

فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني "الأكاديمية العربية
(www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) في مركز اللغات
والثقافات والأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكيكرتا



البحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية
الإستفتاء إحدى الشروط للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الكاتب:

جايا موندرا

٠٧٤٢٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكيكرتا

٢٠١١

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jaya Mundra

NIM : 07420033

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Sekarang: Wisma Darussalam, Gendeng GK IV 971 A Timoho
Yogyakarta

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

فاعلية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني " الأكاديمية العربية
(www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية (2010-2011) في مركز

اللغات والثقافات والأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
adalah asli hasil karya/penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang
lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 Februari 2011

Yang Menyatakan



Jaya Mundra
NIM. 07420033



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Jaya Mundra
NIM : 07420033
Judul Skripsi :

فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني "أكاديمية العربية
(www.Arabacademy.com)" لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١

في مركز اللغات والثقافات والأديان بجامعة سوون كالجياكا الإسلامية الحكومية
يوكياتا،

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Februari 2011

Pembimbing,

Drs. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP.19621025 199103 01 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Jaya Mundra
NIM : 07420033
Semester : VIII
Jurusan/ Program Studi : PBA
Judul Skripsi/ Tugas Akhir :

فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التحليل الإلكتروني الأكاديمية العربية

(www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ في

مركز اللغات والثقافات والأديان بجامعة سونن كاليجا الإسلامية الحكومية كياكرتا.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Istilah- Istilah	14	Sebaiknya istilah-istilah menggunakan bahasa Inggris dan Arab secara komitmen.

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 8 Maret 2011

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 3 Maret 2011

Mengetahui
Pembimbing/ Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/ Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP:19621025 199103 1 005

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP:19621025 199103 1 005

PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Jaya Mundra
 NIM : 07420033
 Semester : Viii
 Jurusan/ Program Studi : PBA
 Judul Skripsi/ Tugas Akhir :

فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التحليل الإلكتروني "أكاديمية العربية
 (www.Arabacademy.com)" لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ في
 مركز اللغات والثقافات والأديان بجامعة سوون كاليجاجا الإسلامية الحكومية وكياكرتا.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		Perbaiki Penjelasan Judul

Tanggal selesai revisi:
 Yogyakarta, 8 Maret 2011

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 3 Maret 2011

Mengetahui
 Penguji I

Yang menyerahkan
 Penguji I

[Signature]
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A
 NIP:19550726 198103 1 003

[Signature]
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A
 NIP:19550726 198103 1 003

PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Jaya Mundra
 NIM : 07420033
 Semester : VIII
 Jurusan/ Program Studi : PBA
 Judul Skripsi/ Tugas Akhir :

فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية
 (www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ في
 مركز اللغات والثقافات والأديان بجامعة سبوتن كاليجاجا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Perbaikan redaksi Arab		Perbaikan redaksi Arab
2	Masalah Informasi		Jelaskan lembaga mana yang mendirikan www. Arabacademy.com dan lembaga mana yang membiayainya di PBBA
3	Kesimpulan		Pembelajaran yang tidak efektif hanya di PBBA.

Tanggal selesai revisi:
 Yogyakarta, 8 Maret 2011

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 3 Maret 2011

Mengetahui
 Penguji II

H. Tulus Musthofa, Lc, M.A
 NIP:19590307 199503 1 002

Yang menyerahkan
 Penguji II

H. Tulus Musthofa, Lc, M.A
 NIP:19590307 199503 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/09/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية
(www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية 2010-2011 في مركز اللغات و

الثقافات والأديان بجامعة سون كاليجا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : JAYA MUNDRA
NIM : 07420033
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 03 Maret 2011
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:
Ketua Sidang

Drs. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
NIP.19621025 199103 01 005

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A
NIP:19550726 198103 1 003

H. Tulus Musihofa, Lc, M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, 15 MAR 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Drs. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

□

□

□

□ أهدي هذا البحث

□ الى والدي المحبوبين

□ والى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

□ جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعائر

جرب ولاحظ تكن عامر فإ

Artinya: Uji-Coba Dan Perhatikan, Niscaya Kamu Akan
Menjadi Orang Yang Mengerti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Sangid, Akhmad, *Kamus Istilah Arab Indonesia*, Yogyakarta: Tria Wicana 2009. Hlm. 242

□ كلمة الشكر والتقدير

ان الحمد لله رب العالمين وبه استعين على كل عسر وهو اليسر كل عسر اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله المبعوث رحمة للعالمين .

اقول الحمد لله رب العلمين على توفيقه وعونه ونعمته العظيمة قد انتهت كتابة هذا البحث، اعتقد انه بعيد من التمام والكمال . ولكنى فى هذه الفرصة السعيدة والمباركة امرىد ان اهدى كلمة الشكر الى من الذى ساعدنى فى كتابة هذا البحث، وخص بذكرهم:

١ . الأستاذ دكتور سوتر سنوا الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم الذى قد وافق هذا البحث

٢ . الأستاذ نرين العامرين احمد الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية و مشرفى، اقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وبذلكم و جهدكم و اشرافكم من بداية كتابة هذا البحث حتى نهايته

٣ . الأستاذ الدكتور محمد امين الماجستير، الذى قد استأذنى فى كتابة البحث بمركز اللغات والثقافات والأديان

٤ . الأستاذ مهاجير الماجستير، الذى قد يرشدنى فى كتابة هذا البحث من بداية حتى نهايته

٥ . المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الذين يعلمونى علوما النافعة

٦ . والدى الحبوبين المحترمين، اشكر كما على دعائكمما وتربيتكمما، والله اسأل ان يدخلكمما الى جنة النعيم بغير حساب .

٧ . والى اختى الكيرة عائشة التى قد شجعتنى لطلب العلم

٨ . والى أختين الصغيرتين امرني ملينا و ليلي اولياوتى اللتانى قد شجعتانى ، والله اسأل ان يجعلكما مرأتين صالحتين وماهرتين ويدخلكما فى جنة النعيم

٩ . والى حبيبتي الجميلة شديد المحبوبة "خير الواسعة"، عرفت بان الوقت والمكان يفرقاننا لكنك الا تعرفين بان دق القلبى يذكرك دائما .

١٠ . والى حضرة الكرام اخى ايوان، اشكركم على مساعدتكم فى تصحيح هذا البحث

١١ . والى زملاءى من اتحاد المتخرجين بمعهد نور الحكيم السلفى كدير لمبوك الغربية بيوكيكرتا (IKAPPNH YOGYAKARTA) هم: اكمال الدين شعبنى، احمد لطفى غزلى، ومريا امرناقتى، بايو امستينتو، بايو مرسومن، ذولا مرديان قاسيم، ذوالقرنين، عبد العزيز، مرتو سرنوقتى، الحاج محرم شكرا ، مردا، بيان حرتونوا، وغيرهم الذين لا أستطيع ان اذكرهم جميعا، اشكركم على مساعدتكم و تشجيعكم ، اسأل الله ان يجعل لنا من الناجحين الفائزين، وان يجعلنا نافعا لأنفسنا والناس آمين !

١٢ . والى زملاءى فى بيتى دار السلام هم: آقان سوكدير، إفان مروديناشة، عبد العزيز، محمد شمس المعارف، برندى، نريلندر، صفاء الأسرامر، نوغروحو، اندى، سولس، داني، مرانى، وغيرهم، اشكركم على مساعدتكم، الله اسأل ان يلقينا فى جنة النعيم

١٣ . والى زملاءى فى مرحلة ٢٠٠٧ هم: عبد الله حنيف، محمد مصباح الدين، عبد الحقييل الحرمي، سوفربادى، نور خالص مجيد، حسن الدين توسنك، مرخسان نرهاديان، عبد العزيز، اولى الباب، شاهق، مرني، آمرني، الفه، حافظه، وغيرهم الذى لا امكن ان اذكرهم واحد فواحد .

١٤ . و الى زملاءى فى الأنشطة الطلبة للغة لأجنبية وتطويرها هم: امى مسرومة، تراس،

فطري، هدات الله، فربووا، امررا، الف، دينول، ايتا، يوسف، مامأ، وغيرهم

١٥ . و الى زملاءى فى البيت هم جميل الدين، جام الدين، إيك سوستنى، فاطمة

الظهرة، سومرتان، اول لدين، سومرلى، كسربادى .

وأخيرا الله أسأل ان يجعلنى واياكم من اهل العلم والتقوى، ويجعلنا نافعين لأنفسنا والناس أجمعين،

واشكركم شكرا كثيرا . وعسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا لى وللقرءاء، آمين يا مجيب

السائلين .

□ يوكيا كرتا، ٢٠١١-٠٢-٠٤

□ جايا موندرا

٠٧٤٢٠٠٣٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

جاءا موندرا، فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية " (www.Arabacademy.com) " لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) في مركز اللغات والثقافات والأديان بجامعة سونن كاليجا الإسلامية الحكومية بوكياتا .

يهدف هذا البحث الى وصف عملية تعليم اللغة العربية التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) ووصف كيف فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدامها بالنظر الى النظرية الموجودة و الى عوامل التثقيل والتسهيل .

فروع هذا البحث هو بحث كيفي، يستخدم الباحث النظرية الوصفية . اما طريقة جمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة العميقة والتوثيق، ثم حللها الباحث تلك البيانات بتحليل الوصفية بالطريقة الاستنتاجية .

وتنتيجة هذا البحث يدل على ان عملية تعليم اللغة العربية في مركز اللغات والثقافات والأديان التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) لا تجرى كما اراده المدرس وبسبب ذلك لم يكن فعاليا . فقدم الباحث اسبابا، منها: (١) . وجود المشكلات التقنية في الوصول الى هذه الوسيلة حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية في مركز اللغات والثقافات والأديان لم تجر جيدا . (٢) . ان الوسائل المجهزة لم تكن معادلة بعدد الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في مركز اللغات والثقافات والأديان . (٣) . لا يستخدمها كل المدرس في تعليم اللغة العربية ولو انهم قد اشتركوا في تدريب استخدامها في تعليم اللغة العربية . (٤) قلة الإعلانات للطلاب ليستخدموها في تعليم اللغة العربية، وذلك الحال يسبب الطلاب لا يعرفونها .

اعتمادا بنتيجة السابقة قدم الباحث الإقتراحات لمركز اللغات والثقافات والأديان عن استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية كما يلي: (١) . ان يتم مركز اللغات والثقافات والأديان الوسائل المتعلقة بالوصول الى الإنترنت حتى يكون الوصول اليها جيدا وبعيدا عن المشقات . (٢) . ان يزيد وسائل التعليم حتى يكون عددها معادلا بعدد الطلاب . (٣) . ان يكثف التدريب ويقوم بتقييمه عن استخدام هذه الوسيلة في تعليم

اللغة العربية . ٤) . ان يكثف الإعلانات للطلاب ليستخدموها في تعليم اللغة العربية، لكي ينتفعوها في تعليم

اللغة العربية وترقية مهارتهم .

وهذا ما يستطيع الباحث ان يقدم الاقتراحات ويسأل الله ان يسهل لنا في كل امور، آمين



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAKSI

Jaya Mundra, Efektifitas Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *E-Learning www.Arabacademy.com* Bagi Mahasiswa Semester 1 Tahun Ajaran 2010-2011 di Pusat Bahasa dan Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *e-learning www.arabacademy.com*, bagaimana efektifitas proses pembelajaran tersebut ditinjau dari teori yang ada, tentunya dengan melihat faktor-faktor pendukung dan penghambat dari proses pembelajaran bahasa arab tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kasus dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan tehnik pengumpulan data melalui dokumentasi, wawancara mendalam dan observasi. Adapun proses analisis data dengan analisa kualitatif dengan menggunakan metode induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *e-learning www.arabacademy.com* di pusat bahasa,budaya dan agama tidak berjalan dengan sebagaimana mestinya hal tersebut yang menyebabkan proses pembelajaran tidak efektif. Tidak efektifnya proses pembelajaran tersebut dikarenakan beberapa faktor penghambat yaitu: 1). Media *e-learning www.arabacademy.com* sering mengalami gangguan didalam koneksi dengan jaringan internet. 2). belum imbangnya fasilitas yang dimiliki untuk mengakses dan menggunakan media tersebut dengan jumlah mahasiswa yang belajar dikelas. 3). Minimnya kesadaran dosen untuk menggunakan media ini didalam proses pembelajaran bahasa Arab. 4). Kurang maksimalnya sosialisasi penggunaan media ini kemahasiswa sehingga masih banyak mahasiswa yang belum tahu media ini.

Dari hasil penelitian diatas peneliti menyampaikan beberapa saran kepada Pusat Bahasa, Budaya dan Agama didalam penggunaan media *e-learning www.arabacademy.com* didalam pembelajaran bahasa Arab. Saran tersebut yaitu: 1). Memperbaiki jaringan internet agar media ini bisa diakses kapan saja dan tidak mengalami gangguan. 2). Menambah fasilitas pembelajaran yang terdapat di laboratorium, ruang pembelajaran bahasa Arab dan di ruang *self access center*. 3). Mengintensifkan pelatihan kepada dosen terkait serta tetap menghimbau kepada dosen terkait untuk selalu menggunakan media ini secara intensif didalam pembelajaran bahasa Arab. 4). Mengintensifkan sosialisasi penggunaan media ini kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa memamfaatkannya didalam pembelajaran bahasa Arab.

محتويات البحث

صفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	المخاطب الرسمي
ج	التقرير والتصديق
د	الأهداء
ه	الشعار
و	كلمة الشكر والتقدير
ط	التجريد
ل	محتويات البحث
١	الباب الأول المقدمة
١	أ) خلفية المسألة
٣	ب) تحديد المسائل
٤	ج) أهداف البحث وفوائده
٤	د) الدراسات السابقة في الموضوع
٥	ه) الإطار النظري
٥	١) فعالية
٨	٢) تعليم اللغة العربية

٨.....	(٣) الوسيلة
١٢.....	(٤) التعليم الإلكتروني
١٩.....	و) طريقة البحث
٢٣.....	ز) نظام البحث
٢٤.....	الباب الثاني لمحة سريعة عن أحوال مركز اللغات والثقافات والأديان
٢٤.....	أ) التاريخ و موقع الجغرافي
٢٥.....	ب) الرؤية و البعث ولأهدافه
٢٥.....	ج) تركيب المنظمة واحوال الموظفين
٢٨.....	د) النشاط والبرامج تعليم اللغة العربية
٣٠.....	هـ) الوسائل فى مركز اللغات و الثقافات ولأديان
٣١.....	و) التفصيل عن وظيفة الموظفين
الباب الثالث عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية	
(www.Arabacademy.com) لطلاب مرحلة الأولى السنة الدراسة ٢٠١٠-٢٠١١ فى مركز	
اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية	
يوكياكرتا..... ٣٥	
١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية	
(www.Arabacademy.com) لطلاب مرحلة الأولى السنة الدراسة ٢٠١٠-٢٠١١ فى	
٣٥.....	مركز اللغات والثقافات والأديان

- أ) تاريخ سريع عن شبكة وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية (www.Arabacademy.com) واستخدامها في تعليم اللغة العربية بمركز اللغات و الثقافات و الأديان ٣٥
- ب) طريقة الوصول اليها و نماذج المواد ٣٧
- ج) عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية (www.Arabacademy.com) لطلاب مرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ بمركز اللغات و الثقافات و الأديان ٤٣
- أ. اهداف تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية (www.Arabacademy.com) ٤٤
- ب. احوال المدرس ٤٤
- ج. احوال الطلاب ٤٥
٢. فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية (www.Arabacademy.com) لطلاب مرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ بمركز اللغات و الثقافات و الأديان ٤٨
- أ) استعداد المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية (www.Arabacademy.com) ٤٩
- ب) استعداد الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية الأكاديمية (www.Arabacademy.com) ٥٢

ج) فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني العربية

الأكاديمية (www.Arabacademy.com) ٥٣

..... ٥٥

الباب الرابع الإختتام

..... ٥٥

أ) النتيجة

..... ٥٥

ب) الإقتراحات

..... ٥٦

ج) الإختتام

..... ٥٧

المراجع



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

تغيرت حياة الناس حق التغيير بسبب إستخدامهم بوسيلة الإنترنت فى يومهم، كان المكان والمسافة التى يفرقنا، بل اليوم كأن أثرهما لا يؤثرهم ، يستطيع الناس ان يصلوا مع كل أحد من الدول الأجنبية التى لم يروها ويزورها من خلال الدردشة و الرسالة الإلكترونية^٢ و الكامير الإنترنتي^٣ وغير ذلك. وبنسبة الى ذلك، لاشك أن كل سنة قد يرتفع مستخدمو الإنترنت إرتفاعا شديدا، هذا بسبب احتياجهم اليه لمساعدتهم فى جواب مشقات الحياة او غيرها، و حتى يكون الإنترنت جزء من حياة الناس. هذه الحجة مثبة بنشأة مركز الإنترنت نشأة شديدة فى كل وقت.

وفى زمان الحاضر، يكون التكنولوجى شىء مهم فى حياة الناس، لأنه قد ساعد الناس فى كثير من الأمور. يسهله الناس فى اعمالهم وفى نيل الأخبار المتنوعة، وبسبب هذا يعرف الناس اخبارا عن الجزر و الدول الأجنبية فى العالم. و اما فى العالم التربوى يساعد المدرس فى القاء مادة التعليم الى طلابه وكذلك للطلاب يستطيعون ان يواصل التكنولوجى و ينتفعون منه للحصول على العلوم المتنوعة.

بمرور الزمان و مع تطوير التكنولوجيا، الإحتياج الى مقترح التعليم الإلكتروني لا ماحيص له فى العالم التربوى. ظهر التعليم من خلال الإنترنت الذى يسمى بالتعليم الإلكتروني (*e-learning*)، وقد انتشر فى العالم التربوى. ومن جانب اخر، هذا المقترح قد يآثر فى نقل العلوم من التقليدية إلى الرقمية إما من ناحية المحتويات او من النظام. فا ليوم إستقبل الناس هذا المقترح التعليم الإلكتروني، ويتعلموا منه مادة متنوعة. والدليل على هذا يعنى قد جرى فى أكثر المدارس و الجامعة فى دولنا.

^١ مقابلة مع كل احد كان من خلال إنترنت

^٢ إرسال الرسالة من خلال إنترنت

^٣ الكامير الفيديو الذى قد صمم لرأية الصورة من خلال الإنترنت بالمباشرة

و في عالم التربية، التكنولوجيا هو وسيلة للحصول على الأخبار والعلوم المتنوعة في التعليم، كما قال كثير من الباحثين في نتيجة مجتهد ان التكنولوجيا يكون عنصر مهم في نجاح عملية التعليم. ومن اهميته يستطيع ان يرقى مهارات الطلاب في التعليم^٤. وبسبب ذلك ينبغي للمدرسين للطلاب ان يتعلموه وينتفعوا منه للحصول على الأخبار المتنوعة.

تطوير التكنولوجيا تطورا سريعا في حياتنا، تكون المسافة لا تمنعنا للحصول على الأخبار العلمية من كل دولة من الدول في العالم. فلذلك اللغة الأجنبية لها أهمية كبرى للناس و الطلاب لمساعدتهم في نيل هذه الأخبار، و اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية في العالم التي لها واقع مهم للحصول على الأخبار المتنوعة، وقد عرفنا ايضا ان العلوم التكنولوجية و الإقتصادية و الصحة مكتوبة بها أى مصدرها من الكتب المكتوبة بها. و بها يستطيع الطلاب ان ينمووا كفاءة الإتصال مع كل أحد، شفويا كان أو تحريريا للفهم و توصيل الأخبار و الآراء و الشعور الى الناس. ومع ذلك يحتاج الطلاب الى درس اللغة العربية لتطوير آرائهم في العلوم العامة و العلوم الدينية كي يكون أجيال و أذكاء حتى يستطيعوا ان يشتركوا في بنا هذه الدولة^٥.

من الشرح السابق، يستنبط الباحث استنباطا عن اهمية التعليم الإلكتروني في العالم التربوي، ولذلك الإحتياج إلى وسيلة التعليم الإلكتروني مهم جدا، وهذا ليس لها إلا يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية او يساعد من يتعلم علما ما، كان مقترح تعليم طول الحيات قد نشأ منذ سنوات الماضية و به نشأ التعليم الإلكتروني في العالم التربوي، و به يتسهل الناس في تعليم كل شيء ما حسب ارادتهم. وهذا المقترح ينشأ نشأة شديدة في كل سنة. ثم شرح روبنسون (Robinson) ان الدولة الإنجليزية تعقد بالدراسة و البحث عن مقترح التعليم الإلكتروني و نشاءه في تلك الدولة، و النتيجة من تلك الدراسة هي أن التعليم الإلكتروني ينشأ نشأة شديدة

^٤ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) Hlm. ٨٤

^٥ SARINI, *Aplikasi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sma Muhammadiyah* ١ Yogyakarta, Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٧), Hlm. ٣

حول الجامعات والمدارس في الإنجليزى، و فى ذلك الوقت تتسابق المؤسسات التعليمية الموجودة للحصول على درجة العليا فى قطعة من قطع السوق فى العالم التربوي^٦.

وللأسف الشديد ان اليوم، ليست من المدارس والجامعات لها قدرة على وجوده فى عملية تعليم اللغة الأجنبية، بسبب إرتفاع الرسوم فى إجراءه وحفظه. فمن إحدى الجامعات التى تستخدم هذه الوسيلة جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا تحت مؤسسات مركز اللغات و الثقافات و الأديان. تستخدمها منذ السنوات الماضية، وهذه الوسيلة تقع بمركز اللغة و الثقافة والدين، و يستخدمها المدرس فى عملية التعليم، وتسمى "بالأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com)".

وللأسف الشديد، ليس من المدرسين و الموظفين الذين يعلمون ويعملون فى مركز اللغات و الثقافات و الأديان لهم قدرة على إستخدامها اما فى عملية تعليم اللغة العربية او غيرها، مع أنها من اهم وسائل فى عملية التعليم و لا زم على المدرس ان يستخدمها فى عملية التعليم، وقد تساعد المدرس فى استعداد مواد التعليم.

من الصور السابق، نشأت الأسئلة فى نفس الباحث عن تأثير إستعمال وسيلة التعليم الإلكتروني فى عملية تعليم اللغة العربية بمركز اللغات و الثقافات و الأديان مع ان كل المدرس لا يستطيع ان يقوموا باستخدامها فى عملية تعليم اللغة العربية. بناء على هذا اراد الباحث ان يقوم ببحث هذه المسئلة بتحت الموضوع " فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) " لطلاب المرحلة الأول السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) فى مركز

اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا

ب. تحديد المسائل

من خلفية المسئلة السابقة اراد الباحث ان يحدد مجته المستقبل فيما يلى:

^٦ Robinson dan Frank Rennie, *Elearning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*, (Yogyakarta: Baca, ٢٠١٠), Hlm.xi.

١) كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة لأولى السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) في مركز اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا .

٢) وكيف فعالية عملية تعليم اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

طبقا لموضوع البحث ووفقا لتحديد المسئلة في السابق، رتب الباحث الأهداف و الفوائد لهذا البحث كما

يلى:

١) الأهداف

١. معرفة عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) لطلاب مرحلة لأولى سنة الدراسة (٢٠١٠-٢٠١١) في مركز اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا .

٢. لمعرفة كيف فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com)

٢) الفوائد

١. تقييم و تدخيل على إستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) في عملية التعليم تعليم اللغة العربية لمركز اللغات و الثقافات و الأديان .

٢. لإضافة الآراء و العلم للباحث عما يتعلق عن إستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) في عملية تعليم اللغة العربية .

د. الدراسات السابقة في الموضوع

وبعد ان اطلع الباحث فى الدراسات السابقة فى الموضوع لا يجد مثل هذا البحث الا بعض البحوث المتعلقة

بالموضوع :

(أ) البحث الذى كتبه أرديان مفتاح الهدى تحت الموضوع : *Efektivitas Penggunaan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Laboratorium Bahasa di Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang* .

هذا البحث يبحث عن فعالية فى استخدام معمل اللغة فى عملية تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة الإمتحان .

(ب) البحث الذى الفته سارنى تحت الموضوع : *Aplikasi E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta* .

تبحث البحث عن اشكال عملية التعليم الإلكتروني التى تستعملها فى عملية تعليم اللغة العربية و عوامل التى تعضد و تعوق فى عملية تعليم اللغة العربية .

(ج) ولآخر البحث لأختى إستقامة تحت الموضوع *pembelajaran jarak jauh melalui program internet (relevansi synchronous ditance learning dalam pembelajaran muhadrasah)*

تشرح الكاتبة فى بحثها عن تعليم اللغة العربية بإشتراك برامج تعليم اللغة العربية ويتصله بمقترح تعليم المحادثة المباشرة بوسيلة الإنترنت .

واما الباحث فى بحثه سوف يبحث عن فعالية عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني يعنى "الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) " الذى إستعمله المركز اللغات و الثقافات و الأديان .

٥ . الإطار النظرى

(١) فعالية

كل الناس يأتون بأراء مختلفة فى تحسيب الفعالية بقدرة ما يحتاج اليه، كما قاله جونغ (cung) و ما جينسون (maginson) قالوا ان الفعالية مختلفة بين كل أحد . ثم قال مُليس ان الفعالية هى يتناسب الغرض

بالنتيجة المهتدة من قبل^٧. ان الفعالية تحسب بمناسبة انظمتها، و كانت الفعالية لها ثلاثة عناصر و هي: الزاد و العملية و النتاج، و ترتبط بعضها على بعض ارتباطا مقيدا ، و كلها طريقة لمعرفة الفعالية فى عملية التعليم. ان التعليم الفعالى لابد له ان يطبقها اثناء عملية التعليم للحصول على اغراض التعليم هيكل التنظيم فى عملية التعليم الفعالى الذى يتكون من ثلاثة عناصر هي:

الزاد ← العملية ← النتاج

بيانها هي:

الزاد : هو عنصر مهم فى عملية التعليم، هذا العنصر يتعلق باستعداد كل عوامل التعليم، اما من استعداد

المدرس و الطلاب و الوسائل فى عملية التعليم

العملية : هي العنصر الذى يتعلق بعملية التعليم و تسهيلها و ثقيلها مع حله

النتاج : هو العنصر الذى يتعلق بنتيجة التعليم بعد انتهاء عملية التعليم.^٨

ان الفعالية فى تطبيقها مرتبطة بالمقارنة بين الحصول على اهداف التعليم و تخطيطه. لذا ليست بامر الحصول على اهداف التعليم فقط لكنها متعلقة باجراء كل العناصر فى عملية التعليم.

اما فى العالم التربوي، عملية التعليم الفعالية هي احدى العوامل التى تؤثر بنجاح الطلاب و إنجازهم فى التعليم. وهذا القول يعقد بالبحث الذى اقاماه مويجس (Muijs) و رينولدز (Reynolds) عن فعالية التعليم و نتيجته هي ان ثمانين فى المائة من نجاح الطلاب و إنجازهم فى التعليم قد يؤثر بالمدرس الفعالي و كيفية تعليمه.^٩ و فى اجرائتها لابد للمدرس ان يكون له قدرة على اختيار الطريقة الفعالية المناسبة عند عملية التعليم حسب احوال التى وجدها قبل التعليم. ومن علامات التعليم المؤثر ان يتفاعل بين المدرس و الطلاب عند عملية التعليم، و ان يلقى المدرس مادة التعليم مباشرة.

^٧ E Mulyasa, *Implementasi Kurikulumn ٢٠٠٤ Panduan Pembelajaran KBK*. (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), Hlm. ٨٩

^٨ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), Hlm. ٨٢

^٩ Daniel Muijs dan David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨), Hlm. ٨

ومن العلامات السابقة يقدم الباحث بعض طريقة التعليم الفعالى الموجود الذى استخدمه المدرس فى عملية

التعليم، الا وهى:

١. الطريقة المباشرة

هى من احد افضل الطرق المؤثرة من التعليم، الذى يمكن للمدرس ان يتفاعل ويتساءل مع الطلاب مباشرة.

٢. الطريقة التفاعل

يختار المدرس هذه الطريقة عند عملية التعليم لمساعدته على معرفة كفاءة الطلاب وفهمهم عن المادة

التي القاها، ومن جانب اخر ان تساعده فى ابتداء عملية التعليم باستعمال الأسئلة ولأجوبة وغيرها.

٣. الطريقة البنائية

وفى هذه الطريقة يُطلب المدرس ان يهيج الطلاب لتركيب كل العلم الذى نالوا كي يفهموا به فهما كاملا.^{١٠}

قدم الباحث فى هذا البحث ايضا بعض الطرق لتحسيب الفعالية التي نقلها الباحث فى بحث الذى كنبه أرديان

مفتاح الهدى وهو احد المتخرجين بقسم تعليم اللغة العربية وهى:

أ. التمسك على منهج التعليم عند عملية التعليم

ب. قام المدرس بإجراء كل البرامج التي خططها بدون الصعوبة

ج. قام الطلاب بإجراء كل البرامج التي خططها المدرس بدون الصعوبة

د. تشجيع الطلاب للتعليم يؤثر آثار شديدا فى نجح الطلاب وانجازهم

ه. نشاط الطلاب فى عملية التعليم، والتقييم على فعالية الطلاب فى اشتراكهم بعملية التعليم

و. التبادل بين المدرس والطلاب فى عملية التعليم

ز. إستطاعة و نشاطه فيما علمه من امر مهم جدا للحصول على فعالية عملية التعليم

ح. جودة نتيجة الطلاب الذين حصلوا عليها^{١١}

^{١٠} Ibid. Hlm. ٤١-٩٤

^{١١} Ardian Miftahul Huda, *Efektifitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang*, Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٩), Hlm. ١٤

٢) تعليم اللغة العربية

أ. التعليم

ان اصطلاحا من التعليم ليس غريبا فى العالم التربوي، اتى مُليس بتعريفه ان التعليم هو عملية التفاعل بين المدرس و الطلاب و احوالهم حتى يتغير بها سلوك الطلاب من المذموم الى المحمود.^{١٢} وقال احمد مهتدى ان التعليم هو نقل العلوم من العالم (المدرس) الى غيره (الطلاب) بطريق عملية التعليم.^{١٣} ثم جاء ناسوتيون بمعنى اخر يعنى ان التعليم هى تعليم، و جاء بالرموز تفصيلا وهى:

١. التعليم هو اعطاء العلوم الى الطلاب

٢. التعليم هو القاء الثقافة و الحضارة الى الطلاب

٣. التعليم هو التنظيم التدبير بأحوال الطلاب حتى تجرى عملية التعليم.^{١٤}

ب. اللغة العربية

اللغة هى التعبير العرفي،^{١٥} واللغة العربية هى كل الفاظ يعبر بها العرب عن اغراضهم.^{١٦}

واما تعليم اللغة العربية هو: نقل علوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية الى الطلاب ليفهموا اللغة العربية ويتولها و يتطوروها

٣) الوسيلة

أ) تعريف الوسيلة

ان الوسيلة فى عملية تعليم اللغة العربية امرا مهما فى نجاح عملية التعليم، وهى احدى العناصر المحتاج لترقية مهارات الطلاب و للحصول على غرض التعليم. الوسيلة هى كلمة مصدرية من فعل ماض وسل،

^{١٢} E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), Hlm. ١٠٠.

^{١٣} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) Hlm. ٥

^{١٤} Sebagaimana dikutip oleh Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), Hlm. ١٩

^{١٥} Soeparno, *Dasar- Dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta : PT Tiara Wacana, ٢٠٠٢), Hlm. ٣.

^{١٦} الغليطى، مصطفى. *جامع الدروس العربية*، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص ٧٠.

ومعناه "الوسطى"، "الوسيط"، "الموصل".^{١٧} وفي اللغة العربية الوسيلة هي المرسل الرسالة إلى المرسل له أى المستسلم^{١٨}، وقال أزهري (Azhar)، الوسيلة هي كل ما (الناس و المواصلات و الحدث وغيرها) الذى يساعد فى عملية التعليم، ويمكن الطلاب ان يناولوا العلوم و النشاطات منها،^{١٩} ثم اتى غاغني (Gagne) بتعريفه، الوسيلة هي احدى مصادر التعليم التى تنشئ إرادة الطلاب فى التعليم^{٢٠}. وجاء اسنووير (Asnawir) برأى آخر، الوسيلة هي كل شيء الذى يرسل بها الرسالة وتهيئ الآراء والشعور وإرادة الطلاب فى التعليم^{٢١}. والحاصل، الوسيلة هي كل شيء الذى يستخدم فى عملية التعليم الذى يهيئ آراء الطلاب و شعورهم وإرادتهم و مجاذهم فى التعليم.

أ. منافع الوسيلة فى عملية التعليم

من فوائد الوسيلة فى عملية التعليم هي:

- (١) توضيح المادة فى تقديم الرسالة، كى تكون واضحة
- (٢) التوقّ على حدود الوقت و المكان وما أشبه ذلك، ومثاله يعنى:
 - أ. تكبير المادة الصغيرة و تصغيرها
 - ب. التأخير على حركة سريعة و عكسها
 - ج. إعادة الحدوث الماضية بطريقة الفلم و الفيديو و الصور وغيرها
 - د. تقديم المقترح الموسع بطريقة الفلم و التصوير وغيرها
- (٣) التوقّ على تسائم الطلاب فى التعليم باستعمال الوسيلة الصحيحة و المتنوعة، ومثاله يعنى:
 - أ) تنشأ شجاعة الطلاب فى التعليم
 - ب) يمكن التفاعل بين الطلاب و يبتهم الحقيقة

^{١٧} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta : pustaka pelajar, ٢٠٠٤), Hlm. ٧٤.

^{١٨} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), Hlm. ٣

^{١٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), Hlm. ٣

^{٢٠} Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), Hlm. ٩٨.

^{٢١} Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), Hlm. ١١.

ج) يمكن الطلاب ان يتعلموا منفردين و بقدره استطاعتهم
٤) كانت الوسيلة تساعد المدرس عندما يلقي المادة الى الطلاب الذين اتوا من جزائر مختلفة ومن
شخصية مختلفة وتحل المشقات بوجودها بطريقة التالية:

أ) اعطاء التهيح الى جميع الطلاب متساويا

ب) اعطاء الخبرة اليهم متساوية

ج) تنشؤ الملاحظة بين الطلاب متساوية^{٢٢}

ب. أهمية استخدام الوسيلة في عملية تعليم اللغة

انطلاقا من النظرية عن اهمية استفادة الوسيلة في تعليم اللغة يعنى يحصل الناس على كثير
العلوم و النشاطات و الأوصاف من تجربة مباشرة، و الباقي من السماع وغيرها.^{٢٣} بينما وزارة
الشؤون التعليمية حدد المناهج و مواد التعليم للطلاب متساوية، فينبغي للمدرس ان يستخدم الوسيلة في
التعليم لحل المشقات الموجودة حول الطلاب. وعملية تعليم التي تستخدم وسيلة من احد الحالات التي
تؤثر في تنمية إرادة الطلاب وتجذبتهم في تعليم اللغة.

ب) اهمية استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية

كما عرفنا، ان الوسيلة تقع في موقع مهم في نجاح التعليم. كذلك في تعليم اللغة العربية تكون
الوسيلة عنصرا مهما في القاء مادة التعليم و في نجاحه. لأن الوسيلة تساعد المدرس في استعداد مادة
التعليم و في القائه في عملية التعليم. واما في تعليم اللغة العربية هناك الوسائل المتنوعة التي تساعد
المدرس في القاء مادة التعليم في عملية التعليم، ولكن ينبغي للمدرس ان يختارها لمناسبة مادة تعليم
اللغة العربية. و في الوقت نفسه قدم احمد مهدي انواع من الوسائل التي تساعد في تعليم اللغة
العربية كما يلي:

^{٢٢} Arief S Sadiman dan R. Rahardjo, *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemamfaatnya*. (Jakarta : CV. Rajawali, ١٩٩٠), Hlm ١٦-١٧.

^{٢٣} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta : pustaka pelajar, ٢٠٠٤), Hlm. ٧٥.

١. وسيلة السمعى

أ. التسجيل

ان وسيلة التسجيل تساعد الطلاب فى تدريب سماعه صوت الناطق، بها يستطيع الطلاب ان يسمعو الحوار و المناقشة وغيرها باللغة العربية. وبسبب ذلك يستطيع الطلاب ان ينمو كفاءتهم فى اللغة العربية خاصة فى تنمية مهارة الإستماع.

ب. معمل اللغة

يمكن به الطلاب ان ينمو كفاءتهم بنفسهم، سيجد الطلاب فيه التسجيلات باللغة الأجنبية خاصة باللغة العربية. ويستطيع الطلاب ان يضبط التسجيل و يسمعو منه لترقية مهارتهم فى سماعه صوت اللغة الأجنبية.

ج. المذيع

ان المذيع هو آلة لإلقاء الأخبار فى العالم، وكما عرفنا ان فيه أخبارا متنوعة وبسبب هذا يمكن للطلاب ان يسمع خطبة و اغنية باللغة العربية حسب ارادتهم منه. ويستطيع الطلاب منه ان يدرب نفسه فى سماعه صوت اللغة الأجنبية وسيرقون بها كفاءتهم فى اللغة العربية.

٢. وسيلة البصرى

أ. السبورة

ان السبورة هى آلة لازمة فى عملية التعليم، تساعد المدرس فى القاء مادة التعليم ويستطيع الطلاب ان ينظروا الى ما كتبه المدرس فيها . وهذا الحالة تسمى بتعليم المباشرة، لأن الطلاب ينظرون الى ما شرح المدرس فى السبورة.

ب. الصور

فمن المعروف ان الصورة قد استخدمت كوسيلة التعليم فى عملية التعليم.

ويستطيع الطلاب ان ينظروا ويفهموا شرح المدرس عند استخدامها فى التعليم.

٣. وسيلة السمعى والبصرى

أ. التلفاز

ان تعليم اللغة العربية التى يستخدم وسيلة التلفاز يكون جيدا وفعاليا، سوف يستمع الطلاب وينظروا منه الصور و الأصوات باللغة العربية، وبسبب ذلك سيرقى ترقية كفاءة الطلاب فى اللغة العربية. ان تعليم اللغة العربية الذى يستخدم التلفاز سيساعد المدرس فى ترقية مهارة الطلاب فى اللغة العربية لأن الطلاب يسمعون و ينظرون مادة التعليم مباشرة. وكما شرح سابقا ان تعليم المباشرى هو احد تعليم الفالى.

اعتمادا بشرح السابق، فينبغى للمدرسين الذين يعلمون اللغة العربية ان يستخدموا الوسيلة فى تعليم اللغة العربية. لأن الوسيلة سوف تساعده فى عملية التعليم و فى الحصول على غرض التعليم المقرر. والتعليم الذى يستخدم وسيلة التعليم سوف يهيج الطلاب و يرقون كفاءتهم فى التعليم ، و لاسيما فى تعليم اللغة العربية.

(٤) التعليم الإلكتروني

ان التكنولوجى تقع فى مقعة مهم فى العالم التربوي، يستطيع الناس ان ينتفع منه للحصول على الأخبار و العلوم المتنوعة منه. وبسبب تطويره ينشأ الوسائل التربية التى تستخدم و تكون من التكنولوجى، كالمذاع و التلفاز و المعمل اللغة و غيرها من الوسائل التربية. ومن وسائل التكنولوجى التى نشأت جديدة هى التعليم الإلكتروني، وسيشرح لكم عن تعريفه و عوامله فى مايلى .

ان التعليم الإلكتروني هو طريقة جديدة فى عملية التعليم التى تستخدم عناصر الإلكترونيات (المذاع و التلفاز و الإنترنت و غيرها) فى عملية التعليم و نشأتها من إحدى العواقب من تطور التكنولوجى

و الأخبار حول الناس و بالخاص حول عالم التربية. وجاء الفكر بأراءهم عن تعريف التعليم الإلكتروني، وهم:

أ. . جايا كومر.ج (Jaya Kumar C)

قال: التعليم الإلكتروني هو كل عملية التعليم التي تستخدم ادوات الإلكترونيات (كإلترنت و التلفاز و المذيع وغيرها) لإلقاء مادة التعليم و للتفاعل ولإرشاد في عملية التعليم.

ب. دونغ (Dong)

قال: التعليم الإلكتروني هو إحدى عملية التعليم غير مباشرة بواسطة الكمبيوتر، و يمكن للطلاب ان يجعلوا مواد التعليم حسب إرادتهم و احتياجاتهم.

ج. روزنبرغ (Rosenberg)

قال: يرجع استعمال التعليم الإلكتروني الى استعمال الإنترنت، وهو لإرسال الحل عن مسألة التي ترنفع به العلوم و النشاطات.

د. دارين.ه هارتلي (Darin E.Hartley)

التعليم الإلكتروني هو نوع من انواع التعليم الذي يمكن له تقديم مواد التعليم الى الطلاب بإستخدام وسيلة الإنترنت و الكمبيوتر وغيرها من أدوات الإلكترونيات.

ه. Learn Frame.Com

التعليم الإلكتروني هو نظام التربوي الذي يستعمل اداة الإلكتروني لتتيد عملية التعليم.^{٢٤}

و فى رأي آخر شرح الهجير ان التعليم الإلكتروني هو: كل عملية التعليم التي تستهل بأدوات

التكنولوجيا و الإنترنت^{٢٥}. و فى وقت نفسه قدم العلامات من التعليم الإلكتروني و هى:

أ) ان يتكون من المحتويات المناسبة بأهداف التعليم

ب) ان يستخدم طريقة إشارية، مثال ان يقدم فيه النموذج و التمرينات وغيرها

^{٢٤} E-dufiesta.blogspot.com/٢٠٠٨/٠٦/pengertian-e-learning.html diakses tanggal ٢٢ februari ٢٠١٠.

^{٢٥} Sanaki. Hujair AH, *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safria Insania Press. ٢٠٠٩. Hlm. ٢٠٩

ج) ان يستخدم العناصر المجذوبة كصور و كلمات وغيرها فى إلقاء مادة التعليم

د) ان يبنى مفاهيم أهداف التعليم و كفاءتها للحصول عليها^{٢٦}

يستنبط الباحث إستنباطا من التعارف السابقة ان التعليم الإلكتروني هو نظام التربوى الذى يستخدم وسيلة الإلكترونيات (كإلترنت و التلفاز و المذيع وغيرها) لتثيد عملية التعليم و لتنمية مجاذب الطلاب ومهارتهم فى التعليم و خاصة فى تعليم اللغة العربية . ومن هذا التعليم سوف يتسهل المدرس فى إلقاء مادة التعليم و سوف يتسهل الطلاب فى نيل مواد التعليم حسب ارادتهم .

ان التعليم الإلكتروني يتكون من عناصر متنوعة، وسوف يقدم الباحث عناصر التعليم الإلكتروني للقراء

فى مايلى:

عناصر التعليم الإلكتروني هى:

عناصر التعليم الإلكتروني

❖ نظام التعليم الإلكتروني

• نظام ادارة التعليم الإلكتروني

• الشبكة الإنترنت

❖ مواد التعليم الإلكتروني

• مواد و محتويات متعددة

• محتويات الكتابة

❖ أدوات التعليم الإلكتروني

البيانات:

نظرا الى العناصر السابقة ان التعليم الإلكتروني له ثلاثة عناصر، وهى:

^{٢٦} Ibid. Hal. ٢٠٩-٢١٠

أ. اساس التعليم الإلكتروني

يتكون اساس التعليم الإلكتروني من الكمبيوتر و الشبكة الكمبيوتر و الإنترنت و الأدوات المتعددة بالوسائل و يتضمن أدوات التلفون لمساعدة تعليم المباشرة .

ب. نظام التعليم الإلكتروني وتطبيقه

التعليم الإلكتروني هو برامج جاهزة التي تنظم عملية التعليم و الفصل والمواصلات و توضح كيفية الصناعة من مواد التعليم و مجالس المناقشة و نظام النتيجة و نظام الإمتحان بواسطة الإنترنت . وتلك البرامج

تسمى ب *Learning Management System (LSM)*

ج. مواد التعليم الإلكتروني

إن للتعليم الإلكتروني مواد التي يجهز بمحتويات متعددة (*Multimedia- based Content*) او محتويات الكتابة (*Texts- based Content*) مثل كتاب التعليم، وكانت المحتويات تقع في *Learning Management System*، وهذا يسهل الطلاب ان يتعلموا في اى وقت ومكان كان.

ان عملية التعليم الإلكتروني و التعليم التقليدى متساويين انهما تحتاجان الى المدرس، وظيفة المدرس فيه هي ان يشير المدرس و يشرف الطلاب في نيل مواد التعليم والمدير الذى يدبر كل إدارة و عملية التعليم.^{٢٧} فقد اهتم المفكرين عن اهمية المدرس في عملية التعليم، يقع المدرس في درجة الأعلى في عملية التعليم. لأنه يوجه عملية التعليم للحصول الى تعليم الفعالي و للحصول الى اهداف التعليم المقرر، بل التعليم الذى جهز الوسائل المتنوعة من كتاب و معيانات و وسائل و غيرها من الأدوات التعليم قد تفقد اهميتها اذا لم تصادف معلما .

ان للتعليم الإلكتروني يستخدم ثلاث طرق في تقديم مواد التعليم وهى:

أ) التعليم المباشرة (*Synchronous E-Learning*)

^{٢٧} <http://romisatriawahono.net/٢٠٠٨/٠١/٢٣/meluruskan-salah-kaprah-tentang-e-learning/> diakses tanggal ٢٢ Februari ٢٠١٠.

ان عملية التعليم المباشري تستخدم وسيلة التكنولوجي، وبمساعدهه تستطيع عملية التعليم ان تجرى فى وقت واحد بمكان مختلف بين الطلاب و المدرس . يستطيع المدرس ان يلقي مادة التعليم من خلال الإنترنت لطلابه، ولا سيما للطلاب، يستطيعون ان يسمعو و يسألوا مادة التعليم من خلال الدردشة وغيره . فمثال ذلك هو التعليم الذى يستخدم الكامير الإنترنت الذى يساعد الطلاب و المدرس ليتناظروا ويقوموا بالدردشة فى لقاء مادة التعليم ونيها فى وقت واحد .

يقوم الطلاب بالتعليم مع المدرس من خلال التكنولوجي مثل الدردشة، ولا يمتنعهم بوقت عند ما يريدون ان يتعلموا مع المدرس، وهذا من فضائل التكنولوجي فى العالم التربوي .

(ب) التعليم غير مباشرة (*Asynchronous E-Learning*)

وفى هذا المقترح التعليمي، تكون عملية التعليم تجرى فى وقت ومكان مختلفين بين الطلاب و المدرس، ومن علاماتها ان يجهز المدرس كل مادة التعليم ويدخلها فى الإنترنت (كإرسالها الى الرسالة الإلكترونية او التسجيل وغيرها) و يمكن للطلاب ان يتعلموا فى وقت ومكان ما شاءوا ويختاروا المواد حسب إرادتهم. المثال: نفعة المواصلات الموجودة فى الرسالة الإلكترونية لإلقاء المادة و نيلها . اساسا، عملية التعليم التى تجرى بغير مباشرة تستخدم ادوات التكنولوجي كالأترنت و التسجيل و المذيع وغيرها، و هذه الأدوات تساعد المدرس و الطلاب فى التعليم .

(ج) التعليم بواسطة الرسالة الإلكترونية (*E-mail*)

يمكن للمدرس فى هذا التعليم ان يرسل مواد التعليم الى الطلاب، ويمكن لهم ان يقوموا باتصالات غير مباشرة، هذا النظام يسمى بالرسالة الإلكترونية (*E-mail*) .^{٢٨} و نوع هذا التعليم هو التعليم بغير مباشرة، وعادة ان المدرس الذى يستخدمها فى التعليم مشغولا و لا يستطيع ان يعلم فى الفصل، و اما فى تطبيقها يأخذ الطلاب مادة التعليم من خلال تلك الوسيلة و يرسلون الواجبات بها ان كان لهم واجبات من المدرس .

^{٢٨} M.Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang press, ٢٠٠٨), Hlm. ٢١٧- ٢١٨.

اساسا، التطور من التعليم الإلكتروني و تقدمه لا يخلوان من تطور الإنترنت و تقدمه، وهما الشبكتان يشد بعضهما بعضا، اما الشبكة التي اتصلت بينهما تسمى ب (Internet Protocol).^{٢٩} وقد بين المنير في كتابه عن السهولة التي سيجدها الطلاب في عملية التعليم بهذه الوسيلة، وهي سيجدون مراجع التعليم من ناحية كثيرة اما من مراجع المطبوع او المراجع من الناس وسيعرفون التكنولوجيا الذي ساعده في نيل الأخبار. وكذلك عملية التعليم التي تجرى على استعمال شبكة الإنترنت، يستطيع الطلاب بها ان يتكلموا مباشرة من خلال الدردشة و يشتركوا بمجالس المناقشة الموجودة في الإنترنت.

اما الكفاءات التي ستطور بها هي:

١. ان يتولى بعوامل التعليم اما من ناحية الطبيعي و الإجتماعي و الثقافي وغيرها.
٢. ان يتولى بنظريات التعليم و مبادئها
٣. ان يطور بالمنهج التعليمي المناسب بمجاله
٤. ان يقوم بنشاطات التعليم
٥. ان ينتفع بعوامل التكنولوجيا لمساعدة قيام نشاطات التعليم
٦. ان يتسهل الطلاب في تطوير الكفاءة و تطبيقها
٧. ان ينتفع بنتيجة الإمتحان لحل المشقات الموجودة حول عملية التعليم و لإرتفاع جودة التعليم.^{٣٠}

شرح محمد حميد في كتاب اخر عن فوائد التعليم باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني من ناحية الطلاب و المدرس، وهي:

أ. الفوائد من ناحية الطلاب

ان التكنولوجيا شئ مهم في العلم التربوي، يساعد في تنمية مهارة الطلاب و مجازتهم في التعليم. يمكن للطلاب ان يقوموا بالتعليم في اي وقت كانوا يأخذوا منها مواد التعليم ويراجعوا حسب إرادتهم. ويمكن لهم ايضا ان يتكلموا من خلال الدردشة مع المدرس و حتى يستطيعوا ان يسألوا عن

^{٢٩} Munir . M. IT, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Iformasi Dan Komunikasi*. (Bandung: Alfabeta ٢٠٠٩), Hlm . ١٩٦

^{٣٠} *Ibid.* Hlm. ٢٠٠

مشقاتهم الى مدرّسهم كي يفهمواها فهما كاملاً عن مادة التعليم. ومن جانب ذلك سوف يعرف الطلاب انواع الأخبار من نواحي الدول الأجنبية و يعرفون انواع من التكنولوجيا، وبسبب هذا سوف يكون الطلاب اجيالاً عبقرية في المستقبل.

ب. الفوائد من ناحية المدرس

فأما الفوائد للمدرّس هي:

- ١) يسهل المدرس في تحديد مواد التعليم والقائها
 - ٢) ويمكن له ان يطور كفاءة نفسه بوجود وقت الفراغ حتى يقوم بالتحليل عن شيء ما لإرتفاع فكرته وكفاءته.
 - ٣) تساعد المدرس في ترقية الطلاب في عملية التعليم، بل المدرس يعرف وقت تعليم الطلاب والمادة و الأوقات التي استغرقوا عليها في التعليم و عدد التعليم.
 - ٤) تساعد المدرس في تفويض الواجبات التي اعطاها الى الطلاب، مثل: هل اجاب الطلاب عن السؤال بعد انتهاء التعليم عن المادة المعينة.
 - ٥) تسهل المدرس في تفتيش إجابة الطلاب وعلتها بعد ان يفتش.^{٣١}
- سيقوم الباحث في بحثه باستخدام النظرية التي قدمها مويجس (Muijs) و رينولدز (Reynolds) ان نجاح الطلاب و انجازهم في التعليم يؤثر بالمدرّس وكيفية تعليمه وهذه تسمى بعملية التعليم الفعالي، يقوم بالبحث عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني " الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) " ولايهم بالحصول الى اهداف التعليم المعينة فقط بل سيهتم باستعداد و عملية التعليم التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) . و للحصول الى هذه النتيجة سيستخدم النظرية التي قدمها ه. مليس

^{٣١} M.Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang press, ٢٠٠٨), Hlm. ٢١٤- ٢١٣.

ان تعليم الفعالي لابد له ان يطبق كل عناصر الفعالي في عملية التعليم . وانما التعليم الفعالي ليست بامر حصول الى اهداف التعليم فقط بل لابد له ان يطبق كل عناصر الفعالي من بدايته حتى نهايته .

و . طريقة البحث

١ . نوع البحث

واذا راينا الى اهداف التحليل السابقة كان هذا البحث هو بحث الميدان اي بحث كيفي، و سيؤدى الباحث بحثه في مركز اللغة و الدين و الثقافة بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا . و اراد في بحثه ان يقوم بمسح الأراضى لكي يجد الصور الحقيقية عن عملية التعليم التى تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ فى مركز اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية .

٢ . مكان البحث و قته

سيؤدى بحثه فى مركز اللغة و الدين و الثقافة بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، و اما

وقته فى ٢٧ من نوفمبر ٢٠١٠ الى ٢٧ من فبراير ٢٠١١

٣ . مصدر البيانات

مصدر البيانات فى هذا البحث هو:

أ . سيأخذ مصدر البيانات من مدير مركز اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا عن صورته و تاريخ نشأته .

ب . سيأخذ الباحث من رئيس قسم اللغة العربية و محاضري اللغة العربية عن بينات عملية التعليم التى

تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني " الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) "

ج . و سيجعل الطلاب فى المرحلة الأولى سنة الدراسة (٢٠١٠-٢٠١١) اولى المصدر فى عملية التعليم

التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) .

وسيجدد الباحث البيانات لأن السكان كثير، سيأخذ البيانات من عيناتهم. فالسكان هو عدد كبير عن شيء ما وله طبيعيات خاصة الذي يجعله مصدرا ويستنبط إستنباطا منه،^{٣٢} واما العينات هي جزء محدد منه.^{٣٣} فالسكان في هذا البحث هو الطلاب في المرحلة الأولى سنة الدراسة (٢٠١٠-٢٠١١). واما أخذ العينات سيستخدم الباحث طريقة عينية عشوائية.

٤. طريقة جمع البيانات

أ) المراقبة

المراقبة هي من إحدى الطرق لجمع البيانات التي تستخدم طريقة المشاهدة و الكتابة عن الحدث الذي وقع، و اما القيام بها بالمباشرة او غير مباشرة.^{٣٤} سيستخدمها لإيجاد الصور عن عملية التعليم التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com)، وهذه المراقبة سوف تجرى في خلال عملية تعليم اللغة العربية التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) في مركز اللغات و الثقافات و الأديان.

ب) التوثيق

التوثيق هو احد العملية لجمع البيانات في البحث، وهذه الطريقة سيستخدمها لإيجاد الوثائق الموجودة المتعلقة عن مركز اللغة و عملية تعليم اللغة العربية.

ويستخدمها لإيجاد البيانات التالية:

أ) موقع الجغرافي و تاريخ نشأة مركز اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية

ب) التركيب التنظيمي لمركز اللغات و الثقافات و الأديان

ج) احوال المدرسين و الموظفين و الطلاب

د) برامج و نشاطات المركز اللغات و الثقافات و الأديان

^{٣٢} Nasir Muhammad. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٣), Hlm. ٧٢

^{٣٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٦), Hlm. ٩١

^{٣٤} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.), Hlm. ٥٨

هـ) وظائف المدرسين والموظفين

و) الوسائل الموجودة فيه

ج) المقابلة

المقابلة هي المحادثة التي تجرى بين اثنين (الصحفي و المhib) بأغراض معينة.^{٣٥} ويستخدمها لإيجاد الأخبار و البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) في مؤكز اللغات و الثقافات و الأديان، و في تطبيقها سيستخدم الباحث طريقة المقابلة الحرة الرئيسية.

اما التقنية التي استخدمها الباحث في تفحص صحة البيانات، تقنيان وهما:

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تصغيرها لحاجة التحليل.^{٣٦} و في جهة اخرى هو مطابقة البيانات

الموجودة في عملية التحليل.^{٣٧} وسيستخدمها لإستنباط البيانات المهمة و نفيها لغير مهمة.

(٢) التثليث

التثليث هو التقنية لتفتيش صحة البيانات بمقارنتها بين البيانات الأولى و البيانات الأخرى.^{٣٨} و

يستخدمه للمقارنة بين بيانات المقابلة و المشاهدة وغيرها التي وجدها المدرس طول البحث فيه، واما طريقة استخدمه تقنيان وهما:

١. التثليث المصدرى، يستعمله في تفتيش البيانات بمقارنة البيانات

٢. التثليث الطريقي، يستعمله في تفتيش البيانات بنسبة الى طريقة جمع البيانات المستعملة.

٥. طريقة تحليل البيانات

^{٣٥} Lexi J Meoloeong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), Hlm. ١٨٦

^{٣٦} E. Mulyasa, *praktik penelitian tindakan kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), Hlm. ٢٧

^{٣٧} Lexi J Meoloeong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), Hlm. ٢٨٩

^{٣٨} *Ibid.* Hlm. ٣٣٠

سيستخدمها في تحليل هذا البحث بمدخلين، هما:

أ. الطريقة الإستراتيجية

وهي الإستنباط الذي يأخذه من الخاص الى العام، و في تحليله سوف ينظر الى الحدوث التي وقعت في عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) في مركز اللغات والثقافات والأديان.

ب. الطريقة الإستراتيجية

وهو الإستنباط الذي يأخذه من العام الى الخاص، و في تحليله سوف ينظر الى عملية تعليم اللغة العربية التي تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى سنة الدراسة ٢٠١٠-٢٠١١ في مركز اللغات والثقافات والأديان.



ز . نظام كتابة البحث

يتكون هذا البحث من اربعة ابواب:

الباب الأول يتكون من خلفية المسألة و تحديدها و اهداف البحث و الدراسات السابقة فى الموضوع و الإطار النظرى و طريقة تحليله و نظام كتابته .

الباب الثانى يشتمل على موقع الجغرافى لمركز اللغات و الثقافات و الأديان و تاريخ نشأته و تطويره و تركيب تنظيمه و احوال مدرس و الموظف و الطلاب .

الباب الثالث يتضمن على تحليل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني " الأكاديمية العربية (www.Arabacademy.com) " فى مركز اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية و الشرح عن مؤثرتها و المشاقات التى وجدها الطلاب فى عملية تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة وحلها .

الباب الرابع هو الخلاصة او الإستنباط و الإقتراحات .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الرابع

الإختام

١. النتيجة

وبعد ان يتم البحث فى تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني " الأكاديمية العربية " (www.Arabacademy.com) لطلاب المرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ فى مركز اللغات و الثقافات و الأديان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية. فعلى الباحث ان يلقي النتيجة ليسهل القراء ان يقرؤو ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهو:

ان عملية تعليم اللغة العربية فى مركز اللغات و الثقافات و الأديان التى تستخدم هذه الوسيلة لا تجرى كما اراده المدرس، وعلى ذلك وجد الباحث المشكلات فى عملية تعليم اللغة العربية التى تستخدمها كما يلي:

- أ) وجود المشكلات التقنية فى وصول الى هذه الوسيلة حتى تكون عملية التعليم اللغة العربية فى مركز اللغات و الثقافات و الأديان لم تجر جيدا
- ب) قلة الوسائل المجهزة للوصول اليها
- ج) لا يستخدمها المدرسون فى تعليم اللغة العربية الا بعضا منهم ولو اشتركوا فى تدريب استخدامها فى تعليم اللغة العربية.
- د) قلة الإعلانات للطلاب ليستخدموها فى تعليم اللغة العربية، وذلك الحال يسبب الطلاب لا يعرفونها.

٢. الإقتراحات

وفقا الى بيان نتيجة السابقة فقدم الباحث الإقتراحات للموظفين و المدرسين و الطلاب كما

يلى:

أ. ان يتم مركز اللغات و الثقافات و الأديان الوسائل المتعلقة بالوصول الى الإنترنت حتى يكون

الوصول اليها جيدا وبعيدا عن المشقات

ب. ان يقوم الموظفون بالإعلانات المستمرة للطلاب ليستخدموها فى تعليم اللغة العربية

ج. ان يكثف المدرس فى استخدامها فى تعليم اللغة العربية

د. ان يقوم الطلاب بالوصول اليها مستمرين وينتفعوا منها كي يكونوا ماهرين فى اللغة العربية

٣. الإختتام

حمدا و شكرا لله على نعمه حتى يستطيع الباحث ان يتم هذا البحث. وجه كثيرا من المشقات و المشكلات فى كتابته السابقة، ولولا عونته تعالى و توفيقه مع اعتقاد الباحث و جهده و بذله ماتمت كتابة هذا البحث. ومما يسرّ الباحث هو ان يستطيع ان يكتب بحثه باللغة العربية. وعلى هذا يشكر شكرا على نعمه تعالى و على من يساعد فى تكميل كتابة هذا البحث، و لا ينسى الباحث ان يشكر على أبيه وامه و أخته المحبوبين منهم يعرف الباحث عن معنى الحيات.

ويعتقد الباحث ان البحث بعيد عن الكمال و فيه كثير من الأخطاء و الإعتزال و يرجى من القارئ ان يعطوا التعليقات و التصحيحات و الإرشادات لإكماله. و ينبغى للطلاب قسم تعليم اللغة العربية ان يجتهدوا و لا يخافوا فى كتابة البحث باللغة العربية. الله يسأل التوفيق و أن يجعل هذا البحث نافعا له و لتطوير تعليم اللغة العربية فى المستقبل، آمين يارب العالمين.

المراجع

أ. المراجع باللغة الإندونيسيا

Abdul Hamid, M. dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang : UIN Malang Press, ٢٠٠٨.

Miftahul Huda, Ardian. *Efektifitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang*, Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٩).

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : pustaka pelajar, ٢٠٠٤.

_____, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠.

Asnawir dan Usman, M. Basyiruddin. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat Pers, ٢٠٠٢.

e-dufiesta.blogspot.com/٢٠٠٨/٠٦/٢٣/pengertian-e-learning.html diakses tanggal ٢٢ Februari ٢٠١٠

<http://romisatriawahono.net/٢٠٠٨/٠١/٢٣/meluruskan-salah-kaprah-tentang-e-learning/>.

M. IT, Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta ٢٠٠٩.

- Machmudah, Umi dan Wahab Rosyidi, Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Malang Press, 2008.
- Meoloeong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2006.
- Muhammad, Nasir. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.
- Muhtadi Anshor,Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- _____, *Kamus Al-Munawwir Indonesia Arab*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Mulyasa, E. Implementasi *Kurikulumn 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- _____, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003).
- _____, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep,Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Robinson dan Rennie, Frank. *Elearning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*, Yogyakarta : Baca, 2010.
- Sadiman, Arief S dan Rahardjo R. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemamfaatnya*. Jakarta : CV. Rajawali, 1990.
- Sanaki. Hujair AH, *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safria Insania Press. 2009.

- SARINI, Aplikasi *E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sma Muhammadiyah '1 Yogyakarta*, Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab, (yogyakarta : perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2007).
- Soeparno, *Dasar-Dasar Linguistik Umum*, Yogyakarta : PT Tiara Wacana, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta : Teras, 2009.
- Usman, Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).



ب. المراجع باللغة العربية

بعلبكي، منير. المورد إنكليزي عربي، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٥

صالح بن علي أبو عراد الشهري و حسن إبراهيم عبد العال، المعلم (خصائصه و صفاته الخلقية)، المدينة

المنورة: دار المجتمع للنشر و التوزيع

الغليطني، مصطفى. جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧. ص. ٧٠.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama : Jaya Mundra
NIM : 07420033
Tempat Tanggal Lahir : Nyanggi, 04 Februari 1989
Jenis Kelamin : Laki-laki
Ayah : H. Muhamad Nur
Ibu : Maemunah
Alamat Asal : Dsn: Nyanggi, Des: Montong Gamang Kecamatan
Kopang Lombok Tengah NTB
Alamat di Yogyakarta : Wisma Darussalam no.971 A gk. IV
Gendeng, Timoho, Yogyakarta
e-mail : djays_89@yahoo.co.id
No Hp : 081917333268

Riwayat Pendidikan Formal :

- SDN Karang Tengah. Lulus Th. 2001
- MTs DI Putra Pondok Pesantren Nurul Hakim, Kediri Lombok Barat.
Lulus Th. 2004
- MA DI Putra Pondok Pesantren Nurul Hakim, Kediri Lombok Barat
Lulus Th. 2007
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Th 2007 – 2011

Pengalaman Organisasi :

- Pengurus OP3NH (Organisasi Pelajar Pon-Pes Nurul Hakim) . Th
2005/2006
- Ketua bagian bahasa OP3NH. Thn 2006/2007
- Anggota UKM SPBA masuk tahun 2007
- Ketua bahasa Arab UKM SPBA 2008-2009
- Sekretaris umum UKM SPBA. Thn 2009-2010

- Anggota UKM JQH Al-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Th. 2007
- Anggota IKAPPNH (Ikatan Alumni Pon-Pes Nurul Hakim) Yogyakarta
- Anggota IKAPM (Ikatan Keluarga Pelajar Mahasiswa) Lombok Tengah.
- Wakil Ketua Hadistul Jum'ah. Thn 2008



سيرة ذاتية للباحث

اسم : جايا موندري
مرقم القيد : 07420033
مولده وتاريخ ولادته : ينغى، 04 من فبراير 1989
والده
الأب : الحاج محمد نور
الأم : ميمونج
العنوان : ينغى، قرية: مونتغ غامغ، منطقة كوفغ لمبوك الوسطى
نوسى تجار الغربية
العنوان فى يوكيا كرتا : دامر السلام، غندغ تيماحويكيا كرتا
الرسالة الإلكترونية : djays_89@yahoo.co.id
مرقم الهاتف المحمول : 081917333268
مراحل التربية :

- ✓ مدرسة الإبتدائية الحكومية
- ✓ مدرسة المتوسطة بمعهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية
- ✓ مدرسة الثانوية بمعهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية
- ✓ جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بقسم

تعليم اللغة العربية