

**PENGARUH PENDIDIKAN PEMUSTAKA
TERHADAP PENELUSURAN INFORMASI
MAHASISWA BARU ANGGKATAN 2009
DI PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan**



Disusun Oleh:

SRI LESTARI
NIM. 07140036

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**

ANIS MASRURI, S.Ag., SIP., M.Si.
Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta
NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara Sri Lestari

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sri Lestari

NIM : 07140036

Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Pemustaka terhadap Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

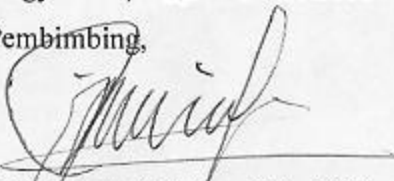
Dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Februari 2011

Pembimbing,



Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 1971090719980310003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: adabuin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 429 /2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PENDIDIKAN PEMUSTAKA TERHADAP PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA BARU ANGKATAN 2009 DI PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sri Lestari
NIM : 07140036
Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Februari 2011
Nilai Munaqasyah : A-

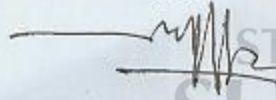
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji I



Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji II

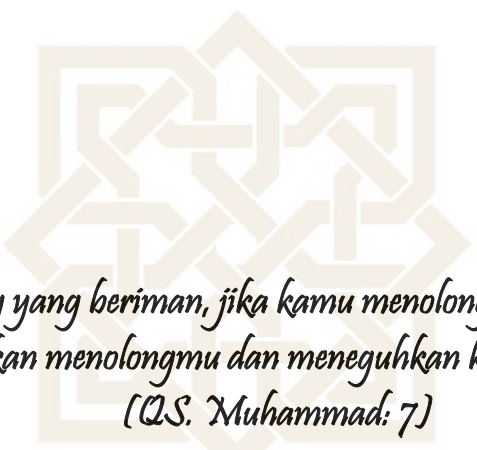

Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA
NIP. 19710601 200003 1 002

Yogyakarta, 2 Maret 2011

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN


Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.
NIP. 19520921 198403 1 001

MOTTO



Hai Orang-orang yang beriman, jika kamu menolong agama Allah, niscaya Allah akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.
(QS. Muhammad: 7)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN



Untuk orang-orang yang saya sayangi dan cintai:

suami,

anakku,

orangtua,

saudara-saudara,

dan

keluargaku

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

PENGARUH PENDIDIKAN PEMUSTAKA TERHADAP PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA BARU ANGGKATAN 2009 DI PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Oleh: Sri Lestari

Penelitian ini dilakukan di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidikan dalam bidang ilmu perpustakaan dan informasi. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa baru UIN Sunan Kalijaga angkatan 2009 yaitu sebanyak 3398 orang. Penentuan banyaknya sampel menggunakan rumus Morgan dari jumlah mahasiswa baru yang mengikuti pendidikan pemustaka yaitu sebanyak 345 orang. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah menggunakan teknik nonprobability sampling dengan accidental sampling. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Metode pengukuran instrumen menggunakan skala Likert. Pengujian validitas instrumen dilakukan dengan pendekatan koefisien korelasi dengan rumus Pearson Product Moment dan pengujian reliabilitas instrumen dengan uji Alpha Cronbach.

Untuk mengetahui pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga digunakan korelasi Product Moment. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak SPSS versi 13.0 for windows. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Koefisien korelasi (r) sebesar 0,524 dan peluang kesalahan (p) 0,000 atau $p < 0,05$. Koefisien determinasi (R^2) hasil regresi adalah sebesar 0,274, hal ini menunjukkan bahwa 27,4% penelusuran informasi dipengaruhi oleh pendidikan pemakai, sedangkan 72,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terungkap pada penelitian ini.

Kata kunci: pendidikan pemustaka, penelusuran informasi

ABSTRACT

USER EDUCATION INFLUENCE TOWARD THE INFORMATION SEARCHING OF FRESHMAN CLASS 2009 AT THE LIBRARY IN SUNAN KALIJAGA ISLAMIC STATE UNIVERSITY IN YOGYAKARTA

By: Sri lestari

This research was conducted in the library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. The purpose of this study was to determine the influence of user education toward information searching of freshman class 2009 at the library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. This research is expected to increase the insight of education especially in the library and information science. The population of this research are freshmans class 2009 in UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta as many as 3389 people. Determination of the number quantity of sample was used of Morgan Formula. The number of freshmans who follow user education is 345 people. The techniques used in sampling is non-probability sampling techniques with the accidental sampling. The method of collecting data through interviews, questionnaires, observation and documentation. Methods of measuring instruments using Likert scale. Testing the validity instrumen performed with correlation coefficient approach with Pearson Product Moment formula and reliability testing instrument with Alpha Cronbach test.

To know the influence of user education toward information searching in the library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta used Product Moment correlation. Data processing was performed using SPSS version 13.0 for windows. The results of this study indicate that there is a positive and significant influence of user education toward information searching of freshman class 2009 in the library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. The correlation coefficient (r) is 0.524 and error opportunity (p) is 0.000 or $p < 0.05$. The coefficient of determination (R^2) regression results is 0.274, this shows that 27.4% information searching is influenced by user education, while 72.6% are influenced by other variables that are not revealed in this study.

Keyword: user education, information searching

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas kemudahan yang diberikanNya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi kita Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat dan akhirnya pada kita semua.

Pada skripsi ini penulis membahas tentang hubungan pendidikan pemustaka dengan penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan pada Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak. Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Tafrikkhuddin, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Jurusan IPI serta segenap dosen jurusan IPI yang telah memberikan penulis ilmu pengetahuan.
3. Bapak Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS. selaku Kepala Perpustakaan yang telah memberikan ijin dan bantuan moril kepada

penulis untuk melanjutkan studi serta telah memberikan ijin penelitian di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Suamiku tercinta yang selalu memberikan dukungan, perhatian, semangat, dan kasih sayang yang tiada henti. Doakan semoga Adik bisa menjadi istri dan *ummi* yang *sholihah*.
6. Orang tua dan semua saudara-saudaraku yang telah memberikan doanya hingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Teman-teman di Kantor Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga terima kasih atas pengertian, kerjasama dan motivasinya.

Hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang baik. Amin.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta, Februari 2011

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sri Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1.3.1. Tujuan Penelitian	8
1.3.2. Kegunaan Penelitian	8
1.4. Hipotesis	9
1.5. Sistematika Pembahasan	10

BAB 2.. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI..... ..11

2.1.	Tinjauan Pustaka	11
2.2.	..... Lan	
	dasar Teori	16
2.2.1.....	Hubungan	16
2.2.2.....	Pendidikan Pemustaka	17
2.2.2.1.	Pengertian Pendidikan Pemustaka	17
2.2.2.2.	Tujuan Pendidikan Pemustaka	18
2.2.2.3.	Materi Pendidikan Pemustaka	19
2.2.2.4.	Metode dan Media Pendidikan Pemustaka	22
2.2.2.5.	Waktu dan Tempat Pendidikan Pemustaka	23
2.2.3.	Informasi Perpustakaan	24
2.2.3.1.	Sumber-Sumber Informasi Literatur	26
2.2.3.2.	Buku Referensi dan Jenisnya	27
2.2.4.	Penelusuran Informasi	30

2.2.4.1.	Pengertian Penelusuran Informasi	30
2.2.4.2.	Cara Penelusuran Informasi	31
2.2.4.3.	Alat Bantu Penelusuran Informasi	32
BAB 3.	METODE PENELITIAN	35
3.1.	Jenis Penelitian	35
3.2.	Subjek dan Objek Penelitian	36
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.4.	Pengumpulan Data	39
3.5.	Variabel Penelitian	41
3.5.1.	Variabel Independen	41
3.5.2.	Variabel Dependen	41
3.6.	Metode Pengukuran dan Pengujian Instrumen Penelitian	42
3.6.1.	Metode pengukuran	42
3.6.2.	Pengujian Instrumen Penelitian	43
3.7.	Metode Analisis Data	45
3.7.1.	Analisis Deskriptif	46
3.7.2.	Analisis Product Moment	48
BAB 4.	PEMBAHASAN	49
4.1.	Gambaran Umum Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga	49
4.1.1.	Sejarah Singkat	49
4.1.2.	Visi dan Misi.....	50

4.1.3.	Tujuan dan Sasaran	51
4.1.4.	Tugas Pokok dan Fungsi	53
4.1.5.	Struktur Organisasi	55
4.1.6.	Keanggotaan	56
4.1.7.	Klasifikasi	56
4.1.8.	Jenis Layanan	57
4.1.9.	Jam Buka Perpustakaan	72
4.1.10.	Pendidikan Pemustaka di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga	72
4.1.11.	Cara Penelusuran Koleksi Perpustakaan	76
4.1.12.	Tata Tertib Perpustakaan	85
4.2	Hasil Penelitian	86
4.2.1	Uji Validitas dan Reliabilitas	86
4.2.1.1	Uji Validitas	86
4.2.1.2	Uji Reliabilitas	87
4.2.2	Uji Normalitas dan Uji Linieritas	88
4.2.2.1	Uji Normalitas	88
4.2.2.2	Uji Linieritas	89
4.3	Analisis Data	90
4.3.1	Analisis Data Pendidikan Pemustaka	90
4.3.1.1	Indikator Tujuan	90
4.3.1.2	Indikator Materi Pendidikan Pemustaka	94

4.3.1.3	Indikator Metode dan Media	.....98
4.3.1.4	Indikator Waktu dan Tempat	.....101
4.3.2	Analisis Data Penelusuran Informasi	.....106
4.3.2.1	Indikator Penelusran Manual	.....106
4.3.2.2	Indikator Penelusuran Komputer	..... 109
4.3.2.3	Indikator Alat Bantu Penelusuran	..... 112
4.3.2.4	Indikator Jenis-jenis Informasi yang ditelusur	..... 115
4.4	Hasil Analisis Product Moment.....	120
4.5	Koefisien Determinasi	..... 120
4.6	Uji Hipotesis.....	121
BAB 5. PENUTUP		..... 123
5.1.	Simpulan	..... 123
5.2.	Saran	.....124
DAFTAR PUSTAKA		..... 126
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbandingan Penelitian yang pernah dilakukan terhadap Pendidikan Pemustaka	15
Tabel 2	Kisi-kisi/Matrik Pengembangan Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 3	Skor Alternatif Jawaban.....	43
Tabel 4	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi...	48
Tabel 5	Sistem Klasifikasi DDC dan DDC versi Islam.....	57
Tabel 6	Peta Penempatan Layanan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga...	71
Tabel 7	Jam Buka Perpustakaan.....	72
Tabel 8	Uji Validitas Variabel Pendidikan Pemakai (X).....	86
Tabel 9	Uji Validitas Variabel Penelusuran Informasi (Y).....	87
Tabel 10	Hasil Uji Reliabilitas Variabel.....	87
Tabel 11	Hasil Uji Normalitas.....	89
Tabel 12	Item Pendidikan pemustaka/pemakai perpustakaan perlu diadakan bagi pemustaka baru di perpustakaan.....	90
Tabel 13	Item Diadakannya pendidikan pemustaka/pemakai perpustakaan dapat menarik minat pemustaka untuk berkunjung ke perpustakaan.....	91
Tabel 14	Item dengan adanya program pendidikan pemustaka/pemakai dapat menarik minat saya untuk mengunjungi perpustakaan.....	92
Tabel 15	Indikator Tujuan Pendidikan Pemustaka.....	93
Tabel 16	Item saya dapat mengetahui pelayanan dan fasilitas perpustakaan melalui materi yang diberikan dalam pendidikan pemustaka/pemakai.....	94
Tabel 17	Item melalui pendidikan pemustaka/pemakai dapat membekali saya menggunakan fasilitas perpustakaan dengan baik.....	95

Tabel 18	Item melalui pendidikan pemustaka saya mendapatkan informasi tentang bagaimana menelusur koleksi/informasi dengan cepat dan tepat.....	95
Tabel 19	Indikator Materi Pendidikan Pemustaka.....	96
Tabel 20	Item metode yang digunakan dalam pendidikan pemustaka sudah sesuai dengan yang saya harapkan.....	98
Tabel 21	Item metode <i>library tour</i> /keliling perpustakaan dapat memudahkan dan membantu saya dalam memahami materi dalam pendidikan pemustaka perpustakaan.....	98
Tabel 22	Item menurut saya media yang digunakan dalam pendidikan pemustaka sudah tepat.....	99
Tabel 23	Indikator Metode dan Media Pendidikan Pemustaka.....	100
Tabel 24	Item waktu pelaksanaan pendidikan pemustaka menurut saya sudah sesuai dengan jadwal yang ditentukan.....	101
Tabel 25	Item menurut saya durasi waktu 3 jam dalam pelaksanaan pendidikan pemustaka sudah cukup.....	102
Tabel 26	Item menurut saya ruangan/tempat pelaksanaan pendidikan pemustaka sudah memadai.....	103
Tabel 27	Indikator Waktu dan Tempat Pendidikan Pemustaka.....	104
Tabel 28	Nilai rata-rata Pendidikan Pemustaka.....	105
Tabel 29	Item saya dapat mencari informasi melalui bibliografi di perpustakaan.....	106
Tabel 30	Item saya dapat menggunakan indeks yang tersedia di perpustakaan.....	107
Tabel 31	Indikator Penelusuran Manual.....	107
Tabel 32	Item saya dapat menggunakan komputer/OPAC untuk menelusur informasi di perpustakaan.....	109
Tabel 33	Item saya dapat melakukan penelusuran informasi melalui internet/ <i>digital library</i>	109
Tabel 34	Item penelusuran informasi melalui komputer saya rasakan lebih efektif dan mudah.....	110

Tabel 35	Indikator Penelusuran Komputer.....	111
Tabel 36	Item saya melakukan penelusuran informasi/koleksi melalui bantuan computer (OPAC/internet.....	112
Tabel 37	Item OPAC dapat memudahkan saya dalam menemukan informasi/koleksi yang saya cari.....	113
Tabel 38	Item saya dapat menemukan koleksi di rak sesuai dengan informasi di OPAC.....	113
Tabel 39	Indikator Alat Bantu Penelusuran.....	114
Tabel 40	Item melalui internet/ <i>digital library</i> saya dapat menemukan informasi dalam bentuk jurnal/artikel.....	115
Tabel 41	Item saya dapat menemukan informasi mengenai hal-hal tertentu melalui ensiklopedi.....	116
Tabel 42	Item saya dapat menggunakan kamus untuk mencari informasi dan istilah tertentu yang saya butuhkan.....	117
Tabel 43	Indikator Jenis-jenis Informasi yang ditelusur.....	118
Tabel 44	Nilai rata-rata Penelusuran Informasi.....	119
Tabel 45	Hasil Analisis Korelasi Pearson Product Moment.....	120
Tabel 46	Model Summary Koefisien Determinasi (R Square).....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Organisasi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	55
Gambar 2	Menu <i>Online Journals</i> yang ada di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.....	65
Gambar 3	Peserta Pendidikan Pemustaka sedang di pandu oleh fasilitator menggunakan <i>Book Drop</i>	75
Gambar 4	Tampilan OPAC (<i>Online Public Access Catalogue</i>) Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.....	77
Gambar 5	Tampilan <i>Digital Library</i> /Perpustakaan Digital UIN Sunan Kalijaga.....	84



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan kini menjadi kebutuhan pokok yang harus dimiliki setiap orang untuk dapat menjawab dan memecahkan persoalan dan tantangan yang dihadapi. Hal inilah yang kemudian menjadi alasan mengapa pendidikan perlu untuk diselenggarakan. Pendidikan akan dapat terselenggara dengan baik apabila didukung oleh sarana pendidikan yang diperlukan. Salah satu sarana yang dapat mendukung terselenggaranya pendidikan adalah perpustakaan.

Perpustakaan adalah jendela ilmu pengetahuan. Di era modern seperti sekarang ini, ungkapan tersebut masih melekat dalam setiap benak pikiran seseorang. Apalagi dengan perkembangan teknologi, perpustakaan harus mempunyai peran yang dapat memberi nilai lebih dari sekedar sebagai gudang ilmu pengetahuan. Pengertian perpustakaan menurut Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka. Keberadaan perpustakaan menurut Lasa (2009:263) memiliki fungsi sebagai pusat informasi, sumber pendidikan, sarana penyimpan kekayaan intelektual manusia, tempat tumbuhnya ilham, inspirasi, dan sarana komunikasi ilmiah antar bangsa, antar ahli dan antar generasi. Sebagai pusat informasi

perpustakaan mempunyai peran yang sangat penting dalam menyampaikan informasi.

Perpustakaan perguruan tinggi menurut Lasa (2009:277) pada hakekatnya merupakan bagian integral dari perguruan tinggi induknya yang bersama dengan unit kerja bagian lainnya tetapi dalam peranan yang berbeda, bertugas membantu perguruan tinggi yang bersangkutan dalam melaksanakan program Tridharma Perguruan Tinggi. Secara umum keberadaan perpustakaan perguruan tinggi bertujuan untuk mendukung, memperlancar serta mempertinggi kualitas pelaksanaan program kegiatan perguruan tinggi melalui pelayanan informasi meliputi aspek-aspek; pengumpulan, pelestarian, pengolahan, pemanfaatan, dan penyebarluasan informasi.

Untuk menemukan informasi yang tersedia di perpustakaan tersebut diperlukan cara penelusuran yang tepat sehingga dapat ditemukan informasi yang diinginkan secara efektif dan efisien. Setiap perpustakaan mempunyai strategi dan teknik tersendiri untuk mempermudah pemustaka dalam melakukan penelusuran informasi. Strategi dan teknik penelusuran informasi ini dapat disampaikan kepada pemustaka baru melalui kegiatan pendidikan pemustaka.

Pendidikan pemustaka merupakan satu upaya perpustakaan untuk memperkenalkan seluruh apa yang ada dan dimiliki oleh perpustakaan berikut bagaimana cara memanfaatkannya guna kepentingan pemustaka terutama dalam hal yang berkenaan dengan pencarian informasi. Dalam tulisan yang disampaikan oleh Lasa (2009:241) pendidikan pemustaka merupakan program yang diselenggarakan perpustakaan untuk memberikan bimbingan, petunjuk, maupun

pendidikan kepada calon pemustaka atau pemustaka perpustakaan dalam kegiatan mereka memanfaatkan jasa informasi dan sarana perpustakaan. Sebagai contoh jasa informasi yang ada di perpustakaan misalnya jasa pelayanan rujukan cepat. Sedangkan contoh sarana perpustakaan di antaranya adalah katalog, komputer, mikrofis, film mikro, maupun CD ROM.

Pendidikan pemustaka dapat dilaksanakan dengan berbagai metode atau bentuk, antara lain ceramah, pelatihan, orientasi, selebaran, diskusi dan lainnya. Beberapa metode tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan oleh masing-masing perpustakaan yang menyelenggarakan kegiatan pendidikan pemustaka. Biasanya perpustakaan menggunakan beberapa metode dengan cara dipadukan antara satu metode dengan metode yang lain dalam melaksanakan kegiatan pendidikan pemustaka dengan harapan peserta dapat lebih mengerti dan memahami mengenai apa yang menjadi tujuan pendidikan pemustaka tersebut.

Rahayuningsih (2005) seperti yang dikutip oleh Biroh (2006:5) mengatakan bahwa ada beberapa perguruan tinggi di Indonesia yang telah melaksanakan program pendidikan pemustaka (pendidikan pemakai), di antaranya adalah Universitas Gadjah Mada (UGM), Institut Pertanian Bogor (IPB), Universitas Airlangga (Unair), Universitas Indonesia (UI), Universitas Bina Nusantara (Ubinus), Universitas Atmajaya, Universitas Pelita Harapan, Universitas Sanata Dharma dan termasuk juga Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga.

Dari beberapa perguruan tinggi tersebut, penulis tertarik untuk meneliti Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Ketertarikan penulis melakukan penelitian mengenai pendidikan pemustaka di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga karena Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga merupakan salah satu perpustakaan yang memberikan perhatian yang cukup tinggi terhadap program pendidikan pemustaka. Di samping itu pendidikan pemustaka juga merupakan salah satu program universitas yang diwajibkan bagi seluruh mahasiswa baru di lingkungan UIN Sunan Kalijaga dengan dimasukkannya biaya untuk pelayanan perpustakaan dalam syarat pendaftaran ulang bagi mahasiswa baru sebesar Rp. 300.000,00. Hal tersebut tertuang dalam Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor 146 Tahun 2009 tertanggal 30 Juli 2009. Seluruh biaya tersebut dikelola untuk kepentingan mahasiswa melalui perpustakaan universitas. (www.uin-suka.ac.id/lolos/syaratreg.doc di akses pada tanggal 13 Maret 2010, pukul 13.07)

Pendidikan pemustaka di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga biasa di kenal dengan istilah "*User Education* atau Pendidikan Pemakai". Dalam skripsi ini penulis menggunakan istilah pendidikan pemustaka, karena istilah pemakai dalam dunia perpustakaan kini telah disempurnakan melalui UU No. 43 Tahun 2007 dengan menggunakan istilah pemustaka.

Berdasarkan wawancara pada hari Jum'at tanggal 9 Juli 2010 pukul 10.30 WIB dengan pihak panitia pendidikan pemustaka tahun 2009 (Ibu Wahyani, S.Ag, S.I.P), pendidikan pemustaka di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga dilaksanakan rutin setiap tahun ajaran baru dengan menggunakan 2 metode, yaitu dengan

metode kuliah/ceramah dilanjutkan dengan tanya jawab dan metode *library tour*/keliling perpustakaan. Peserta pendidikan pemustaka di bagi dalam kelompok-kelompok yang masing-masing kelompok berjumlah 15 orang dengan dipandu oleh satu orang petugas tiap kelompok. Kelompok ini dibagi oleh petugas pada saat melakukan pendaftaran dan mengambil undangan pendidikan pemustaka di perpustakaan. Pada saat registrasi/daftar ulang di hari yang ditentukan dalam undangan, peserta diberikan satu buah paket dalam map berlogo perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. Dalam map tersebut berisi alat tulis, buku panduan pendidikan pemustaka/pendidikan pemakai, dan beberapa lebaran leaflet masing-masing bagian pelayanan yang ada di perpustakaan.

Pada tahap pertama pelaksanaan pendidikan pemustaka digunakan metode pertama yaitu berupa kuliah/ceramah yang dilanjutkan dengan tanya jawab yang dilaksanakan di dalam ruangan seminar/ruang teatrikal perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. Kegiatan ini berlangsung selama 45 menit. Materi yang disampaikan dalam kuliah ini adalah meliputi:

- a. Pengenalan gedung perpustakaan UIN Sunan Kalijaga seperti sejarah, fasilitas, tata ruang
- b. Jenis layanan yang disediakan di perpustakaan, seperti layanan sirkulasi, layanan referensi, layanan serial, multimedia, layanan informasi
- c. Cara menggunakan fasilitas yang disediakan oleh perpustakaan
- d. Cara melakukan penelusuran informasi, baik melalui mesin pencari/OPAC atau langsung menuju ke rak koleksi

- e. Bagaimana melakukan transaksi peminjaman dan pengembalian koleksi melalui MPS dan bookdrop
- f. Jam layanan perpustakaan seperti jam buka – tutup layanan
- g. Aturan/tata tertib bagi pemustaka di perpustakaan.

Pada tahap kedua peserta melakukan *library tour* bersama dengan kelompoknya masing-masing dengan di pandu oleh seorang petugas. Mereka di ajak mengunjungi seluruh bagian pelayanan perpustakaan sambil dijelaskan mengenai keseluruhan ruang dan fasilitas yang ada di perpustakaan beserta cara menggunakannya. Melalui *library tour* ini peserta dapat mengamati dan mempraktikkan secara langsung bagaimana memanfaatkan perpustakaan, menelusur informasi dengan cepat dan benar serta melakukan transaksi peminjaman dan pengembalian mandiri melalui MPS (*Multi Purpose Station*) dan pengembalian melalui *bookdrop*.

Penerapan pendidikan pemustaka diharapkan mampu membekali pemustaka dalam memanfaatkan perpustakaan dan fasilitasnya, khususnya mampu dalam melakukan penelusuran informasi di perpustakaan. Mengingat kemampuan dalam menelusur informasi di perpustakaan merupakan aspek penting dalam menunjang kegiatan belajar mahasiswa dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan seumur hidup. Dengan memahami strategi dalam penelusuran informasi, pemustaka dapat melakukan penelusuran informasi di perpustakaan dengan lebih mudah, cepat dan tepat sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan.

Seperti yang tertuang dalam *Laporan Kegiatan User Education Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga tahun 2009*, perpustakaan UIN Sunan Kalijaga melaksanakan program pendidikan pemustaka bagi mahasiswa baru angkatan 2009 mulai tanggal 13 sampai 30 Oktober 2009. Pada pendidikan pemustaka tahun 2009 inilah yang penulis fokuskan untuk diteliti yang telah mengalami penyempurnaan dari pendidikan pemustaka sebelumnya.

Penulis ingin mengetahui bagaimanakah pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis tertarik karena metode program pendidikan pemustaka yang diterapkan di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga ini dilakukan dengan metode yang sistematis yaitu melalui metode ceramah/kuliah dan *library tour* seperti yang telah penulis kemukakan di atas.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- a. Apakah ada pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
- b. Seberapa besar pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- b. Mengetahui seberapa besar pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

1.3.2 Kegunaan Penelitian

Kegunaan teoritis :

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidikan dalam bidang ilmu perpustakaan dan informasi.

Kegunaan praktis :

1. Bagi pustakawan, penelitian ini diharapkan juga dapat memperkaya pengalaman dan pengetahuan mengenai metode yang bagus dalam penerapan pendidikan pemustaka di perpustakaan.
2. Bagi akademisi, penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pendidikan pemustaka dalam membantu kemudahan dalam penelusuran informasi di perpustakaan.

1.4 Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang penting kedudukannya dalam penelitian. Menurut Arikunto (1992:62) hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Ada dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian, yaitu hipotesis kerja atau disebut dengan hipotesis alternatif, disingkat H_a dan hipotesis nol atau sering disebut hipotesis statistis, disingkat H_o . Hipotesis kerja (H_a) menyatakan adanya hubungan antara variabel X dan Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok. Hipotesis nol (H_o) menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel, atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini penulis mempunyai hipotesis sebagai berikut :

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Agar penulis tidak terpengaruh pada hipotesis alternative di atas, maka penulis juga mengemukakan hipotesis nihil sebagai berikut:

H_o : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara pendidikan pemustaka dengan penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dapat diuraikan sebagai berikut:

BAB I pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

Bab II terdiri dari dua bagian yaitu tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisi uraian mengenai hasil-hasil penelitian sejenis yang pernah dilakukan. Landasan teori memaparkan tentang konsep-konsep yang akan dijadikan paradigma berpikir yang mendukung penelitian yang dilakukan. Yaitu konsep-konsep yang dikemukakan para pakar berkaitan dengan pendidikan pemustaka dan penelusuran informasi di perpustakaan.

Bab III metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, metode pengukuran dan pengujian instrument penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV meliputi gambaran umum Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V penutup, yang meliputi simpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, baik secara linear maupun signifikan atau nyata. Hal ini dibuktikan bahwa nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang menyatakan linier. Sedangkan besarnya koefisien korelasi r antara variable pendidikan pemustaka (X) dan penelusuran informasi (Y) adalah sebesar 0,524. Karena r hitung lebih besar dari r table ($0,524 > 0,113$), maka korelasi dikatakan signifikan, dan hipotesis di terima. Semakin tinggi kategori pendidikan pemustaka maka semakin tinggi pula penelusuran informasi. Sebaliknya, semakin rendah pendidikan pemustaka maka semakin rendah pula penelusuran informasi.
2. Pengaruh pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dilihat dari R square (R^2) yang diperoleh adalah sebesar 0,274. Hal ini berarti pengaruh antara variable X (pendidikan pemustaka) dengan variable Y (penelusuran informasi) adalah sebesar 27,4% sedangkan 72,6% dipengaruhi oleh factor lain yang tidak diteliti oleh penulis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data yang ada dan melihat adanya pengaruh antara pendidikan pemustaka terhadap penelusuran informasi mahasiswa baru angkatan 2009 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka penulis memberikan beberapa saran untuk meningkatkan pendidikan pemustaka dan penelusuran informasi sebagai berikut:

1. Berkaitan dengan program pendidikan pemustaka di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga saran yang dapat penulis sampaikan adalah:

- Perpustakaan perlu mensosialisasikan dengan baik tujuan program pendidikan pemustaka agar mahasiswa baru lebih tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan dan mengikuti program pendidikan pemustaka tersebut.
- Materi yang disampaikan dalam pendidikan pemustaka terutama mengenai pelayanan dan fasilitas perpustakaan hendaknya disampaikan dengan jelas dan dapat dipahami dengan baik oleh semua peserta.
- Metode dan media yang digunakan dalam pendidikan pemustaka perlu untuk ditingkatkan lagi secara kualitasnya agar peserta mendapatkan kenyamanan dan kemudahan dalam mengikuti kegiatan tersebut.
- Waktu dan tempat penyelenggaraan pendidikan pemustaka perlu dikaji ulang dan disesuaikan dengan kegiatan kampus lainnya bagi mahasiswa baru agar tidak mengganggu aktivitas akademik peserta yang akan mengikuti pendidikan pemustaka.

2. Berkaitan dengan program penelusuran informasi di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga saran yang dapat penulis sampaikan adalah:

- Materi penelusuran informasi khususnya cara penelusuran manual perlu disampaikan dalam pendidikan pemustaka agar mahasiswa dapat melakukan pencarian informasi melalui sumber-sumber konvensional seperti ensiklopedi, bibliografi, indeks, dan sebagainya.
- Fasilitas penelusuran informasi berupa alat bantu computer/OPAC dan internet perlu ditingkatkan agar mahasiswa dapat melakukan pencarian informasi dengan mudah dan efektif.
- Penataan koleksi di rak perlu ditinjau ulang agar informasi yang dicari melalui OPAC dapat sesuai dengan ketersediaannya di rak.
- Untuk memudahkan pemustaka dalam menemukan informasi melalui sumber-sumber konvensional hendaknya perpustakaan memberi petunjuk yang dapat memudahkan pemustaka dalam memanfaatkannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Biroh, Ta'mirotul. 2006. "*Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemahaman Dalam Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Angkatan 2005 di Perpustakaan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*"(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi penelitian kuantitatif: Komunikasi, ekonomi, dan kebijakan publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Busha, Charles H. dan Stephen P. Harter. 1980. *Research Method in Librarianship*. New York: Academic Press.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo (Gramedia Widayarsana Indonesia).
- Djatin, Jusni. 1996. *Penelusuran Literatur*. Jakarta : Universitas Terbuka Depdikbud.
- Fjallbrant, Nancy and Lan Malley. 1984. *User education in Libraries*. 2nd Ed. London: Clive Bingley.
- Furqon. 2002. *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Hasan, M. Iqbal. 2005. *Pokok-pokok materi Statistik (Statistik Deskriptif)*. Ed-2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Junadi, Purnawan. 1995. *Pengantar Analisis Data*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Lasa Hs. 1998. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- _____ 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.

- Nugroho, Munir. 2009. “*Perilaku Pengguna dalam Menelusur Informasi di Badan Perpustakaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2008*”(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogya 46
- Nurjanah, Yuni. 2010. “*Strategi Memaksimalkan Layanan Melalui Pendidikan Pemakai di Perpustakaan Perguruan Tinggi*”. Dalam <http://yuni-nurjanah.blog.undip.ac.id/files/2010/03Pendidikan-pemakai.pdf>, tanggal 26 Juli 2010 pukul 14.42.
- Online Dictionary of Library and Information Science* (ODLIS). Dalam www.lu.com/odlis/ tanggal 15 Maret 2010, pukul 12.35.
- Purwadarminta. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab.
- Restanti, Anita Sri. 2008. “*Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Perilaku Penelusuran Informasi akademik 2007/2008*”(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rice, James. 1981. *Teaching Library Instruction*. London: Greenwood Press.
- Saifuddin, Azwar. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saleh, Abdul Rahman & Janti G. Sujana. 2009. *Pengantar Kepustakaan: Pedoman bagi Pengguna Perpustakaan di Lingkungan Perguruan Tinggi*. Jakarta : Sagung Seto.
- Siagian, S.P. 1990. *Sistem Informasi untuk Pengambilan Keputusan*. Jakarta: Haji Masagung.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (ed). 1989. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Soehartono, Irawan. 2000. *Metode Penelitian Sosial*. Cet. 4. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 1994. *Metode Penelitian Administrasi*. Jakarta: Alfabeta.
- _____ 2004. *Metode penelitian bisnis*. Bandung: CV. Alfabeta IKAPI.
- _____ 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistiyani, Heny. 2009. *“Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta”*(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta.
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- _____ 1994. *Periodisasi Perpustakaan Indonesia*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistyorini. 2010. *“Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas OPAC di Perpustakaan STAIN Jember sebagai Sarana Penelusuran Informasi bagi Mahasiswa STAIN Jember”*(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- UIN SUNAN KALIJAGA. 2009. *Laporan Kegiatan User Education dalam Rangka Peningkatan Layanan Perpustakaan bagi Mahasiswa Baru tahun akademik 2009/2010*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.