

**PENERAPAN KURIKULUM DARURAT PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DENGAN BUKU AJAR *AL-'ARABIYAH BAINA YADAIK*
JILID I SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd)

Disusun oleh :

Hajar Durratun Nasihah

17104020076

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hajar Durratun Nasihah
NIM : 17104020076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah asli hasil penelitian saya sendiri bukan plagiat dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian tertentu yang digunakan sebagai bahan referensi.

Yogyakarta, 03 Oktober 2023

Yang menyatakan



Hajar Durratun Nasihah

NIM 17104020076

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hajar Durratun Nasihah

NIM : 17104020076

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila di kemudian hari ada sesuatu dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 03 Oktober 2023

Yang menyatakan,



Hajar Durratun Nasihah

NIM 17104020076

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Hajar Durratun Nasihah

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Hajar Durratun Nasihah

Nim : 17104020076

Judul Skripsi : Penerapan Kurikulum Darurat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Ajar *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I SMAIT Abu Bakar Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 04 Oktober 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd

NIP. 19820711 000000 1 301



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HAJAR DURRATUN NASIHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020076
Semester : XIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : PENERAPAN KURIKULUM DARURAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN BUKU AJAR AL-'ARABIYYAH BAINA YADAIK JILID I SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Abstrak		Bahasa Arab nya disempitkan.
	للحي		بوقت / كتاب

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Oktober 2023
Yang menyetujui

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
19820711 202321 1 012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281


PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HAJAR DURRATUN NASIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020076
Semester : XIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : PENERAPAN KURIKULUM DARURAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN BUKU AJAR AL-ARABIYYAH BAINA YADAIK JILID I SMAT ABU BAKAR YOGYAKARTA

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Abstrak		di tulis satu spasi
2	Daftar Isi		perlu di hapus dan di perbaiki
3	Daftar		Revisi perlu format di bawah dan lebih padam
4	Tabel	60	Revisi pembuaya tabel di perbaiki
5	Daftar Pustaka		di tulis satu spasi
6	Kata Pengantar		Nama Tarbiyah dan lain-lain

Yogyakarta, 26 Oktober 2023
Yang menyetujui


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3284/Un.02/DT/PP.00.9/11/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN KURIKULUM DARURAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN BUKU AJAR AL-'ARABIYYAH BAINA YADAIK JILID I SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAJAR DURRATUN NASIHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020076
Telah diujikan pada : Kamis, 26 Oktober 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 655b2b441f1a5



Penguji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 656d4dd733dd2



Penguji II
Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.
SIGNED

Valid ID: 65608e0199f6f



Yogyakarta, 26 Oktober 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 656d54e70dfd3

MOTTO

يٰبَنِيَّ اذْهَبُوْا فَتَحَسَّسُوْا مِنْ يُوسُفَ وَ اٰخِيهِ وَ لَا تَاِيْسُوْا مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ اِنَّهٗ لَا
يَاِيْسُ مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوْنَ

“Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir¹”.

(Q.S. Yusuf : 87)

عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
: " مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَغْنِيهِ "

(حديث حسن رواه الترمذي و ابن ماجه)

Dari Abu Hurairah *radiallahu 'anhu*, ia berkata bahwa Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda : “Diantara kebaikan islamseseorang adalah meninggalkan hal yang tidak bermanfaat.”

(Hadits Hasan, diriwayatkan oleh Imam Tirmidzi dan Ibnu Majah)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'anul Karim. PT Sigma Examedia Arkanleema. Si9ma Creative Media Corp. Februari 2014

² Hadits Arbain ke 12. HR. Tirmidzi dan Ibnu Majah. Diakses pada laman <https://rumaysho.com/18763> pada 27 September 2023 pukul 13.40 WIB

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Hajar Durratun Nasihah. *Penerapan Kurikulum Darurat Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Buku ajar Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I SMAIT Abu Bakar Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Peneilitian ini dilatar belakangi oleh ketetapan pemerintah terhadap kegiatan belajar mengajar selama masa pandemi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum yang digunakan pendidik di saat pandemi COVID 19 berlangsung yang sesuai dengan ketetapan pemerintah menggunakan kitab *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* sebagai buku ajar dalam menyampaikan materi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Untuk memperoleh data penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan wakil kepala sekolah dan pendidik mata pelajaran bahasa arab serta sebagai penguat data didapatkan melalui dokumentasi dan observasi lapangan. Data yang diperoleh berbentuk analisis deskriptif untuk menjelaskan bagaimana penerapan kurikulum darurat mata pelajaran bahasa arab dengan buku ajar *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I SMAIT Abu Bakar Yogyakarta*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) penerapan kurikulum darurat di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta untuk tetap berusaha tidak mengurangi materi namun memadatkan materi. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *moodle* dan *WhatsApp* di semester gasal. Memasuki semester genap sekolah menetapkan pembelajaran daring dan luring sehingga dalam proses pembelajaran pendidik dapat lebih memantau baik proses ataupun hasil yang diperoleh peserta didik. 2) kendala pendidik dalam proses pembelajaran bahasa arab antara lain: a. Peserta didik memiliki latar belakang yang beragam b. Ketertarikan peserta didik yang heterogen terhadap bahasa arab c. Penerapan *maharah istima'* yang terkadang kurang sesuai dengan kebutuhan peserta didik d. Waktu pembelajaran bahasa arab yang kurang dalam setiap pekannya.

Kata Kunci : Penerapan, Kurikulum, Buku ajar, Bahara Arab

المخلص

هاجر درة الناصحة. تطبيق المنهج الطارئ لمادة اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" المجلد الأول. مدرسة الثانوية أبو بكر للتكنولوجيا يوجياكرتا. البحث. يوجياكرتا. برنامج الدراسة لتعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاكا الحكومية الإسلامية ، يوجياكرتا ٢٠٢٣

إن خلفية هذا البحث هي اللوائح الحكومية التي تتعلق بأنشطة التدريس والتعلم أثناء الوباء. ويهدف هذا البحث إلى وصف مدى تطبيق المنهج المستخدم من قبل المعلمين خلال وباء كوفيد ١٩ والذي يتوافق مع اللوائح الحكومية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" ككتاب المدرسي في إلقاء المادة.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. أما الطريقة المستخدمة هي البحث الميداني (*Field Research*) ذو النهج النوعي. للحصول على بيانات هذا البحث، قامت الباحثة بمقابلات مع نائب مدير المدرسة ومدرس مادة اللغة العربية وبالإضافة إلى تعزيز هذه البيانات تم الحصول عليها من خلال التوثيق والملاحظات الميدانية. كانت البيانات التي تم الحصول عليها بشكل تحليلي وصفي لشرح كيفية تطبيق منهج الطارئ لمادة اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. مدرسة الثانوية أبو بكر للتكنولوجيا يوجياكرتا.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) تطبيق المنهج الطارئ في مدرسة الثانوية أبو بكر للتكنولوجيا يوجياكرتا حاول دائما على عدم تقليل المادة بل تكثيفها. أما تنفيذ التعلم باستخدام تطبيقات Moodle و WhatsApp ففي الفصل الدراسي الأول. أما في الفصل الدراسي الثاني قررت المدرسة التعلم عبر الإنترنت أو غيره بحيث يتمكن المعلم في عملية التعلم من مراقبة كل من العملية والنتائج التي حصل عليها الطلاب بشكل أفضل. (٢) إن من معوقات المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية ما يلي: أ. الطلاب لديهم خلفيات متنوعة ب. اهتمام الطلاب غير المتجانس باللغة العربية ج. تطبيق مهارة الاستماع والتي لا تتوافق في بعض الأحيان مع احتياجات الطلاب د. ليس هناك وقت كافي لتعلم اللغة العربية كل أسبوع.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، المنهج، الكتب المدرسية، اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai oleh peneliti dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Waw	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Pendek

Vokal pendek dalam bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat	Nama	Huruf Latin	Keterangan
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Panjang

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
◌َ...ا...ي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dengan garis di atas
◌ِ...ي	Kasrah dan ya	ī	i dengan garis di atas
◌ُ...و	Dammah dan wau	ū	u dengan garis di atas

3. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Dibaca
◌َ...ي	Fathah dan ya	a dan i	<i>ai</i>
◌ُ...و	Fathah dan wau	a dan u	<i>au</i>

C. *Ta Marbuṭah*

Semua *ta marbuṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata bahasa Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata lainnya. Contoh: حِكْمَةٌ = *hikmah*

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda yang disebut tasydid.

Contoh :

مُتَعَدِّدَةٌ - *Mutta'addidah*

E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf Alif+Lam. Kata sandang dibedakan menjadi dua, yaitu kata sandang yang diikuti dengan huruf *qomariyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsyiah*

1. Kata sandang yang diikuti huruf *qomariyah* maka ditulis dengan huruf awal “al”

Contoh:

Al-Qur'ān = الْقُرْآن

Al-Qiyās = الْقِيَاس

2. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsyiah* ditulis dengan huruf pertama *syamsyiah* tersebut

Contoh :

As-Samā = السَّمَاء

Asy-Syams = الشَّمْس

F. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dapat ditransliterasikan dengan dua cara yaitu dengan dipisah per kata dan bisa dirangkaikan

Contoh:

لَمْ يَكُنْ مِنَ السَّاجِدِينَ

Lam yakum minassājidīn

Lam yakum min as-sājidīn



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى نَبِيِّ الْمُصْطَفَى، وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَهْلِ التَّقَى وَالْوَقَى. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ. رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Kurikulum Darurat Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Buku ajar *Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid I SMAIT Abu Bakar Yogyakarta” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan kita menuju kehidupan saat ini.

Terselesaikannya penelitian dan skripsi ini tentu tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah banyak membantu baik berupa bantuan langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dan Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

4. Bapak Dr. Muhammad Nashiruddin, M.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, pengarahan, kritikan, dan memberikan pelajaran yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
5. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum. selaku dosen pembimbing akademik peneliti yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan berlangsung.
6. Seluruh dosen program studi pendidikan bahasa arab dan segenap staff yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan berlangsung, serta membantu dan memudahkan dalam pelayanan administrasi hingga saat ini.
7. Kedua orangtua tercinta Abi H. Ismanta, S.E dan Umi Hj. Marfuah Siti Rohmatun yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti disetiap waktu tanpa lelah.
8. Segenap keluarga, kakak Rumaisha Nur Fatin, S. Pd. I dan adik-adik Muhammad Ilyas Abdurrahim dan Muhammad Azzam Muzaki yang memberikan dukungan dan saran untuk menjadi pribadi yang baik.
9. Teman baik peneliti Bellah Asa O'neal Elmi, yang selalu memberi semangat, arahan, dan senantiasa menemani peneliti selama proses menyelesaikan penelitian.
10. Teman-teman peneliti, Nida Nur Auliya, Nimas Aulia, Muna Nur Afiyah, Jihan Nadia Salsabila, Inayah Nur Hanifah, dan Nur Hasanah yang dalam proses perkuliahan selalu menemani peneliti.

11. Teman-teman peneliti, Nabila Qurrata Aini, Shely Indriani, Elina Susanti, dan Sulastri yang bersama peneliti berjuang bersama untuk menyelesaikan amanah yang seharusnya diselesaikan.
12. Teman-teman seperjuangan PBA C dan keluarga besar Al-Makhabbah 2017 yang senantiasa kebersamai dalam keseharian menimba ilmu dalam bangku perkuliahan bersama.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam proses penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung telah mengajarkan banyak hal yang bermanfaat bagi peneliti. Hanya doa dan ucapan terima kasih yang bisa peneliti sampaikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Peneliti juga meminta maaf atas segala kesalahan dan kekhilafan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun senantiasa diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang telah membacanya. *Amiin.*

Yogyakarta, 29 September 2023

Peneliti



Hajar Durratun Nasihah

NIM 17104020076

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSEJUTUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	5
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A. Landasan Teori.....	11
a. Kurikulum Darurat	11
b. Bahasa Arab	13
c. Buku Ajar	15
d. <i>Al-Arabiyyah Baina Yadaik</i> Sebagai Buku Ajar.....	17
B. Metode Penelitian.....	18
a. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18

b. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	19
c. Teknik Pengumpulan Data	19
d. Teknik Analisis Data.....	21
BAB III GAMBARAN UMUM SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA	24
A. Letak Geografis.....	24
B. Profil Sekolah.....	25
C. Sejarah SMAIT Abu Bakar Yogyakarta	26
D. Visi Misi dan Tujuan.....	29
E. Struktur Organisasi.....	32
F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	33
G. Keadaan Peserta Didik	37
H. Sarana Prasarana	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
A. Penerapan Kurikulum Di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.....	40
B. Pembelajaran Bahasa Arab Di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.....	48
C. <i>Kitab Baina Yadaik</i> Jilid I Sebagai Buku Ajar Peserta Didik.....	57
D. Kendala dan Upaya Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran.....	62
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi SMAIT Abu Bakar 2021/2022	32
Tabel 2 Jumlah Guru Karyawan 2021/2022	34
Tabel 3 Data Guru dan Karyawan 2021/2022	34
Tabel 4 Data Peserta Didik Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022	38
Tabel 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	43
Tabel 6 Materi yang dipelajari pada <i>Kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik</i> Jilid I Selama Tahun Ajaran	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi SMAIT Abu Bakar 2021/2022	33
Gambar 2 Aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran daring	49
Gambar 3 Peserta Didik Melakukan Pembelajaran Menggunakan <i>Moodle</i>	50
Gambar 4 Suasana Pembelajaran Tatap Muka	56
Gambar 5 Contoh Pembelajaran <i>Al-Kalam</i> dari <i>Kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik</i> Jilid I.....	58
Gambar 6 Materi yang dipelajari pada <i>Kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik</i> Jilid I Selama Satu Tahun Ajaran	60



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi 1.....	72
Lampiran 2 Hasil Observasi 2.....	74
Lampiran 3 Hasil Observasi 3.....	76
Lampiran 4 Instrumen Pembelajaran 1	78
Lampiran 5 Instrumen Pembelajaran 2	80
Lampiran 6 Instrumen Pembelajaran 3	82
Lampiran 7 Hasil Wawancara 1	84
Lampiran 8 Hasil Wawancara 2.....	87
Lampiran 9 Hasil Wawancara 3.....	91
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	94
Lampiran 11 Penilaian Akhir Semester Genap.....	95
Lampiran 12 Biodata Pendidik	98
Lampiran 13 Sertifikat PBAK.....	99
Lampiran 14 Sertifikat User Education	100
Lampiran 15 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	101
Lampiran 16 Serfitikat ICT.....	102
Lampiran 17 Sertifikat PKTQ.....	103
Lampiran 18 Sertifikat PLP-KKN	104
Lampiran 19 Sertifikat PPL	105
Lampiran 20 Sertifikat IKLA.....	106
Lampiran 21 Sertifikat TOEC.....	107
Lampiran 22 Biodata Diri	108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab telah menjadi bahasa asing yang banyak dipelajari secara akademik di berbagai negara dengan mayoritas penduduk beragama Islam. Lebih darinya, bahasa Arab dipelajari di berbagai pertujuan tinggi di negara barat, dalam kaitan *area studies* atau studi kawasan, *cross culture* atau studi lintas budaya, maupun sebagai bagian dari kajian *islamic studies*, dan budaya³.

Mengembangkan potensi dengan berbagai skill termasuk berkomunikasi dengan berbagai bahasa merupakan hal yang harus diperhatikan karena dapat mempermudah dalam menambah wawasan, memperluas wawasan dan memperbanyak ilmu. Bahasa Arab di Indonesia telah dipelajari sejak islam masuk ke Indonesia, karena bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan dalam dua sumber utama ajaran islam, dan digunakan dalam ibadah-ibadah islam seperti, sholat, berdzikir, berdo'a. Motivasi religius menjadi motivasi paling signifikan mengapa bahasa Arab masih dipelajari di indonesia sampai saat ini.

Undang-undang no. 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 19 tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas), Departemen Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan

³ Abdul munip, "*Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia*". al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, Desember 2019

mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu⁴.

Era globalisasi yang penuh dengan tantangan telah menuntut berbagai institusi pendidikan untuk mempersiapkan siswa-siswa terbaik yang berkompeten dalam menghadapi derasnya arus modernisasi⁵. Untuk merealisasikan hal tersebut maka diperlukan suatu program pendidikan yang dirancang sesuai kebutuhan nyata dilapangan.

Pendidikan menjadi salah satu investasi jangka panjang yang mempunyai tujuan untuk merubah perilaku manusia. Dalam kurun waktu sejarah transformasi pendidikan di Indonesia, kurikulum selalu menjadi perbincangan serius diantara akademisi, politisi, bahkan awam sekalipun karena adanya ketidakjelasan orientasi pelaksanaan kurikulum tersebut. Kurikulum berguna sebagai petunjuk arah mau dibawa kemana anak-anak didik kita. Kurikulum yang seharusnya menjadi sarana untuk tercapainya target pendidikan yang diharapkan tidak akan berarti jika tidak ditunjang dengan fasilitas-fasilitas yang diperlukan seperti tenaga pengajar yang terqualifikasi, bahan ajar, metodologi yang tepat, serta jelasnya orientasi tujuan yang akan dicapai.

Hampir menginjak tiga tahun ini pandemi Covid-19 masih melanda Indonesia maka dari itu pada bulan Agustus 2020 pemerintah memutuskan

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, h. 4

⁵ Yahfenel Evi Fussalam & Elmiati, "Implementasi Kurikulum 2013 (K13) Smp Negeri 2 Sarolangun". Jurnal Muara Pendidikan Volume 3 Nomor 1 2018. Hlm 49

untuk memberlakukan kurikulum darurat pada kondisi khusus. Tujuan pemerintah memutuskan hal tersebut adalah untuk memberikan kebebasan untuk satuan pendidikan dalam menentukan kurikulum yang sesuai dengan keadaan dan kebutuhan peserta didik. Kebijakan Kurikulum Darurat tersebut dirancang oleh pemerintah untuk digunakan sebagai opsi kurikulum bagi sekolah, dimana pemerintah memberikan tiga opsi yaitu, tetap menggunakan Kurikulum Nasional, menggunakan Kurikulum darurat, atau menggunakan Kurikulum yang telah disederhanakan secara mandiri oleh sekolah⁶.

Suksesnya suatu tujuan pendidikan pasti didukung dengan banyak hal termasuk buku ajar yang digunakan untuk menopang terwujudnya pendidikan yang dicitakan. Di Indonesia masih banyak buku ajar dari Timur Tengah yang digunakan untuk menjadi buku ajar peserta didik dalam menunjang pengetahuan bahasa Arab termasuk kitab *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I. Namun jika penggunaan buku ajar dari Timur Tengah ini digunakan akan ada kemungkinan akan permasalahan baru terkait kecocokan budaya antar negara yang berbeda yang dapat dilihat dari contoh-contoh yang diberikan. *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I salah satu buku ajar yang cukup menyita perhatian, banyak lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia yang menggunakan kitab ini dalam pembelajaran termasuk SMAIT Aabu Bakar Yogyakarta.

⁶ Zuniar Kamaluddin Mabruhi. "Tinjauan Kurikulum Darurat (Dalam Kondisi Khusus)" JPP: Jurnal Penelitian Pendidikan Volume 13, Nomor 02, Desember 2021.

SMAIT Abu Bakar Yogyakarta menggunakan buku ajar *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I dalam mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran untuk kelas X. Buku ini merupakan buku ajar bagi pemula yang baru mempelajari bahasa Arab, namun buku ini bukan asli dari Indonesia melainkan dari Timur Tengah. Pemula tidak dapat diukur dari jenjang yang dijalani sekarang namun dari seberapa jauh pengetahuan peserta didik mengenai bahasa Arab, sama halnya dengan menetapkan buku ajar yang cocok untuk peserta didik. SMAIT Abu Bakar memutuskan menggunakan buku ajar *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I untuk menjadi penunjang pemahaman peserta didik karena dirasa buku ini mampu untuk memenuhi kebutuhan dalam pelaksanaannya. Berdasarkan latar belakang diatas, kemudian peneliti tertarik akan pembahasan mengenai kurikulum dan buku ajar dengan mengangkat judul "*Penerapan Kurikulum Darurat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Ajar Al-'Arabiyah Baina Yadaik Jilid I di Kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta*"

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang ini terdapat permasalahan-permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini yang berfokus pada "*Penerapan Kurikulum Darurat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Ajar Al-'Arabiyah Baina Yadaik Jilid I di Kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta*" diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan kurikulum darurat pada mata pelajaran bahasa Arab yang diterapkan pada kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta?

2. Apa kendala yang ditemukan dalam penggunaan buku ajar *Al-‘Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I untuk mencapai tujuan pembelajaran?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui penerapan kurikulum darurat yang diterapkan pada kelas X di SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA
2. Mengetahui kendala-kendala saat menggunakan kitab *Al-‘Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I pada kelas X sebagai buku ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan, pengalaman, dan wawasan positif kepada penulis tentang penerapan kurikulum dalam kondisi pandemi dengan lebih baik.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan berguna bagi dunia pendidikan, bagi pihak-pihak yang bertanggungjawab dalam pendidikan, dan bagi para pendidik di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta untuk menerapkan kurikulum dengan optimal.

E. Kajian Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, banyak ditemukan diberbagai jenis literatur yang membahas tentang kurikulum dan kitab *Al-‘Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I sebagai pembahasan penelitian. Ada beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

Skripsi Vina Tafrikhasari dengan judul *“Penerapan Kurikulum Terpadu Di Fullday School SMP Terpadu Maarif Muntilan.”*⁷ Penelitian ini memiliki beberapa kesamaan dengan apa yang ingin diteliti oleh peneliti yaitu pada bagian subjeknya yang juga membahas penerapan kurikulum, namun dalam penelitian kurikulum yang diteliti adalah kurikulum terpadu yang diciptakan sendiri oleh sekolah yang diteliti sedangkan peneliti meneliti penerapan kurikulum darurat mata pelajaran bahasa Arab yang telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Terdapat juga dalam pembahasannya yang mana penelitian ini membahas tuntas akan penerapannya dalam mengimplementasikan kurikulum yang ada untuk disampaikan pada peserta didik dan memenuhi tujuan yang diinginkan. Sedangkan peneliti meneliti penerapan kurikulum yang pengajarannya menggunakan buku ajar *Al-‘Arabiyah Baina Yadaik* jilid I.

Skripsi Irwan Masruri dengan judul *“Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MAN Wonosari Gunung Kidul”*⁸. Penelitian ini cukup relevan dengan apa yang akan diteliti oleh peneliti, terdapat beberapa kesamaan dalam penelitian yang membahas tentang kurikulum pada mata pelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan memaparkan beberapa problematika yang terjadi saat diterapkannya kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa

⁷ Skripsi Vina Tafrikhasari dengan judul *“Penerapan Kurikulum Terpadu Di Fullday School SMP Terpadu Maarif Muntilan.”* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga). 2014

⁸ Skripsi *“Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MAN Wonosari Gunung Kidul”*. (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga). 2015

Arab yang mana salah satunya ialah alat pendukung untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Adapun perbedaannya selain dari letak penelitian di tempat yang berbeda terdapat pada pembahasannya yang mana penelitian diatas mengupas problem-problem yang ada dalam penerapan kurikulum 2013 sedangkan peneliti mengangkat satu masalah problem yaitu pada buku ajar yang digunakan. Peneliti mencoba meneliti cara salah satu sekolah dalam memecahkan solusinya yaitu dengan menggunakan buku ajar *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* jilid I dalam usaha mencapai tujuan kurikulum yang diinginkan.

Jurnal dari Septi Rahayu dkk dengan judul . "*Peran Guru PAI Dalam Penerapan Kurikulum K13 Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Swasta Widya Dharma Kec.Turen Kab.Malang*"⁹. Persamaan penelitian ini dengan peneliti terletak dari metode penelitian yang menggunakan metode penelitian kualitatif yang mana peneliti terjun ke lapangan untuk mendapatkan data dan informasi sebanyak-banyaknya tentang data yang aktual dan dapat dipercaya. Penelitian ini juga menerangkan tentang penerapan kurikulum yang diterapkan di SMA Swasta Widya Dharma. Perbedaan penelitian ini terletak pada fokus pembahasan dan objek yang dituju, penelitian ini lebih terfokus pada peran guru serta bagaimana guru dapat menyesuaikan diri dan materi yang selaras dengan tujuan kurikulum 2013 terhadap pembelajaran pendidikan agama islam di SMA

⁹ Septi Rahayu dkk, "Peran Guru Pai Dalam Penerapan Kurikulum K13 Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma Swasta Widya Dharma Kec.Turen Kab.Malang". *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 6 Nomor 5. 2021

Swasta Widya Dharma. Sedangkan peneliti akan lebih terfokus pada kecocokan buku ajar *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* Jilid I terhadap tujuan pembelajaran di mata pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.

Jurnal dari Abdul Ghofur dengan judul “ *Efektifitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al-'Arabiyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)* ”¹⁰. Penelitian ini membahas tentang efektifitas dan efisiensi buku *Al-'Arabiyah Baina Yadaik*. Dalam penelitian ini membahas bahwa Ma'had Abu Bakar UMS menggunakan buku *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* ini kepada mahasiswa yang tidak memiliki dasar-dasar bahasa arab yang baik namun dapat menghasilkan hasil *output* yang kompetitif. Persamaan yang ada dalam penelitian ini terletak buku ajar yang digunakan dalam mentransfer ilmu bahasa Arab. Dari segi perbedaannya ada pada objek yang dituju dan arah pembahasan. Sasaran dari penelitian ini adalah mahasiswa yang ingin mendalami bahasa Arab yang belum memiliki dasar pengetahuan bahasa Arab dengan tujuan yang diharapkan *Ma'had Aly* kepada mahasiswanya, sedangkan sasaran peneliti adalah pelajar Sekolah Menengah atas yang mana tujuan dari belajar bahasa Arab itu sendiri yang sesuai dengan tujuan kurikulum yang diharapkan.

¹⁰ Abdul Ghofur, “ Efektifitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku *Al-'Arabiyah Baina Yadaika* Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)”. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Volume 20 Nomor 1 Agustus*. 2019

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penulisan ini bertujuan untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Karenanya penulis membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian yaitu :

1. Bagian Awal, terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi.
2. Bagian Kedua, terdiri dari beberapa bab yaitu :

BAB I :Pendahuluan. berisi latar belakang, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II :Landasan Teori. Berisi landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan.

BAB III :Berisi tentang gambaran umum SMAIT ABU BAKAR

YOGYAKARTA

BAB IV :Pembahasan. berisi pembahasan hasil penelitian penerapan kurikulum darurat dengan buku ajar *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* dan kendala yang mempengaruhinya di kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta

BAB V :Penutup. Berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

3. Bagian Akhir, berisi daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan kurikulum SMAIT Abu Bakar Yogyakarta dalam menanggapi keputusan pemerintah berusaha untuk tidak mengurangi materi yang diberikan kepada peserta didik, namun memadatkan materi. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan aplikasi *moodle* dan *WhatsApp*. Memasuki semester genap tahun ajaran 2021/2022 sekolah mulai melakukan ujicoba tatap muka sehingga pembelajaran dilakukan melalui dua cara, daring dan luring. Pendidik bisa lebih memantau perkembangan peserta didik secara langsung karena pada dasarnya pemahaman peserta didik dalam menguasai bahasa Arab dilihat dari praktek berbicara atau pandainya dalam spontanitas menjawab pertanyaan pendidik selain dari nilai evaluasi diakhir semester ataupun tugas-tugas harian. Pendidik dan peserta didik sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran yang di dukung dengan perkeebangan teknologi sehingga dalam pertemuan yang dilakukan sekarangpun tetap dengan dukungan teknologi.
2. Kendala yang dihadapi oleh pendidik dalam proses pembelajaran bahasa arab antara lain:
 - a. Peserta didik memiliki pengalaman yang berbeda-beda dalam mengenal bahasa arab di awal pertemuan.
 - b. Ketertarikan peserta didik terhadap pendidikan bahasa arab yang heterogen.

- c. Penerapan *maharah istima'* yang terkadang kurang sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- d. Waktu pembelajaran bahasa arab di SMAIT Abu Bakar kurang sesuai target waktu penguasaan kitab.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka peneliti akan memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Untuk pendidik dalam proses pembelajaran sudah memiliki beberapa metode untuk memahami siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Namun dapat memanfaatkan lagi pendalaman yang ada dalam kitab Al-Arabiyyah BainaYadaik untuk pembiasaan pada siswa terlebih pada materi qiraah dan kitabah yang disuguhkan dalam kitab.

2. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik tetap semangat dan jangan mudah berputus asa dalam mempelajari bahasa arab meskipun merasa kesulitan karena bagaimanapun bahasa arab adalah bahasa Al-qur'an dan bisa mulai dibiasakan untuk melatih diri berbicara bahasa arab sedikit demi sedikit

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Qur'anul Karim. 2014. PT Sigma Examedia Arkanleema. Si9ma Creative Media Corp. Februari
- Idi, Abdullah. 2007. *"Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik"*. Yogyakarta, Ar: Ruzz.
- Shaleh, Sirajuddin. 2017. *"Analisis Data Kualitatif"*. Bandung, Pustaka Ramadhan. Juni..
- Rahman, Arief Aulia, & Cut Eva Nasryah. 2019. *"Evaluasi Pembelajaran"*. Sidoarjo, Uwais Inspirasi Indonesia. Maret.
- Fianka, Feny Rita dkk. 2022. *"Metodologi Penelitian Kualitatif"*. Padang, PT. Global Eksekutif Teknologi. Maret.
- Sunendar, Dandang & Iskandar Wassid. 2008. *"Strategi Pembelajaran Bahasa"*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Supardi. 2020. *"Landasan Pengembangan Bahan Ajar (Menuju Kemandirian Pendidik Mendesain Bahan Ajar Berbasis Konseptual)"*. Mataram, Sanabil. November.
- Ananda, Rusydi. 2019. *"Perencanaan Pembelajaran."* Medan, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI).

Jurnal

- Syaifulloh, Muhammad, dan Izzah, Nailul. 2019. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" . *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna Volume 3 Nomor 1 Mei*.
- Ghofur, Abdul. 2019. " Efektifitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al- 'Arabiyyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)". *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Volume 20 Nomor 1 Agustus*.
- Pahlefi, M Riza. 2020. "Analisis Buku Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I". *Al Ittijah. Volume 12 Nomor 02 Desember*.
- Aziz, Abdul dan Mega Primaningtyas. 2023, "Analisis Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I Karya Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, Mukhtar Ath-Thahir Husain, Dan Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadl (Teori Mackey)". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Ihtimam Volume 6 Nomor 1 Juni*.

- Amien, Saiful. 2010. "Analisis Desain Pesan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* Level 1". *Progresiva Volume 04 Nomor 1 Agustus*.
- Syarifah. 2020. "Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Bahasa Arab *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*". *Sustainable Volume 3 Nomor 1*.
- Zainuri, Muhammad. 2019. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia". *Jurnal Tarling Volume 02 Nomor 02*.
- Ramah, Sutri, dan Rohman, Miftahur. 2018. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013". *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab Volume 2 Nomor 2*.
- Fussalam, Yahfenel Evi, & Elmiati. 2018. "Implementasi Kurikulum 2013 (K13) Smp Negeri 2 Sarolangun". *Jurnal Muara Pendidikan Volume 3 Nomor 1*
- Zubaidi, Ahmad. 2015. "Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab". *Cendekia Volume 13 Nomor 1 Januari – Juni*.
- Zahra, Dwi Noviatul. 2020. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta". *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam. Volume 04 Nomor 01 Januari-Juni*
- Mukminah. 2018. "Problematika Penerapan Kurikulum 2013 (K13) Pada Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Mertak Tombok Praya Kabupaten Lombok Tengah". *Jurnal Pendidikan Volume 3 Nomor 3 Desember*.
- Maulana, Septi Rahayu dkk. 2021. "Peran Guru Pai Dalam Penerapan Kurikulum K13 Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma Swasta Widya Dharma Kec.Turen Kab.Malang". *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam. Volume 6 Nomor 5*
- Arif, Muhammad. 2017. "Bahasa Arab di Indonesia (Studi Tentang Prospek dan Pengaruhnya)". *Jurnal Irfani Volume 13 Nomor 1 Juni*
- Munip, Abdul. "Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia". *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5 Nomor 2 Desember*.
- Ainin, Mohammad, dan Asori, Imam. 2019. "Ketaksaan Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun 2016 Untuk Jenjang Menengah Atas". *Arabi : Journal Of Arabic Studies Volume 4 Nomor 2*
- Rohman, Miftahur. 2018. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Sebuah Tinjauan Yuridis)". *An-Nabighoh Volume 20 Nomor 02*.

- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif" . *Jurnal Alhadharah*. Volume 17 Nomor 33 Januari – Juni.
- Mabruri, Zuniar Kamaluddin. 2021 "Tinjauan Kurikulum Darurat (Dalam Kondisi Khusus)" *JPP: Jurnal Penelitian Pendidikan* Volume 13, Nomor 02, Desember.
- Sulistiyani, Putri Salsabila dkk. 2021. "Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dalam Sekolah Dasar." *Cerdika : Jurnal Ilmiah Indonesia* Volume 01 Nomor 02 Februari.
- Hidayat, Nanang Sarip. 2012. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* Volume 37 Nomor 01 Januari-Juni.
- Fathanah, Kaamiliyah dkk. 2021. "Penggunaan Kamus *Musa'id Lil Arabiyah Baina Yadaik* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswi Semester Satu STAI AS-SUNNAH Medan Tahun Ajaran 2019." *Shaut Al- 'Arabiyah* Volume 09 Nomor 01 Juni.
- Solihin, Rahmat dkk.2021. "Konstruksi Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran." *Scaffolding. Jurnal Pendidikan Islam dan Multikultural*. Volume 03 Nomor 02 Juli-Desember
- Mahmudah, Siti. 2018. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nabighoh* Volume 20 Nomor 01
- Ridho, Ubaid. 2018. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nabighoh* Volume 20 Nomor 01
- Pane, Khairil. 2018. "Urgensi Bahasa Arab : Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *KOMUNIKOLOGI : Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* Volume 02 Nomor 01.
- Asy'ari, Hasyim. 2016. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Volume 01 Nomor 01 Maret.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Skripsi

- Tafrikhasari, Vina. 2014. "*Penerapan Kurikulum Terpadu Di Fullday School SMP Terpadu Maarif Muntilan.*" . (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga).

Masruri, Irwan. 2015. *“Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MAN Wonosari Gunung Kidul”*. (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga).

Internet

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemdikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-padasatuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus> di akses tanggal 17 Februari 2022 tentang Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus

<https://smitabubakar.sch.id/> yang di akses pada tanggal 14 September 2022 untuk memenuhi dokumen sejarah SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Dokumentasi> yang diakses pada tanggal 10 Maret 2022 pukul 13.45 WIB guna mengetahui pengertian dari kata “dokumentasi” menurut KBBI.

<https://katmut.com/kata-mutiara-arab/> diakses pada tanggal 23 Agustus 2023 pada pukul 14.20 WIB

<https://rumaysho.com/18763> Hadits Arbain ke 12, HR. Tirmidzi dan Ibnu Majah, Diakses pada laman pada 27 September 2023 pukul 13.40 WIB

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA