

**PENGARUH PENERIMAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR REMAJA DI PANTI ASUHAN  
YATIM DAN DHU'AFA MAFAZA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

**Oleh :**

**Fikri Taufiq Firdaus**

**NIM 20102020054**

**Pembimbing :**

**Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si**

**NIP 19900628 201903 2 022**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-01/Un.02/DD/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENERIMAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR REMAJA DI PANTI ASUHAN YATIM DAN DHU'AFI MAFAZA YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **FIKRI TAUFIQ FIRDAUS**  
Nomor Induk Mahasiswa : **20102020054**  
Telah diujikan pada : **Jumat, 15 Desember 2023**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 658016a47044



Penguji I

Slamet, S.Ag, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 65895a4c0a66



Penguji II

Moh Khoerul Anwar, S.Pd., M.Pd., Ph.D.  
SIGNED

Valid ID: 65901a6b820e



Yogyakarta, 15 Desember 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6591672435ae



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

---

---

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fikri Taufiq Firdaus  
NIM : 20102020054  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerimaan Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Remaja di Panti Asuhan Yatim dan Dhu'afa Mafaza Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah Jurusan/Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang sosial.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 08 Desember 2023

Pembimbing,

**Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si**  
NIP 19900628 201903 2 022

Mengetahui,  
Ketua Prodi,

**Slamet, S.Ag. M.Si.**  
NIP 19691214 199803 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikri Taufiq Firdaus  
NIM : 20102020054  
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: *Pengaruh Penerimaan Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Remaja di Panti Asuhan Yatim dan Dhu'afa Mafaza Yogyakarta* adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 08 Desember 2023

Yang menyatakan,



**Fikri Taufiq Firdaus**

NIM 20102020054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala syukur atas rahmat Allah yang maha esa, Alhamdulillah dengan bangga penulis telah menyelesaikan skripsi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Strata 1. Penulis mempersembahkan hasil perjalanan selama menempuh pendidikan Sarjana di UIN Sunan Kalijaga dengan salah satu karya kepada orang yang sangat berarti dalam hidup penulis :

1. Ayahanda Muslihin (Alm), terima kasih telah menemani masa-masa kecil yang sangat berarti dan penuh dengan cinta kasih dan pengorbanan, semoga ayah bangga dengan apa yang penulis raih, sampai ketemu lagi di surganya Allah.
2. Ibu Siti Hasanah, yang selalu merawat, mendidik, dan menyayangi anaknya dengan sepenuh hati, menjadi *single parent* yang *wonder women*, terima kasih kasih sayangnnya, doanya, kekuatan yang selalu engkau pinjami selama ini kepada penulis, dan segalanya yang sudah engkau berikan, sampai kapanpun ibu tetaplah ibu.
3. Saudara penulis, Rian Andriani Aziz beserta istri Gina Ulfah F, Leni Listya beserta suami Yayan Mulyana dan Buah hatinya Faizan Nuril A, Asri Laila FN, yang selalu saling bahu membahu membantu saudara yang sedang berjuang dijalan dan takdirnya masing masing, selalu saling menyayangi satu sama lain, tetap bersama dan akur selamanya.

## MOTTO

*Barangsiapa yang keluar untuk mencari ilmu,  
maka ia berada di jalan Allah sampai ia kembali.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Abu Bakar Muhammad, *Hadits Tarbawi I*, Surabaya: al-Ikhlâs, 1995. Hal 34



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerimaan Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Remaja di Panti Asuhan Yatim dan Dhu'afa Mafaza Yogyakarta". Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis tidak lepas dari dukungan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Slamet, S.Ag, M.Si., Ketua Prodi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Zaen Musyrifin, S.Sos.I, M.Pd.I., Sekretaris Prodi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi. Yang selalu sabar dalam membimbing penulis, selalu memberikan motivasi, semangat dan arahnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Citra Widyastuti, M.Psi, selaku dosen pembimbing akademik, yang selalu memberi arahan dan motivasi dari mulai semester 1 sampai saat ini.
7. Seluruh dosen Bimbingan Konseling Islam dan seluruh karyawan Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah memberikan ilmu dan pelayanan administrasi yang sangat baik.
8. Direktur dan Koordinator Klinik Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terima kasih atas kesempatan, pembelajaran dan bimbingannya dalam perkuliahan dan berproses di Klinik Konseling Islam.
9. Pimpinan dan Pengurus Panti Asuhan Yatim dan Dhu'afa Mafaza Yogyakarta, yang sudah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di Panti Asuhan Yatim dan Dhu'afa Mafaza.
10. Keluarga Besar Fatimah Abbas dan Keluarga besar Uyut Emon, selalu memberikan dukungan dan mendoakan penulis dalam menjalani pendidikan.
11. Paman saya, Mang Uus dan keluarga atas do'a dan support semangat yang diberikan kepada penulis dalam menjalankan kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
12. Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2020, Teman seperjuangan Klinik Konseling Islam. Untuk kasih sayang, kenangan dan pembelajaran yang sangat luar biasa.
13. Andhini A. atas waktu, kasih sayang dan pengertiannya untuk selalu kebersamai penulis dalam berbagai situasi dan keadaan yang ada.



14. Kepala beserta Keluarga Besar KUA Kapanewon Gamping, yang menjadi bagian dari perjalanan yang penulis lalui, dan menjadi keluarga baru dalam belajar dan berposes dalam kehidupan yang baru
15. Teman-Teman KKN 111 Watugajah, Girijati, Kapanewon Purwosari, Kabupaten Gunung Kidul yang telah menjadi bagian perjalanan hidup dan menjalani perkuliahan.



Yogyakarta, 30 November 2023

Penulis



Fikri Taufiq Firdaus

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## *Abstrak*

**Fikri Taufiq Firdaus (20102020054)**, “Pengaruh Penerimaan Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Remaja Di Panti Asuhan Yatim Dan Dhu’afa Mafaza Yogyakarta.” Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu’afa Yogyakarta. Hipotesis dari penelitian ini ada tiga yaitu, pertama terdapat pengaruh antara penerimaan diri terhadap motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu’afa Yogyakarta. Kedua terdapat pengaruh antara dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu’afa Yogyakarta. Ketiga terdapat pengaruh antara penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu’afa Yogyakarta. Responden dalam penelitian ini berjumlah 100 anak asuh yang berada di panti asuhan yatim dan dhu’afa mafaza Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik sampel jenuh. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan Teknik pengumpulan data menggunakan tiga skala yaitu skala penerimaan diri, dukungan sosial, dan motivasi belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model regresi berganda dengan bantuan *software* SPSS 18.0 *for windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertama tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerimaan diri terhadap motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu’afa Yogyakarta dengan hasil taraf *sig* = 0,076 ( $P < 0,05$ ). Kedua terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu’afa Yogyakarta dengan hasil taraf *sig* = 0,001 ( $P < 0,05$ ). Ketiga terdapat pengaruh yang signifikan antara penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu’afa Yogyakarta dengan hasil taraf *sig* = 0,000 ( $P < 0,05$ ).

**Kata kunci : penerimaan diri, dukungan sosial, motivasi belajar**

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### *Abstract*

**Fikri Taufiq Firdaus (20102020054)**, "The Influence of Self-Acceptance and Social Support on Adolescent Learning Motivation at the Orphanage and Dhu'afa Mafaza Yogyakarta." Thesis. Yogyakarta: Faculty of Da'wah and Communication, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2023.

The purpose of this research is to find out whether there is an influence between self-acceptance and social support on adolescent learning motivation in the orphanage of orphans and dhu'afa Yogyakarta. The hypotheses of this study are three, namely, first there is an influence between self-acceptance on the motivation to learn of adolescents in orphanages and dhu'afa Yogyakarta. Second, there is an influence between social support on adolescent learning motivation in orphanages and dhu'afa Yogyakarta. Third, there is an influence between self-acceptance and social support on adolescent learning motivation in orphanages and dhu'afa Yogyakarta. Respondents in this study amounted to 100 foster children who were in the orphanage orphanage and dhu'afa mafaza Yogyakarta. The sampling technique in this study used a saturated sample technique. The type of research used is quantitative research with data collection techniques using three scales, namely the self-acceptance scale, social support, and learning motivation. Data analysis in this study used multiple regression models with the help of SPSS 18.0 for windows software. The results of this study indicate that first there is no significant influence between self-acceptance on adolescent learning motivation in orphanages and dhu'afa Yogyakarta with the results of sig level = 0.076 ( $P < 0.05$ ). Second, there is a significant influence between social support on adolescent learning motivation in orphanages and dhu'afa Yogyakarta with the result of sig level = 0.001 ( $P < 0.05$ ). Third, there is a significant influence between self-acceptance and social support on adolescent learning motivation in orphanages and dhu'afa Yogyakarta with the result of sig level = 0.000 ( $P < 0.05$ ).

**Keywords: self-acceptance, social support, learning motivation**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	7

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	12
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	12
2. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar .....	13
3. Dimensi dan Indikator Motivasi Belajar .....	17
4. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam .....	19
B. Tinjauan Tentang Penerimaan Diri .....	22
1. Pengertian Penerimaan diri.....	22
2. Ciri-Ciri Penerimaan diri.....	24
3. Faktor-Faktor Penerimaan diri .....	26
4. Penerimaan Diri dalam Perspektif Islam.....	29
C. Tinjauan Tentang Dukungan Sosial .....	31
1. Pengertian Dukungan sosial .....	31
2. Sumber Dukungan sosial.....	32
3. Aspek-Aspek Dukungan sosial.....	34
4. Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam.....	35
D. Remaja.....	37
1. Pengertian Remaja.....	37
2. Tahap Perkembangan Remaja .....	38

E. Dinamika Pengaruh Penerimaan diri dan Dukungan sosial Terhadap Motivasi Belajar Remaja.....	40
F. Hipotesis.....	48

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	49
B. Varibel Penelitian.....	50
C. Definisi Operasional Variabel.....	50
D. Populasi dan Sampel.....	53
E. Metode Pengumpulan Data.....	54
F. Uji Instrumen Penelitian.....	57
G. Metode Analisis Data.....	66
1. Model Regresi.....	67
2. Uji Hipotesis.....	68
3. Uji Asumsi Klasik.....	70

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Lokasi.....	73
B. Pelaksanaan Penelitian.....	74
C. Hasil Penelitian.....	74
1. Analisis Data Deskriptif.....	74
2. Analisis Regresi Berganda.....	78
3. Uji Hipotesis.....	80
4. Uji Asumsi Klasik.....	82
D. Pembahasan.....	86

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	96

### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skala Likert .....	54
Tabel 2 Skala Penerimaan Diri .....	55
Tabel 3 Skala Dukungan Sosial .....	56
Tabel 4 Skala Motivasi Belajar .....	56
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Skala Penerimaan Diri .....	58
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial .....	60
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar .....	61
Tabel 8 Kisi-Kisi Skala Penerimaan diri setelah uji validitas.....	63
Tabel 9 Kisi-Kisi Skala Dukungan Sosial setelah uji validitas .....	64
Tabel 10 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar setelah uji validitas .....	64
Tabel 11 Interpretasi Koefisien Alpha .....	66
Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas.....	66
Tabel 13 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	75
Tabel 14 Kategorisasi Skor Penerimaan diri.....	75
Tabel 15 Distribusi Kategorisasi Skor Penerimaan Diri .....	76
Tabel 16 Kategorisasi Skor Dukungan Sosial.....	76
Tabel 17 Distribusi Kategorisasi Skor Dukungan Sosial.....	77
Tabel 18 Kategorisasi Skor Motivasi Belajar .....	77
Tabel 19 Distribusi Kategorisasi Skor Motivasi Belajar.....	78
Tabel 20 Model Regresi Berganda.....	78
Tabel 21 Uji F .....	80
Tabel 22 Uji T (Test T) .....	81
Tabel 23 Koefisien Determinasi .....	82
Tabel 24 Uji Normalitas .....	83
Tabel 25 Uji Linieritas .....	84
Tabel 26 Uji Heteroskedastisitas.....	84
Tabel 27 Uji Autokorelasi.....	85
Tabel 28 Uji Multikolinearitas .....	86



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Pendidikan tidak bisa lepas dari pengajaran dan interaksi. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>2</sup> Salah satu proses pembelajaran di kelas adalah diperlukannya motivasi belajar, motivasi adalah kekuatan pendorong setiap individu untuk berperilaku dan mencapai sesuatu.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>3</sup> Motivasi dapat memengaruhi apa yang kita pelajari, bagaimana kita belajar, dan kapan kita memilih untuk belajar. Motivasi dalam kegiatan belajar sangat diperlukan karena seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.<sup>4</sup> Motivasi belajar tidak bisa dilepaskan dari faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu dengan faktor internal dan eksternal. Hal ini karena setiap individu memiliki motivasi yang berbeda-beda antara individu dengan individu yang lain. Kuat

---

<sup>2</sup> Purwanto, N. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: (PT. Remaja Rosdakarya. 2007)

<sup>3</sup> Uno, H. B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2007)

<sup>4</sup> Muzdalifah, "Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, hlm. 333

lemahnya motivasi belajar mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Lingkungan terdekat menjadi pengaruh juga dalam terbentuknya motivasi belajar, seperti dukungan dari orang tua, teman sebaya, orang terdekat lainnya, hingga tempat tinggal remaja tersebut tinggal.

Menurut Siswanto dalam bukunya tentang Kesehatan Mental: Konsep, Cakupan dan Perkembangannya menuturkan Pada kenyataannya tidak semua orang beruntung bisa mendapatkan lingkungan keluarga dengan orang tua yang lengkap dengan pengasuhan dan keluarga yang ideal. Sebagian anak ada yang harus rela terpisah dengan keluarga karena perceraian, kecelakaan, perang, dan bencana alam, dan membuat mereka harus menjalani kerasnya hidup tanpa keluarga dan sanak saudara. Anak-anaka atau remaja yang kurang beruntung ini yang selanjtnya diasuh oleh pemerintah maupun swasta dalam sautu lembaga yang biasa kita sebut panti asuhan.<sup>5</sup>

Remaja yang tinggal dalam Panti Asuhan sering memiliki perasaan bahwa dirinya tidak sama seperti remaja yang tinggal dalam keluarga yang normal. Penilaian negatif terkadang muncul dari masyarakat yang mengartikan Panti Asuhan sebagai lembaga pelayanan sosial yang memberikan fungsi pengganti orang tua bagi anak- anak terlantar dan kurang mampu. Status sosial ekonomi yang rendah dianggap oleh remaja sebagai

---

<sup>5</sup> Siswanto. *Kesehatan Mental; Konsep, Cakupan dan Perkembangannya*. (Yogyakarta: Adhi Offset 2007).

salah satu faktor yang akan membuat mereka ditolak oleh lingkungan teman sebaya dan pada akhirnya mereka akan merasa minder dan tidak berharga.<sup>6</sup>

Hal ini serupa dengan yang dirasakan oleh remaja di Panti Asuhan Yatim & Dhu'afa Mafaza Yogyakarta, banyak dari mereka yang mengalami hal serupa, mengenai permasalahan yang terjadi pada anak asuh yaitu kurangnya motivasi belajar dengan indikasi yang sama yaitu faktor internal mengenai penerimaan diri dan faktor eksternal dari dukungan sosial yang didapat anak asuh. Stigma masyarakat membawa dampak eksternal yang membuat turunya rasa percaya diri remaja di panti asuhan dan berdampak pada melemahnya penerimaan diri menyebabkan turunya motivasi belajar remaja.

Hal ini juga senada dengan Ahady dalam penelitiannya yang mengatakan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh adanya faktor eksternal yang meliputi empat hal, yaitu : faktor sosial (dukungan sosial), faktor budaya, faktor lingkungan fisik dan faktor spiritual. Dalam penelitian tersebut juga membuktikan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan dengan motivasi belajar siswa.<sup>7</sup> Dukungan sosial merupakan bentuk persepsi seseorang terhadap dukungan potensial yang diterima dari lingkungan.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> *Ibid*,

<sup>7</sup> Ahady, N. R. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII di SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari yang Berdomisili di Pondok Pesantren*. Jurnal Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2008

<sup>8</sup> Smet, B. *Psikologi Kesehatan*. (Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. 1994)

Definisi dukungan sosial mengacu kepada kenyamanan, kepedulian, penghargaan atau bantuan yang tersedia untuk individu dari orang atau kelompok lain. Orang dengan dukungan sosial percaya bahwa mereka dicintai, dihargai dan bagian dari jejaring sosial (seperti keluarga atau organisasi komunitas) yang dapat membantu saat dibutuhkan. Dukungan sosial memiliki empat bentuk dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan pertemanan.<sup>9</sup> Ada hubungan yang saling mendukung dari orang tua, guru, dan teman sebaya yang sangat berhubungan dengan beberapa aspek motivasi di sekolah. Diantaranya, penerimaan dukungan dari orang tua adalah salah satu bentuk dukungan yang berhubungan dengan tujuan orientasi akademik.<sup>10</sup>

Salah satu faktor keberhasilan remaja Panti Asuhan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan ditentukan oleh kesanggupan dalam menerima keadaan dirinya sendiri. Seseorang dengan penerimaan diri yang baik akan menangkis emosi yang muncul karena dapat menerima diri dengan apa adanya, orang yang memiliki penerimaan diri, mampu memahami kelemahan serta kelebihan tanpa mengeluh. Sikap-sikap tersebut pada dasarnya merupakan perwujudan dari rasa puas terhadap dirinya sendiri.<sup>11</sup>

Setiap orang yang berada di panti asuhan, tidak menginginkan berada di panti asuhan, yang mereka inginkan adalah hidup bersama keluarga masing-masing dan bisa mendapat perhatian lebih dari orang tua dalam

---

<sup>9</sup> Sarfino, *Health Psychologi Biopsycosocial Interaction*, (USA: John Willey & Sons Inc, 1994)

<sup>10</sup> Wentzel, K. R. *Social Relationship and motivation in middle school years : the role of parents, teachers and peers.* (Journal of educational psychology. 1998) hlm. 202-209

<sup>11</sup> *Ibid.*,

belajar, karena dorongan dan dukungan sosial dari orang tua dan keluarga menjadi salah satu penguat dalam menjalani pendidikan dan menjadikan itu sebuah motivasi belajar.

Prabadewi menuturkan bahwa Pengasuhan anak-anak di panti asuhan dapat menyebabkan anak mengalami berbagai resiko keterbatasan dan permasalahan, yakni dari segi fasilitas, lingkungan dan pengasuhan. Permasalahan lain dapat timbul dari lingkungan sekitar. Anak panti asuhan mendapatkan pandangan yang negatif dari lingkungan, seperti dicap sebagai “anak panti”, dikatakan miskin karena ketidakmampuan dalam mengikuti tren masa kini sehingga mendapat penolakan dari teman-teman di sekolahnya, dan adanya pengasuh panti asuhan yang mencemooh anak asuhnya karena tidak mampu mengerjakan tugas sekolahnya dengan baik.<sup>12</sup>

Efek dari pandangan dan permasalahan tersebut dapat menimbulkan beberapa masalah seperti rendahnya motivasi belajar, rendahnya penerimaan diri dan turunya kesejahteraan psikologi bagi setiap anak atau remaja yang berada di panti asuhan.

Menurut Prayitno Sebagai seorang konselor salah satu asas yang dimiliki adalah asas keterpaduan dan untuk terselenggaranya asas keterpaduan, konselor perlu memiliki wawasan yang luas, serta berbagai sumber yang dapat diaktifkan untuk menangani masalah. Kesemuanya itu

---

<sup>12</sup> Prabadewi, K. D. L., & Widiyasavitri, P. N. *Hubungan konsep diri akademik dengan motivasi berprestasi pada remaja awal yang tinggal di panti asuhan di Denpasar. Jurnal Psikologi Udayana, 1(2)*. 2014), hlm. 261-270.

dipadukan dalam keadaan serasi dan saling menunjang dalam upaya layanan bimbingan dan konseling.<sup>13</sup>

Penelitian ini penting untuk dilakukan dalam upaya memperluas wawasan dan pengetahuan konselor mengingat urgensi pengembangan praktek Bimbingan dan Konseling yang terus berkembang. Sebagai konselor perlu sekali untuk memiliki dan menguasai wawasan mengenai hambatan serta permasalahan yang dialami individu termasuk remaja hal ini juga bisa membantu konselor dalam mempersiapkan kemampuannya untuk melakukan konseling individu maupun kelompok dengan permasalahan mengenai rendahnya penerimaan diri dan dukungan sosial yang bisa berakibat pada menurunnya motivasi remaja atau individu.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai pengaruh penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja di Panti Asuhan Yatim & Dhu'afa Mafaza Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah, “Apakah terdapat Pengaruh Penerimaan Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Remaja di Panti Asuhan Yatim dan Dhu'afa Mafaza Yogyakarta?”

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dari Penelitian ini yaitu, untuk menguji apakah terdapat pengaruh antara

---

<sup>13</sup> Prayitno dkk, *DasarDasar Bimbingan dan Konseling*.2013 Jakarta: Rineka Cipta. Hal 35



Penerimaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar remaja di panti asuhan Yatim dan Dhu'afa Mafaza Yogyakarta.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan wawasan tentang motivasi belajar remaja, khususnya pengaruh antara penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja. Hasil dari penelitian ini diharapkan nantinya bisa menjadi salah satu acuan bagi peneliti pada penelitian-penelitian selanjutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

Ketika sudah mengetahui hubungan Penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap remaja, diharapkan masyarakat khususnya pembaca, kita semua berperan dalam berupaya untuk mendukung agar meningkatkan motivasi belajar remaja di panti asuhan. Diharapkan juga dengan penelitian ini bisa menjadi bahan masukan konselor dan pengasuh dalam pengembangan Praktek Bimbingan Konseling, ketika akan melaksanakan konseling ataupun pengasuhan baik individu maupun kelompok di panti asuhan yatim dan dhu'afa mafaza Yogyakarta ketika menangani masalah motivasi belajar.

#### **E. Kajian Pustaka**

1. Skripsi karya Iin Parlina Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berjudul "Hubungan Dukungan Sosial

dan Penerimaan diri dengan Motivasi Belajar Pada anak penyandang disabilitas di pekanbaru." <sup>14</sup>

Penelitian ini menggunakan studi kuantitatif. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis statistik parametrik dengan menggunakan teknik *multiple regression* (regresi ganda). Hasil Penelitian yang diperoleh terdapat hubungan antara dukungan sosial dan penerimaan diri dengan motivasi belajar pada anak penyandang disabilitas di Pekanbaru. Artinya dukungan sosial dan penerimaan diri berpengaruh terhadap tinggi rendahnya motivasi belajar anak. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel bebas dukungan sosial dan penerimaan diri, dan Variabel terikat nya motivasi belajar. Adapun perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah metode analisis data menggunakan teknik multiple regresi sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah analisis korelasional dan subjek dari penelitian ini adalah anak penyandang disabilitas di pekanbaru sedangkan penelitian yang peneliti subyek nya adalah remaja di panti asuhan yatim dan dhu'afa mafaza, Yogyakarta.

2. Skripsi karya Kholifatul Mukaromah jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam, Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo yang berjudul Hubungan Dukungan Sosial

---

<sup>14</sup> Iin Parlina, *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Penerimaan diri dengan motivasi belajar pada anak disabilitas di pekanbaru*, Skripsi (Riau: Fakultas Psikologi, UIN Sultan Syarif Kasim, 2018)

dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Agama Islam Angkatan 2018 IAIN Ponorogo di Masa Pandemi.<sup>15</sup>

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode pengumpulan data menggunakan kuesioner/amgket. Hasil penelitian yang diperoleh terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Islam Angkatan 2018 IAIN Ponorogo. Dimana Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula motivasi belajar mahasiswa. Adapun persamaan penelitian ini adalah variabel bebas nya dukungan sosial dan variabel terikat nya motivasi belajar, untuk teknik analisis data juga sama menggunakan teknik korelasional. Adapun perbedaan dengan penelitian ini adalah jumlah variabel ada 2 sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah 3 variabel.

3. Jurnal Pendidikan dan Konseling, Volume 4 Nomor 6 Tahun 2022 Karya Dini Hanifa Al Haq, Ari Sumitro, dan Sofyan Abdi yang berjudul "Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Penerimaan Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu At-Taqwa Pusat"<sup>16</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif, dengan teknik korelasional dengan menggunakan

---

<sup>15</sup>Kholifatul Mukaromah, *Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Agama Islam Angkatan 2018 IAIN Ponorogo di Masa Pandemi*. Skripsi (Ponorogo : Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo)

<sup>16</sup>Dini Hanifa, dkk. *Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Penerimaan Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu At-Taqwa Pusat*. Jurnal Pendidikan Konseling, Volume 4 Nomor 6 Tahun 2022

angket atau kuisioner. Metode analisis data yang digunakan dipenelitian ini adalah analisis deskriptif, analisis regresi berganda dan dan korelasi parsial menggunakan alat analisis IBM Statistical Product and Service Solutions (SPSS). Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan penerimaan diri dengan motivasi menghafal Al-Qur'an. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel bebas dukungan sosial dan penerimaan diri. Adapun perbedaan dengan penelitian ini adalah variabel terikat nya untuk mengetahui motivasi menghafal al-quran sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti untuk mengetahui motivasi belajar remaja di panti asuhan yatim dan dhu'afa Mafaza, Yogyakarta.

4. Skripsi karya Adinda dwi putri jurusan psikologi fakultas pendidikan psikologi, Universitas Negeri Jakarta yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Penerimaan diri remaja di panti Asuhan Thariiql Jannah Bekasi”<sup>17</sup>

Jenis penelitian ini adalah penelitian non-eksperimen dengan rancangan penelitian kolerasional yang bertujuan mengungkapkan hubungan koleratif antar variabel dengan menggunakan pendekatan *crosssectional*. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial dengan tingkat penerimaan diri pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Thariiql

---

<sup>17</sup> Adinda Dwi, *Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Penerimaan diri remaja di panti Asuhan Thariiql Jannah Bekasi*. Skripsi ( Jakarta : jurusan psikologi fakultas pendidikan psikologi, Universitas Negeri Jakarta)

Jannah. Hal tersebut menandakan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima remaja yang tinggal di Panti Asuhan Thariiqul Jannah maka semakin tinggi tingkat penerimaan dirinya, dan sebaliknya. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel dukungan sosial dan penerimaan diri, dan juga menggunakan penelitian kuantitatif korelasional. Perbedaan penelitian ini adalah penelitian ini hanya 2 variabel dan variabel penerimaan diri menjadi variabel terikat sedangkan dalam penelitian peneliti penerimaan diri menjadi variabel bebas dan adanya 3 variabel.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dijelaskan maka dapat diambil kesimpulan berikut ini :

1. Berdasarkan hasil kategorisasi, Responden digolongkan memiliki skor Penerimaan Diri yang tinggi 16 Responden, 69 Responden digolongkan memiliki skor Penerimaan diri yang sedang, dan 15 Responden memiliki skor Penerimaan diri yang rendah, Sedangkan untuk dukungan sosial responden yang memiliki skor tinggi 17 Responden, 66 Responden digolongkan memiliki skor yang sedang, dan 17 Responden memiliki skor yang rendah, Sedangkan untuk motivasi belajar responden yang memiliki skor Motivasi Belajar yang tinggi 20 Responden, 64 Responden digolongkan memiliki skor yang sedang, dan 16 Responden memiliki skor yang rendah.
2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis (Uji T) nilai signifikansi variabel penerimaan diri sebesar 0,076 yang dimana lebih besar dari 0,05 artinya menunjukkan bahwa  $H_1$  ditolak, variabel penerimaan diri tidak memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar. Sedangkan variabel dukungan sosial memiliki nilai signifikansi sebesar 0,001 yang dimana lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa  $H_2$  diterima, variabel dukungan sosial memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar. Dengan demikian  $H_1$  ditolak, semakin tinggi penerimaan diri remaja tidak berpengaruh



terhadap motivasi belajar remaja. Sedangkan  $H_2$  diterima dengan demikian semakin tinggi dukungan sosial remaja maka semakin tinggi pula motivasi belajar remaja, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial remaja maka semakin rendah pula motivasi belajar remaja tersebut.

3. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengujian Uji F, untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari F hitung sebesar 15.182 lebih besar dari F tabel sebesar 3.089. sedangkan nilai signifikansi yang dihasilkan yaitu sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa  $H_3$  diterima, variabel penerimaan dan dukungan sosial secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar. Melihat berapa besaran pengaruh penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar, dilakukan pengujian dan dihasilkan dalam tabel *model summary* dengan R square sebesar 0,23,8, jadi koefisien determinasi pengaruh penerimaan diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar sebesar 23,8 %.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Remaja**

Berdasarkan hasil penelitian maka remaja diharapkan mampu untuk menerapkan penerimaan diri dalam kegiatan pembelajaran dan menerapkan dukungan sosial yang baik sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar dalam diri remaja.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya mampu mengkaji faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Motivasi belajar. Peneliti selanjutnya terlebih dahulu kategorisasikan subjek dengan motivasi belajar rendah untuk dijadikan sampel dalam penelitian. Penelitian ini juga diharapkan menjadi salah satu acuan untuk mengembangkan dan mengkaji lebih dalam mengenai penerimaan diri, dukungan sosial dan motivasi belajar remaja yang dapat memberikan sumbangsih pada bidang keilmuan khususnya bimbingan dan konseling islam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Widhi Kurniawan and Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016)
- Ahady, N. R. Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII di SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari yang Berdomisili di Pondok Pesantren. *Jurnal Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2008.
- Ajija, Shochrul Rohmatul, dkk. 2011. *Cara Cerdas Menguasai Eviews*. Jakarta: Salemba Empat
- Al Haq. D F, Sumitro. A, Abdi S. *Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Penerimaan Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu At-Taqwa Pusat*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 2022
- Aliah B. Purwakania Hasan. *Pengantar Psikologi Kesehatan Islami*(Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,2008
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1 ed. (Jakarta: Rajawali pers, 2012).
- Basri, A. S. H. *Variabel Psikologis dan Pengukurannya*, Yogyakarta : Lembaga lading kata, 2021
- Cahyani, D. *Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2018

- Clarck dan Corey, *Relation Between Social Support And Psysical Health*.  
Rochester Institute Of Technology, 2005
- Danyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta,  
2013
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka  
Cipta, 2009
- Fatihah, R. *Perbandingan Tingkat Kecenderungan Internet Addiction  
Disorder Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN  
Salatiga*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan  
Komunikasi, 2023
- Febriani, I., *Pengaruh Konsep Diri Dan Jenis Kekerasan Dalam Rumah  
Tangga (KDRT) Terhadap Resiliensi Wanita Korban KDRT di UPT-  
PPA Kota Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas  
Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2023
- Gerungan, W.A. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco, 2006.
- Ghozali, I. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*.  
Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 2016
- Gujarati, Damodar N. *Basic Econometrics*, Fourth edition, Singapore.  
McGraw-Hill Inc. 2004
- Hajar Nur Fathur Rohmah, *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan  
Prestasi Belajar Mata Kuliah ASKEB 3 Mahasiswa Prodi Div  
Kebidanan FK UNS Tahun Ajaran 2009/2010*, Karya Tulis Ilmiah  
Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2010

- Hair, Jr., Joseph F., et. al. *Multivariate Data Analysis*. Fifth Edition. New Jersey: PrenticeHall, Inc. 2011
- House, J. S. *Work Stress and Social Support*. Reading, Mass: Addison-Wesley. 1981.
- Hurlock, E B. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa: Istiwidiyanti & Soedjarwo. Jakarta: Erlangga 1974
- Ifrianti S, *Peningkatan Motivasi Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Students Have Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016*. 2016
- Ildham KKhold, “Motivasi dalam pembelajaran bahasa asing”, *Jurnal Tadris*, Vol 10, No 1, 2017
- Jersild, Arthur T. *The Psychology Of Adolescence*. United State Of America: The Macmillan Company 1965
- Juliandi A, Irfan, Manurung S. *Metodologi Penelitian Bisnis: Konsep dan Aplikasi*. Medan: UMSU Press. 2014
- Johada, M. *Current Consept Of Positive Mental Health*. New York: Basic Book 1958
- Khaliq, M. L., *Hubungan Antara Family Support Dengan Self Confidence dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Angkatan 2018 Fakultas Dakwah dan*

- Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi, 2022
- Kurniawan, Agung Widhi and Puspitaningtyas, Zarah, *Metode Penelitian Kuantitatif Yogyakarta: Pandiva Buku*. 2016
- Muzdalifah, “Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19,” *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. 2021
- Mukaromah, K. *Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Islam Angkatan 2018 IAIN Ponorogo Di Masa Pandemi*, Skripsi, Ponorogo: Jurusan BPI Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, 2022
- Nadya Nela Rosa, “Hubungan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi COVID-19,” *Journal of Education and Teaching*, 2 (2020)
- Noviyanti, T.D. *Hubungan Antara Self Acceptance dengan Subjective Well-Being Remaja Akhir Pada Mahasiswa Baru Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi, 2022
- Oktaviani. MA, *Hubungan Penerimaan diri dengan Harga Diri Pada Remaja Pengguna Instagram*, 2019
- Pahlewi, Makna *Self-Acceptance* dalam Islam, *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 2019
- Parlina, I. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Penerimaan Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Penyandang Disabilitas di*



*Pekanbaru*, Skripsi, Pekanbaru: Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi,  
2018

Peraturan menteri kesehatan Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2014 Bab  
1 Pasal 1

Purwanto, N. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,  
2007.

Putri A,D. *Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Penerimaan diri remaja  
di panti Asuhan Thariiqul Jannah Bekasi*, Skripsi, Jakarta: Jurusan  
Psikologi Fakultas Psikologi, 2017

Rahmat Aziz, Pengalaman Spiritual dan Kebahagiaan pad aguru agama  
sekolah dasar, *Jurnal Psikologi*, Vol. 6, No. (2), 2011

Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti  
Pemula Bandung: Alfabeta, 2013

Sarfino, *Helth Psycologi Biopsycosocial Interaction*,, USA: John willey&  
Sons Inc, 1994.

Sarafino, *Helth Psycologi Biopsycosocial Interaction*, Third Edition. New  
York: John willey& Sons Inc, 1998

Sarlito Wirawan Sarwono, Psikologi Remaja, . Depok: Rajawali Pers, 2016

Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan  
Perhitungan Manual dan SPSS*

Siswanto. Kesehatan Mental; Konsep, Cakupan dan Perkembangannya.  
Yogyakarta: Adhi Offset, 2007.

- Sofyan dan Wills, *Remaja dan Masalah : Mengupas berbagai bentuk kenakalan remaja*, Bandung, Alfabeta, 2012
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R& D*. (Bandung: Alfabeta, 2013
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Supratiknya. *Komunikasi Antar Pribadi Psikologi*. Yogyakarta: Kanisius 1995
- Smet, B. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 1994.
- Syah, L. *Pengaruh Konsep Diri dan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Remaja Panti Sosial Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri ( Uin )*, 2011.
- Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss, 2009
- Thohari Musnamar, *Dasar-dasar konseptual Bimbingan dan konseling Islam* Yogyakarta: UII Press, 2002
- Uno, H, B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Prabadewi, K. D. L., & Wideasavitri, P. N. Hubungan konsep diri akademik dengan motivasi berprestasi pada remaja awal yang tinggal di panti asuhan di denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 2014.

Prayitno, *Pedoman Khusus Bimbingan dan Konseling* . Jakarta: direktoratar jenderal pendidikan dasar dan menengah, 2004

Wentzel, K. R. Social Relationship and motivation in middle school years : the role of parents, teachers and peers. *Journal of educational psychology*, 1998.

