

**PENERAPAN METODE MONTESSORI
DALAM PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI
KELOMPOK B2 DI TK ALIFA MUSLIM MONTESSORI
GEDONGKUNING**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh :

Ginan Nur Izzi

19104030015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM 05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Ginan Nur Izzii
NIM : 19104030015

Judul Skripsi : Penerapan Metode Montessori dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning

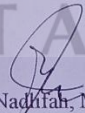
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Juli 2023
Pembimbing


Dra. Nadifah, M.Pd.

NIP. 19680807 199403 2 003

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2502/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B2 DI TK ALIFA MUSLIM MONTESSORI GEDONGKUNING

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GINAN NUR IZZI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030015
Telah ditujikan pada : Senin, 14 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e621da6ff11



Penguji I
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e2f624dc19



Penguji II
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64e2f6236ee13



Yogyakarta, 14 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e6b8d26733

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ginan Nur Izz
NIM : 19104030015
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Penerapan Metode Montessori dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 Juli 2023
Yang menyatakan



Ginan Nur Izz
NIM. 19104030015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ginan Nur Izzi
NIM : 19104030015
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguhnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Juli 2023
Yang menyatakan



Ginan Nur Izzi
NIM. 19104030015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ هـ ...”

“Allah, tidak ada Tuhan selain Dia, Yang Maha Hidup Yang Maha Berdiri Sendiri.”

(Q.S Al-Baqarah: 255)¹



¹ Al-Qur'anul Karim Mushaf dan Terjemah, (Sukoharjo: Madina Qur'an), hlm., 42.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ginan Nur Izzi. *Penerapan Metode Montessori dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning.* Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi anak yang masih bergantung pada orang lain secara emosi dan nilai. Metode montessori yang diterapkan di TK Alifa Muslim Montessori dapat membantu anak mengatasi ketergantungan tersebut. Metode montessori adalah metode pembelajaran yang memberikan kepercayaan pada anak untuk menjadi pribadi yang mandiri dengan melatih anak melakukan kegiatan sehari-hari tanpa bergantung pada orang lain. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: (1) penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning, (2) faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, wali kelas, dan beberapa orang tua siswa, serta siswa kelompok B2 TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: (1) observasi, (2) wawancara, (3) dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Sugiyono, yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) penarikan kesimpulan/verifikasi. Dan uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning dilaksanakan dengan melatih kemandirian emosi kemandirian kognitif, dan kemandirian nilai. Pada kemandirian kognitif dan nilai dapat dikatakan optimal karena anak mampu melakukan kegiatan sendiri dan mau bermain bersama saat menggunakan media montessori yang sama, sedangkan pada kemandirian emosi belum optimal karena anak masih bergantung dengan emosi orang lain sehingga ketika suasana hatinya tidak bagus maka anak tidak bersemangat belajar. (2) Faktor pendukung penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori yaitu guru mendapatkan pembekalan sebelum proses belajar mengajar dimulai dan dilibatkan dalam pelatihan untuk perencanaan pembelajaran montessori, serta melibatkan orang tua untuk membantu melatih kemandirian anak di rumah. Adapun faktor penghambatnya yaitu belum lengkapnya media atau apparatus montessori dan pemakaian kelas montessori yang terbatas.

Kata Kunci: *Anak Usia Dini, Metode Montessori, Pembentukan Kemandirian*

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ سُبْحَانَ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ،
أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat sehat, nikmat Iman, dan nikmat Islam sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Metode Montessori dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning*” dengan baik serta lancar. Tak lupa, shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda kita semua, yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, tabi’in- tabi’atnya hingga kita semua umat di akhir zaman. Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bimbingan, dan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, perkenankanlah peneliti untuk menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

4. Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas saran dan arahnya.
5. Dra. Nadlifah., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar membantu, mengarahkan, dan meluangkan waktu serta memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Mrs. Wahyu Ardiana Pratiwi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning yang sudah berkenan menerima saya untuk bisa melakukan penelitian di sekolah.
8. Mrs. Amin Rohmatin Fauzi, S.Si., selaku Wali Kelas kelompok B2 yang telah banyak membantu memberikan informasi dalam melengkapi data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
9. Kedua orang tua tersayang, Bapak H. Nana Mulyana dan Ibu Nining Yuningsih yang selalu mendo'akan, dan memberikan *supportnya* dalam proses menuju gelar sarjana.
10. Kepada adik tersayang, Rifa Ahsan Taqwim yang telah menjadi motivasi dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Kepada teman-teman yang telah mendo'akan dan memberikan bantuan dalam pengerjaan skripsi.
12. Kepada orang-orang di sekeliling yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah mendo'akan, memberikan semangat, memberikan dukungan agar dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini berguna bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Yogyakarta, 21 Juli 2023



Ginan Nur Izz
NIM. 19104030015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | iii |
| DAFTAR GAMBAR | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | v |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Penelitian Relevan..... | 8 |
| B. Kajian Teori | 11 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 36 |
| A. Jenis Penelitian..... | 36 |
| B. Subjek Penelitian..... | 37 |
| C. Waktu dan Lokasi Penelitian | 38 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 44 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 47 |

| | |
|--|-----|
| F. Uji Keabsahan Data..... | 49 |
| G. Sistematis Pembahasan | 49 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Penerapan Metode Montessori dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning | 51 |
| B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Montessori dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning | 68 |
| BAB V PENUTUP..... | 70 |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran..... | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 77 |
| CURRICULUM VITAE | 128 |



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sumber Daya Guru serta Staff 42

Tabel 4.2 Prestasi Peserta Didik TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning... 43



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Anak menunggu giliran berwudhu..... | 55 |
| Gambar 4.2 Anak sedang bermain rolling ball bersama..... | 56 |
| Gambar 4.3 Anak sedang persiapan sholat sendiri..... | 59 |
| Gambar 4.4 Anak sedang melaksanakan tugas wajib dari guru..... | 60 |
| Gambar 4.5 Anak duduk rapi ketika dimulainya pembelajaran..... | 65 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Observasi | 79 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara | 81 |
| Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi | 85 |
| Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara | 88 |
| Lampiran 5 Penunjukan Dosen Skripsi | 115 |
| Lampiran 6 Bukti Seminar Proposal | 116 |
| Lampiran 7 Surat Izin Penelitian | 117 |
| Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 118 |
| Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi | 119 |
| Lampiran 10 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran | 121 |
| Lampiran 11 Sertifikat User Education | 122 |
| Lampiran 12 Sertifikat PKTQ | 123 |
| Lampiran 13 Sertifikat TOEFL | 124 |
| Lampiran 14 Sertifikat IKLA | 125 |
| Lampiran 15 Sertifikat PLP-KKN Integratif | 126 |
| Lampiran 16 Sertifikat ICT | 127 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak memiliki masa kecil dengan sebutan “periode emas”, dimana masa ini sangat penting bagi anak-anak untuk mencapai perkembangan yang semestinya. Aspek perkembangan pada masa ini semuanya mulai terbentuk, termasuk pertumbuhan moral, nilai-nilai agama, kognitif, linguistik, sosio-emosional, dan psikomotorik. Anak usia dini juga adalah peniru yang handal, sehingga masa emas ini harus dimanfaatkan untuk menstimulasi pembelajaran secara optimal agar semua aspek perkembangan yang mulai dibentuk dapat berkembang dengan maksimal. Oleh karena itu, supaya anak dapat mengembangkan potensi dan bakat serta kemampuannya dalam mengatasi *problem solving* membutuhkan ruang untuk merangsang pembelajaran yang sesuai dengan tahapan usianya.

Di waktu ini, anak juga berada pada tahap berkembangnya otak secara optimal di usia dini. Opini yang dimiliki oleh anak usia dini berbeda dengan opini yang dimiliki oleh orang dewasa dan dapat dilihat melalui ekspresi dan perilaku. Untuk mengetahui kemampuan perkembangan dan mengoptimalkan potensi anak, maka diperlukan pendidikan sejak dini. Masa perkembangan yang penting bagi anak usia dini adalah pada saat anak memasuki sekolah TK, dimana pada masa tersebut anak mulai mengenal lingkungan yang baru dan belajar

berinteraksi di luar rumah sebagai dunia baru dengan tujuan dapat merangsang perkembangan otak, kecerdasan, dan juga melatih kemandirian anak supaya tidak bergantung terus-menerus pada orang tua atau orang dewasa.

Pemilihan suatu metode pembelajaran untuk anak dapat mempengaruhi pembentukan kemandirian dan pengembangan kreativitasnya, maka dari itu memilih metode pembelajaran dapat dilakukan sedari dini. Menurut Wahyuningsih dan Ana Setesia Dwi, banyak metode yang dapat mendukung kecerdasan anak, namun terdapat salah satu metode pembelajaran yang dapat mendorong anak-anak mengembangkan rasa kemandirian yang lebih kuat, tanggung jawab, dan komunikasi anak yaitu metode pembelajaran montessori.²

Pada abad ke-19, dikembangkan metode pengajaran yang menggunakan metode Barat khususnya pada Pendidikan Anak Usia Dini, yaitu metode montessori dimana metode ini menekankan pada kebebasan anak untuk mengeksplorasi aktivitasnya sendiri. Pendidikan yang didefinisikan oleh Montessori yaitu sebagai proses dinamis dimana anak-anak berkembang sesuai dengan sikap yang tetanam dalam diri individu supaya dapat melakukan kegiatan tanpa mengharapkan imbalan ketika menetap di lingkungan yang memberi kebebasan untuk mengekspresikan

² Wahyuningsih, Ana Setesia Dwi, “Efektivitas Cerita Binatang Berbahasa Jawa untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jawa Anak (Penelitian di TK Tunas Mulya Desa Karangmulyo, Kecamatan Purwodadi, Kabupaten Purworejo)”, artikel *Konsep Pembelajaran Metode Montessori pada Tingkat Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 3, No. 12, (2021). hlm., 2616.

diri.³ Supaya hal tersebut dapat terlaksana dengan baik, maka sebaiknya anak menjadi pembelajar yang aktif dimulai dari belajar interaksi dengan lingkungan karena kemandirian anak perlu dibiasakan sejak dini agar mampu hidup di dalam masyarakat luas.

Pembelajaran metode montessori dengan Al-Qur'an dan Hadits sebagai landasan dan pedoman umat Muslim memiliki arah yang sama untuk mendidik anak. Meskipun pola pendidikan yang digunakan pembelajaran dalam metode montessori mengacu pada metode ala barat, namun bisa disatukan dengan pendidikan metode Islami. Sebagai seorang muslim, sudah seharusnya Islam dijadikan sebagai salah satu metode utama dalam membimbing anak, baik yang berkaitan dengan agama, akhlak, akal, maupun jasmani, dimana menjadi tanggung jawab untuk orang tua dan pendidik.⁴

Selain itu, pembelajaran Montessori juga dikonsepsi untuk memunculkan kepekaan terhadap panca indra anak dan melatih keterampilan-keterampilan yang biasa dilakukan dalam kegiatan sehari-hari. Pada penerapannya, anak dilatih untuk belajar mandiri dalam segala hal, terutama dalam melakukan kegiatan yang terus berulang-ulang. Menurut Savitri, aktivitas yang diterapkan pada metode montessori ini sangat komplis dalam memerinci aktivitas kegiatan yang dilakukan pada kehidupan sehari-hari dengan menjadi bagian dari kegiatan yang

³ Maria Montessori, (*Gerald Lee Gutek, ed.*), *Metode Montessori* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). hlm., 75.

⁴ Aprilian Ria Adisti, "Perpaduan Konsep Islam dengan Metode Montessori dalam Membangun Karakter Anak, *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, 2020. hlm., 61-88.

dilaksanakan dalam pembelajaran, termasuk pada pengembangan area keterampilan hidup (*Exercise Practical of Life*).⁵

Salah satu lembaga yang menerapkan metode montessori yaitu TK Alifa Muslim Montessori yang terletak di Gedongkuning, Daerah Istimewa Yogyakarta. TK Alifa ini sebagai lembaga pendidikan anak usia dini yang menjadi pilihan utama dalam hal pendidikan anak usia dini Montessori Islam Bilingual. Penggunaan metode tersebut dilatarbelakangi oleh branding nama TK Alifa Muslim Montessori dimana diharuskan metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu metode montessori. Untuk media yang dipakai dalam pembelajaran yaitu aparatus montessori dan *loose part*. Di TK Alifa juga menerapkan keterampilan hidup dalam kegiatan pembelajaran dimana anak-anak sudah dilatih untuk menjadi mandiri dengan melatih anak untuk melakukan kegiatan sehari-hari yang terus berulang-ulang.

Berdasarkan hasil observasi, pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran sehari-hari anak kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori yaitu diberi kepercayaan untuk melakukan kegiatan tanpa bergantung dengan orang lain dalam segala hal, misalnya anak sudah diajarkan melakukan kegiatan dengan mandiri dan bergantian, belajar tanggung jawab terhadap tugas sendiri, dan lain-lain. Namun masih ditemukan 4 orang anak yang kurang mampu mandiri secara emosi dan nilai, seperti masih ditemukan anak yang merengek, manja, diam tidak

⁵ Savitri, "Montessori for Multiple Intelligences", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 1, 2020. hlm., 468.

mau berinteraksi dengan temannya sehingga berdampak pada sikapnya dimana 2 diantara anak tersebut menjadi malas untuk mengikuti pembelajaran, 1 anak menjadi lebih diam, dan 1 anak lainnya tidak mau memperhatikan guru.⁶

Selain itu, berdasarkan literatur, metode montessori yang diprakarsai oleh Maria Montessori adalah metode pembelajaran yang secara alami dan penuh semangat berusaha untuk mencapai kemandirian dengan cara mendorong anak dalam bertindak untuk merangsang supaya dapat melakukan kegiatan-kegiatan kemandirian yang berarti bebas melakukan segala hal sendiri tanpa bantuan orang dewasa mengenai pertumbuhan dan perkembangan yang lebih lanjut.⁷

Berawal dari observasi pra penelitian yang sudah dilakukan dan dijelaskan di atas, maka peneliti melakukan penelitian lebih lanjut terkait penerapan metode montessori terhadap kemandirian anak sebagai individu sehingga dilakukan penelitian tentang “Penerapan Metode Montessori dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Alifa Muslim Montessori Kelompok B2 Gedongkuning”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

⁶ Berdasarkan hasil observasi di TK Alifa Muslim Montessori pada tanggal 12 Januari 2023 pukul. 09.00 WIB

⁷ Maria Montessori, (*Gerald Lee Gutek, ed.*), *Metode Montessori* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). hlm., 75.

1. Bagaimana penerapan metode montessori dalam membentuk kemandirian anak kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan metode montessori dalam membentuk kepribadian mandiri anak kelompok B2 yang telah dilaksanakan oleh TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Adapun tujuan dari penelitian ini, untuk memperbanyak ilmu dan membuka *mindset* dimana pembelajaran metode montessori bagi anak usia dini menjadi metode pilihan yang sejalan dengan ajaran Islam meskipun yang membawa metode ini adalah orang yang beragama Katholik.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi peneliti, dengan adanya hasil dari penelitian ini diharapkan memperoleh wawasan dan pengetahuan terhadap hasil dari penerapan pembelajaran metode montessori bagi anak usia dini. Dan juga sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana.
- b. Manfaat bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi suatu evaluasi bagi sekolah sehingga dapat mempertahankan hal-hal positif yang telah diajarkan pada anak dengan metode pembelajaran montessori.
- c. Manfaat bagi pembaca, dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bahan untuk menambah wawasan dan bermanfaat juga sebagai bahan rujukan untuk penelitian lebih lanjut terkait penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning dilaksanakan dengan melatih anak supaya mampu melakukan kegiatan secara mandiri, diantaranya: mandiri secara emosi, dimana anak tidak bergantung pada emosi orang lain sehingga anak pandai beradaptasi dengan lingkungan, kemudian mandiri secara kognitif, dimana anak sudah memiliki pilihan sendiri dalam mengambil keputusan, dan secara nilai, anak sudah dapat memilah mana yang baik dan bermanfaat dan mana yang tidak.
2. Faktor pendukung penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini kelompok B2 Gedongkuning yaitu guru mendapatkan pembekalan sebelum proses pembelajaran berlangsung, dan guru dilibatkan dalam pelatihan rencana pembelajaran montessori, serta orang tua ikut dilibatkan dalam membentuk kemandirian anak. Sedangkan faktor penghambat penerapan metode montessori dalam pembentukan kemandirian anak usia dini kelompok B2 di TK Alifa Muslim Montessori Gedongkuning yaitu apparatus montessori atau

media montessori yang dimiliki oleh sekolah masih terbatas sehingga kegiatan anak dalam mengeksplorasi belum maksimal.

B. Saran

Berdasarkan data penelitian, peneliti menyarankan kepada pihak terkait yaitu:

1. Bagi pihak sekolah perlu memperbanyak media montessori sebab media montessori tersebut dapat membantu lebih banyak dalam membentuk kemandirian anak karena pada pembelajaran metode montessori terdapat area *practical life* dimana anak belajar melakukan kegiatan sehari-hari melalui area tersebut.
2. Bagi wali murid, untuk terus meningkatkan kerjasama dengan sekolah supaya anak terbentuk menjadi mandiri dengan maksimal dan terbawa sampai anak tersebut dewasa.
3. Bagi pembaca, penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, diantaranya: teori yang perlu diperluas dan diperkuat kembali, hasil dan pembahasan lebih disesuaikan kembali, dalam penulisan perlu diteliti kembali. Maka dari itu, sangat disarankan bagi pembaca untuk lebih baik lagi dalam membuat skripsi jika dalam topik yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Akhmad, K. A. 2015. Pemanfaatan Media Sosial bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (Studi Deskriptif Kualitatif pada Distro di Kota Surakarta). *DuctCom Journal*. Vol. 9, No. 1.
- Albi Anggito, dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Publisher: CV Jejak.
- Anita Yus. 2012. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anselm Strauss dan Yuliet Corbin. 2007. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aprilian Ria Adisti. 2016. Perpaduan Konsep Islam dengan Metode Montessori dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. Vol. 8, No.1.
- Astati. 2020. Bina Diri untuk Anak Tunagrahita. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*. Vol. 7, No. 2.
- Badudu dan Sutan Mohammad Zain. 2010. *Efektivitas Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bogdan, Robert C. dan Taylors K.B. 1992. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston : Ally and Bacon, Inc.
- Dadan Suryana, dan Nenny Wahyudin. 2014. *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Edisi 1, Modul 1.
- Daviq Chairilisyah. 2019. Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. PAUD Lectura: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 1.
- Deddy Mulyadi. 2012. *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Bab 1 pasal 1 ayat 14.

- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Destiani Putri Utami, dkk. 2021. Iklim Organisasi Kelurahan dalam Pespektif Ekologi. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol. 1, No. 12.
- Dewi Asri Wulandari, Saifuddin, dan Jajang Aisyul Muzakki. 2018. Implementasi Pendekatan Metode Montessori dalam Membentuk Karakter Mandiri Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No.2.
- Elizabeth B Hurlock. 2007. (ed, Agus Dharma)., *Perkembangan Anak*. Penerbit: Erlangga.
- Elizabeth B Hurlock. 2020. Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan). *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 7, No. 2.
- Ermidawati. Peranan. 2013. Keluarga dalam Pendidikan Karakter Anak. *Jurnal Keluarga Sehat Sejahtera*.
- Eugenia Rakhma. 2017. *Menumbuhkan Kemandirian Anak*. Yogyakarta: Stiletto Book.
- Farida Nugrahani. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Fatimah Rizkyani, Vina Adriany, Ernawulan Syaodih. 2019. Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru dan Orang Tua. *EDUKIDS : Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 16, No. 2.
- Guntur Setiawan. 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Iga Ayu Anggela, Heni Krisnayanti. 2021. *Konsep Pembelajaran Metode Montessori pada Tingkat Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*. Syntax Idea, Vol. 3, No. 12.
- James E, Jhonson, dkk. 2015. *Anak Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Jogiyanto Hartono. 2007. *Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-pengalaman*. Edisi 2007, BPFE, Yogyakarta.

- Khulusinniyah, Zahrotul Masrurah. 2021. Implementasi Metode Montessori untuk Mengembangkan Kemandirian Anak di RA Miftahul Ulum Manggis Jember. *Atthufala: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 1, No. 2.
- Kusuma Dwi Putra, dan Miftakhul Jannah. 2013. Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini (Usia 4-6 Tahun) di Taman Kanak-kanak Assalam Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*. Vol. 1, No. 3.
- Lisa Rahmayanti, dkk. 2020. Analysis of Teacher's Difficulty in Applying Learning with The Saintific Approach. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 9, No. 1.
- Lukman Ali. 2007. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo.
- M Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mahyumi Rantina. 2015. Peningkatan Kemandirian melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life (Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota, Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 9, Edisi 2.
- Maria Montessori, 2013. (Gerald Lee Gutek, ed.), *Metode Montessori*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maria Montessori. 2008. (ed, Mas'ud Hasan), *The Absorbent Mind Pikiran yang Mudah Menyerap: Karya Klasik di Bidang Pendidikan dan Perkembangan Anak untuk Para Pendidik dan Orang Tua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Martinis Yamin, dan Jamilah Sabri Sanan. 2012. *Panduan Paud Pendidikan Anak Usia Dini*. Ciputat: Gaung Persada Press Group.
- Masyrofah. 2017. Model Pembelajaran Montessori Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 2.
- Moloeng J Lexy. 2012. *Metode Pendidikan Kualitas* (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Moleong, L, J. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Muchlisin Riadi, *Kemandirian (Pengertian, Aspek, Jenis, Ciri, Tingkatan, dan Faktor yang Mempengaruhi)*, <https://www.kajianpustaka.com/2020/06/kemandirian-pengertian-aspek-jenis-ciri.html> diakses tanggal 9 Juni 2023.
- Muhyatul Huliyah. 2016. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal*. Vol. 1, No. 1.
- Mukti Amini, dkk. 2021. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Edisi 2, Modul 1.
- Nabila Tazkia Ramadlina. 2022. *Strategi Komunikasi dalam Mensosialisasikan Program Vaksinasi Covid-19 (Studi Deskriptif Kualitatif pada Humas Pemerintah Kabupaten Purworejo)*. Skripsi.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noeng Muhadjir. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Novan Ardy Wiyani. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nur Afidah, Azam Syukur Rahmatullah, Muhammad Na'im Madjis. 2022. Efektivitas Metode Islamic Montessori dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6, No. 4.
- Nur Mauliddah Danauwiyah, Dimiyati. 2022. Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6, No. 2.
- Pia Sani Sadiatu Rohmah, Ema Aprianti. 2021. Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini melalui Metode Pembelajaran Montessori. *Jurnal CERIA*. Vol. 4, No. 4.
- Raisah Armayanti Nasution. 2017. *Penanaman Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori*. Vol. 5, No. 2.
- Ria Purwanti, Leni Malina, Lidia Oktamarina. 2022. Penerapan Kurikulum Montessori dalam Membentuk Karakter Kemandirian Anak Usia Dini di Windsor Montessori Preschool and Kindegardent Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 4, No. 4.

- Rika Amelina, *Kemandirian Anak: Ciri / Manfaat / Tips Cara Didik*, <https://komunitas.sikatabis.com/kemandirian-anak/> diakses tanggal 09 Februari 2023.
- Rika Sa'diyah. 2017. Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *KORDINAT*. Vol. 14, No. 1.
- Ririn Anggraini. 2022. Peran Orang Tua dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini pada Masa Pandemi. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 8, No. 2.
- Savitri. 2020. Montessori for Multiple Intelligences. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 1.
- Shela Nur Rahmatika, Nurliana Cipta Apsari. 2020. *Positive Parenting: Peran Orang Tua dalam Membangun Kemandirian Anak Tunagrahita*. Vol. 7, No. 2.
- Sri Tatminingsih, dan Iin Cintasih. 2016. *Modul 1: Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka.
- Sri Tutut Ibura, dan Sitti Rahmawati Talango. 2020. Penanaman Nilai Kemandirian Anak Usia Dini melalui Pemberian Tugas pada Kelompok B5 di RAT Al-Ishlah Kota Gorontalo. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 1, No. 2.
- Subandi. 2011. *Deskripsi Kualitatif sebagai Satu Metode dalam Penelitian Pertunjukan*. Harmonia, Vol. 11, No. 2.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, dkk. 2019. *Mendidik Kemandirian Anak Usia Dini*. Vol. 6, No. 2.
- Tina Afiatin. 1993. Persepsi Pria dan Wanita terhadap Kemandirian. *Jurnal Psikologi*, No. 1.
- Tri Wulan Putri Utami, dkk. 2019. Studi Deskriptif Kemandirian Anak Kelompok B di PAUD Segugus Lavender. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol. 4, No. 2.

Wahyuningsih, Ana Setesia Dwi. 2021. Efektivitas Cerita Binatang Berbahasa Jawa untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jawa Anak (Penelitian di TK Tunas Mulya Desa Karangmulyo, Kecamatan Purwodadi, Kabupaten Purworejo). Artikel *Konsep Pembelajaran Metode Montessori pada Tingkat Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 3, No. 12.

Yusuf Syamsu. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yuyun Nurfalah. 2010. *Panduan Praktis Melatih Kemandirian Anak Usia Dini*. Bandung: PNFI Jayagiri.

