wedayanti, dan Adnyana Putra, "Pengaruh Model Pembelajaran Circ Berbantuan Gambar Berseri terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas Iv Sdn 18 Pemecutan," *Mimbar Pgsd* 2, No. 1 (2013): Hlm 4.

¹³ Yuniarti "Pembelajaran Literasi Bahasa Inggris Dengan 'Literature Circle' untuk Mereproduksi Tulisan Di Kalangan Mahasiswa" 01 (2015): Hlm81, <https://Ojs.Serambimekkah.Ac.Id/Aulad/Article/View/4672/3431>.

siswa yang bisa diterapkan di berbagai tingkatan pendidikan serta bisa dimanfaatkan bagi siswa yang berkesulitan membaca. Strategi pembelajaran ini mungkin siswa untuk belajar dari teman sebaya atau dalam berkelompok, yang dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca mereka.¹⁴

Berdasarkan beberapa pengamatan yang sudah peneliti temui dari berbagai penelitian sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *circle reading* dapat membantu dan meningkatkan keterampilan membaca siswa pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik dalam melakukan penelitian dengan judul **“Implikasi Pembelajaran *Circle Reading* dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Kelas III SD Negeri Giwangan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka yang menjadikan rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Pembelajaran *Circle Reading* dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring di Kelas III SD Negeri Giwangan?
2. Bagaimana Respon Siswa dengan Pembelajaran *Circle Reading* pada Materi Membaca Nyaring Mempengaruhi Motivasi Belajar Mereka?

C. Tujuan Masalah dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Masalah
 - a. Mengetahui Implikasi Pembelajaran *Circle Reading* dalam Menumbuhkan Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Khususnya Materi Membaca Nyaring di Kelas III SD Giwangan.
 - b. Mengetahui Respon Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran *Circle Reading* pada Materi Membaca Nyaring mempengaruhi motivasi belajar mereka.
2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik

¹⁴ David E. Low dan Katrina Bartow Jacobs, “Literature Circle Roles For Discussing Graphica In Language Arts Classrooms,” *Language Arts* 95, No. 5 (2018): Hlm 330, https://www.academia.edu/36581659/Low_D_E_And_Jacobs_K_B_2018_Literature_Circle_Roles_For_Discussing_Graphica_In_Language_Arts_Classrooms_Language_Arts_95_5_322_331?Auto=Download.

secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh informasi dan wawasan mengenai siswa serta upaya mengetahui Pembelajaran *Circle Reading* dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia.

Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Peningkatan dalam keterampilan mengajar guru bisa mendapatkan wawasan yang luas dengan Teknik yang baru dalam menerapkan pembelajaran *circle reading* untuk menumbuhkan motivasi siswa. Siswa dapat meningkatkan kemampuan dalam perilaku yang lebih efektif. Guru juga bisa menerapkan pembelajaran *circle reading* dengan peningkatan dalam menyampaikan materi sehingga siswa mudah untuk memahami. Penelitian ini dapat mendorong guru dengan cara merefleksikan dalam pembelajaran yang berbobot serta dapat meningkatkan percaya diri guru dalam menghadapi tantangan di dalam kelas.

b. Bagi Siswa

Siswa dalam keterlibatan dengan pembelajaran kolaboratif dengan menumbuhkan motivasi belajar untuk siswa berkesulitan belajar karena bisa keterlibatan serta lebih bisa termotivasi dalam proses pembelajaran. Siswa juga bisa mengembangkan keterampilan terhadap sosial dengan belajar bermain peran dengan teman sebaya, belajar komunikasi dengan benar, ataupun bisa dengan interaksi dengan teman yang ada di kelasnya. Adanya motivasi dan keterampilan ini siswa berkesulitan belajar menjadi lebih luas belajar dengan baik dan dapat mengurangi perilaku yang mengganggu adanya proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi sekolah dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif. Sekolah dapat menggunakan cara ini untuk memperbaiki pembelajaran yang ada sehingga lebih responsif terhadap kebutuhan siswa dengan kemampuan siswa untuk belajar yang beragam.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan yang berjudul “Implikasi Pembelajaran *Circle Reading* untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Kelas 3 SD Negeri Giwangan”, maka peneliti dapat menarik Kesimpulan dan jawaban dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Implikasi pembelajaran *circle reading* pada materi membaca nyaring di kelas III SDN Giwangan belum terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, karena terkait dengan evaluasi ada beberapa yang masih belum efektif dalam pembelajaran ini adanya kondisi pembelajaran yang masih perlu di evaluasi tindak lanjut. Melalui pembelajaran ini, siswa membaca secara bergiliran dalam kelompok kecil, yang menciptakan suasana belajar yang kolaboratif, menyenangkan, dan interaktif. Siswa menjadi lebih percaya diri, fokus, dan mampu memahami isi bacaan dengan lebih baik. Guru berperan penting dalam memberi contoh, motivasi, dan arahan yang tepat, pembelajaran ini bisa menjadikan pendorong perkembangan emosional, rasa tanggung jawab, serta mampu berpikir kritis siswa dalam memahami bacaan.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran *circle reading* sangat positif. Sebagian siswa menunjukkan peningkatan motivasi, tertarik belajar, konsentrasi, dan kepercayaan diri dalam membaca nyaring. Siswa merasa didukung oleh teman sekelompok dan lebih berani tampil membaca di depan. Kegiatan ini juga meningkatkan keterlibatan siswa dalam diskusi dan memperkuat pemahaman terhadap isi bacaan. Meskipun terdapat beberapa tantangan seperti perbedaan kemampuan membaca dan suasana kelas yang kadang tidak kondusif, guru mampu mengatasi melalui strategi yang adaptif. Hal ini, membuat siswa kebiasaan literasi yang kuat dan mendorong tumbuhnya semangat belajar yang tinggi pada diri siswa.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada proses penelitian, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang agar menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini tentunya masih

memiliki banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Keterbatasan pada penelitian ini meliputi:

1. Subyektifitas, yang ada pada peneliti. Penelitian ini sangat bergantung pada interpretasi peneliti tentang makna yang tersirat dalam wawancara sehingga kecenderungan untuk simpangan masih tetap ada. Untuk mengurangi kesimangan ini maka dilakukan proses triangulasi, yaitu teriangularasi sumber dan triangulasi Teknik.
2. Keterbatasan waktu penelitian, tenaga dan kemampuan peneliti, sehingga membuat penelitian ini kurang maksimal.
3. Keterbatasan literatur hasil penelitian sebelumnya yang masih kurang peneliti dapatkan, sehingga membuat penelitian ini memiliki banyak kelemahan, baik dari segi hasil maupun analisisnya.

C. Saran

berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, ada beberapa hal yang penulis sarankan antara lain:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru dan calon guru untuk memilih pembelajaran yang tepat, strategi pembelajarannya, serta efektif digunakan dalam kelas. Salah satunya dengan menggunakan pembelajaran *circle reading* dengan materi membaca nyaring. Strategi ini bisa membuat siswa menjadi percaya diri dan menambah literasi siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya dihimbau untuk meneliti jangka waktu yang lebih lama gunakan data yang lebih mendetail dan lebih realitis dalam penerapan strategi pembelajaran tersebut. Disarankan agar meningkatkan lagi ketelitiannya yang baik dan segi kelengkapan data yang sudah diperoleh.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Pustaka

- afriani, Dian, Sisca Folastris, And Yuda Syahputra. "Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Smkn 59 Jakarta." *Psychocentrum Review* 2, No. 2 (2020): Hlm 100. <https://doi.org/10.26539/PCR.22356>.
- Agustin, Salsabila Ayu. "Indonesia Di Sd Sabila Ayu Agustina Iai Hamzanwadi Nw Lombok Timur Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar." *Lms - Spada Indoneisia* 3, No. 1 (2020): Hlm 4. https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/752095/mod_resource/content/1/jurnal_konsep_dan_hakikat_pembelajaran_bahasa_dan_sastra_indonesia_sdmi_-_sesi_2.pdf.
- Agustina, Elsa, And dan Setyaningsih Rachmania. "Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Kesulitan Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar Negeri Wangiwisata." *Sistem-Among : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 3, No. 1 (2023): Hlm 4. <https://doi.org/10.56393/Sistemamong.V3i1.1558>.
- Aida, Nur. "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading Composition (Circ) Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Pelajaran Tematik." *Skripsi Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2024. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/78221/1/11170183000061_Nur_Aida_Watermark.pdf.
- Alfi Laila, Sri Sukasih, Rian, Damariswara. *Strategi Efektif Membangun Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar*. Edited By Adi Nugroho Susanto Putro. *Journal Geej*. 1st Ed. Vol. 7. Tahta Media Group, 2020.
- Alfiah, Suciani, Siti Istiyati, And Hadi Mulyono. "Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Ips Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar." *Didaktika Dwija Indria* 9, No. 5 (2021): Hlm 2. <https://doi.org/10.20961/DDI.V9i5.49328>.

- Anggraeni, Sri Wulan, Depi Prihamdani, And Dini Dwi Julianisa. "Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 3, No. 2 (2019): Hlm 782. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.30>.
- Anggreni, Ni Luh Oka. "Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Dapat Ditingkatkan Melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil (Small Group Discussion)." *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 3 (2019): Hlm 206. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jipp/article/view/19396/11466>.
- Ani Sri Mulyani, Laesti Nurishlah, Linda Fahira Br. Tarigan. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, No. 1 (2021): Hlm 6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10802602>.
- Anisa Ulfah, Nur Zumaisaroh, Lailatul Fitriyah, Elena Jesica. "Model Pembelajaran Literacy Circle sebagai Inovasi Pembelajaran Menulis Puisi Di Era Merdeka Belajar." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2022, Hlm 220. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7588>.
- Ardiansyah, Risnita, M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Jurnal Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2023): Hlm 3. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Awam Prakoso, Dona Paramita, dan Eni Hartiani. *Buku Saku 03 Teknik Membacakan Buku Pada Anak*. Kemendikbud Tata Kelola Paud. 1st Ed. Jakarta, Insodesia: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

- Ayu Siti Juariah. "Membaca Tanpa Memahami Tantangan Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar." *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Filsafat* 2, No. 4 (2024): Hlm 160. <https://doi.org/10.59581/Garuda.V2i4.4514>.
- Budianti, Yudi, And Siti Rostini. "Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Di Sekolah Dasar." *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, No. 1 (2023): Hlmn 42. <https://doi.org/10.33558/Pedagogik.V11i1.5878>.
- Cahya, Linda. "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Sdn Ngebruk 01 Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang." *Seminar Nasional Pgsd Unikama* 4 (2020): 461–71. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/545/442>.
- Camilia, Ghina Fahmi, Arifin Ahmad, Welianti Angelika, Salsabila Salsabila, And Alya Putri. "Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis Pada Siswa Sekolah Dasar." *Kinanti : Jurnal Karya Insan Pendidikan Terpilih* 2, No. 2 (2025). <https://doi.org/10.62518/Z39dpp21>.
- Chatarina Novianti, Berty Sadipun, Dan Jhon M Balan. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik." *Science, And Physics Education Journal (Spej)* 3, No. 2 (2020): Hlm 60. <https://doi.org/10.31539/Spej.V3i2.992>.
- Donatus, Maridjo, dan Rosnita. "Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Menggunakan Media Gambar Di Kelas Ii Sd." *Jurnal Untan* 4, No. 12 (2015): Hlm 3.
- Andi Prastowo. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. 1st Ed. Jakarta, Insodesia: Jakarta : Prenadamedia Group, 2019.

- Aprido B. Simamora, M.Pd, Dkk. *Model-Pembelajaran-Kooperatif-Ebook Aprido Dkk*. Edited By M.Pd Dr. Lisbet Novianti Sihombing. 1st Ed. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
<https://Uhnp.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/2024/03/Model-Pembelajaran-Kooperatif-Ebook.Pdf>.
- Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, Ma. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. Journal Of Chemical Information And Modeling*. Vol. 53, 2019. [Http://Repository.Iainponorogo.Ac.Id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.Pdf](http://Repository.Iainponorogo.Ac.Id/484/1/Metode-Penelitian-Kualitatif-Di-Bidang-Pendidikan.Pdf).
- Dwiyanto, Djoko. *Metode Kualitatif:Penerapannya Dalam Penelitian*. 1st Ed. Yogyakarta: Inparamentric, 2021.
- Emda, Amna. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 5, No. 2 (2018): Hlm 176.
<https://doi.org/10.22373/Lj.V5i2.2838>.
- Ena, Zet, And Sirda H Djami. “Peranan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota.” *Jurnal Among Makarti* 13, No. 2 (2021): Hlm 72.
<https://doi.org/10.52353/Ama.V13i2.198>.
- Fadhli, Muhammad. “Penerapan Strategi Literature Circle Secara Daring Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik.” *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* 1 (2020): Hlm 110.
<https://ejournal.unib.ac.id/semiba/article/view/13552/6606>.
- Fatmawati, Sutarno dan Endang. “Analisis Faktor Lingkungan Terhadap Kebiasaan Baca Siswa Kelas I Sd 3 Demaan Kudus.” *Libraria Jurnal Perpustakaan dan Informasi* 9, No. 1 (2020): Hlm 58.
- Fina Fina, Ratnawati Susanto. “Analisis Penerapan Media Literacy Cloud Terhadap Minat Baca Siswa.” *Jrti (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 8, No.

1 (2023): Hlm 165. <https://doi.org/10.29210/30033227000>.

Fransiska Jaiman Madu dan Margareta Saiman Jaman. "Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Sdi Bea Kakor, Kecamatan Ruteng." *Literasi Pendidikan Dasar* 2, No. 2 (2021): Hlm 45. <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jlpd/article/view/2157/1663>.

Hafid, Abd, Muhammad Idris Jafar, And Dian Bone Asturi. "Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Menggunakan Buku Cerita Bergambar Siswa Kelas Ii Sd Negeri 1 Watampone." *Science-Edu Journal*, No. 2018 (2025). <https://etdci.org/journal/macca/article/view/2732/1444>.

Hamdar, Emilda, Cut Hasmah, And Aqil M. Faqih. "Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia tentang Membaca Nyaring dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas Iii Sd." *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian* 1, No. 1 (2020): Hlm 29. <https://doi.org/10.56806/jh.v1i1.5>.

Haryani, Ismik. "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok." *Jurnal Global Edukasi* 3, No. 4 (2024). <https://doi.org/10.56855/jpr.v3i4.1218>.

Hasanudin, Cahyo, And Erna Linda Puspita. "Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia Bmgames Apps." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 6, No. 1 (2017): Hlm 2. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>.

Hasanudin, Heny Kusuma Widyaningrum dan Cahyo. "Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (Mmp) Di Sekolah Dasar." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, No. 2 (2019): Hlm 191. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i2.2219>.

Hasibuan, Musripah, Anas Salahuddin, Inne Marthyane Pratiwi, Pendidikan

Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, U I N Sunan, And Gunung Djati. “Buku Cerita Bergambar sebagai Media Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Sekolah Dasar Picture Storybooks As A Medium To Improve Elementary School Students ’ Reading Aloud Skills.” *Ibtida’i : Jurnal Kependidikan Dasar* 12, No. 1 (2025): Hlm 76. https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/ibtidai/article/view/11397?utm_source=chatgpt.com.

Healthy Susantiningdyah, Alfi Suci Dirgantari, Hilga Clararisa. “Pengenalan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Media Film Anak Indonesia (Literature Circle For Kids).” *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, No. 1 (2021): Hlm 6. <https://journal.itk.ac.id/index.php/sepakat/article/view/549>.

Hermawati, Moh. Miftahul Arifin, Tri Rahayu, Dkk. *Motivasi Dalam Pendidikan*. Edited By Ira Atika Putri. *Sustainability (Switzerland)*. 1st Ed. Vol. 11. Malang: Pt. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2019. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/red2017-eng-8ene.pdf?sequence=12&isallowed=Y%0ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_sistem_pembetungan_terpusat_strategi_melestari.

Huberman, And Miles. “Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif.” *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 02, No. 1998 (1992): 1–11.

Isma Wulandari, Rizki, dan Ahmad Irwan Jaelani. “Menumbuhkan Antusiasme dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Ipa Melalui Platform Wordwall Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, No. 1 (2023): Hlm 2581. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8384>.

Kemendikbud. “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” *Teknik Bandungan*, No. 1 (2003):

Bab 1 Hal 3.

Ketut Ninda Putri Ayuni, And Dewa Gede Firstia Wirabrata. “Media Pembelajaran Kincir Pintar (Kintar) Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora* 8, No. 2 (2024): Hlm 270. <https://doi.org/10.23887/jppsh.v8i2.80040>.

Kusumaningtyas, Sheilly, Nadya Susanti, And Dodiet Aditya Setyawan. “Analisis Kelancaran Membaca Siswa Kelas 2-4 Sekolah Dasar Berdasarkan Faktor Demografi.” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 6, No. 1 (2025): Hlm 83. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/jrpd%0asubmitted>.

Lamis, Lathifah, Endang Sutra, dan Loliek Kania Atmaja, And Eli Rustinar. “Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V Program Kampus Mengajar Angkatan Iii Di Sd Negeri 118 Bengkulu Utara.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (Jpmb)* 1, No. 5 (2022): Hlm 302. <https://pdfs.semanticscholar.org/ef6d/f48c3262540f19499eaf776b0c36c42a24f5.pdf>.

Lilia Harahap, Aldina, dan Sori Monang, And Yusniah. “Strategi Reading Aloud (Membaca Nyaring) Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Iii Sdn 0906 Padang Sihopal.” *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, No. 2 (2023): Hlm 1039. [File:///C:/Users/Acer/Downloads/380-Article Text-1472-1-10-20230810 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/380-Article%20Text-1472-1-10-20230810(1).pdf).

Low, David E., And Katrina Bartow Jacobs. “Literature Circle Roles For Discussing Graphica In Language Arts Classrooms.” *Language Arts* 95, No. 5 (2018): Hlm 330. https://www.academia.edu/36581659/Low_D_E_And_Jacobs_K_B_2018_Literature_Circle_Roles_For_Discussing_Graphica_In_Language_Arts_Classrooms_Language_Arts_95_5_322_331?Auto=Download.

- Maknun, Lu'luil, And Fitri Adelia. "Penerapan Metode Storytelling Dalam Pembelajaran Di Mi/Sd." *Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 3, No. 1 (2023): Hlm 34. <https://doi.org/10.37081/jipdas.V3i1.1283>.
- Maros, Hikmah, And Sarah Juniar. "Model Induktif Kata Bergambar Berbasis Hypnoteaching Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Nyaring." *Riksa Bahasa Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pembelajarannya* 3 (2017): Hlm 140. <https://ejournal.upi.edu/index.php/rbsps/article/view/12287/pdf>.
- Maulidia Ayu Fitriyani, Sumiyani, Dan Dilla Fadillah. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas 3 Sdn Jurumudi 3." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, No. 2020 (2022): Hlm 872. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6704/5058>.
- Maya Dewi Kurnia, Riskha Arfiyanti, Mira Nuryanti. "Strategi Pembelajaran Literature Circles Dalam Keterampilan Menulis Feature dengan Pemanfaatan Media Aplikasi Google Docs sebagai Alternatif Pembelajaran Mata Kuliah Penulisan Populer." *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia* 5, No. 2 (2020): Hlm 111. <https://doi.org/10.31943/bi.V5i2.71>.
- Melly Indra. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Wawasan Sarjana* 1, No. 1 (2021): Hlm 106.
- Mile, Rosita. "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Peserta Didik Kelas I Sdn 10 Kabila." *Jurnal Normalita* 11 (2018): Hlm 60.
- Darmayanti dan I Nengah Sueca. "Pendampingan Bimbingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Sd Dusun Buruan Tampaksiring Untuk Menumbuhkan

Motivasi Belajar Siswa.” *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 3, No. 2 (2020): Hlm 208.
<https://doi.org/10.31764/jpmb.V3i2.2206>.

Nadia Syavira, Julius Sgita, Indah Trismawanti. “Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dengan Model Pembelajaran Literature Circle Pada Peserta Didik Kelas V Sd (Ptk Pada Pembelajaran Ips Keragaman Budaya).” *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 2 (2023): 2782–91.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.V9i2.1004>.

Nahdia, Sarah. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Teks Dongeng dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Pada Siswa Kelas Iii Sd Negeri 8 Jeumpa.” *Jurnal Pendidikan Dasar (Jupendas)* 8 (2021): Hlm 45.
<http://jkip.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/852>.

Nashrullah, Mochamad, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah Nurdyansyah, And Rahmania Sri Untari. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Edited By M. Tanzil Multazam. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Jawa Timur: Umsida Press, 2023.
<https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>.

Nella, Apra. “Penerapan Strategi Purpose Overview Interpret Note And Test (Point) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 028 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.” *Skripsi*, 2019, Hlm 49. [https://repository.uin-suska.ac.id/5840/3/Bab Ii.Pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/5840/3/Bab%20Ii.Pdf).

Ni Wyn. Anggun Wedayanti, I Kt. Adnyana Putra, I Gd. Meter. “Pengaruh Model Pembelajaran Circ Berbantuan Gambar Berseri Terhadap Keterampilan

Membaca dan Menulis Siswa Kelas Iv Sdn 18 Pemecutan.” *Mimbar Pgsd* 2, No. 1 (2013): Hlm 4.

Niliawati Liani, Hermawan Ruswandi, dan Riyadi Rakhmat Arie. “Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara dengan Bahasa Inggris.” *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan dan Iptek* 14, No. 2 (2018): Hlm 26. <https://doi.org/10.33658/Jl.V14i2.115>.

Novi Mayasari, M.Pd, Dan Dr. Johar Alimuddin, M.Pd. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Edited By Kang Emha. 1st Ed. Vol. 14. Jawa Tengah: Penerbit Dan Agency 2023, 2023.

Novianti, Indah. “Implementasi Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas Ii Sdit Khoiru Ummah.” *Skripsi Iain Curup*, 2023, 1-74file:///C:/Users/Asus/Downloads/Kajian Relevan.

Nurfadhillah, Septy, Fitri Alia, Arif Rahman Setyadi, Siti Robiah, Al Damiyah, Rizki Leornadho, Nesfi Berliana, Alma Novianti Gunawan, And Tiara Safitri. “Analisis Faktor Penyebab Anak Lamban Belajar (Slow Learner) Di Sd Negeri Jelambar 01 Jakarta Barat.” *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, No. 3 (2021): 408–15. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1540>.

Nurhasanah. “Pentingnya Keterampilan Membaca Nyaring Dalam Pencapaian Literasi Siswa Sekolah Menengah Atas.” *Bestari: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pengajarannya* 1, No. 3 (2023): Hlm 314.

Nurjanah, Roudhotul. “Efektivitas Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Ekspresif Siswa Kelas 3 Di Mi Ma’arif Cekok Ponorogo.” *Skripsi*, 2024, 1–90. https://etheses.iainponorogo.ac.id/29328/1/E-thesis_Skripsi_Roudhotul

Nurjanah_203200097.Pdf.

Oktiani, Ifni. "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Kependidikan* 5, No. 2 (2017): Hlm 218.
<https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>.

Pradnya Paramita Gusti Ayu Putu, Gede Agung Anak Agung, And Dan Abadi Ida Bagus Gede Surya. "Buku Cerita Bergambar Guna Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii Sd." *Mimbar Ilmu* 27, No. 1 (2022): Hlm 12.
<https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45499>.

Pramesti, Fitria. "Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, No. 3 (2016): Hlm 287.
https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jisd/article/download/16144/9602/21713?__cf_chlTk=Zkc4c2gilhlreiqaqiokumt4jgibl0smlkhqwlasy-1732508777-1.0.1.1-R36ytfwrzpq5pra_Gyhga5rvn4nmccz3..Pfuexwxc.

Prihartanta, Widayat. "Teori-Teori Motivasi Prestasi." *Jurnal Adabiya* 1, No. 83 (2015): Hlm 4.

Primadiati, Ika Dewi, And Djukri Djukri. "Pengaruh Model Collaborative Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd." *Jurnal Prima Edukasia* 5, No. 1 (2017): Hlm 50.
<https://doi.org/10.21831/jpe.v5i1.7712>.

Ricky Avandra, Neviyarni S, Irdamurni. "Embelajaran Sosial Emosional Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Urnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri* 09 (2023): Hlm 5562.
<https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/1314/1064>.

Rizky, Khairul. "Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Pada Pengajaran

Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Pendidikan*, 2015, Hlm 8.

Rumbewas, Selfia S, Beatus M Laka, And Naftali Meokbun. “Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri Saribi [The Role Of Parents In Improving Students’ Learning Motivation At Sd Negeri Saribi].” *Jurnal Edumatsains* 2, No. 2 (2018): Hlm 209. [Http://Ejournal.Uki.Ac.Id/Index.Php/Edumatsains/Article/View/607](http://Ejournal.Uki.Ac.Id/Index.Php/Edumatsains/Article/View/607).

Sagnes Achriyati, Rina Yuliana, Dan Lukman Nulhakim. “Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Kelas Iii Sekolah Dasar.” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, No. 4 (2022): Hlm 1250. [Https://Download.Garuda.Kemdikbud.Go.Id/Article.Php?Article=3103352&Val=6095&Title=Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar](https://Download.Garuda.Kemdikbud.Go.Id/Article.Php?Article=3103352&Val=6095&Title=Pengembangan+Media+Flip+Chart+Terhadap+Keterampilan+Membaca+Intensif+Siswa+Kelas+Iii+Sekolah+Dasar).

Salamun, Ana Widyastuti, Syawaluddin, Rini Nafsiati Astuti Iwan, Janner Simarmata, Ester Julinda Simarmata, Yurfiah Nita Suleman, Christa Lotulung, And M. Habibullah Arief. *Buku-Referensi-Model-Model-Pembelajaran-Inovatif*. Edited By Abdul Karim. Jakarta, Insodesia, 2023.

Sandika, Tri Widya. “Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Invention: Journal Research And Education Studies* 2, No. 2 (2021): Hlm 5. [Https://Doi.Org/10.51178/Invention.V2i2.474](https://Doi.Org/10.51178/Invention.V2i2.474).

Sarah Nur Layyinna Syahid, Luthfi Hamdani Maula, Irna Khaleda Nurmeta, Ati Sulastri, Dan Ruslani. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Sd Melalui Media Pembelajaran Diorama Lingkungan.” *Jurnal Basicedu* 6, No. 3 (2022): Hlm 5182. [Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V6i3.3076](https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V6i3.3076).

- Saril, Intan Purnama. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri 24 Kota Bengkulu." *Skripsi Iain Bengkulu*, 2021, 1–59.
- Setiani, Ayu. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas Ii Sd Negeri 84 Kota Bengkulu." *Skripsi 1*, No. 3 (2023): Hlm 11. <https://doi.org/10.59024/Simpativ1i3.235>.
- Sisi, Kasmawati, Sabania La. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Pembelajaran Bahasa Indonesia Menurut Wulandari (2013) Merupakan Bahasa Yang Digunakan Sehari-Hari Atau Biasa Sering Disebut sebagai." *Jurnal Fip 04*, No. 01 (2024): 20–32.
- Somantri, Gumilar Rusliwa. "Memahami Metode Kualitatif." *Makara Human Behavior Studies In Asia* 9, No. 2 (2005): 57. <https://doi.org/10.7454/Mssh.v9i2.122>.
- Sri Fatmawati, And Nur Arifah Hanafiah. "Metode Membaca Nyaring Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sds Madang Jaya." *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, No. 2 (2022): Hlm 44. <https://doi.org/10.55510/Tadzkirah.v3i2.151>.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 19th Ed. Bandung: Alfabeta, Cv Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung, 2013.
- Sukriadi, Rehana Emilia Maulida, Muhlis, And Andi Asrafiani Arafah. "Upaya Guru Memanfaatkan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 14, No. 2 (2022): Hlm 84. <https://doi.org/10.47435/Al-Qalam.v14i2.1330>.
- Suparlan, Suparlan. "Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi." *Fondatia* 5, No. 1 (2021): Hlm 9.

<https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>.

Suparman, And Nurfisani. “Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Pair Check.” *Jurnal Sinestesia* 11, No. 1 (2021): Hlm 45. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/63/27>.

Surya, Andita Putri, Stefanus C Relmasira, And Agustina Tyas Asri Hardini. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Kelas Iii Sd Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga.” *Jurnal Pesona Dasar* 6, No. 1 (2018): Hlm 50. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703>.

Susan Nurwidianing, Nita Andriani, Sintia Eka Putri, Ujang Jamaludin, And Dan Sigit Setiawan. “Meningkatkan Motivasi Membaca Siswa Kelas Iii Melalui Model Make A Match.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 9, No. 3 (2023): Hlm 3307. <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/1023/868>.

Susanti, Lidia. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta, Insodesia: Pt Elex Media Komputindo, 2019. https://www.google.co.id/books/edition/Strategi_Pembelajaran_Berbasis_Motivasi/DcrtDwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=buku+motivasi+pembelajaran+pendidikan&printsec=frontcover.

Susanti, Susanti. “Pengelolaan Badan Usaha Milik Desa (Bumdes) Dalam Upaya Meningkatkan Pendapatan Asli Desa (Pades).” *Jurnal Ekonomi Manajemen Bisnis Syariah Dan Teknologi* 3, No. 2 (2024): 383–90. <https://doi.org/10.62833/embistek.v3i2.128>.

Sutriani, Elma, And Rika Octaviani. “Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data.” *Ina-Rxiv*, 2019, 1–22.

Tambunan, Widia Ekaristi Br. “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring

Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 7 Sub Tema 2 Pokok Bahasan Kebersamaan Di Sekolah Untuk Siswa Kelas Ii Sd Negeri 040537 Rawang.” *Skripsi*, 2023, Hlm 10. [Http://Portaluqb.Ac.Id:808/883/4/4. Bab Ii.Pdf](http://Portaluqb.Ac.Id:808/883/4/4. Bab Ii.Pdf).

Tri Suciati, Syarifah, And Umi Hanik. “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Snowball Rhrowing Pada Siswa Kelas Iii Sdn Demangan 1 Bangkalan.” *Jma* 2, No. 7 (2024): Hlm 4. [Https://Jurnal.Mediaakademik.Com/Index.Php/Jma/Article/View/681](https://Jurnal.Mediaakademik.Com/Index.Php/Jma/Article/View/681).

Triwiaty, Rikrik, And Musjafak Assjari. “Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunanetra Sdlb Di Slb Cimahi.” *Jassi_Anu* 18, No. 2 (2017): Hlm 52. [Https://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Jassi/Article/View/9697](https://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Jassi/Article/View/9697).

Vanya, Devrine, And Universitas Djuanda Bogor. “Penerapan Membaca Nyaring Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak.” *Karimah Tauhid* 4 (2025): Hlm 2779. [Https://Ojs.Unida.Ac.Id/Karimahtauhid/Article/View/17194/7027](https://Ojs.Unida.Ac.Id/Karimahtauhid/Article/View/17194/7027).

Wakidah. “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas Vi Sd Negeri 03 Pojok Karanganyar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1 (2021): Hlm 3. [Https://E-Journal.Undikma.Ac.Id/Index.Php/Jtp/Article/View/607/568](https://E-Journal.Undikma.Ac.Id/Index.Php/Jtp/Article/View/607/568).

Windy Rahayu, Yunus Winoto, Dan Asep Saeful Rohman. “Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa Sd Negeri 2 Pinggirsari Di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung).” *Khizanah Al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan* 4, No. 2 (2016): Hlm 156. [Https://Doi.Org/10.24252/Kah.V4i25](https://Doi.Org/10.24252/Kah.V4i25).

Wulandari, Ikha Rezeki, Muhamad Sofian Hadi, And Samsul Arifin. “Analisis Tantangan Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kota Tangerang.” *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan*

Bahasa Dan Sastra Indonesia 14, No. 1 (2025): Hlm 239.
<https://Jurnal.Umt.Ac.Id/Index.Php/Lgrm/Article/View/13618/5995>.

Yogi Fernando, Popi Andriani, And Hidayani Syam. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Alfihris: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, No. 3 (2024): 61–68.
<https://doi.org/10.59246/Alfihris.V2i3.843>.

Yuniarti, S.S., M.Pd. “Pembelajaran Literasi Bahasa Inggris dengan ‘Literature Circle’ Untuk Mereproduksi Tulisan Di Kalangan Mahasiswa” 01 (2015): Hlm81. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/Aulad/Article/View/4672/3431>.

Yuniati, Ulfa. “Metode Penulisan Laporan Kkp.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 2013–15.

Yusri, Ahmand Zaki Dan Diyan. “Keterampilan Memebaca.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, No. 2 (2020): 809–20.

Zul Hijjayati1, Muhammad Makki, Dan Itsna Oktaviyanti. “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 Di Sdn Sapit.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, No. 3b (2022): Hlm 1439.
<https://doi.org/10.29303/Jipp.V7i3b.774>.

Zuldafrial. “Bab 3 Keabsahan Data.” *Repository Stei*, 2021, 26–27.
http://www.academia.edu/download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitocx.