

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP SISWA TERHADAP PELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SISWA SMK N I PANDAK BANTUL YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi

Disusun Oleh :

**DENI MARIYANI**  
**NIM : 05710005**

**PRODI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2011**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

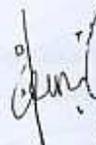
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DENI MARIYANI  
NIM : 05710005  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Ilmu Sosial Dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri serta bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Juni 2011  
Yang Menyatakan

  
**METERAI  
TEMPEL**  
REPUBLIK INDONESIA  
13 JUNI 2011  
1DAAF404279473  
6000 **DJP**

DENI MARIYANI  
NIM. 05710047



Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-PBM-05-07/RO

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman, M.Hum  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara

Nama : Deni Mariyani  
NIM : 05710005  
Prodi : Psikologi  
Judul : Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Starta Satu Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Erika Setyanti K Putri, S.Psi, M.Si  
NIP : 19750514 200501 2004

Yogyakarta, 13 Juni 2011  
Pembimbing II

Zidni Immawan M. S.Psi, M.Si  
NIP. 19680220 200801 1008



Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-PBM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/933/2011

Skripsi/ tugas akhir dengan Judul : HUBUNGAN ANTARA SIKAP SISWA TERHADAP  
PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMK N I  
PANDAK BANTUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Deni Mariyani  
NIM : 05710005  
Telah dimunaqosayahkan pada : Senin, tanggal: 27 Juni 2011  
Dengan nilai : 79,33 (B)  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan kalijaga

**PANITIA UJIAN MUNAQOSAYAH**

Ketua Sidang

Erika S Kusumaputri, S.Psi, M.Si  
NIP. 19750514 200501 2004

Penguji I

Zidni Immawan M, S.Psi, M.Si  
NIP. 19680220 200801 1008

Penguji II

Retno Pandan Arum K, S.Psi, M.Si  
NIP. 19731229 200801 2005

Yogyakarta, 27 Juni 2011  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
DEKAN



Dr. Dudung Abdurrahman, M.Hum  
NIP. 19630306 198903 1 010

## *MOTTO*

*“Maka apabila kamu telah menyelesaikan shalat, ingatlah Allah diwaktu berdiri, diwaktu duduk, dan diwaktu berbaring. Kemudian apabila kamu telah merasa aman, maka dirikanlah shalat itu. Sesungguhnya shalat itu adalah fardhu yang telah ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman”.*

*(QS: Annisa: 103)*

## **PERSEMBAHAN**

**Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT,**

**Skripsi ini aku persembahkan kepada**

**Almamaterku tercinta**

**Prodi Psikologi**

**Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora**

**UNN Sunan Kalijaga Yogyakarta.**

**Untuk Keluargaku**

**Ayah dan Bunda**

**Suamiku dan Anakku tercinta**

**(Arifien SHJ, SE & Rafa Arvin Muaffa)**

**Terima kasih atas semua do'a, kasih sayang, cinta, dan dukungan**

**yang telah diberikan kepada penulis selama ini.**

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya,. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebaik-baik panutan yang menuntun manusia kepada jalan kebenaran.

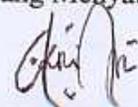
Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dudung Abdurrohman, Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Terimakasih atas bimbingan, pengarahan, dan dukungan kepada penulis.
2. Bapak Benny Herlena, M.Si., Ketua Prodi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, Terimakasih atas bimbingan, pengarahan, yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak Zidni Immawan M, S.Psi, M.Si., selaku penguji I skripsi sekaligus sebagai pembimbing II skripsi. yang selalu sabar meluangkan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segala bantuan dan kesabaran dalam membimbing.
4. Ibu Retno Pandan Arum K, S.Psi, M.Si., selaku penguji II skripsi. Terimakasih telah memberikan masukan, kritik, saran, dan koreksi pada peneliti sehingga hasil penelitian ini menjadi optimal.
5. Ibu Erika Setyanti Kusuma Putri, S.Psi, M.Si., selaku pembimbing I skripsi yang selalu sabar dan menyediakan waktu untuk penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas bimbingan, pengarahan, dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.

6. Segenap staff dosen dan karyawan TU (Tata Usaha) di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
7. Kepala Sekolah SMK N I Pandak, Ir. Retno Yuniar Dwi Aryani yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta.
8. Segenap guru serta karyawan TU di SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta, khususnya kepada Bapak Drs. Untung Budi Raharjo selaku wali kelas yang rela meluangkan waktunya kepada peneliti dalam mengambil data penelitian.
9. Keluargaku, Ayah, Bunda, Kak Din & Mz Rahmad, Mz Iwan & Mb Izah, Mbak Yuni & Mz Ngatizan, suamiku tercinta (Arifin, SHI, SE) dan anakku tercinta (Rafa Arvin Muaffa), dan keluarga di Pemalang ( Bapak, Mama, Kak Aris, Dek Tri, dan Dek Afip) yang tidak henti-hentinya selalu mendoakan peneliti dengan penuh keikhlasan, serta yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya tanpa henti.
10. Sahabat-sahabatku (Indah, Yudi, Anik) Mz Munir & Mb Putri, Khaleda, Qoyim, Nita, Eka dan teman-teman semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu (“Thanks atas doa, support, dan masukannya selama ini”).
11. Semua teman-teman Psikologi angkatan 2005 yang tak bisa disebutkan satu persatu, sungguh menyenangkan mengenal kalian semua dan bisa bergabung dalam kelas yang begitu kompak, *thanks for all, success for Us!!!*
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga Allah SWT, Sebaik-baik Sang Pemberi Balasan, untuk membalas segala amal kebaikan anda. *Aminn...*

Yogyakarta, 13 Juni 2011  
Yang Menyatakan



Deni Mariyani  
NIM. 05710005

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	8
D. Keaslian Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Prestasi Belajar Matematika.....	11
1. Pengertian Prestasi Belajar Matematika.....	11

2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika.	14
3.	Pengukuran Prestasi Belajar Matematika.....	20
B.	Sikap Terhadap Pelajaran Matematika.....	23
1.	Pengertian Sikap.....	23
2.	Aspek-aspek Sikap Terhadap Pelajaran Matematika.....	25
3.	Faktor- faktor yang Mempengaruhi Sikap.....	28
4.	Sikap Terhadap Pelajaran Matematika.....	30
C.	Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika.....	32
D.	Hipotesis.....	36
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	37
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	37
1.	Sikap Terhadap Pelajaran Matematika.....	37
2.	Prestasi Belajar Matematika.....	37
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
1.	Populasi Penelitian.....	38
2.	Sampel Penelitian.....	39
D.	Metode Pengumpulan Data.....	39
E.	Validitas dan Reabilitas.....	42

1. Validitas.....	42
2. Reliabilitas.....	43
F. Metode Analisis Data.....	43
<b>BAB 1V LAPORAN PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Persiapan Penelitian.....	45
1. Orientasi Kancah.....	45
2. Proses Perizinan.....	45
3. Persiapan Try Out.....	46
4. Pelaksanaan Try Out.....	46
5. Hasil Analisis Try Out.....	47
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	49
1. Deskripsi Skor Subjek.....	50
2. Hasil Uji Asumsi atau Prasyarat Analisis.....	53
3. Hasil Pengujian Hipotesis.....	55
C. Hasil Analisis Penelitian.....	49
D. Pembahasan.....	58
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Blue Print Sikap Terhadap Pelajaran Matematika.....	42
2. Distribusi Sebaran Aitem Skala Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Setelah Try Out .....	48
3. Distribusi Sebaran Aitem Skala Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Serta Nomor-nomor Baru .....	49
4. Deskripsi Skor Subjek.....	51
5. Hasil Kategorisasi Prestasi Belajar Matematika .....	53
6. Hasil Kategori Skala Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika.....	54
7. Hasil Pengujian Distribusi Normal Sebaran Data .....	55
8. Hasil Uji Linieritas Hubungan Antar Variabel.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Lampiran.....	72
2. Hasil Analisis Data Try Out.....	73
3. Skala Penelitian.....	89
4. Hasil Analisis data Penelitian .....	90
a. Uji Normalitas.....	101
b. Uji Linieritas.....	102
c. Uji Hipotesis.....	102
5. Surat Izin Penelitian.....	103
6. Surat keterangan Penelitian.....	104

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA SIKAP SISWA TERHADAP PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMK N I PANDAK BANTUL YOGYAKARTA

Oleh :  
Deni Mariyani  
05710005

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel tergantung yaitu prestasi belajar matematika dengan variabel bebas yaitu sikap siswa terhadap pelajaran matematika. Subjek penelitian adalah siswa SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta dengan jumlah subjek sebanyak 52 subjek. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara sikap siswa terhadap pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Alat pengumpulan data menggunakan skala sikap terhadap pelajaran matematika dan nilai raport. Analisis data dengan menggunakan teknik korelasi dari *product moment* dengan program *SPSS 16.00 for Windows*. Hasil uji korelasi menunjukkan adanya korelasi positif yang signifikan antara sikap siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta terhadap pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien *korelasi (r)* sebesar 0,374 dengan  $p = 0,006$  ( $p < 0,01$ ) hal ini berarti hipotesis diterima. Koefisien determinasi ( $r^2$ ) menunjukkan angka sebesar 0.140 yang artinya bahwa sikap siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta terhadap pelajaran matematika memberikan sumbangan sebesar 14,0 % terhadap prestasi belajar matematika. sedangkan sebanyak 86,0% adalah pengaruh faktor lainnya.

Kata kunci = Prestasi belajar matematika, sikap siswa terhadap pelajaran matematika.

**ABSTRACT**  
**THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S ATTITUDES TO**  
**MATHEMATIC LESSONS WITH MATHEMATIC LEARNING**  
**ACHIEVEMENT IN STUDENT OF SMK N 1 PANDAK BANTUL**  
**YOGYAKARTA**

By :  
Deni Mariyani  
05710005

*This aims of research is to find out correlation between dependent variable and independent variable it's student's achievement of mathematic and the attitude of student's to mathematic subject. The Subjects of this research were student's of SMK N 1 Pandak Bantul Yogyakarta, they are 52 student's. The hypothetic in this research is there are positive correlation between the attitud of student to the mathematic subject and the achievement of studying mathematic to the all student class XI of SMK N 1 Pandak Bantul Yogyakarta.*

*This research uses quantitative methods. The data was collection by using a scale attitudes towards mathematics and the value of report. Data analised by using the correlation technique of product moment with 16:00 SPSS for Windows. The result of correlation test showed a significant passive correlation between attitude of students in XI class of SMK N 1 Pandak Bantul Yogyakarta to math learning achievement. This is indicated by the correlation coefficient ( $r$ ) are 0.374 with  $p = 0.006$  ( $p < 0.01$ ) this means that the hypothesis was accepted. The coefficient of determination ( $r^2$ ) indicates the value are 0.140 that means that the student attitude's of the class XI SMK N 1 Pandak Bantul Yogyakarta to math lesson gives a contribution as many as 14.0% to the math lesson achievement, while as many as 86.0% is the influence of other factors.*

*Keyword = lesson with mathematic learning, student's attitudes to mathematic.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan penting dan strategis dalam mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan berkualitas. Para pengelola pendidikan dituntut untuk terus meningkatkan sumber daya manusia, yaitu memperkaya wawasan pengetahuan, meningkatkan kemampuan, serta meningkatkan sarana dan prasarana demi terlaksananya proses pendidikan dan pembelajaran yang memadai.

Proses pendidikan dan pembelajaran tersebut adalah melalui pendidikan sekolah. Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama dalam keseluruhan proses pembelajaran di sekolah. Ini berarti keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Pembelajaran ialah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dan lingkungan. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar ialah tingkah laku secara keseluruhan yang mencakup aspek kognitif, afektif, konatif, dan motorik (Surya, 2004).

Keberhasilan sesuai dalam menempuh pendidikan di sekolah merupakan harapan bagi orang tua, masyarakat, dan pemerintah. Salah satu penentu keberhasilan siswa di sekolah adalah melalui kegiatan belajar. Melalui kegiatan belajar yang efektif diharapkan siswa dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Upaya meningkatkan mutu dalam dunia pendidikan dengan melakukan evaluasi karena selama satu periode pendidikan berlangsung, perlu diketahui prestasi belajar yang telah dicapai siswa. Prestasi belajar merupakan hasil maksimal yang dapat dicapai seseorang setelah melakukan usaha belajar (Gunarsa, 1981).

Sekolah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengembangkan potensi, bakat, kecakapan, serta minat siswa secara optimal. Tujuan yang dicapai di sekolah menjadi salah satu tolak ukur dalam melihat keberhasilan siswa dan kualitas pendidikan. Tinggi rendahnya prestasi belajar sebagai salah satu indikator tergantung pada variabel-variabel yang mempengaruhinya. Variabel tersebut dapat berubah kondisi siswa, guru, dan materi yang dipelajari, serta kondisi lingkungan baik dalam maupun luar sekolah.

Prestasi belajar yang dicapai merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dan menggambarkan tinggi rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam belajar. Pendidikan harus melakukan pengukuran dan penilaian untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Pengukuran dan penilaian dapat dilakukan pada setiap semester melalui Tes Hasil Belajar (THB), ujian, atau nilai ulangan harian. Hasil pengukuran ini dapat dilihat dalam raport atau ijazah yang diterima siswa. Nilai yang tertulis di raport dan

predikat kelulusan dapat memprediksi seberapa baik kinerja siswa sesudah belajar atau seberapa tinggi kesuksesan yang telah dicapai.

Salah satu prestasi belajar yang penting diperhatikan adalah prestasi belajar matematika, karena penguasaan matematika bagi siswa akan menjadi sasaran ampuh untuk mempelajari mata pelajaran lain baik pada jenjang pendidikan sekolah dasar maupun pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Matematika merupakan dasar yang melandasi semua disiplin ilmu, baik ilmu eksakta maupun ilmu sosial sehingga matematika menjadi tujuan yang aktual dalam setiap perubahan masyarakat dan dunia pendidikan (Nawang Sari, 2001).

Menurut Ginsburg (1983), matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memperoleh perhatian khusus dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar, dimana siswa diajak mengenal, memahami, serta mahir dalam menggunakan bilangan dalam kaitanya dengan praktek kehidupan sehari-hari. Kemampuan matematika pada anak dapat dijadikan dasar untuk memudahkan, menerima pelajaran lain, mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol, mempertajam penalaran yang dapat memperjelas permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, menguasai materi kejenjang berikutnya dan menumbuhkan kemampuan melakukan analisis. Melalui pendidikan matematika seseorang siswa diharapkan mampu dan terampil dalam melakukan penalaran serta berfikir kritis, logis, dan sistematis deduktif serta dapat memperlakukan objek empiris secara abstrak (Sudjiono, 2003).

Berfikir kritis deduktif berarti siswa cepat tanggap terhadap hal-hal atau kejadian-kejadian yang bersifat umum menuju hal-hal yang khusus secara kritis dan logis. Kritis berarti selalu bertanya tentang suatu yang dipelajari dan ingin mencari serta menemukan jawaban yang logis dengan menggunakan prosedur yang sistematis. Oleh karena itu jika siswa telah mampu menguasai matematika secara tuntas diharapkan mampu mentransfer pengetahuan dan konsep berfikirnya untuk melatih dan membiasakan diri menerapkan konsep dasar matematis tersebut dalam memecahkan persoalan bidang setudi.

Mempelajari dan menguasai matematika memudahkan individu memahami data kuantitatif agar tidak mudah terkecoh oleh berbagai hal disekitarnya dan akan sangat membantu individu dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang membutuhkan keterampilan matematika. Akan tetapi kesadaran akan pentingnya penguasaan ilmu matematika oleh sebagian siswa Indonesia masih relatif kecil, bahkan matematika merupakan permasalahan dikalangan pelajar, mulai dari sekolan dasar sampai perguruan tinggi (Sujalwo, 1996).

Uraian di atas memberikan gambaran mengenai pentingnya penguasaan bidang matematika. Matematika dapat digunakan untuk mendukung penguasaan ilmu pengetahuan lain dan memberikan implikasi yang luas dalam kehidupan sehari-hari. Pentingnya penguasaan dibidang matematika ini membuat banyak pihak menaruh perhatian terhadap proses penguasaan matematika dalam konteks pendidikan.

Ironisnya pelajaran matematika termasuk mata pelajaran yang kurang disukai siswa. Pelajaran matematika selalu menjadi momok bagi sebagian besar siswa sehingga prestasi yang dicapai kurang memuaskan. Kenyataan itu dapat dilihat dari perolehan nilai matematika pada akhir kegiatan belajar seperti hasil nilai ujian akhir nasional. Nilai tersebut memang bukan satu-satunya ukuran untuk menilai keberhasilan siswa, namun paling tidak hal itu dapat memberikan gambaran tentang tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap matematika.

Wawancara dengan seorang guru bidang studi matematika yang dilakukan di ruang guru pada tanggal 10 Januari 2011 di SMK N 1 Pandak Bantul Yogyakarta banyak siswa yang menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan kurang menyenangkan. Oleh karena itu guru melakukan kiat-kiat tertentu seperti memberikan les matematika di luar jam belajar dan menggunakan metode diskusi saat pengajaran di kelas, agar siswa menjadi tertarik dan dapat menguasai bidang studi ini. Hal yang sama dikatakan oleh guru wali kelas XIA di SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta mengatakan bahwa sebagian siswa terutama siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta mengatakan bahwa pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Kenyataan yang ada, juga menunjukkan bahwa perolehan nilai rata-rata NEM dari pelajaran matematika tahun 2010/2011 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia 6,26, Bahasa Inggris 5,76, dan Matematika 5,37, sedangkan tahun 2009/2010 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia 6,84, Bahasa Inggris 7,00, dan Matematika 6,56. Ternyata pelajaran Matematika lebih rendah jika dibandingkan

dengan mata pelajaran yang lain dan nilai tersebut dapat dikatakan tidak ada peningkatan tetapi terjadi penurunan sehingga dapat dikatakan prestasi siswa tahun sekarang tidak lebih baik dari tahun sebelumnya.

Nilai dari suatu pelajaran yang diperoleh siswa pada akhir kegiatan belajar serta prestasi yang mengagumkan terhadap suatu mata pelajaran tidak dapat dilepaskan dari proses siswa tersebut selama mengikuti pelajaran. Aspek-aspek psikologis siswa turut mempengaruhi proses tersebut. Faktor-faktor psikologis hampir seluruhnya tergantung pada siswa itu sendiri. Faktor-faktor tersebut meliputi kecerdasan, sikap, bakat, minat, dan motivasi.

Prestasi yang baik dalam pelajaran matematika diperoleh seorang siswa, jika siswa tersebut menyenangi pelajaran matematika. Sikap yang positif terhadap suatu pelajaran akan menumbuhkan tindakan-tindakan yang positif juga untuk belajar. Tindakan-tindakan positif tersebut dapat dilihat dari adanya motivasi belajar terhadap mata pelajaran yang diberikan.

Demikian halnya dengan sikap siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta terhadap mata pelajaran matematika yang diberikan di sekolah, diantara para siswa tersebut tentu saja ada yang bersikap menerima terhadap pelajaran matematika, dan ada pula yang bersikap menolak terhadap mata pelajaran matematika, tetapi rata-rata prestasi belajar matematikanya relatif bagus.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan terhadap beberapa siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta, yang dilakukan di ruang BK pada tanggal 10 Januari 2011 Pukul 09.40 WIB diketahui bahwa sebagian siswa tersebut memandang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dan kurang menarik, membosankan, serta menakutkan. Sementara itu ada satu siswa yang mengatakan bahwa mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang menarik karena berhubungan dengan angka-angka, sehingga dalam mengerjakan soal-soal matematika adalah tantangan yang menyenangkan.

Sarwono (1993) mengatakan bahwa sikap adalah kecenderungan untuk merespon terhadap suatu objek, orang ataupun situasi tertentu secara positif atau negatif. Sikap mengandung suatu penilaian emosional atau afektif, komponen kognitif atau pengetahuan tentang objek itu serta aspek konatif atau kecenderungan untuk bertindak. Sikap negatif yang ditunjukkan para siswa terhadap mata pelajaran matematika dapat mengakibatkan kurangnya pemahaman pada mata pelajaran yang bersangkutan, demikian sebaliknya, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Oleh karena itu perlu diketahui apakah sikap para siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta tersebut berhubungan dengan prestasi belajar matematikanya.

Berdasarkan uraian dan fenomena yang telah disebutkan di atas, maka peneliti ingin mengetahui apakah ada hubungan antara sikap siswa terhadap pelajaran

matematika dengan prestasi belajar matematika pada kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta.

### **B. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara sikap siswa terhadap pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta.

### **C. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap disiplin ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan yang berkaitan dengan sikap siswa dan prestasi belajar siswa.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis, yaitu memberikan informasi bagi guru, praktisi pendidikan, maupun yang berkepentingan sebagai bahan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.

### **D. Keaslian Penelitian**

Selama ini telah diketahui bersama bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang mendapatkan banyak perhatian dari berbagai pihak. Tidak mengherankan jika banyak penelitian dilakukan dalam rangka mengungkap berbagai fenomena yang berkaitan dengan mata pelajaran ini. Di bidang psikologi sendiri telah

dilakukan berbagai penelitian yang mencoba menggali hal-hal yang berkaitan dengan prestasi belajar matematika.

Suprawati (2006) melakukan penelitian tentang "Pengaruh Pelatihan Efikasi Diri Dalam Meningkatkan Prestasi Matematika Dengan Siswa SMP". Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental. Hasil penelitian menunjukkan tidak adanya perbedaan prestasi matematika baik pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen, sebelum maupun setelah diberi pelatihan efikasi diri.

Isnawati (1999) melakukan penelitian tentang "Studi Komparasi Belajar Matematika Antara Siswa SMA N Kodya Yogyakarta Dengan Siswa Kodya Pontianak Ditinjau Dari Sikap, Disiplin Diri, Dan Kepercayaan Diri". Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa SMA N Kodya Yogyakarta dengan siswa Kodya Pontianak ditinjau dari sikap siswa terhadap pelajaran matematika. Tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa SMA N Kodya Yogyakarta dengan siswa Kodya Pontianak ditinjau dari disiplin diri. Ada perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa SMA N Kodya Yogyakarta dengan siswa Kodya Pontianak ditinjau dari kepercayaan diri. Variabel sikap terhadap pelajaran matematika ternyata paling berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika dibandingkan dengan dua variabel pengaruh yang lain. Akan tetapi terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Isnawati (1999). Subjek penelitian yang dilakukan Isnawati (1999) yaitu siswa SMA, sedangkan subjek pada penelitian ini adalah siswa SMK.

Menyikapi hasil-hasil penelitian terdahulu dan untuk keperluan memperkaya hasil-hasil penelitian tersebut, serta untuk menambah informasi di kalangan siswa serta para guru, maka penelitian tentang hubungan antara sikap siswa terhadap pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika masih dipandang perlu. Pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian yang di atas. Penelitian-penelitian yang terdahulu memiliki lebih dari satu variabel bebas, dan rata-rata penelitiannya merupakan penelitian eksperimental. Penelitian ini akan meneliti hubungan antara sikap siswa terhadap pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika, dan hanya terdiri dari dua variabel yaitu satu variabel bebas dan variabel tergantung.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada analisis data penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan terdapat korelasi positif yang signifikan antara sikap terhadap pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XI SMK N I Pandak Bantul Yogyakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata subjek penelitian ini memiliki sikap terhadap pelajaran matematika dalam kategori tinggi, dalam arti memiliki sikap yang sangat positif terhadap pelajaran matematika dan prestasi belajar matematikanya dalam kategori tinggi.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Saran ini lebih ditunjukkan kepada guru matematika mengingat prestasi belajar matematika siswa rata-rata tinggi, dalam arti prestasi matematika yang dicapai sudah cukup baik, sedangkan sikap siswa terhadap pelajaran matematika sangat positif, sehingga perlu lebih ditingkatkan lagi agar prestasi yang dicapai lebih baik

lagi. Sikap siswa terhadap pelajaran matematika sangat positif, sehingga guru matematika diharapkan lebih memperhatikan faktor lain selain sikap, seperti tidak terlalu banyak memberikan tugas yang terlalu memberatkan siswa. Guru matematika diharapkan mampu memberikan cara-cara pengerjaan soal-soal matematika yang mudah dipahami oleh siswa sehingga siswa dapat mengerjakan dengan baik dan benar.

2. Penelitian selanjutnya yang ingin menyempurnakan penelitian ini dapat memasukan variabel yang lain seperti kecerdasan, bakat, minat, motivasi, lingkungan sosial, dan lingkungan non sosial, sehingga hasil yang diperoleh lebih bervariasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. Supriyono, W. (1991). *Psikologi belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, (1991). *psikologi sosial*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Alsa, A. (2005). Program Belajar, Jenis Kelamin, Belajar Berdasarkan Regulasi Diri dan Prestasi Belajar Matematika pada Pelajar SMA Negeri Di Yogyakarta. *Disertasi* (tidak dipublikasi). Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada.
- Arikunto, S. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2002). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Azwar, S. (2004). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Azwar, S. (2005). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Chaplin, S. P. (2001). *Kamus Lengkap Psikologi*. (Alih Bahasa Kartini Kartono. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Djamarah, S.B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B., & Zein, A. 1997. *Strategi Belajar- Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ginsburg, H.P. (1983). *The Developmental of Mathematical Thinking*. New Yok : Academic Press.
- Gunarsa, D.S. (1981). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. (1993). *Metodologi Research 3*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hadi, S. (2004). *Metodologi Research 1*. Yogyakarta : Andi Offset.
- [http:// Sunartombs. Wordpress, Com/2009/01/05/ Pengertian-Prestasi-Belajar/dalam google. Com.](http://Sunartombs.Wordpress,Com/2009/01/05/Pengertian-Prestasi-Belajar/dalamgoogle.Com)

- Isnawati, (1999). Studi Komperasi Belajar Antara Siswa SMU Negeri kodya Yogyakarta Dengan SMU Negeri Kodya Pontianak Ditinjau dari Sikap, Disiplin Belajar dan Kepercayaan Diri. *Tesis*. (Tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Program Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Maier, H. (1985). *Kompendium Didaktik Matematika*. Bandung : CV. Remaja Karya.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Nawang Sari, N.A.F. (2001). Pengaruh Self-Afficacy dan Expentancy Value terhadap kecemasan Menghadapi Matematika. *Insan Media Psikologi*, 3 ;75-88.
- Onatsu. T. Arvilommi, J., & Nurmi E. (2000). The role of Task-Avoidant and Task-Focused Behavior in The Development of Reading and Matematical Skill During The First School Year : A Cross-Larged longitudinal Study. *Journal of Educational psychology*. 92 : 478-491.
- Purwanto, M. N. (2002). *Psikologi pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Sarwono, (1993). *Teori-teori Psikologi Sosial*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Quraisy.
- Suprawati, MM.N.E.. (2006). Pengaruh Pelatihan Efikasi Diri dalam Meningkatkan Prestasi Matematika Siswa SMP. Tesis (Tidak dipublikasikan). Yogyakarta : Program Pasca Sarjana Fakultas Psikologo Universitas Gadjah Mada.
- Sudjana (2002) a. *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana (2002) b. *Metode Ststistik*. Bandung: Tarsito.
- Syah. M. (2004). *Psikologi pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syah. M. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Suryabrata. S. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Edisi V. Jakarta : Rajawali Pers.

Walgito, B. (1997). *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta : Andi Offset.

Wilson, J.W. (1971). Evaluation of Learning in Secondary School Mathematics, dalam Bloom, B.S., Hastings, J.T., & Medaus, G.F. (eds). *Handbook on Formative and Sumative Evaluation of Student Learning*. New York : mcGraw-hill.