

**EVALUASI PENERAPAN SISTEM PERJENJANGAN  
BUKU (*BOOK LEVELING*) PADA KOLEKSI BUKU  
ANAK BERBAHASA INGGRIS DI PERPUSTAKAAN SD  
TUMBUH 4 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu

Perpustakaan



Disusun oleh:

Sativa Nasywa Az-Zahra

18101040119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2491/Un.02/DA/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : Evaluasi Penerapan Sistem Perjenjangan Buku (Book Leveling) Pada Koleksi Buku Anak Berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SATIVA NASYWA AZZAHRA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18101040119  
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nur Riani, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 63a5af640b58



Penguji I

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
SIGNED

Valid ID: 63a5b1bb2e2ca



Penguji II

Andriyana Fatmawati, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a564532282d



Yogyakarta, 09 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 63a58b57d421

**Nur Riani, M.A**

**Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

---

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi

Lamp : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, mengoreksi dan memberikan arahan serta masukan agar mahasiswa melakukan perbaikan seperlunya, maka saya selaku dosen pembimbing skripsi berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sativa Nasywa Az-Zahra

NIM : 18101040119

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 30 November 2022

Pembimbing



Nur Riani, M.A

NIP. 19920221 201908 2 001

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sativa Nasywa Az-Zahra

NIM : 18101040119

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Evaluasi Penerapan Sistem Perjenjangan Buku (*Book leveling*) Pada Koleksi Buku Bahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta" adalah hasil karya penelitian sendiri dan bukan atau plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan atau kutipan mengikuti standar dan prosedur ilmiah yang tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur jiplakan atau plagiat dari karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 30 November 2022

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDIGGA  
YOGYAKARTA



Sativa Nasywa Az-Zahra  
18101040119

## MOTO

“Yang harus kau lakukan adalah memperhatikan; selalu tiba ketika kau siap dan jika kau dapat membaca tanda-tandanya, kau akan mempelajari semua yang perlu kau ketahui untuk mengambil langkah berikutnya.”

– dikutip dalam novel *Zahir* oleh **Paulo Coelho**

*"If we create a culture where every teacher believes they need to improve, not because they are not good enough, but because they can be even better, there is no limit to what we can achieve."* – **Dylan William**

“Jika kita menciptakan budaya dimana setiap guru percaya bahwa mereka perlu berkembang, bukan karena mereka tidak cukup baik, tetapi karena mereka bisa menjadi lebih baik lagi, tidak ada batasan untuk apa yang dapat kita capai.”

"Ini belum separuhnya. Biasa saja, kamu tak apa.  
Bilas muka, gosok gigi, evaluasi.  
Tidur sejenak menemui esok pagi."

– **Hindia**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, saya mempersembahkan tulisan ini untuk:

1. Orang Tua dan Keluarga

Bunda Lina, Ayah, Nik Akung – Nik Uti dan kedua saudara saya; Bang Fadhil dan Mas Icam, yang senantiasa mengirim do'a dan memberikan kepercayaan dan dukungan baik secara fisik maupun materi yang tiada duanya di dunia ini.

2. Teman kelas seperjuangan saya; Dyah, Kintan, Terry, dan Umi yang pada 18 Januari 2022 bersamaan mendapat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.

3. Serta semua orang yang telah terlibat langsung dalam memberi semangat, saran dan masukan demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## INTISARI

### EVALUASI PENERAPAN SISTEM PERJENJANGAN BUKU (*BOOK LEVELING*) PADA KOLEKSI BUKU ANAK BERBAHASA INGGRIS DI PERPUSTAKAAN SD TUMBUH 4 YOGYAKARTA

Oleh :

Sativa Nasywa Az-Zahra

18101040119

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris, (2) mengevaluasi penerapannya untuk menilai rancangan, implementasi dan rancangan, dan (3) untuk mengetahui dampak yang dihasilkan bagi peserta didik di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif, dimana peneliti menguraikan data dengan mengonseptualisasi data berdasarkan hasil penelitian di lapangan. Penelitian dilaksanakan di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan teknik analisis data, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan verifikasi dan penarikan kesimpulan (*verification and conclusion drawing*). Adapun untuk menguji kredibilitas data, peneliti menggunakan teknik ketekunan pengamatan, triangulasi dan *member check*. Hasil dari penelitian ini adalah (1) sistem perjenjangan buku (*book leveling*) diterapkan hanya pada koleksi buku anak berbahasa Inggris oleh *teacher-librarian* berkolaborasi dengan *Educator* menggunakan standar *Scholastic Readers* dari Penerbit *Scholastic*. (2) Hasil evaluasi menggunakan teori Chelimsky untuk menilai rancangan, implementasi dan efektivitas dengan seluruh aspeknya telah sesuai dan mencapai tujuan. (3) Dampak bagi peserta didik adalah dapat mempermudah mencari dan menemukan bahan bacaan yang sesuai dengan kemampuan membaca.

**Kata Kunci:** Evaluasi, Sistem Perjenjangan Buku, *Book leveling*, Koleksi Buku Anak Berbahasa Inggris

## **ABSTRACT**

### **EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF BOOK LEVELING SYSTEM IN ENGLISH CHILDREN'S BOOK COLLECTIONS AT SD TUMBUH 4 LIBRARY, YOGYAKARTA**

By :

*Sativa Nasywa Az-Zahra*

18101040119

*This study aims to (1) find out how the implementation of the book leveling system in English children's book collections, (3) to evaluate its application to assess the design, implementation, and effectiveness, and (2) to determine the impact developed for students at SD Tumbuh 4 Library, Yogyakarta. The type of study used is descriptive qualitative, where the researcher describes the data by conceptualizing the data based on the results of the field study. This study was conducted at SD Tumbuh 4 Library, Yogyakarta, by collecting data using observation, interviews, and documentation techniques. Researchers used data analysis techniques, scilicet data reduction (data reduction), data presentation (data display), and verification and conclusion drawing (verification and conclusion drawing). As for testing the credibility of the data, the researcher used the persistence of observation, triangulation, and member check techniques. The results of this study are (1) the Book leveling system is applied only to English book collections by Teacher-librarian in collaboration with Educators using the Scholastic Readers standard from Scholastic Publisher. (2) The results of the evaluation use Chelimsky's theory to assess the design, implementation, and effectiveness with all of its aspects being appropriate and achieving the objectives. (3) The impact for students with the implementation of Book leveling in the collection of English books is that it can make it easier for students to find reading materials that match their word-processing abilities.*

**Keywords:** *Evaluation, Leveling System, Book leveling, Children English Book Collection*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah ta'ala, yang dengan segala limpahan rahmat dan karunia-Nya menjadikan peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Penerapan Sistem Perjenjangan Buku (*book leveling*) Pada Koleksi Buku Anak Berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta” pada waktu yang tepat.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan spiritual, moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan terhadap skripsi ini.
2. Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
3. Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dalam proses pemilihan judul skripsi.
4. Nur Riani, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktu dan selalu sabar memberikan bimbingan, arahan dan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi.

5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sebaik-baiknya.
6. Seluruh pustakawan dan pegawai Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam menyediakan sumber rujukan dan informasi dalam penyelesaian skripsi ini
7. Seluruh *teacher-librarian* di Sekolah Tumbuh Yogyakarta, terkhusus Pak Frans dan Mba Yosi yang telah membantu dalam memberikan masukan, saran dan jawaban dari segala macam pertanyaan saya terlebih terkait dengan penelitian ini.
8. Teruntuk diri saya sendiri sebagai peneliti, terima kasih sebanyak bintang di angkasa atas kegigihan, kesabaran, air mata perjuangan, dan segala lika-liku proses pengerjaan skripsi yang tetap tegar dilewati dengan perlahan tapi pasti hingga terselesaikannya syarat wajib untuk mendapat gelar sarjana ini.
9. Baiq Lina Rahmayanti, Ibunda tercinta yang tiada lelah memberi banyak cinta, kepercayaan, dukungan penuh, serta motivasi dan juga do'a di setiap sujudnya.
10. Kakek dan Nenek tercinta; Nik Akung & Nik Uti yang selalu memberi perhatian dan semangat dari kampung halaman, serta do'a-do'a yang dipanjatkan.
11. Soe Wiseo dan *ma bro* Shella Ayu Safitri yang selalu ada untuk mendengarkan segala keluh kesah, saling memberi dan berbagi dukungan penuh 24/7, serta memberi masukan dalam setiap penyusunan dan tetap bergerak menggarap skripsi hingga selesai.

12. Teman-teman seperjuangan di bangku perkuliahan; Kintan, Lupi, Irni, Terry, Alif, Ulya, serta Umi dan Dyah yang memberikan banyak pengalaman mengesankan, saling bertukar pendapat dan berbagi semangat, keluh kesah, serta masukan dan saran terlebih *struggle* di tahun terakhir kuliah.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga sangat diharapkan oleh peneliti atas segala bentuk kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian. Besar harapan peneliti semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu perpustakaan dan pembaca, serta dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, 30 November 2022



Peneliti

Satiya Nasywa Az-Zahra  
18101040119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
NOTA DINAS .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
MOTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
INTISARI .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
1.3.1 Tujuan Penelitian .....	7
1.3.2 Manfaat Penelitian .....	8
1.3 Sistematika Pembahasan .....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....	11
2.1 Tinjauan Pustaka .....	11
2.2 Landasan Teori .....	15
2.2.1 Evaluasi .....	15
2.2.2 Perpustakaan Sekolah .....	16
3.2.2.1 Fungsi Perpustakaan Sekolah .....	17
2.2.3 Sistem Klasifikasi .....	18
3.2.3.1 Macam-macam Sistem Klasifikasi .....	19
3.2.3.2 Tujuan Klasifikasi .....	20

3.2.3.3 Manfaat Klasifikasi .....	20
2.2.3.4 Perjenjangan buku ( <i>book leveling</i> ).....	21
2.2.4 <i>Scholastic Leveled Reader</i> .....	23
2.2.4.1 <i>Scholastic Readers</i> .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	30
3.3.1 Subjek Penelitian.....	30
3.3.2 Objek Penelitian .....	30
3.4 Sumber Data .....	31
3.5 Informan Penelitian .....	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.8 Uji Keabsahan Data .....	44
3.9 Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>51</b>
4.1 Gambaran Umum.....	51
4.1.1 Sejarah Sekolah Tumbuh.....	51
4.1.2 Visi dan Misi .....	53
4.1.2.1 Visi.....	53
4.1.2.2 Misi .....	53
4.1.3 Kurikulum & Pendekatan Pembelajaran.....	53
4.1.4 Fasilitas Sekolah .....	54
4.1.5 Struktur Organisasi Perpustakaan .....	54
4.1.6 Layanan Perpustakaan .....	56
4.1.7 Tata Tertib Perpustakaan .....	56
4.1.8 Sarana dan Prasarana .....	58
4.1.9 Koleksi Perpustakaan.....	58

4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	60
4.2.1 Penerapan Sistem Perjenjangan Buku ( <i>book leveling</i> ) Pada Koleksi Buku Anak Berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	61
4.2.1.1 Perjenjangan Buku ( <i>Book leveling</i> ) dari <i>Scholastic</i> .....	62
4.2.1.2 Penerapan <i>Scholastic Readers</i> .....	65
4.2.2 Evaluasi Penerapan Sistem Perjenjangan Buku ( <i>book leveling</i> ) Pada Koleksi Buku Anak Berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	83
4.2.2.1 Rancangan .....	83
4.2.2.2 Implementasi .....	89
4.2.2.3 Efektivitas .....	96
4.2.2 Dampak Penerapan Sistem Perjenjangan Buku ( <i>book leveling</i> ) Pada Koleksi Buku Anak Berbahasa Inggris Terhadap Peserta Didik di SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	108
BAB V PENUTUP .....	112
5.1 Kesimpulan .....	112
5.2 Saran .....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	115
LAMPIRAN .....	118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Tinjauan pustaka .....	14
Tabel 2: Tahapan evaluasi teori Chelimsky .....	16
Tabel 3: Referensi standar Scholastic Leveled Reader .....	26
Tabel 4: Jenjang Scholastic Readers .....	28
Tabel 5: Data informan penelitian .....	35
Tabel 6: Catatan Lapangan Observasi .....	37
Tabel 7: Garis Besar Pertanyaan Wawancara Informan Kunci dan Informan Pendukung .....	39
Tabel 8: Garis Besar Pertanyaan Wawancara Informan Utama .....	40
Tabel 9: Catatan Lapangan Wawancara .....	41
Tabel 10: Catatan Lapangan Dokumentasi .....	43
Tabel 11: Jumlah sarana dan prasarana di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta tahun 2022 ...	58
Tabel 12: Jenis & jumlah koleksi buku di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	59
Tabel 13: Jenjang Scholastic Readers .....	69
Tabel 14: Jumlah sarana dan prasarana di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta tahun 2022 ...	89
Tabel 15: Jenjang Scholastic Readers .....	93
Tabel 16: Aspek efektivitas pelaksanaan penerapan book leveling .....	107

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	52
Gambar 2: Struktur Organisasi Perpustakaan Sekolah Tumbuh Yogyakarta .....	55
Gambar 3: Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	56
Gambar 4: Tata Tertib Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	57
Gambar 5: Label stiker jenjang buku desain <i>teacher-librarian</i> .....	66
Gambar 6: Standar <i>Scholastic Readers level 3</i> .....	68
Gambar 7: <i>Print out</i> standar <i>Scholastic Readers</i> di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta .....	69
Gambar 8: Logo <i>Level 3</i> pada sampul depan dan belakang buku anak terbitan <i>Scholastic</i> .....	70
Gambar 9: Halaman pertama buku yang berjumlah 18 kata.....	71
Gambar 10: Halaman kedua buku yang berjumlah 24 kata .....	72
Gambar 11: Sampul depan buku <i>Room on the Broom level 3</i> .....	73
Gambar 12: Tampak isi dan jumlah kata di halaman buku.....	73
Gambar 13: Sampul depan buku yang masuk <i>Scholastic Readers level 1 (Beginning Reader)</i> .....	76
Gambar 14: Isi buku yang masuk ke <i>Scholastic Readers level 1 (Beginning Reader)</i> .....	76
Gambar 15: Buku <i>Love to Learn Numbers</i> .....	78
Gambar 16: Tampak buku berisi ABC, angka dan kata pertama.....	78
Gambar 17: Tampak buku berisi ABC, angka dan kata pertama.....	79
Gambar 18: Standar <i>Scholastic Readers level 2 (Developing Reader)</i> .....	80
Gambar 19: Hasil cetak standar <i>Scholastic Readers</i> .....	90
Gambar 20: <i>Teacher-librarian</i> melakukan <i>checking</i> .....	92
Gambar 21: Penataan jenjang di rak koleksi buku anak berbahasa Inggris .....	94
Gambar 22: Penempelan label stiker di tiap sekat rak buku .....	101



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Eksistensi sebuah perpustakaan di sekolah secara nyata merupakan sarana yang diselenggarakan untuk mendukung proses belajar mengajar bagi pendidik maupun bagi peserta didik di lembaga pendidikan formal tingkat sekolah, baik sekolah dasar maupun sekolah menengah, baik sekolah umum maupun sekolah lanjutan (Bafadal, 2005, hlm. 51). Pengertian tersebut sekaligus menjelaskan bahwa keberadaan perpustakaan sekolah terdapat pada jenjang sekolah dasar, menengah, hingga atas atau kejuruan, bahkan dalam sekolah berbasis inklusi. Keberadaan perpustakaan di sekolah menjadi penunjang pendidikan yang memiliki kedudukan yang sama di masing-masing sisi, satu sisinya menjadi sumber bahan pendidikan dan sisi lain sebagai pelestari ilmu pengetahuan itu sendiri (Sinaga, 2005, hlm. 15). Perpustakaan di sekolah bertujuan menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum serta menumbuhkan kembangkan minat dan kebiasaan membaca para siswa. Hadirnya perpustakaan sekolah juga memiliki fungsi edukatif dan fungsi rekreatif.

Sekolah inklusi diilustrasikan sebagai sebuah kegiatan inklusif yang berkolaborasi antara keluarga, lembaga pendidikan formal maupun non-formal dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang ramah anak. Sekolah inklusif bertujuan memenuhi hak asasi manusia untuk mendapatkan pendidikan yang setara, meningkatkan kepercayaan diri anak-anak baik itu berkebutuhan khusus maupun tidak, serta menumbuhkan rasa toleransi terhadap perbedaan kepada

anak-anak. Sekolah Tumbuh Yogyakarta merupakan salah satu sekolah dasar berbasis inklusi di Indonesia. Sekolah ini menerapkan dua kurikulum sekolah dasar dengan kurikulum nasional sebagai kurikulum utama dan kurikulum pengayaan menggunakan IPC Like (*International Primary Curriculum*). Sekolah Tumbuh Yogyakarta terbagi menjadi empat unit sekolah di beberapa wilayah di Yogyakarta. Pada masing-masing unit sekolah mengusung konsep yang berbeda sebagai karakter khas dari unit tersebut. SD Tumbuh 1 sebagai unit pertama dengan mengusung konsep *entrepreneurship* yang bertujuan untuk mengembangkan karakter kewirausahaan pada peserta didik. Seiring diterimanya SD Tumbuh 1 di masyarakat, kemudian SD Tumbuh 2 didirikan dengan konsep sekolah museum, selain karena lokasinya yang berada satu wilayah dengan Museum Nasional Jogja, juga karena sekolah ini mengangkat nilai seni. SD Tumbuh 3 sendiri mengusung konsep *global citizenship*, dengan harapan siswa belajar tentang kemampuan beradaptasi, kerjasama, komunikasi, moralitas, perhatian dan rasa hormat dengan sesama. Kemudian, SD Tumbuh 4 berlokasi di daerah pedesaan yang asri sehingga mengusung konsep permakultur. SD Tumbuh 4 menerapkan semangat pendidikan untuk semua (*education for all*), menghargai dan menghormati perbedaan, tumbuh dalam keberagaman agama, ekonomi, budaya dan kebutuhan individual.

SD Tumbuh 4 memiliki pustakawan, atau yang biasa disebut sebagai *teacher-librarian* yang berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas maupun pengelolaan perpustakaan sekolah. Kehadiran *teacher-librarian* memiliki kegunaan untuk menunjang kebutuhan literasi dan minat baca peserta didik

melalui bahan pustaka. *Teacher-librarian* mencari tahu informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik dan pendidik yang menjadi pengguna perpustakaan. Kemudian *teacher-librarian* memberikan segala informasi yang dibutuhkan dengan menyediakannya di perpustakaan sekolah, sebab *teacher-librarian* juga berperan dalam mengelola dan memberikan pelayanan sumber-sumber informasi. Dalam hal ini, sumber-sumber informasi yang dikelola oleh *teacher-librarian* ialah seluruh koleksi bahan bacaan yang dibutuhkan oleh peserta didik maupun pendidik di perpustakaan. Dengan demikian, eksistensi perpustakaan di sekolah merupakan suatu hal yang penting sebagai penyedia segala sumber informasi yang dibutuhkan bagi para penggunanya.

Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta berwujudkan desain bangunan bernuansa modern berupa dua susun kontainer warna biru dan kuning yang menjadi daya tariknya sendiri. Perpustakaan sekolah ini menyediakan koleksi bahan bacaan yang beragam. Koleksi tersebut dibagi ke dalam dua jenis, yaitu terdapat koleksi buku referensi mata pelajaran sekolah yang terletak di dalam kontainer kuning dan koleksi buku anak (non-teks pelajaran) yang terletak pada kontainer biru di bagian bawah. Koleksi buku anak sendiri terdiri dari buku fiksi berbahasa Indonesia dan juga berbahasa Inggris. Koleksi perpustakaan disusun rapi menggunakan sistem klasifikasi yang umum digunakan di perpustakaan, yaitu DDC (*Dewey Decimal Classification*). Pada koleksi buku anak berbahasa Inggris juga diterapkan perjenjangan buku atau *book leveling*.

*Book leveling* ini merupakan hal unik lain yang diterapkan oleh Sekolah Tumbuh Yogyakarta di seluruh perpustakaan setiap unitnya. Penerapan *book*

*leveling* di Perpustakaan SD Tumbuh 4 dilakukan pada koleksi buku anak berbahasa Inggris dengan mengacu pada standardisasi yang dikembangkan oleh Penerbit *Scholastic*. Berdasarkan wawancara penelitian dengan *teacher-librarian* pada Selasa, 26 Juli 2022, *book leveling* diterapkan pada koleksi buku anak berbahasa Inggris. Buku Bahasa Inggris di sini menjadi objek penerapan *book leveling* selain karena ketersediaannya yang tidak lebih banyak dari koleksi buku berbahasa Indonesia, juga untuk memudahkan *teacher-librarian* dalam mengembangkan sistem perjenjangan buku sebelum diterapkan pada koleksi buku anak di perpustakaan secara keseluruhan. Penerapan tersebut juga melihat dari kebutuhan membaca peserta didik di SD Tumbuh 4, yang diharapkan dapat mempermudah peserta didik menemukan bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat kemampuan mengolah kata dari kegiatan membaca.

*Book leveling* ini menjadi model baru sebuah standardisasi dalam menentukan klasifikasi nomor buku seperti halnya Sistem DDC. Tujuan dari memberikan jenjang pada buku ini adalah agar anak dapat dengan mudah menemukan buku sesuai tingkat kemampuan baca dan kerumitan teks tanpa bantuan orang lain (Kemendikbud, 2018). Ini merupakan suatu model klasifikasi sederhana yang unik dengan penerapannya di Indonesia yang baru peneliti temukan. Penerapan *book leveling* pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di perpustakaan SD Tumbuh 4 dilakukan *teacher-librarian* dengan mengacu pada standar *Scholastic Readers*. Standar tersebut merupakan satu dari enam referensi *book leveling* yang dikembangkan sendiri oleh Penerbit *Scholastic*. Untuk menetapkan jenjang buku menggunakan standar *Scholastic Readers* ini hanya perlu

memperhatikan jumlah kata dan kompleksitas kalimat di tiap buku anak. Setelahnya, buku tersebut dapat dikategorikan sebagai jenjang atau *level* tertentu yang sesuai dalam standar *Scholastic Readers*. Standar acuan *book leveling* yang diterapkan pada koleksi di perpustakaan SD Tumbuh 4 ini berbeda dengan standar acuan yang digunakan di perpustakaan SD Tumbuh lainnya yang mana mengacu pada standar *book leveling* dari *Room to Read*.

Penerapan *book leveling* pada koleksi buku anak berbahasa Inggris dengan mengacu pada standar *Scholastic Readers* ini baru mulai diterapkan pada akhir tahun 2021 dengan tujuan memudahkan peserta didik mencari dan menemukan bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat kemampuan membacanya (Hasil wawancara TF pada Selasa, 26 Juli 2022). Selain untuk melihat dampak yang dihasilkan atas tercapainya tujuan yang ditentukan, hal tersebut juga menjadi latar belakang perlu dilakukannya evaluasi untuk mengetahui kelayakan penerapan *book leveling* pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta. Evaluasi perlu dilakukan sebab penerapan *book leveling* ini baru dilakukan pada Desember 2021 (Hasil wawancara TF pada Selasa, 26 Juli 2022), sehingga dibutuhkan evaluasi untuk melihat ketersesuaian penerapan *book leveling* yang dilakukan oleh *teacher-librarian* dengan kriteria dalam standar acuan yang digunakan. Selain itu juga evaluasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan (Arikunto, 2004). Pada penelitian ini, peneliti melakukan pengevaluasian berdasarkan teori Chelimsky untuk menilai rancangan, implementasi dan efektivitas pelaksanaan

penerapan *book leveling* pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta. Dengan begitu, hasil yang diperoleh dari evaluasi ini dapat digunakan sebagai umpan balik dan informasi penting bagi pelaksana penerapan *book leveling* untuk memperbaiki dan mengambil keputusan di masa mendatang.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Evaluasi Penerapan Sistem perjenjangan buku (book leveling) Pada Koleksi Buku Anak Berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta*”. Peneliti memilih penerapan perjenjangan buku (*book leveling*) sebagai topik penelitian karena kurangnya informasi tentang sistem perjenjangan buku (*book leveling*) yang sebenarnya sederhana untuk dapat diterapkan pada koleksi buku anak di perpustakaan. Terutama melalui contoh penerapannya di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta yang dilakukan pada koleksi buku anak berbahasa Inggris sejak Desember 2021. Penelitian terkait perjenjangan buku (*book leveling*) ini belum pernah dilakukan di Indonesia. Oleh karena itu, peneliti memilih untuk melakukan evaluasi terhadap penerapan *book leveling* pada koleksi buku anak berbahasa Inggris tersebut untuk menilai rancangan, implementasi dan efektivitasnya dengan menggunakan teori Chelimsky. Terkait penerapannya yang masih hangat juga menimbulkan keingintahuan peneliti terhadap dampak yang dihasilkan kepada sasaran dari tujuan dilaksanakannya penerapan perjenjangan buku (*book leveling*). Maka dari itu, penelitian ini akan berguna bagi seluruh pihak, baik dari pengelola dan pengguna Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta,

akademisi maupun masyarakat umum yang ingin meneliti perjenjangan buku (*book leveling*) dan juga pengevaluasian menggunakan teori Chelimsky.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat mengambil rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana evaluasi penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta menggunakan teori Chelimsky dengan tiga tahapan, yaitu rancangan, implementasi dan efektivitas?
2. Bagaimana dampak yang dihasilkan dari penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris terhadap peserta didik di SD Tumbuh 4 Yogyakarta?

## 1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1.3.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang akan dicapai oleh peneliti adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta.
2. Untuk mengevaluasi penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD

Tumbuh 4 Yogyakarta menggunakan teori Chelimsky dengan tiga tahapan, yaitu rancangan, implementasi dan efektivitas.

3. Untuk mengetahui dampak dari penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada peserta didik.

### 1.3.2 Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini secara teoritis dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang perpustakaan yang menyangkut pemahaman tentang penetapan jenjang pada koleksi buku anak dan penerapannya, serta kendala yang ditemui dan dampak penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada peserta didik.

#### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat secara praktis dalam penelitian ini yaitu,

##### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menerapkan pengetahuan, keahlian dan keterampilan yang telah didapat selama masa perkuliahan, serta memenuhi rasa keingintahuan peneliti terkait sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta.

##### b. Bagi SD Tumbuh 4 Yogyakarta



Memberikan masukan kepada pihak sekolah termasuk pustakawan dalam upaya mempermudah proses peserta didik dalam menemukan sumber bacaan melalui penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak.

c. Bagi Universitas

Pendistribusian pengetahuan terhadap civitas akademik khususnya Program Studi Ilmu Perpustakaan untuk menambah serta memberi pandangan yang lebih luas mengenai sistem perjenjangan buku (*book leveling*) sehingga banyak diketahui dan dapat diterapkan di seluruh perpustakaan sekolah di Indonesia.

### 1.3 Sistematika Pembahasan

Peneliti menyusun secara sistematis tiga bab sistematika pembahasan menggunakan sistematika sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN.** Pada bab ini terdapat uraian dari bagian yang membahas tentang beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian di lapangan di antaranya, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.** Bab ini berisi susunan sistematis dari tinjauan pustaka dari penelitian terdahulu yang pernah dilakukan orang lain baik berupa makalah, jurnal ilmiah, skripsi, atau tesis dan

sejenisnya yang memiliki relevansi dari tema yang dibahas. Sedangkan landasan teori berisikan bermacam teori yang diperoleh peneliti dari berbagai referensi yang bersifat mendukung penyusunan penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN. Bab ini berisi beberapa bagian yang menjelaskan tahapan yang akan digunakan peneliti dalam menyusun penelitian juga saat melaksanakan penelitian di lapangan, mulai dari metode penelitian, jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, waktu dan tempat penelitian, serta pengumpulan data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN. Bab ini berisi gambaran umum SD Tumbuh 4 Yogyakarta disertai dengan susunan pembahasan secara deskriptif terkait hasil penelitian di lapangan mengenai evaluasi penerapan sistem perjenjangan buku buku (*book leveling*) di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta dengan menggunakan teori Chelimsky yang mencakup tahapan penilaian rancangan, implementasi dan efektivitas.

BAB V PENUTUP. Bab terakhir sebagai penutup yang berisikan kesimpulan berupa jawaban dari rumusan masalah serta masukan dan saran kepada Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta sudah memenuhi spesifikasi standar acuan *Scholastic Readers* yang dikembangkan oleh Penerbit *Scholastic*, yang dalam penetapan jenjangnya mencakup jumlah kata dan kompleksitas kalimat di masing-masing empat *level*, yaitu: (1) *First Reader: Level Pre-1*, (2) *Beginning Reader: Level 1*, (3) *Developing Reader: Level 2* dan (4) *Growing Reader: Level 3*.
2. Penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta menggunakan teori Chelimsky terdiri dari tiga tahapan evaluasi, yaitu:
  - (1) Rancangan, dimana tiap aspek penilaiannya telah terpenuhi, yaitu: tujuan program, sasaran program, jangka waktu, SDM atau pelaksana program, dan ketersediaan dana.

- (2) Implementasi, dengan memenuhi aspek penilaian yaitu: sarana dan prasarana, proses pelaksanaan program, dan program berjalan sesuai rancangan.
  - (3) Efektivitas, dimana penerapan *book leveling* pada koleksi buku anak berbahasa Inggris ini dikatakan efektif berdasarkan aspek-aspek penilaian yang terpenuhi, di antaranya yaitu: sasaran program, kejelasan & pencapaian tujuan program, penyediaan sarana dan prasarana, dan penggunaan dana.
3. Dampak yang diperoleh bagi peserta didik dalam penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada koleksi buku anak berbahasa Inggris adalah mempermudah dalam mencari dan menemukan bahan bacaan yang sesuai dengan kemampuan membaca.

## 5.2 Saran

Mengacu pada kesimpulan di atas, terdapat beberapa masukan atau saran yang dapat dilakukan oleh Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta untuk memperbaiki, mengembangkan dan meningkatkan pelaksanaan penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*). Berikut adalah saran yang diberikan oleh peneliti:

1. Penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta perlu diterapkan secara menyeluruh. Bukan hanya diterapkan pada koleksi buku anak berbahasa Inggris, tetapi juga diterapkan untuk koleksi buku anak berbahasa Indonesia.

2. Penerapan sistem perjenjangan buku (*book leveling*) menggunakan standar *Scholastic Readers* dapat dikembangkan lebih lanjut oleh *teacher-librarian*. Hal yang dimaksudkan di antaranya adalah *teacher-librarian* dapat mengembangkan jenjang atau *level* menjadi lebih banyak, spesifikasi atau kriteria lebih diperinci dan diberikan batasan, maupun gambar pada label perjenjangan dapat didesain lebih unik dan menarik.
3. Perlu dilakukan pengenalan ulang terkait sistem perjenjangan buku (*book leveling*) pada seluruh peserta didik agar dapat memahami konsep dari sistem perjenjangan buku (*book leveling*) dan penerapannya pada koleksi buku di Perpustakaan SD Tumbuh 4 Yogyakarta.

## DAFTAR PUSTAKA

- Antariningsih, K. Wawancara. (2022). *"Hasil Wawancara Penelitian"*. Yogyakarta: Perpustakaan SD Tumbuh 4.
- Arief, F. (1992). *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Arifin, Z. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2004). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sagung Seto.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadal, I. (2005). *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Analisis Data penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Calkins, L. (2001). *The art of teaching reading*. New York: Longman.
- Chelimsky, E. (1989). *Program evaluation: Patterns and directions*. Washington (D.C.): American society for public administration.
- Clay, M. (1991). *Becoming literate: The construction of inner control*. Auckland, New Zealand: Heinemann.
- Darmono. (2004). *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Denzin, & Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (1996). *Guided reading: Good first teaching for all children*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Ghony, M. D., & Almanshur, F. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Glasswell, K., & Ford, M. (2012). Let's start leveling about leveling. *Language Arts*, 88(3), 208–216.
- Hamakonda, T. P. (2004). *Pengantar Klasifikasi Persepuluhan Dewey*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hiebert, J. (1999). *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving in the classroom*. New York: The Free Press.
- Huberman, J. E., & Miles, M. B. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Terj. Tjetjep Rohidi. Jakarta: UI Press.
- Ibrahim. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, & Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2018). *Panduan Perjenjangan Buku Nonteks Pelajaran bagi Pengguna Perbukuan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kontovourki, S. (2012). Reading Leveled Books in –Assessment-Saturated Classrooms: A Close Examination of Unmarked Processes of Assessment. *Reading Research Quarterly*, 47(2), 153–171. <https://doi.org/10.1002/RRQ.014>

- Kulle, J. (2013). *Panduan Klasifikasi Bahan Pustaka*. Diambil dari [http://www.academia.edu/8592475/PANDUAN\\_KLASIFIKASI\\_BAHAN\\_PUSTAKA\\_olehJamaluddin\\_Kulle](http://www.academia.edu/8592475/PANDUAN_KLASIFIKASI_BAHAN_PUSTAKA_olehJamaluddin_Kulle)
- Lapau, B. (2012). *Metode Penelitian Kesehatan: Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Mahendra, F.D. Wawancara. (2022). "*Hasil Wawancara Penelitian*". Yogyakarta: Perpustakaan SD Tumbuh 4.
- Mantra, I. B. (2004). *Filsafat penelitian & metode penelitian sosial* (Cet. 1). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masruri, A. (2006). Teori dan Aplikasi DDC dalam penentuan Nomor Klasifikasi Koleksi Perpustakaan: Sebuah pengantar. *FIHRIS: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 1 no 2 (Juli-Desember), 133–146.
- Moleong, L. J. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Morin, A. (2015). What Are Sight Words? Diambil 9 Oktober 2022, dari <http://kidsactivities.about.com/od/ReadingandWriting/qt/What-Are-Sight-Words.html>
- Noel, Wawancara. (2022). "*Hasil Wawancara Penelitian*". Yogyakarta: Perpustakaan SD Tumbuh 4.
- Rafa, Wawancara. (2022). "*Hasil Wawancara Penelitian*". Yogyakarta: Perpustakaan SD Tumbuh 4.
- Rog, L. J., & Burton, W. (2001). Matching Texts and Readers: Leveling Early Reading Materials for Assessment and Instruction. *The Reading Teacher*, 55(4), 348–356.
- Room to Read. (2011). *Annual Report*.
- Scholastic. (2022). How to Determine the Reading Level of a Book. Diambil 14 November 2022, dari <https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/raise-a-reader-blog/how-to-determine-reading-level-book.html>
- Sinaga, D. (2005). *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Model Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Upriyadi. (2009). *Klasifikasi Bahan Ajar Diklat Pengolahan Bahan Pustaka*. Perpustakaan Nasional.

Yusuf, T. (1996). *Materi Pokok Manajemen Perpustakaan umum*. Jakarta: Universitas Terbuka.

