

**PENGARUH BAHASA JAWA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
DALAM *PELAFALAN HURUF 'AIN (ع)* DI TPA LINTANG SONGO  
PAGERGUNUNG PIYUNGAN BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**Disusun Oleh:**

**Elis Sakinatul Puadah**

**18104020087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum. Wr, Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elis Sakinatul Puadah  
NIM : 18104020087  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamualaikum. Wr, Wb.*

Yogyakarta, 17 Juni 2023

Yang menyatakan



Elis Sakinatul Puadah

18104020087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamualaikum. Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elis Sakinatul Puadah  
NIM : 18104020087  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh.

*Wassalamualaikum. Wr, Wb*

Yogyakarta, 17 Juni 2023

Yang menyatakan




Elis Sakinatul Puadah

18104020087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 Eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum. Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

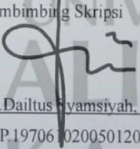
Nama : Elis Sakinatul Puadah  
NIM : 18104020087  
Judul Skripsi : Pengaruh Bahasa Jawa Terhadap Kemampuan Membaca dalam *Pelafalan Huruf 'Ain (ع)* di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb*

Yogyakarta, 17 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi

  
Dr. Dailus Syamsiyah, M.Ag  
NIP.19706102005012001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2571/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH BAHASA JAWA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DALAM PELAFALAN HURUF 'AIN (?) DI TPA LINTANG SONGO PIYUNGAN BANTUL**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ELIS SAKINATUL PUADAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020087  
Telah diujikan pada : Selasa, 04 Juli 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 64e86cc632417



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 64c7261af1917



Penguji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 64c48b8c7343e



Yogyakarta, 04 Juli 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e872cc116a8

**MOTTO**

*“ Jadikan setiap tempat sebagai sekolah, jadikan setiap orang sebagai Guru ”*

**(Ki Hajar Dewantara)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan untuk:**

**Almamater tercintaku Program Studi**

**Pendidikan Bahasa Arab**

**UIN Sunan Kalijaga**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

أحمد الله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام  
على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, yang mana telah memberikah rahmat, taufik beserta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan usaha yang sudah dimaksimalkan. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua terutama dalam hal pendidikan.

Secara garis besar skripsi ini berisi terkait penelitian yang membahas Pengaruh Bahasa Jawa Terhadap Kemampuan Membaca dalam Pelafalan Huruf ‘Ain (ع) di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul. Peneliti sepenuhnya sangat menyadari bahwasanya dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan sangat banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang sudah menjadi figur yang sangat baik, memberikan arahan dan motivasi selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dr. Nurhadi, M.A selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, yang sudah banyak memberikan bimbingan, dukungan, arahan, dan motivasi selama saya menjadi mahasiswa di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd. I., M.S.I selaku dosen penasihat akademik yang telah banyak memberikan pembelajaran



dalam hal kedisiplinan dan juga ketelitian di berbagai hal selama saya menjadi mahasiswa.

4. Dr. Dailatus Syamsiyah, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah senantiasa sabar dalam membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, meluangkan waktu dan juga beribu dukungan beliau berikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap dosen dan pengelola Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah selalu sabar membimbing dan mengarahkan saya selama menjadi mahasiswa.
6. TPA Lintang Songo, terkhusus kepada Bapak Drs. Kh. Heri Kuswanto, M.Si selaku Penanggung Jawab Lintang Songo, yang sudah menerima dan memberikan izin penelitian kepada peneliti.
7. Kedua Orang Tua tercinta Ayah Abdul Wahid, Ibu Ai Siti Maesaroh yang selalu menjadi guru dalam hal apa pun. Selain itu kepada Lam Lam Masropah S.Kom.I., MSc Kakak pertama peneliti, yang selalu mendukung, membimbing, dan juga memberikan motivasi, Resa Yudianto S.s., M.A, Husna Abdul Salam S.Ag dan Aifa Farhati Ramadhani, mereka merupakan keluarga yang selalu ada dan menjadi bagian penting bagi peneliti selama menjadi mahasiswa.
8. Keluarga Besar PMII Rayon Wisma Tradisi, terkhusus Korp KERIS angkatan 2018, sebagai sahabat yang kebersamaan dan selalu ada dalam tumbuh dan berkembang selama menjadi mahasiswa. Selain itu Korp SOLID angkatan 2020, Sahabat Pengurus Komisariat PMII UIN Sunan Kalijaga yang juga senantiasa mendukung dan memberikan beribu semangat kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

9. UKM INKAI, HMPS PBA, ITHLA, sebagai organisasi yang menjadi wadah bagi peneliti untuk berkembang selama menjadi mahasiswa, sehingga menjadi pribadi yang bisa bertanggung jawab.

Yogyakarta, 17 Juni 2023

Peneliti

Elis Sakinatul Puadah

18104020087



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama Latin	Huruf	Keterangan
ا	Alief	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	S	s dengan titik di atasnya
ج	Jim'	J	-
ح	Ha'	H	h dengan titik di bawahnya
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	z dengan titik di atasnya
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	s dengan titik di bawahnya
ض	Dad	D	d dengan titik di bawahnya
ط	T{a'	T{	t dengan titik di bawahnya
ظ	Za'	Z	z dengan titik di bawahnya
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atasnya
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-

ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	-

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *Syaddah*, ditulis lengkap

احمدية : ditulis *Ahmadyyah*

### C. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia

جماعة : ditulis *jama'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t.

نعمة الله : ditulis *ni'matullah*

زكاة الفطر : ditulis *zakatul-fitri*

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

1. Panjang ditulis a, i panjang ditulis i dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda (ˉ) di atasnya.
2. Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah + wawu mati ditulis au

**F. Vocal-vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan postrof (‘)**

أَنْتُمْ : ditulis *a’antum*

مُؤَنَّث : ditulis *mu’anas*

**G. Kata Sandang Alief + Lam**

1. Bila diikuti huruf Qamariyah ditulis al-

الْقُرْآن : ditulis *al-Qur’an*

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf i diganti dengan huruf syamsiyah yang mengikutinya

الشَّيْعَة : ditulis *asy-syi’ah*

**H. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

**I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat**

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

شَيْخُ الْإِسْلَام : ditulis *syaikh al-islam* atau *syaikhul-islam*

**J. Lain-lain**

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijma*, *nas*, dll), tidak mengikuti pedoman transliterasi dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAK</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>D. Kajian Pustaka</b> .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
<b>A. Pengaruh</b> .....	11
<b>B. Bahasa Jawa</b> .....	11
<b>C. Tahap Pemerolehan Bahasa</b> .....	13
<b>D. Perubahan Bahasa</b> .....	16
<b>E. Kemampuan Membaca</b> .....	21
<b>F. Pelafalan Huruf ‘Ain (ع)</b> .....	26
<b>G. HIPOTESIS</b> .....	28
<b>BAB III ETODE PENELITIAN</b> .....	29
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	29
<b>B. Lokasi dan Waktu Penelitian</b> .....	29
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	29



<b>D. Variabel Penelitian.....</b>	<b>31</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>31</b>
<b>F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....</b>	<b>33</b>
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>34</b>
<b>BAB IV ASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
<b>A. Analisi Statistik Deskriptif .....</b>	<b>39</b>
<b>B. Uji Validitas.....</b>	<b>49</b>
<b>C. Uji Reliabilitas.....</b>	<b>50</b>
<b>D. Uji Normalitas .....</b>	<b>50</b>
<b>E. Uji Homogenitas.....</b>	<b>52</b>
<b>F. Uji Linearitas.....</b>	<b>52</b>
<b>G. Uji Koefisien Korelasi.....</b>	<b>53</b>
<b>H. Uji Hipotesis .....</b>	<b>54</b>
<b>I. Pembahasan.....</b>	<b>56</b>
<b>BAB V ENUTUP.....</b>	<b>61</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>61</b>
<b>B. Saran-saran .....</b>	<b>61</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>
<b><i>CURRICULUM VITAE</i>.....</b>	<b>95</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Pengambilan Sampel.....	31
Tabel 2 : Kategori Penilaian.....	32
Tabel 3 : Kategori Penilaian Angket.....	33
Tabel 4 : Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	38
Tabel 5 : Statistik Deskriptif Variable Pengaruh Bahasa Jawa.....	39
Tabel 6 : Kategori Variable Penggunaan Bahasa Jawa.....	40
Tabel 7 : Kategori Pengelompokan Nilai Tes.....	40
Tabel 8 : Hasil Nilai Tes Kemampuan Membaca Pada Huruf ‘Ain (ع).....	41
Tabel 9 : Analisis deskriptif frekuensi .....	43
Tabel 10 : Hasil Nilai Tes Kemampuan Membaca.....	43
Tabel 11 : Analisis Deskriptif Frekuensi .....	45
Tabel 12 : Hasil Tes Kemampuan Membaca.....	46
Tabel 13 : Statistic Deskriptif Frekuensi Kemampuan Memabaca.....	48
Tabel 14 : Nilai Uji Validitas .....	49
Tabel 15 : Nilai Uji Reliabilitas .....	50
Tabel 16 : Nilai Uji Normalitas.....	51
Tabel 17 : Hasil Uji Homogenitas.....	52
Tabel 18 : Hasil Nilai Uji Linearitas .....	53
Tabel 19 : Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	54
Tabel 20 : Hasil Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana.....	55
Tabel 21 : Uji Regresi Linear Sederhana Model summary.....	55
Tabel 22 : Penggambaran Data Hasil Responden.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Nama Responden
Lampiran II	: Lembar Validasi Instrumen
Lampiran III	: Instrumen Penelitian
Lampiran IV	: Jawaban Kuesioner Responden Skala Guttman
Lampiran V	: Total Variabel X dan Y
Lampiran VI	: Hasil Uji Validitas
Lampiran VII	: Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran VIII	: Hasil Uji Normalitas
Lampiran IX	: Hasil Uji Homogenitas
Lampiran X	: Hasil Uji Linearitas
Lampiran XI	: Hasil Uji Koefisien Korelasi
Lampiran XII	: Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran XIII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XIV	: Kartu Bimbingan
Lampiran XV	: Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran XVI	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
Lampiran XVII	: Serifikat ICT
Lampiran XVIII	: Sertifikat Toefl
Lampiran XIX	: Sertifikat Ikla
Lampiran XX	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran XXI	: Sertifikat PKTQ

## ABSTRAK

**Elis Sakinatul Puadah, 18104020087.** *Pengaruh Bahasa Jawa Terhadap Kemampuan Membaca dalam Pelafalan Huruf ‘Ain (ع) di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Pokok permasalahan pada penelitian ini adalah berubahnya bunyi huruf ‘ain (ع) menjadi ngain dalam kemampuan membaca di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana metode pembelajaran yang digunakan di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul, 2) adakah pengaruh bahasa Jawa secara signifikan terhadap kemampuan membaca dalam pelafalan huruf ‘ain (ع) di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan populasi TPA Lintang Songo Piyungan Bantul, sampel dari penelitian ini adalah murid dan orang tua murid. Penelitian ini memiliki 2 (dua) variable, yaitu variable bebas “Pengaruh Bahasa Jawa”, dan variable terikat yaitu “Kemampuan Membaca dalam *Pelafalan Huruf ‘Ain (ع)*. Data diambil dari sampel 39 murid menggunakan tes, dan data dari sampel 39 orang tua diambil dari angket dengan skala Guttman. Penelitian ini melalui beberapa tahap untuk menganalisis seberapa besar pengaruh dari variable bebas terhadap variable terikat.

Adapun hasil dari penelitian yang diperoleh dari responden adalah sebagai berikut. 1) Metode pembelajarn yang digunakan di TPA Lintang Songo Merupakan metode *Iqro’ (اقرأ)* 2) Bahasa Jawa mempengaruhi kemampuan membaca dalam pelafalan huruf ‘ain (ع) di TPA Lintang Songo dibuktikan dengan uji hipotesis bahwa nilai signifikasi lebih kecil dari 0,05, dan dari hasil uji determinasi nilai hubungan (R) sebesar 0,417 dan nilai R Square 0,174, maka Bahasa Jawa memberi pengaruh terhadap pelafalan huruf ‘ain (ع) sebesar 0,174%.

**Kata Kunci:** Kemampuan Membaca, Pengaruh Bahasa Jawa, TPA Lintang Songo.

## الملخص

إليس سكينه الفؤاده, 18104020087. تأثير اللغة الجاوية على مهارة القراءة في نطق حرف العين (ع) في مجلس تربية القرآن لينتاج سونجو بيونجان، بانتول. البحث العلمي. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بالجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا 2023.

المشكلتان الرئيسيتان في هذا البحث هي تغيير صوت العين (ع) إلى "نغين" في مهارة القراءة في مجلس تربية القرآن لينتاج سونجو بيونجان ، بانتول. أما مشكلتان في هذا البحث هما (1) كيف طريقة التعلم المستخدمة في مجلس تربية القرآن لينتاج سونجو بيونجان بانتول، (2) هل يوجد تأثير الكبير من اللغة الجاوية على فهم القراءة في نطق حرف العين (ع) في مجلس تربية القرآن لينتاج سونجو بيونجان بانتول .

استخدم هذا البحث طريقة كمية مع سكان مجلس تربية القرآن لينتاج سونجو بيونجان بانتول. كانت عينة هذا البحث هي من الطلاب و والديهم. لهذا البحث عاملان. هما العامل المستقل "تأثير اللغة الجاوية" و العامل التابع "مهارة القراءة في نطق حرف العين (ع)". أخذت البيانات من عينة من تسعة و ثلاثين طالبًا بالاختبار ، و أخذت بيانات من عينة من تسعة و ثلاثين والدا و والدة من الاستبيان بمقياس جوتمان. مر هذا البحث بعدة خطوات لتحليل مدى تأثير العامل المستقل على العامل التابع.

أما نتائج البحث التي حصل الباحثة على المستجيبين هي (1) طريقة التعلم المستخدمة في مجلس تربية القرآن لنتائج سونجو هي طريقة "إقرأ". (2) تأثرت اللغة الجاوية على مهارة الكلام في نطق حرف العين (ع) في مجلس تربية القرآن لنتائج سونجو بيونجان، الذي يبرهنها اختبار الفرضيات أن قيمة الأهمية أصغر من 0,05 , و من نتائج اختبار تحديد قيمة العلاقة (ر) هي 0.417 وقيمة ر مربع (سقوار) هي 0.174 . فلذلك إن اللغة الجاوية لها تأثير على نطق حرف العين (ع) قدر 0.174٪.

**الكلمات المفتاحية :** مهارة القراءة، تأثير اللغة الجاوية ، مجلس تربية القرآن لنتائج سونجو.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan setiap manusia. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Pendidikan merupakan sebuah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang ataupun kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui sebuah pengajaran maupun pelatihan. Dalam Undang Undang No. 20 tahun 2003, tentang pendidikan nasional, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Namun ada beberapa tokoh yang mengartikan pendidikan itu sendiri, salah satunya yaitu tokoh pendidikan nasional Ki Hajar Dewantara mengatakan bahwasanya pendidikan merupakan tuntunan tumbuh dan berkembangnya anak. Pendidikan juga bertujuan untuk menuntun segala kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.<sup>2</sup>

Adapun tujuan pendidikan sendiri menurut undang-undang 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan,

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 39.

<sup>2</sup> Mardinal Tarigan dkk, *Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia* (Sumatera Utara : Mahaguru Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar UIN Sumatera Utara, 2022) Vol. 3 No. 1 hlm. 156

kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>3</sup>

Pendidikan di Indonesia diselenggarakan melalui jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Menurut Teguh Triwiyanto jalur pendidikan terbagi menjadi tiga,<sup>4</sup> yaitu:

1. Pendidikan Formal

Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur tersistematis, dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

2. Pendidikan Nonformal

Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan nonformal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan fungsional, serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional.

3. Pendidikan Informal

Pendidikan informal adalah jalur pendidikan melalui keluarga dan lingkungan. Kegiatan pendidikan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri. Hasil pendidikannya diakui sama dengan pendidikan formal dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan.

Dari berbagai jalur, jenjang, maupun jenis pendidikan tentunya kita tidak akan jauh dengan istilah bahasa, bahkan kehidupan sehari-hari kita sangat membutuhkan bahasa. Karena setiap manusia berbahasa dan melalui bahasa mereka dapat berinteraksi dengan yang lain untuk memenuhi kebutuhan

---

<sup>3</sup> Undang-undang 1945 Tentang Tujuan Pendidikan Nasional

<sup>4</sup> Teguh Triyanto, *Pengantar Pendidikan*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014) hlm 120-122.

hidupnya serta bahasalah yang membedakan manusia dengan makhluk ciptaan tuhan yang lain.<sup>5</sup> Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa bahasa merupakan suatu hal yang penting dalam bermasyarakat maupun bersosialisasi dilingkungan, karena bahasa merupakan sebuah alat komunikasi sebagai kebutuhan dasar manusia, meskipun kita tahu bahwa komunikasi itu bisa dilakukan dengan apa saja dan dengan alat apa saja, tapi pada prinsipnya bahasalah yang sering digunakan untuk alat berkomunikasi.

Indonesia merupakan negara yang sangat kaya akan budayanya, termasuk bahasa daerah yang beragam. Namun dengan keberagaman tersebut dapat memicu beberapa peristiwa kebahasaan. Karena selain memakai bahasa daerah sebagai bahasa ibu bagi seorang anak, tentu nantinya anak tersebut akan mendapatkan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, disisi lain masyarakat Indonesia juga banyak mempelajari bahasa asing misal bahasa Inggris, bahasa Arab dan lain sebagainya.

Indonesia juga menjadi salah satu negara yang sebagian besar masyarakatnya adalah pemeluk agama islam, yang mana dalam kegiatan peribadahnya menggunakan bahasa Arab, berbeda dengan beberapa negara lainnya, yang sebagian besar masyarakatnya pemeluk agama islam, mereka sudah menggunakan bahasa Arab secara resmi.<sup>6</sup> Meskipun dengan begitu bahasa ibu atau pertama bagi masyarakat Indonesia adalah bahasa daerahnya masing-masing. Namun dengan adanya hal itu tidak membuat masyarakat Indonesia tidak tertarik belajar bahasa Arab, karena selain untuk kebutuhan peribadahan, bahasa Arab juga sudah banyak diminati dan dipelajari di Indonesia, dari jenjang dasar sampai perguruan tinggi, bahkan dalam pendidikan jalur non-formal atau jalur lainnya banyak yang mempelajari

---

<sup>5</sup> Aninditya Sri Nugraheni, *Bahasa Sebagai Akar Kepribadian*, (Yogyakarta; Lentera Kreasindo, 2014) hlm 1.

<sup>6</sup> Dea Selviana Noviana A, dkk, *Pengucapan Kosakata Bahasa Arab bagi Penutur Bahasa Sunda* (Tarling: Journal of Language Education, 2020) Vol. 4 No. 1 hlm. 100.

bahasa tersebut. Namun mempelajari bahasa Arab bukanlah suatu hal yang mudah, meskipun seorang anak sudah mulai dikenalkan sejak dini, namun ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi sehingga munculnya peristiwa-peristiwa kebahasaan yang ada.

Adapun beberapa peristiwa kebahasaan di daerah tertentu, masyarakat daerah yang mereka tidak bisa melafalkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar, sehingga bisa menjadi sebuah kesalahan dalam berbicara maupun membaca teks. Sebagai contoh, bahasa sunda merupakan bahasa terbanyak kedua setelah Jawa dalam pemakaiannya, masyarakatnya biasanya melafalkan huruf (ف) “Fa” menjadi "Pa", dan masih banyak lagi huruf hijaiyah yang dilafalkan tidak dengan semestinya oleh masyarakat sunda<sup>7</sup>.

Selain contoh tersebut, masyarakat Jawa yang sebagian besar adalah pemeluk agama islam, ternyata terdapat beberapa peristiwa kebahasaan juga didalamnya. Salah satunya yang terjadi di TPA Lintang Songo Pager Gunung Piyungan Bantul, peserta didik di lembaga tersebut sebagian besar tidak bisa mengucapkan huruf (ع) ‘ain dengan benar, bunyi huruf tersebut menjadi “Ngain”. Namun dilihat dari beberapa kegiatan yang ada di desa tersebut, ternyata bukan hanya terjadi di TPA saja, melainkan dikegiatan pengajian para ibu-ibu yang ada, ternyata pengucapan huruf (ع) ‘ain terdengar bunyinya juga menjadi “ngain”. Peneliti disini berspekulasi bahwasanya ada pengaruh dari bahasa pertama mereka yaitu bahasa Jawa.

Berdasarkan problematika tersebut, penting sekali mengetahui dan memastikan seberapa besar pengaruh bahasa daerah yang terbiasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari terhadap pelafalan huruf hijaiyah dan dampaknya terhadap keterampilan, khususnya dalam kemampuan membaca. Pengaruh bahasa Jawa terhadap kemampuan membaca dalam *pelafalan huruf ‘ain (ع)* menjadi fokus dalam penelitian ini.

---

<sup>7</sup> Dea Selviana Noviana A, dkk, *Pengucapan Kosakata Bahasa Arab bagi Penutur Bahasa Sunda* (Tarling: Journal of Language Education, 2020) Vol. 4 No. 1 hlm. 98.

## B. Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu, maka peneliti memfokuskan inti permasalahan pada Pengaruh Bahasa Jawa Terhadap Kemampuan Membaca Dalam *Pelafalan Huruf 'Ain (ع)* di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul. Dalam hal ini peneliti bermaksud untuk mengetahui bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dan apakah bahasa Jawa mempengaruhi secara signifikan sehingga bisa merubah huruf “ain” menjadi “ngain” dalam membacanya. Dirumuskan dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul?
2. Apakah bahasa Jawa memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca murid terkhusus dalam pelafalan huruf ‘ain (ع)?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mendeskripsikan bentuk pembelajaran yang digunakan di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul.
  - b. Memaparkan seberapa besar pengaruh bahasa Jawa terhadap kemampuan membaca dalam pelafalan huruf ‘ain (ع).
2. Manfaat Penelitian
  - a. Manfaat Teoritik  
Secara teoritik, penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan dibidang sociolinguistik, terkait adanya peristiwa bahasa yang terindikasi dalam perubahan bunyi huruf tertentu, adanya pengaruh bahasa pertama terhadap bahasa lainnya yang dipelajari oleh peserta didik, dalam hal ini adalah pengaruh bahasa Jawa terhadap kemampuan membaca dalam *pelafalan huruf 'ain (ع)* di TPA Lintang Songo Pager Gunung Piyungan Bantul.



b. Manfaat Praktis

Melalui penelitian ini, secara praktis peneliti sangat berharap agar dapat memberi manfaat pada pengajar TPA, orang tua, maupun pada peserta didik yang ada, penelitian ini dapat menjadi evaluasi bersama bahwasannya pelafalan huruf 'ain (ع) yang selama ini dibunyikan itu kurang tepat sehingga membuat para peserta didik membaca teks Arab kurang sempurna dan tidak sesuai dengan semestinya.

1. Pengajar

Setelah adanya penelitian ini, pengajar dapat mengetahui kesalahan para murid dalam membaca dan melafalkan huruf 'ain (ع), mampu melakukan evaluasi untuk para pengajar secara keseluruhan dan juga pada pembelajaran untuk lebih baik.

2. Peserta didik

Peserta didik dapat membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar, dalam membaca *al-qur'an* (القرآن) tidak akan menyalahi bunyi dari huruf hijaiyah terkhususnya huruf 'ain (ع) dan tidak akan menyalahi makna dari bacaan *al-qur'an* (القرآن) tersebut.

3. Lingkungan

Lingkungan disini bisa dikatakan lingkungan rumah ataupun TPA, bahasa pertama yang dikenalkan dan diajarkan di lingkungan rumah merupakan bahasa sehari hari (bahasa Jawa), maka orang tua juga memiliki peran penting untuk mendampingi anak dalam bahasa sehari harinya, dilihat bahasa Arab ini bukan dipakai di lingkungan TPA saja, melainkan dalam kegiatan sehari hari juga, apa yang dikenalkan dan diajarkan oleh orang tua pertama kali itu akan melekat seiring berjalannya pertumbuhan anak. Maka dengan adanya penelitian ini orang tua dapat mengetahui bahwa pelafalan huruf 'ain (ع) yang digunakan sehari hari dalam kegiatan peribadahan itu kurang tepat, seiring berjalannya waktu orang tua



bisa mengevaluasi diri sendiri untuk lebih baik, terlebih dapat mengawasi tumbuh kembang anak dengan bahasa yang baik dan benar.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan pencarian yang dilakukan peneliti, ada beberapa penelitian yang relevan dan masih berhubungan dengan judul “Pengaruh Bahasa Jawa Terhadap Kemampuan Membaca dalam *Pelafalan Huruf ‘Ain (ع)* di TPA Lintang Songo Piyungan bantul”, anatar lain:

**Pertama**, skripsi yang ditulis oleh Astuti Rahman mahasiswi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alaudin Makasar pada tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Bahasa Daerah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas 1 SD Inpres Maki Kecamatan Lamba-Leda Kabupaten Manggarai Timur”. Skripsi ini membahas tentang seberapa besar pengaruh intensitas penggunaan bahasa daerah terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada peserta didik. Dimulai dengan memahami pengertian dari bahasa daerah, kemudian pemerolehan bahasa pertama terhadap peserta didik, dampak positif dan negative penggunaan bahasa daerah didalam bahasa Indonesia, dan peran bahasa daerah dalam persatuan bangsa, selanjutnya kemudian dia menjelaskan beberapa faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar tersebut, yaitu internal (faktor fisiologis dan psikologis), eksternal (lingkungan), dan instrumental.<sup>8</sup>

Skripsi ini dianggap relevan karena sama sama membahas terkait pengaruh bahasa daerah terhadap penggunaan bahasa lainnya, tetapi skripsi Astuti Rahman ini membahas pengaruh intensitas bahasa daerah terhadap hasil belajar bahasa Indonesia, sedangkan peneliti sekarang membahas lebih

---

<sup>8</sup> Astuti Rahman, *Pengaruh Intensitas Penggunaan Bahasa Daerah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas 1 SD Inpres Maki Kecamatan Lamba-Leda Kabupaten Manggarai Timur*, Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( Makasar : PGMI UIN Alaudin, 2019).

spesifik terkait pengaruh bahasa daerah Jawa dalam pelafalan huruf (ع) ‘ain terhadap keterampilan berbahasa Arab khususnya *maharah al-qira’ah* (مهارة القراءة) itulah salah satu perbedaan skripsi Astuti Rahman dengan peneliti sekarang.

**Kedua**, skripsi yang ditulis oleh Hardilawaty mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare pada tahun 2022 yang berjudul “ Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Dalam Kemampuan Membaca Al Qur’an Pada Pembelajaran Baca Tulis Qur’an Peserta Didik Kelas VIII.1 SMP Negeri 7 Pinrang”. Skripsi ini membahas terkait seberapa banyak peserta didik yang tidak sesuai dalam melafalkan huruf hijaiyah dengan makharijul hurufnya. Dari penelitian tersebut Kesalahan penyebutan makhrijul huruf yang terendah adalah rongga mulut *al-Jauf* (الجوف) sebanyak 3 kesalahan dari 351 dengan frekuensi 0,85%, dua bibir *asy-Syafatain* (الشفتين) sebanyak 21 kesalahan dari 351 dengan frekuensi 5,98%, tenggorokan *al-Halq* (الحلق) sebanyak 51 dari 351 kesalahan dengan frekuensi 14,52% dan rongga hidung *al-Khaisyium* (الخيضوم) sebanyak 63 dari 351 kesalahnan dengan fekuensi 17,94%. Adapun yang termasuk pada kategori tinggi adalah lidah *al-Lisan* (اللسان) yaitu sebanyak 215 dari 351 kesalahan dengan frekuensi 71,5%.

Skripsi ini dianggap relevan karena sama sama membahas terkait pelafalan huruf hijaiyah dalam membaca teks Arab misal al-qur’an (القرآن), namun Hardilawaty membahas semua huruf hijaiyah dari makharijul hurufnya, hal ini menjadi salah satu pembeda dengan peneliti sekarang, karena peneliti sekarang hanya mengambil satu kesalahan dalam pelafalan huruf hijaiyah (ع) ‘ain yang terduga dipengaruhi oleh Bahasa daerah.

**Ketiga**, skripsi yang ditulis oleh mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang pada tahun 2020, dengan judul “Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang”. Skripsi menjelaskan

bentuk-bentuk kesalahan fonologi yang ada, dan juga faktor yang menyebabkan hal tersebut. Adapun metode penelitiannya yaitu kualitatif dengan hasil adanya 511 siswa yang terindikasi melakukan kesalahan fonologi dalam membaca teks berbahasa Arab, yaitu kesalahan konsonan, kesalahan vocal, kesalahan diftong, kesalahan konsonan ganda (Syiddah) dan kesalahan sandang, faktor yang menyebabkan hal tersebut adalah faktor kebahasaan itu sendiri minat dan motivasi dalam belajar bahasa arab, dan jarang nya pengaplikasian bahasa arab.

Skripsi ini dianggap relevan karena sama sama membahas terkait kesalahan fonologi dalam membaca teks bahasa arab, namun yang menjadi pembeda peneliti sekarang lebih terfokus pada bahasa daerah yang mempengaruhi kemampuan membaca murid sehingga menyebabkan adanya kesalahan fonologi pada membaca teks berbahasa Arab.

**Keempat**, tesis yang ditulis oleh Ifan Hanafi mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada tahun 2021, dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur’an di Kecamatan Gasingrejo Kabupaten Pringsewu”. Tesis ini menjelaskan beberapa metode pembelajaran membaca di TPQ, seperti al-bagdadi, yanbu’a, tartil. Dan lain sebagainya. Kemudian juga membahas bagaimana langkah-langkah dari setiap metode, dan juga kekurangan dan kelebihan dari masing-masing metodenya. Tesis ini dianggap relevan karena sama-sama membahas terkait metode pembelajaran di TPQ, namun yang menjadi pembeda adalah, peneliti kali ini menggunakan metode kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode pembelajarn terhadap kesalahan murid TPQ/TPA dalam melafalkan huruf hijaiyah, namun pada tesis Ifan Hanafi bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari setiap metode yang digunakan di tempat penelitianny.

**Kelima**, Jurnal yang ditulis oleh Amrina Rhaudatul Jannah dkk mahasiswa Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo pada tahun

2022, dengan judul “Problematika Maharrah Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo”, mereka memaparkan bahwasanya ada beberapa huruf atau kata yang tidak semua siswa dapat dengan mudah melafalkannya, seperti pelafalan huruf (ع) ‘ain, membedakan huruf (خ) kha’ dan (غ) gain ,dan masih banyak lagi. Dan belum selesai dengan permasalahan siswa dalam pelafalan huruf dan kata, seorang guru sudah melanjutkan ke pembelajaran yang selanjutnya. Problematika mengenai tanda baca dan tajwid, yang mana problematika tersebut merupakan salah satu penunjang siswa dalam menguasai keterampilan membaca atau biasa disebut dengan *maharah al-qira’ah* (مهارة القراءة).<sup>9</sup> Dalam jurnal ini mereka membahas dua problem yang mempengaruhi *maharah al-qiraah* (مهارة القراءة) itu sendiri, selain masalah linguistic atau kebahasaan, dalam artikel tersebut peneliti juga membahas terkait masalah non-linguistik, yang memaparkan terkait minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, dan mereka memfokuskan juga pada metode pembelajaran guru terhadap siswa. Jurnal ini dianggap relevan, karena sama sama membahas terkait problematika *maharah al-qiraah* (مهارة القراءة) terkhusus dalam pelafalan huruf huruf tertentu, namun bedanya penelitian kali ini peneliti hanya membahas terkait problem linguistic atau kebahasaan saja, yaitu perubahan bunyi huruf (ع) ‘ain yang dipengaruhi oleh bahasa daerah Jawa.

---

<sup>9</sup> Amrina Rodlatul Jannah, dkk, *Problematika Maharrah Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI IPA MA Al-Mukarom Ponorogo* (Ponorogo: AICOMS Jurnal INSURI Ponorogo, 2022) Vol. 2 No. 2 hlm. 18.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada Kemampuan Membaca dalam *pelafalan huruf 'ain (ع)* di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul, dapat disimpulkan bahwa bahasa Jawa mempengaruhi pelafalan huruf 'ain (ع) tersebut.

Adapun untuk karakteristik data yang diperoleh oleh peneliti untuk menjawab beberapa rumusan masalah yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Dari penelitian dalam tes kemampuan membaca peneliti dapat mengetahui metode yang digunakan di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul adalah metode *Iqro'* (اقرأ).
2. Bahasa Jawa mempengaruhi kemampuan membaca dalam pelafalan huruf 'ain (ع), hal ini dibuktikan dengan data bahwa nilai dari uji hipotesis menunjukkan  $f$  hitung lebih besar dari  $f$  tabel yaitu sebesar 7,801, dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,008, dari hasil uji koefisien determinasi juga menunjukkan bahwa nilai hubungan dari kedua variable tersebut ( $R$ ) sebesar 0,417 dan nilai  $R$  square 0,174 atau variable Bahasa Jawa memberikan pengaruh sebesar 0,174% terhadap kemampuan membaca dalam pelafalan huruf 'ain (ع) di TPA Lintang Songo Piyungan Bantul.

#### **B. Saran-saran**

##### **1. Bagi Peneliti**

Dalam bidang sosiolinguistik dan pendidikan, sekiranya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam dalam memaparkan faktor apa saja yang mempengaruhi hasil penelitian tersebut. Hal ini dikarenakan agar penelitian selanjutnya dapat menemukan temuan baru, karena banyak sekali faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab dalam



ilmu kebahasaan. Saran ini peneliti tuliskan karena peneliti menyadari bahwa belum cukup untuk menjelaskan penelitian ini secara maksimal.

## **2. Bagi Orang Tua Murid**

Dikaruniai seorang anak merupakan sebuah anugerah yang sangat besar bagi orang tua, namun mendidik dan menjadi contoh yang baik bagi anak adalah tugas penting bagi orang tua. Dengan adanya penelitian ini sangat diharapkan seiring berubahnya perkembangan zaman orang tua agar senantiasa menjadi figure guru yang baik untuk anaknya.

## **3. Bagi Guru TPA**

TPA Lintang Songo merupakan lembaga Pendidikan non formal, yang mana belum memiliki rujukan pembelajaran yang pasti, diharapkan dengan adanya penelitian ini para guru bisa memberikan contoh, pembelajaran yang baik kepada para murid, meskipun murid-murid TPA sangat berbeda-beda karakternya, namun jika meniru guru yang baik, maka muridnya pun akan memiliki hasil belajar yang baik.

## **4. Lembaga TPA**

Dalam menentukan kualitas murid, tentunya kita juga harus melihat dari kualitas gurunya juga, maka dari itu dapat diharapkan lembaga bisa lebih selektif dalam memilih atau menyeleksi guru yang akan mengajar pembelajaran di TPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chaer, Leonie Agustina, 2010, *Sosiolingustik pengenalan awal*, Jakarta Rineka Cipta.
- Aninditya Sri Nugraheni, 2014, *Bahasa Sebagai Akar Kepribadian*, Yogyakarta Lentera Kreasindo.
- Teguh Triyanto, 2014, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta PT Bumi Aksara.
- H Ahmad Annuri, 2010, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*, Jakarta Pustaka Alkautsar.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinas, R&D dan penelitian pendidikan)*, Bandung Alfabeta.
- Syofian Siregar, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta, Prenadamedia Group.
- Ghozali, imam, 2013, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*, Semarang, Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Sofian Siregar, 2015 *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif, Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- J. Supranto, 2008, *Statistik Teori dan Aplikasi*, Cet. VII: Jakarta: Erlangga.
- Mulyana, 2008, *Semantik Bahasa Jawa, Kajian Lengkap dinamika Makna dalam Bahasa*, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Kartini, 2006, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia Pustaka.



- Iskandar wassid, Dadang Sunendar, 2008 *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Jakarta Rineka Cipta.
- Abdul Chaer, 2012, *Linguistik Umum* Jakarta: Rineka Cipta.
- Nazri Syakur, 2008, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa* Yogyakarta: Bidang Akademik.
- Solihin Manan, 1999, *Pengantar Kaidah BerBahasa Indonesia yang Baik dan Benar*, Surabaya, PAI IAIN Surabaya.
- Winarno Surakhmad, 1982, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar*, Bandung, Teknik Tarsito.
- Nana Sudjana, 2014, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Mardinal Tarigan, Alvindi, Arya Wiranda, Syahwan Hamdani, Paedamean, 2022, *Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia*, Sumatra Utara: Mahaguru, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UIN Sumatera Utara. Vol.3 No.1.
- M.Afif Amrullah, 2017, *Analisis Perubahan Fonologis Dalam Pembentukan Kalimah Mu'arabah*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. UIN Raden Intan Lampung. Vol. 4 No. 2.
- Dea Selviana Noviana Ali, M. Irfan Faturrahman, Rika Astari, 2020, *Pengucapan Kosakata Bahasa Arab bagi Penutur Bahasa Sunda*, Tarling: Journal of Language Education, Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, Vol. 4 No. 1.

Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhammad Asngad Rusdisunhaji, 2019, *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Lietrasi Digital*, Tulungagung: El-Tsaqafah, Jurnal Jurusan PBA, IAIN Tulungagung. Vol.18 No.2.

Hasan, 2017, *Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu*, Kalimantan Selatan: Al-Qalam, Jurnal Ilmiah,2017, Vol.10, No. 19.

Yuanda Kusuma, 2018, *Model-model Perkembangan Pembelajaran BTQ di TPQ/TPA di Indonesia*, Malang, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 5 No. 1.

Ahmad Muradi, 2018, *Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif Psikolinguistik dan Al-uran*, Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 7 No 2.

M. Nursolihin, 2020, *Peran Ilmu Al-Ashwat dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik)*, Yogyakarta, jurnal Saliha, Vol.3 N0.2.

Undang-undang 1945 Tujuan Pendidikan Nasional

Kamus Besar Bahasa Indonesia