

**PENGEMBANGAN MEDIA *WORD SQUARE* UNTUK MENGHAFAL  
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP AL-AZHAR  
CITANGKOLO BANJAR JAWA BARAT**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**Latifah Adi Fajrivati**  
NIM: 18104020018  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Latifah Adi Fajriyati  
NIM : 18104020018  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media Word Square untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo Banjar, Jawa Barat”.

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023  
Menyatakan,

  
Latifah Adi Fajriyati

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifah Adi Fajriyati  
NIM : 18104020018  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan Ijazah S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S-1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Mevatakan,



Latifah Adi Fajriyati

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Latifah Adi Fajriyati  
NIM : 18104020018  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Word Square* untuk Menghafal  
Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII SMP Al-Azhar  
Citangkolo Banjar, Jawa Barat

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 11 Agustus 2023  
Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026 201503 1 004

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2804/Un.02/DT/PP.00.9/09/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA **WORD SQUARE** UNTUK MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VIII SMP AL-AZHAR CITANGKOLO BANJAR, JAWA BARAT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LATIFAH ADI FAJRIYATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020018  
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6502e882ebbde



Penguji I  
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 64e84b6c6ef4



Penguji II  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 6500129d81868



Yogyakarta, 15 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6502ca6041b6f

## HALAMAN MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,”

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

“Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,”

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

“Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia.” (Q.S. Al-‘Alaq: 1-3).<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemahan*, (Jakarta: Almahira, 2015), hlm. 597.

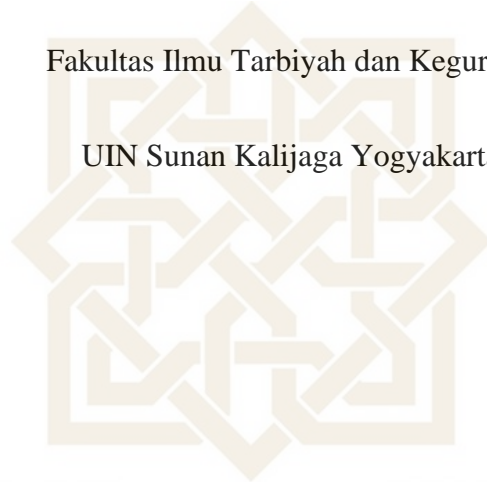
## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>12</b>
A. Kesimpulan.....	12
B. Saran .....	13
C. Penutup .....	13
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengembangan Media Word Square untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo*”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Setelah melewati proses yang panjang, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis ingin berbagi rasa suka cita dan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membantu peneliti selama ini.
7. Almarhum Bapak Bambang Hartoyo dan Almarhumah Ibu Nurmala selaku orangtua penulis yang telah mendidik penulis hingga dewasa sehingga menjadi pribadi yang kuat dan tabah. Semoga mereka diberikan tempat terbaik di sisi-Nya, Aamiin Yaa Rabbal Alamin.
8. Amirul Mukhtar, Widya Iswara, dan Rizki Ramadhani selaku saudara dan saudari kandung penulis yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk saling menguatkan satu sama lain.
9. Keluarga Besar Mahasiswa Sulawesi Selatan (KAMASULSEL) UIN Sunan Kalijaga yang seperti menjadi keluarga sendiri dan menjadi tempat untuk berbagi suka duka selama ini.
10. Teman-teman jurusan PBA yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk berjuang bersama selama proses perkuliahan.
11. Teman-teman kontrakan saya (Erika, Nisput, Afni, Fhila, Andin, Putri, Dilla) yang telah membersamai saya dalam suka maupun duka.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terimakasih dari penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan, dukungan, dan motivasi serta jasa-jasa mereka. Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu,

penulis mengharapkan saran dan masukan dari pembaca untuk melengkapi penulisan skripsi ini kedepannya.

Yogyakarta, 19 Agustus 2022  
Penulis,

Latifah Adi Fajriyati  
NIM. 18104020018



## ABSTRAK

Latifah Adi Fajriyati, *Pengembangan Media Word Square untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Media pembelajaran *Word Square* adalah media pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat untuk menyampaikan materi pembelajaran. Kotak-kotak yang telah disiapkan oleh guru akan diisi oleh peserta didik dengan cara mengarsir huruf-huruf yang merupakan jawaban dari pertanyaan yang disiapkan guru. Maka dari itu, ada dua hal yang dibutuhkan dalam menggunakan media pembelajaran ini yaitu membuat kotak, dan pertanyaan untuk mengisi kotak. Media ini diharapkan dapat meningkatkan minat menghafal kosakata siswa. Banyak sedikitnya kosakata yang dikuasai oleh peserta didik akan sangat menentukan berhasil tidaknya penguasaan materi pelajaran secara keseluruhan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode R&D (Research and Development), karena meliputi kegiatan penelitian dan pengembangan media *Word Square* untuk menghafal kosakata bahasa Arab kelas VIII SMP. Penelitian ini mengumpulkan data dengan beragam teknik, diantaranya yaitu teknik wawancara, angket, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan data secara langsung dari obyek, begitu pula dengan dokumentasi. Sedangkan kuesioner dilakukan dalam penelitian ini sebagai penguat dalam triangulasi data dari beberapa metode di atas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengembangan kosakata bahasa Arab dan kualitas media pembelajaran *Word Square* sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kelayakan media pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini mendapatkan skor rata-rata melalui validasi dari ahli media sebesar 3,23 dengan presentase keidealan 80%, validasi dari ahli materi mendapatkan skor rata-rata 3,15 dengan presentase keidealan 79%, dan penilaian guru bahasa Arab memperoleh skor rata-rata sebesar 3,69 dengan presentase keidealan 92%. Uji coba produk dilakukan dengan dua tahapan yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Hasil respon uji kelompok kecil mendapatkan hasil sebesar 87% sedangkan untuk hasil respon uji coba kelompok besar mendapatkan hasil 84%. Berdasarkan hasil yang didapatkan dari respon siswa pada saat uji coba kelompok kecil maupun besar maka dapat dikatakan bahwa siswa setuju bahwa media pembelajaran *Word Square* dapat memudahkan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Media Pembelajaran, *Word Square*, Bahasa Arab

## التجريد

لطيفة عدي فاجرياتي ، تطوير وسائل الإعلام في ساحة Word لتذكير المفردات العربية من الدرجة الثامنة المدرسة المتوسطة الأزهر سيتانغكولو ، التشفير ، يوجياكارتا: كلية العلوم في طربية والجامعة الإسلامية المهنية ولاية سنان كاليجا ، ٢٠٢٣ .

وسائط التعلم Word Square هي وسيلة تعليمية تستخدم مربعات في شكل كلمات متقاطعة كأداة لنقل المواد التعليمية. سيتم ملء المربعات التي أعدها المعلم من قبل الطلاب عن طريق تظليل الرسائل التي هي إجابات على الأسئلة التي أعدها المعلم. لذلك ، هناك شيان مطلوبان في استخدام وسائط التعلم هذه ، وهما صنع المربعات والأسئلة لملء المربعات. من المتوقع أن تزيد هذه الوسائط الاهتمام بحفظ مفردات الطلاب. سيحدد الكثير من المفردات التي يتقنها الطلاب إلى حد كبير نجاح عدم إتقان الموضوع ككل.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة ( Research and Development ) R&D ، لأنها تتضمن أنشطة البحث والتطوير لوسائط Word Square لحفظ مفردات SMP من الفئة العربية. يجمع هذا البحث البيانات مع مجموعة متنوعة من التقنيات ، بما في ذلك تقنيات المقابلة والتسليح والتوثيق. يتم إجراء المقابلات للحصول على البيانات مباشرة من الكائن ، وكذلك الوثائق. في حين تم تنفيذ الاستبيان في هذه الدراسة كمضخم في تثليث البيانات من بعض الطرق أعلاه. الغرض من هذا البحث هو شرح تطور المفردات العربية وجودة وسائط التعلم في Word Square كوسيلة في التعلم العربي.

حصلت جدوى وسائل الإعلام التعليمية المنتجة في هذه الدراسة على متوسط درجة من خلال التحقق من صحة خبير إعلامي من ٣,٢٣ مع افتراض مثالي بنسبة ٨٠٪، حصل التحقق من صحة خبير المواد على متوسط درجة ٣,١٥ مع افتراض مثالي بنسبة ٧٩ ٪ ، وحصل تقييم معلمي اللغة العربية على متوسط درجة ٣,٦٩ مع افتراض مثالي بنسبة ٩٢٪. يتم إجراء تجارب المنتج بمرحلتين وهما تجارب المجموعات الصغيرة والتجارب الجماعية الكبيرة. تحصل نتائج استجابة اختبار المجموعة الصغيرة على نتائج بنسبة ٨٧٪ بينما تحصل نتائج استجابة تجربة المجموعة الكبيرة على نتائج بنسبة ٨٤٪. استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من استجابات الطلاب خلال التجارب الجماعية الصغيرة والكبيرة ، يمكن القول أن الطلاب يوافقون على أن وسائط التعلم Word Square يمكن أن تسهل التعلم.

الكلمات الرئيسية: التطوير ، وسائل الإعلام التعليمية ، ساحة الكلمات ، العربية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, yang tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	Ba	Be
ت	Ta'	Ta	Te
ث	Tsa'	Ts	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	D
ذ	Dzal	Dz	De dan Zet
ر	Ra'	R	Er
ز	Zal	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shod	S	Es titik dibawah
ض	Dhod	D	De titik dibawah
ط	Tho'	T	Te titik dibawah
ظ	Tdzo'	Tz	Te dan Zet
ع	'Ain	...'	Koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	' ...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap Karena *Tasydid* (Syaddah) ditulis Rangkap:

Syaddah atau tasydid dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf double, yaitu dimana huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh : وَكَذَّبَ ditulis *Wakadzzaba*

### C. Ta' Marbuthoh di akhir kata

1. Bila dimatikan, ditulis h :

جنة ditulis *Jannah*

هدية ditulis *Hadiyyah*

2. Bila dihidupkan kerana berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ ditulis *Ni'matallah*

### D. Vocal

Vocal bahasa terdiri dari tiga macam, yaitu vocal tunggal, vocal rangkap dan vocal panjang.

## 1. Vocal Tunggal

Vocal tunggal bahasa Arab adalah suatu kata yang lambangnya berupa tanda atau harokat, maka transliterasinya adalah :

- a. Fathah ( َ ), maka dilambangkan dengan “a”.

Contoh : ضَرَبَ ditulis *Dharaba*

- b. Kasroh ( ِ ), maka dilambangkan dengan “i”.

Contoh : سَهَلَ ditulis *Sahila*

- c. Dhommah ( ُ ), maka dilambangkan dengan “u”.

Contoh : قُتِلَ ditulis *Qutila*

## 2. Vocal Rangkap

Vocal rangkap dalam bahasa Arab dilambangkan berupa gabungan antara harokat dan huruf, yaitu :

- a. Fatha + ya’ mati, maka ditulis “ai”.

Contoh : أَيْدِيهِمْ ditulis *Aidīhim*

- b. Fatha + wawu mati, maka ditulis “au”.

Contoh : تَوْرَاتٌ ditulis *Taurāt*

## 3. Vocal Panjang

Vocal panjang dalam bahasa Arab disebut dengan *Maddah*, yaitu harokat dan huruf, maka transliterasinya adalah :

- a. Fathah + Alif, maka ditulis ã (dengan garis diatas).

Contoh : عَلِيَّةٌ ditulis *Āliyah*



b. Fathah + Alif Maqsur, ditulis *ã* (dengan garis diatas).

Contoh : يَسْعَىٰ ditulis *Yas 'ã*

c. Kasroh + Ya mati, maka ditulis *i* (dengan garis diatas).

Contoh : مُجِيبٌ ditulis *Mujib*

d. Hommah + Wawu mati, maka ditulis *u* (dengan garis diatas).

Contoh : قُرْؤْرَةٌ ditulis *Qorũroh*

#### 4. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf Alif dan Lam (ال). Sedangkan dalam transliterasi Arab kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *Syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qomariyyah*.

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*, maka ditulis *Al*.

Contoh : الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'an*

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf

*Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf Lam.

Contoh : السُّنَّةُ ditulis *As-sunnah*

c. Hamzah

Dibawah ini merupakan transliterasi untuk huruf Hamzah :

1) Bila terletak dibawah kata, maka hamzah ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya.

Contoh : إِنَّ ditulis *Inna*

2) Bila terletak di akhir kata, maka hamzah ditulis dengan aposfor (‘)

Contoh : المَعْ ditulis *Al-ma’*

3) Bila terletak ditengah kata dan berada setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vocalnya.

Contoh : رَبَائِبْ ditulis *Rabā’ib*

4) Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (‘).

Contoh : تَأْكُلُونَ ditulis *Ta’kulūn*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebagai fasilitator, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pembelajaran pada hakekatnya merupakan interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungannya maupun sumber belajar lainnya. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal, guru harus menguasai prinsip-prinsip pembelajaran, pemilihan dan penggunaan metode mengajar. Untuk mewujudkannya, guru harus dapat menggunakan pendekatan, strategi atau metode dan media yang tepat untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Jika hal ini terjadi, maka siswa akan menjadi pribadi yang cerdas dan memiliki kualitas serta daya saing yang tinggi di era globalisasi ini. Salah satu peran penting dalam meningkatkan kualitas guru adalah peningkatan kualitas pembelajaran sangat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Namun pembelajaran yang berkualitas belum banyak terjadi di sekolah, termasuk di sekolah menengah pertama. Guru juga menuntut siswa untuk menyelesaikan masalah, tapi jarang mengajarkan bagaimana siswa seharusnya menyelesaikan masalah. Guru selalu menuntut siswa untuk belajar dan jarang memberikan pelajaran tentang bagaimana siswa untuk belajar. Permasalahan-permasalahan tersebut terjadi pada tiap mata pelajaran, termasuk pada mata

pelajaran Bahasa Arab. Sehingga siswa beranggapan bahwa pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit karena banyaknya materi pelajaran yang harus dihapalkan. Hal ini karena materi tersebut disajikan dalam bentuk ceramah satu arah dari guru atau dibaca langsung dari buku, sehingga proses pembelajaran di kelas menjadi monoton dan kurang menarik. Hal ini dapat menimbulkan kejenuhan pada pembelajaran Bahasa Arab dan akhirnya berdampak negatif terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Keadaan ini akan diperparah dengan kurangnya sarana atau media penunjang dalam proses pembelajaran (Suryabrata, 1995).<sup>2</sup>

Berbagai upaya sudah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia, salah satunya adalah dengan menyempurnakan kurikulum yang berlaku pada pendidikan di Indonesia. Masalah tidak kuatnya proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan sekarang sudah umum untuk diketahui. Di sekolah, peserta didik dituntut agar mampu menghafal dengan cara diberikan sanksi jika peserta didik tidak mampu menghafalkan tugas yang telah diberikan guru sehingga peserta didik hanya terpaksa menghafal karena takut kena sanksi oleh guru. Akibatnya, peserta didik menumpuk informasi sebanyak mungkin tanpa memahami kalimat demi kalimat yang di hafalkan agar dapat diaplikasikan di kehidupan sehari-hari. Saat peserta didik lulus dari sekolah,

---

<sup>2</sup> AA Ngurah Agung Swapranata, dkk, "Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester Genap", *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 4, No. 1, 2016, hlm. 2.

mereka hanya pandai dalam aspek kognitif yang entah sampai kapan informasi yang mereka hafalkan dilupakan begitu saja karena kurang di afektif dan psikomotorik.

Media pembelajaran *Word Square* adalah media pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat untuk menyampaikan materi pembelajaran. Kotak-kotak yang telah disiapkan oleh guru akan diisi oleh peserta didik dengan cara mengarsir huruf-huruf yang merupakan jawaban dari pertanyaan yang disiapkan guru. Maka dari itu, ada dua hal yang dibutuhkan dalam menggunakan media pembelajaran ini yaitu membuat kotak, dan pertanyaan untuk mengisi kotak.<sup>3</sup>

Berdasarkan pengamatan penulis, sistem pembelajarannya masih menggunakan strategi yang turun-temurun seperti ceramah, tanya jawab, dan hafalan. Oleh karena itu, harus dilakukan pembaharuan sistem pendidikan. Pada saat penulis melakukan penelitian dan bertanya tentang kosakata tertentu kepada peserta didik, mereka cenderung diam, menoleh ke temannya dan berharap temannya memberikan jawaban dan lupa dengan kosakata yang telah dipelajarinya padahal kosakata tersebut baru saja diajarkan oleh guru. Dari 22 peserta didik hanya 3-4 peserta didik atau sekitar 25% saja yang mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan kosakata, selebihnya mereka tidak mampu

---

<sup>3</sup> Andres Fuady Dharma Harahap dan Yani Sukriah Siregar, "Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Bidang Studi IPS Terpadu Materi Pokok Pengelompokan Sumber Daya Alam di Kelas VII SMP Muhammadiyah Sirabangun Tahun Pelajaran 2018-2019", *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol. 6, No. 2, 2019, hlm. 228-229.

menjawab dengan alasan sulit diingat karena kosakatanya yang sulit diucapkan sehingga mereka kesusahan untuk mengingatnya.

Mengatasi permasalahan tersebut maka guru harus membuat media pembelajaran menjadi menyenangkan dan dapat memperkuat ingatan peserta didik terhadap kosakata bahasa Arab yang telah dipelajarinya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Word Square*, karena selain peserta didik menyukai bermain maka guru memadukan antara belajar sambil bermain, sambil mengasah ingatan siswa terhadap kosakata yang telah dipelajarinya. Media ini diharapkan dapat menjadikan siswa tidak merasa jenuh dan bosan. Banyak sedikitnya kosakata yang dikuasai oleh peserta didik akan sangat menentukan berhasil tidaknya penguasaan kosakata bahasa arab peserta didik secara keseluruhan. Karena pentingnya kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang Pengembangan Media *Word Square* Untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis, maka penelitian skripsi ini hanya difokuskan pada materi mufrodat sehari-hari dengan jumlah 100 kosakata saja.

Dari latar belakang masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah yang diungkapkan dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu:

1. Bagaimana kualitas media pembelajaran *Word Square*?
2. Apakah media pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan minat menghafal kosakata bahasa Arab siswa?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian:
  - a. Mengetahui kualitas media pembelajaran *Word Square*
  - b. Mengetahui minat menghafal kosakata peserta didik menggunakan metode pembelajaran *Word Square* pada materi mufrodat di kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo.
2. Kegunaan Penelitian:
  - a. Secara Teoritis
    - 1) Sebagai alternatif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab peserta didik khususnya dalam menghafal kosakata bahasa arab melalui media pembelajaran *Word Square*.
    - 2) Sebagai patokan untuk menerapkan penelitian-penelitian yang menggunakan pendekatan *Word Square*.
  - b. Manfaat Praktis:
    - 1) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mendapatkan wawasan, bekal, dan pengalaman langsung yang berharga sebagai calon pendidik yang profesional terutama dalam penerapan metode pembelajaran *Word Square* pada pembelajaran bahasa Arab.

2) Bagi Guru

Membagikan informasi mengenai media-media pembelajaran terutama media pembelajaran *Word Square* yang dapat digunakan dalam pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

3) Bagi Peserta Didik

Mendapatkan pengalaman langsung mengenai adanya variasi dalam belajar bahasa Arab dengan belajar sambil bermain tapi yang lebih diutamakan adalah belajarnya. Sehingga diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

#### **D. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki ketertarikan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.<sup>4</sup> Sepengetahuan peneliti, memang sudah banyak

---

<sup>4</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal. 7.



karya-karya yang membahas tentang kosakata. Namun, hingga saat ini peneliti belum mendapatkan hasil penelitian yang spesifik meneliti tentang Pengembangan Media *Word Square* Untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo Tahun Pelajaran 2022/2023. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang hal tersebut.

Ada beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain:

*Pertama*, Skripsi yang disusun oleh Fatiha Khairunnisa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2019 yang berjudul: “Pengembangan Game Tebak Gambar Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Ma’Arif Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi ini membahas tentang bagaimana merancang dan mengembangkan media game dengan teknik tebak gambar pada pembelajaran kosakata bahasa Arab. Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori penilaian “Positif” dengan presentase 83,86% serta adanya pengaruh media terhadap peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil nilai pre-test (47) dan hasil nilai post test (83).<sup>5</sup> Persamaan penelitian ini terletak pada mata pelajaran bahasa arab, akan tetapi perbedaan terletak pada jenis media pembelajaran.

---

<sup>5</sup> Fatiha Khairunnisa, *Pengembangan Game Tebak Gambar Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Ma’Arif Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2019).

**Kedua**, Penelitian yang dilakukan oleh Nur Sugistarini Fidia Ningsih yang berjudul Efektivitas Media Permainan *Word Square* dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Prancis Pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas XII IPS SMA N 1 Depok. Skripsi ini membahas tentang bagaimana perbedaan prestasi pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis antara siswa kelas XII IPS yang diajar dengan menggunakan media permainan *Word Square* dan siswa yang diajar dengan media konvensional di SMA 1 Depok. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa:

1. Adanya perbedaan prestasi belajar keterampilan membaca bahasa Prancis siswa antara kelas yang diajar dengan menggunakan media permainan *Word Square* dan yang diajar dengan menggunakan media konvensional.
2. Hasil eksperimen yang menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media *Word Square* dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis siswa, hal ini terbukti dari rerata gain score sebesar 0,41 yang lebih besar daripada rerata gain score kelas kontrol sebesar 0,24. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media *Word Square* lebih efektif daripada menggunakan media konvensional.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Nur Sugistarini Fidia Ningsih, *Efektivitas Media Permainan Word Square dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Prancis Pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas XII IPS SMA N 1 Depok*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis, (Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

Perbedaan penelitian diatas dari yang ingin dilakukan oleh penulis, dimana dalam penelitian ini lebih memfokuskan keterampilan membaca bahasa Prancis dengan menggunakan media *Word Square*. Sedangkan penelitian yang ingin penulis teliti fokus kepada pengaruh pemberian *Word Square* untuk menghafal kosakata bahasa Arab.

*Ketiga*, Penelitian yang dilakukan oleh Dian Rachmawati dengan judul Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II MI Darul Hikmah Bantarsoka. Penelitian ini membahas tentang cara menangani peserta didik yang masih kesulitan dalam menghafal mufrodat dengan metode bernyanyi. Hasil dari penelitian ini yaitu:

1. Di MI Darul Hikmah Bantarsoka, metode ini dikenal sebagai metode andalan pendidik bahasa Arab. Karena dengan bernyanyi siswa bisa merasakan kegembiraan dan keceriaan yang bisa menimbulkan efek rileks didalam hati dan jiwa mereka.
2. Hasil observasi menunjukkan bahwa metode bernyanyi ini mempunyai nilai 9 dari 10 dalam keberhasilan memudahkan siswa untuk menghafal mufrodat bahasa Arab.<sup>7</sup>
3. Perbedaan penelitian diatas dengan yang ingin penulis teliti yaitu terkait metode pembelajaran yang digunakan dan sasaran penelitian. Dimana

---

<sup>7</sup> Dian Rachmawati, *Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II MI Darul Hikmah Bantarsoka*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Purwokerto, IAIN Purwokerto, 2020).

penelitian ini menggunakan metode bernyanyi dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat bahasa Arab dan siswa kelas II MI Darul Hikmah Bantarsoka, sedangkan dalam penelitian penulis menggunakan metode *Word Square* untuk menghafal kosakata bahasa Arab dan siswa kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam proposal skripsi ini bertujuan untuk mempermudah pembaca mengetahui gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu, penulis membagi sistematika penulisan menjadi beberapa bagian yaitu:

Bab I pendahuluan, bagian ini berisi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi kerangka teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III berisi gambaran umum tempat penelitian yang membahas deskripsi secara umum tentang letak geografis, sejarah singkat, visi-misi, susunan organisasi, dan sarana-prasarana yang tersedia di SMP Al-Azhar Citangkolo.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan media *Word Square* untuk menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo Tahun Ajaran 2022/2023.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan atas hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup. Dibagian penutup juga terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang diperlukan dalam penelitian ini.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Adapun tujuan dari penelitian ini yakni menghasilkan produk berupa media pembelajaran *Word Square* dengan proses pengembangan. Adapun kesimpulan yang didapatkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Kualitas media pembelajaran *Word Square* dari hasil validasi para ahli dan guru bahasa Arab mendapatkan skor rata-rata dari ahli media sebesar 3,23 dengan presentase 80%, validasi dari ahli materi mendapatkan skor rata-rata 3,15 dengan presentase 79%, dan penilaian guru bahasa Arab memperoleh skor rata-rata 3,69 dengan presentase 92%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penilaian-penilaian tersebut menjadikan media pembelajaran *Word Square* masuk dalam kategori layak untuk dikembangkan.
2. Uji coba produk dilakukan dengan dua tahapan yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Hasil dari uji coba kelompok kecil mendapatkan hasil sebesar 87% sedangkan hasil uji coba kelompok besar mendapatkan hasil sebesar 84%. Dari hasil tersebut diatas maka dapat dikatakan bahwa siswa setuju bahwa media pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan minat menghafal kosakata bahasa Arab.

## **B. Saran**

1. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk dapat mengembangkan media pembelajaran dengan cakupan materi dengan sumber yang lebih luas agar dapat menghasilkan media pembelajaran yang lebih baik.
2. Untuk pengguna media pembelajaran, diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik agar media pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini bermanfaat.

## **C. Penutup**

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo”. Tentunya skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu kritik maupun saran sangat diharapkan oleh penulis agar lebih baik lagi kedepannya. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang serta dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. (1990). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainin, M. d. (2006). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Andini, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* Pada Materi Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Kelas XI IIS di SMA Negeri Bangsal. *Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya*, 242-248.
- Anwar, D. (2003). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Amelia.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Aziz, F. (2000). *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya.
- B, Hamzah dan Nurdin, Muhammad. (2013). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Drajat, Z. (2011). *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fuady, Andres dan Sukriah, Yani. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Bidang Studi IPS Terpadu Materi Pokok Pengelompokan Sumber Daya Alam di Kelas VII SMP Muhammadiyah Sirabangun Tahun Pelajaran 2018-2019. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 6, 227-232.



- Huda, F. A. (2017, Juni 11). *Pengertian dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Word Square*. Diambil kembali dari <https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-word-square/>
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Erlangga.
- J, A. R. (2019, Mei 13). *Pengembangan Media Belajar Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Materi Guling Depan untuk SMP Kelas VII*. Diambil kembali dari Proposal Penelitian R&D: <https://achmadraihanj.blogspot.com/2019/05/proposal-penelitian-r.html>
- Krisdayantono, R. (2006). *Teknik Praktis Riset Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Utentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Latief, Abdul dkk. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar PPKN. *Journal of Peqguruang: Conference Series*, 1, 73-77.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1, 97.
- Munawwir, A. W. (1997). *Kamus Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Muslihin. (2012, Juli 09). *Pengertian Kosakata*. Diambil kembali dari <https://www.referensimakalah.com/2012/07/pengertian-kosakata.html>

- Ngurah, AA dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester Genap. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4, 1-2.
- Nugiantiri, B. (1988). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPEE.
- Penyusun, T. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Poter, B. D. (2007). *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Rakhmat, J. (2007). *Metode Penelitian Komunikasi dilengkapi Contoh Analisis Statistik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2009). *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- S, A. I. (2015). *Kiat-kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sadiman, A. S. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sa'dullah. (2008). *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Sudjiono, A. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sugiono. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suharno. (2008, Juli 03). *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Diambil kembali dari <https://nanoazza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/#sdfootnote20sym>,

- Suroso. (2004). *Smart Brain: Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*. SIC.
- Suryabrata, S. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syarif, C. (2010). *Menjadi Pintar dengan Otak Tengah*. Yogyakarta: PT Buku Kuta.
- Urdang, L. (1968). *Terjemahan The Random House Dictionary of the English Language*. College edition.
- Wrinkle, W. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia.
- Yulianti, Rusmidah dkk. (2013). Penggunaan Model *Word Square* Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Kalam Cendekia PGSD, Fkip UNS*, 1-7.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7, 17-23.
- Zulhana. (2014). *Teknik Pembelajaran Intreaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA