

**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN PERAN UNTUK
MENGEMBANGKAN KOSA KATA ANAK KELOMPOK A DI TK ABA
TRIMULYO SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Disusun Oleh :

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Ega Nur Haliza
18104030044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ega Nur Haliza

Nim : 18104030044

Judul Skripsi : Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kosa kata Anak Kelompok A Di TK ABA Trimulyo Sleman.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Agustus 2023

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd

NIP.197307092008012011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ega Nur Haliza

NIM : 18104030044

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul "Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kosa kata Anak Usia 3-4 Tahun Di TK ABA Trimulyo Sleman" ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 07 Agustus 2023

Yang menyatakan



Ega Nur Haliza

18104030044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ega Nur Haliza
NIM : 18104030044
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 07 Agustus 2023

yang menyatakan,


Ega Nur Haliza

NIM: 18104030044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3178/Un.02/DT/PP.00.9/11/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENGEMBANGKAN KOSA KATA ANAK KELOMPOK A DI TK ABA TRIMULYO SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EGA NUR HALIZA
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030044
Telah diujikan pada : Senin, 09 Oktober 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang
Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
SIGNED
Valid ID: 6544666d9621

 Penguji I
Dr. Rohimah, S.Pd.L., M.A
SIGNED
Valid ID: 65433d464667b

 Penguji II
Dra. Nadiyah, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 65421a2a3a30a



 Yogyakarta, 09 Oktober 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6544d3396b40f

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۃ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۄ

Dia menciptakan manusia, mengajarnya pandai
dalam berbicara. ¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Menara Kudus, Al Quran , *Qs Ar Rahman/ 3-4.*, hlm 531

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN PADA :

ALMAMATER TERCINTA

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena sudah melimpahkan hidayah serta rahmat-Nya untuk kita semua. Shalawat dan salam dapat kita tujukan untuk Nabi agung yakni Nabi Muhammad SAW yang ditunggu syafaatnya bersama sebagai umatnya .

Pada penyelesaian tugas akhir kali ini, peneliti tentunya menemui berbagai macam rintangan. Peneliti telah sadar jika dalam kepenulisan skripsi tersebut tidak dapat terlaksana tanpa bimbingan, dukungan, dorongan serta doa melalui beberapa pihak. Dengan demikian, pada pertemuan ini peneliti mengucapkan terima kasih pada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah memberikan fasilitas dan mengizinkan pada penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memberikan izin terhadap penyusunan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., sebagai Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta hingga dapat

mengarahkan serta motivasi agar mampu menempuh jenjang perkuliahan di program studi PIAUD.

4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi sudah membantu, mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hibana, S.Ag., M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Akademik dapat memberi arahan untuk mulai penyusunan skripsi.
6. Seluruh karyawan serta Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Unit Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah memperlancar dalam pengumpulan penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Jumiyanti Nurida ,S.Pd, sebagai Kepala sekolah di TK ABA Trimulyo yang sudah memberi izin pada peneliti dalam melaksanakan penelitian dan memberi informasi yang mengarahkan pada proses penelitian ini.
8. Ibu Sudaryati, selaku guru kelas-kelompok A TK ABA Trimulyo yang sudah memberi motivasi serta pengarahan kepada peneliti selama melakukan penelitian di kelas.
9. Terhadap kedua orang tua Juwanto serta Ratri Harjanti yang tanpa berhenti memberikan semangat, kasih sayang, motivasi, doa serta dukungan yang tanpa henti untuk peneliti selama peneliti mengerjakan skripsi.

10. Sahabatku Inggid Berlianti Indah Putri dan Septiana Nugraheni
terimakasih atas semangatnya.

11. Kepada seluruh pihak yang sudah berjasa untuk penyelesaian penulisan
skripsi.

Peneliti berdoa kepada Allah SWT semoga membalaskan kebaikan pada
seluruh pihak dalam membantu untuk penulisan skripsi ini. Peneliti sadar bahwa
terjadi banyak kekeliruan serta banyak kekurangan pada karya ini, oleh karenanya
peneliti berharap kepada seluruh pihak yang telah menelisik karya ini supaya
memberikan kritik dan saran sehingga bisa menyempurnakan penelitian ini
kedepannya. Peneliti berharap bimbingan, bantuan serta dukungan dan
kebaikannya diterima oleh Allah S.W.T.

Yogyakarta, 4 Agustus 2023

Yang Menyatakan,



Ega Nur Haliza

18104030044

ABSTRAK

EGA NUR HALIZA, (18104030044), “*Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kosakata Anak Kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman*” Skripsi, Yogyakarta : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Bermain peran ialah pola penerimaan interaksi sosial dan memberikan kesempatan kepada anak supaya terlibat dalam aktivitas pembelajaran dengan aktif sehingga mereka mudah untuk melakukan komunikasi satu sama lain dengan berpura-pura atau berimajinasi. Perkembangan kosakata merupakan tahap yang sangat penting di masa kanak-kanak. Permasalahan terlihat dipenelitian ini ialah pemahaman kosakata anak kurang baik karena pendidik tidak memberi kesempatan pada anak untuk melakukan kegiatan tanya jawab atau mengungkapkan pendapatnya. Penelitian ini bertujuan agar mengetahui mengenai Implementasi metode bermain peran untuk mengembangkan kosakata anak serta mempelajari indikator yang dapat mempengaruhi perkembangan kosakata anak kelompok A di TK ABA Trimulyo, Sleman.

Penelitian ini dilakukan dengan metode pengumpulan data ialah observasi, dokumentasi, serta wawancara. Cara pengumpulan data untuk penentuan subjek pada karya ini menggunakan cara (*Purposive Sampling*) yang menjadi subjek pada penelitian ini merupakan kepala sekolah, pendidik serta murid. Teknik pengujian validitas data yang digunakan triangulasi dengan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Penelitian tersebut telah memberikan data mengenai Implementasi metode bermain peran untuk mengembangkan kosakata anak kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman berjalan dengan baik. Ini dilakukan ketika anak sudah mulai memahami gagasan atau pikiran yang dilakukan guru, anak merasa senang dan bersemangat ketika diajak bermain peran dan tidak membuat pembelajaran menjadi membosankan, dan setelah selesai kegiatan bermain peran, guru memberikan penguatan yang membuat anak dapat menambah kosakata. Faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi Implementasi metode bermain peran untuk mengembangkan kosakatanya antara lain : Faktor dukungan : (1) tenaga pendidik, (2) fasilitas sarana prasarana, dan (3) antusiasme peserta didik. Faktor penghambatnya : (1) kondisi peserta didik, (2) serta ruang kelas yang sempit. Dapat dikatakan bahwa perkembangan kosakata anak kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman bisa berjalan dengan baik.

Kata kunci : Implementasi, Bermain Peran, Kosakata

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PENELITIAN	9
A. Kajian Penelitian yang Relevan	9
B. Kajian Teori	11
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Lokasi Penelitian dan Waktu	21
C. Sumber Data	21

D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Analisis Data	24
F. Uji Keabsahan Data	26
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	27
A. Deskripsi Data Khusus	27
B. Pembahasan Hasil Penelitian	39
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran-Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
CURRICULUM VITAE	63
LAMPIRAN	64



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik	31
Tabel 4.2 Data Peserta Didik	34
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	37
Tabel 4.4 Alat Permainan	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Kepengurusan	32
Gambar 4.2 Anak bermain peran sebagai penjaga ABA Mart.....	41
Gambar 4.3 Anak bermain sebagai penjual tanaman hias	42
Gambar 4.4 Anak bermain peran sebagai penjual dan pembeli	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data	64
Lampiran 2 Catatan Lapangan Observasi	66
Lampiran 3 Catatan Lapangan Wawancara	72
Lampiran 4 Catatan Lapangan Dokumentasi	79
Lampiran 5 Foto-foto Penelitian	80
Lampiran Bukti Penunjukan Pembimbing	83
Lampiran Berita Seminar Proposal.....	84
Lampiran Bukti Seminar Proposal	85
Lampiran Surat Penelitian.....	86
Lampiran Sertifikat PBAK.....	87
Lampiran Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	88
Lampiran Sertifikat PPL KKN.....	89
Lampiran Sertifikat TOEFL	90
Lampiran Sertifikat IKLA	91
Lampiran Sertifikat ICT	92
Lampiran Sertifikat PKTQ.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ialah bentuk pendidikan mendasar serta strategis bagi perkembangan SDM atau sumber daya manusia. PAUD diatur untuk anak berusia 0 sampai 6 tahun. Sesuai dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 yang mengatur mengenai Sistem Pendidikan Nasional menyatakan jika anak usia dini merupakan anak yang berusia diantara 0 sampai 6 tahun dan sering di sebut dengan masa *golden age*.²

Perkembangan mengacu pada perubahan secara terus menerus yang meningkatkan kapasitas anak pada kemampuan motorik halus, motorik kasar, bicara, bahasa atau kosa kata, bersosialisasi, kemandirian, struktur serta fungsi fisik yang lebih canggih.³

Pengertian perkembangan bahasa menurut para ahli dengan teori behavioris pandangan behavioris berpendapat bahwa bahasa adalah masalah respons terhadap imitasi. Karakter yang berpegang teguh pada perilaku ini adalah Skinner dan Bandur. Sebuah buku tentang perilaku

² Tesya Cahyani Kusuma, "Gambaran Tentang Peranan Kegiatan Bernyanyi Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Budi Mulia," *Pesona PAUD* 1, no. 1 (2015): 1–12.

³ Susilawati, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Berbahasa Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Tentang Penerapan Metode Bernyanyi Di PAUD Al Azhar Syfa Budi Parahyangan)," *Empowerment* 4, no. 2252 (2014): 141–51.

verbal yang akan menjadi referensi bagi pengikut sekolah. Karena berinteraksi serta memahami bahasa atau kosa kata diperoleh melalui isyarat lingkungan dan teori pembelajaran dapat disebut dengan pengkondisian operan, Skinner berpendapat bahwa perilaku verbal adalah perilaku yang diinginkan dan dikendalikan oleh konsekuensinya. Jika hasilnya bermanfaat atau menyenangkan, perilaku tersebut akan berlanjut dan terus tumbuh dalam kemampuan dan frekuensinya.⁴

Kata-kata yang berulang kepada anak sejak usia dini dan terus menerus terdengar di lingkungannya berdampak signifikan pada tingkat perkembangan bahasanya. Kegiatan yang melatih kemampuan berbahasa dan memperluas kosa kata penting dalam perkembangan kosa katanya sejak dini pada anak. Perkembangan bahasa ialah kemampuan untuk komunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan orang lain.⁵

Aspek perkembangan yang penting ialah aspek perkembangan bahasa atau kosa kata. Perkembangan kosa kata mempunyai tujuan supaya anak mudah melakukan komunikasi lisan dalam lingkungan yaitu lingkungan keluarga maupun lingkungan teman sebayanya. (Menurut Elizabeth B. Hurlock) “Perkembangan bahasa atau kosa kata balita anak usia dini ditempuh dengan berbagai cara yang sistematis serta berkembang bersama seiring bertambahnya usia”.

⁴ Aisyah Isna, “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini,” *Jurnal Al Athaf* 2, no. 2 (2019): 62–69.

⁵ Novi Mulyani, *Pengembangan Seni Anak Usia Dini* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal.133-143.

Anak-anak melewati fase perkembangan yang sama, tetapi yang membuat mereka unik adalah sifat intelektual, fisik, sosial, dan emosional mereka, serta interaksi mereka dengan teman dan keluarga. Anak berkembang lebih baik berarti menandakan perkembangan kosa katanya baik, tetapi jika anak tidak berkembang lebih baik berarti perkembangan kosa katanya perlu di gali lagi dan juga berpartisipasi dalam lingkungannya⁶.

Dari kosa kata, anak dapat mengembangkan kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi bersama temannya. Penguasaan keterampilan sosial bermula dari penguasaan kemampuan kosa katanya. Anak mampu mengungkapkan pikirannya dengan kosa katanya sehingga orang lain dapat memahami apa yang dipikirkan atau diinginkannya.⁷

Perkembangan bahasa anak dalam bentuk menyimak melibatkan proses menyimak lambang verbal dengan pemahaman, perhatian, penghayatan, dan interpretasi berguna untuk mengumpulkan pengetahuan, mencatat pesan atau isi, untuk dapat mengartikan makna dari komunikasi yang diungkapkan melalui berbicara atau kosa kata lainnya.

Anak-anak menghubungkan apa yang mereka baca dengan pengalaman mereka sebagai bagian dari makna yang mereka ciptakan saat membaca. Membaca tidak memerlukan terjemahan kata demi kata untuk

⁶ Euis Ningsih, "Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini," *Jurnal Empowerment* 2, no. 2 (2013): 126–36.

⁷ Joni Joni, "Penerapan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Perkembangan Kosa Kata Anak Usia Dini," *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)* 1, no. 1 (2019): 1–15, <https://doi.org/10.37985/joecher.v1i1.2>.

memahami makna tulisan.⁸ Anak-anak tidak tertarik mendengarkan cerita yang diceritakan hanya melalui mendongeng karena hal tersebut membuat mereka mudah bosan dan kurang fokus saat belajar.

Teknik yang dapat digunakan supaya menambah kemampuan kosa kata ialah metode bermain peran. Anak dapat melakukan pembelajaran menggunakan cara bermain peran dengan memiliki kesempatan untuk mengekspresikan sikap, perilaku, dan penghayatan. Tidak hanya mendengarkan cerita, bermain peran juga mengajarkan anak cara untuk berinteraksi atau bersosialisasi terhadap orang lain, melakukan kerja sama, serta berkomunikasi bersama teman sebaya.⁹

Berdasar hasil observasi awal yang dilakukan peneliti menemukan kasus terkait dengan kemampuan kosa kata anak kelompok A TK ABA Trimulyo Sleman belum berkembang dengan baik. Kondisi ini diakibatkan oleh kurangnya minat anak untuk belajar, kesulitan menjawab pertanyaan secara langsung, dan kesulitan mengucapkan beberapa kata. Salah satu indikasi bahwa anak belum mampu menguasai kosa kata terlihat dari anak yang kesulitan dalam memahami dan berkomunikasi dengan temannya, dilihat dari tingkah laku anak saat mengulang-ulang apa yang dikatakan guru selama pelajaran dan anak hanya sangat pendiam.¹⁰

⁸ T Kartika, S Nurhayati, and H Nafiqoh, "Penerapan Bermain Peran Makro Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di Kober Perintis," ... *Responsif Inovatif Adaptif*, no. October (2020).

⁹ *Ibid* ..., hlm.4.

¹⁰ Observasi dilakukan di kelompok A TK ABA Trimulyo Sleman, 14 Februari 2022.

Harus ada penekanan yang lebih besar pada pengembangan kosa kata dan bahasa di antara para guru di sekolah. Anak-anak dapat berinteraksi dan mengungkapkan pikiran mereka dengan metode bermain peran, tetapi permainan di kelompok A yang membantu anak-anak untuk membangun kosa kata mereka jarang terjadi. Sebaliknya, permainan kelompok A cenderung lebih fokus untuk membantu anak-anak dengan keterampilan motorik kasar dan halus mereka. Dengan metode bermain peran peneliti ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana kondisi kemampuan kosa kata anak menggunakan metode bermain peran kelompok A di TK ABA Trimulyo.

Berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk mempelajari lebih lanjut mengenai bagaimana “Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kosa kata Anak Kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Melalui latar belakang di atas, dapat merumuskan masalah yaitu :

1. Bagaimanakah implementasi metode bermain peran untuk mengembangkan kosa kata anak kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman ?
2. Apa faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi pada perkembangan kosa kata melalui implementasi bermain peran untuk anak kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasar pada rumusan masalah, hal yang didapat untuk penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui implementasi metode bermain peran untuk mengembangkan kosa kata anak kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman.
2. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran melalui metode bermain peran untuk mengembangkan kosa kata anak kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Berdasar pada tujuan penelitian, bahwa peneliti berharap supaya memberikan kegunaan maupun manfaat kepada pendidikan secara langsung ataupun secara tidak langsung. Berikut beberapa manfaat serta kegunaan yang dapat diambil ialah :

1. Manfaat Teoretis

Sesudah penelitian ini peneliti berharap meneruskan pengetahuan dan ilmu bagi para pembaca perihal perkembangan kemampuan kosa kata anak menggunakan metode bermain peran dan dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam hal mengembangkan penulisan selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, karya tulis ini agar mendukungnya supaya menjadi kreatif dan mampu berkontribusi dalam perkembangan kosa kata yang luas

dan relevan dengan menggunakan teknik bermain peran.

- b. Bagi Peneliti, hasil penelitian ialah ketentuan untuk menyelesaikan tugas semester akhir, sehingga dengan metode bermain peran memberikan wawasan, pengalaman dan pengetahuan tentang kemampuan berbahasa anak.
- c. Bagi Siswa, teknik bermain peran digunakan dalam upaya membangkitkan kemampuan dan minat peserta didik agar mampu memahami tentang kosa kata.
- d. Bagi Sekolah, penelitian yang dimanfaatkan sebagai informasi penunjang sarana dan prasarana pembelajaran untuk mendorong peningkatan standar hasil belajar peserta didik.

E. Sistematika Penelitian

Sistematika penelitian merupakan gambaran yang jelas mengenai semua yang ada dalam karya ini . Sub bab pertama berisikan tentang halaman judul, surat pernyataan keaslian tulisan, surat pernyataan berjilbab, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Skripsi tersebut terdiri atas lima sub BAB, beberapa rincian yaitu :

BAB I, Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan, Manfaat dan Sistematika penelitian.

BAB II, berisi mengenai Kajian Pustaka serta Kajian Teori.

BAB III, terdiri dari Metode Penelitian yaitu: Jenis penelitian, Waktu serta Lokasi Penelitian, Subjek, Teknik Pengumpulan data, Analisis data serta Uji Keabsahan Data.

BAB IV, Pembahasan, bagian ini diantaranya: Metode Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kosa kata Anak Kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman, Faktor penghambat serta faktor pendukung melalui Metode Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kosa kata Anak Kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman.

BAB V, Penutup, untuk bagian ini terdiri atas Kesimpulan, Saran serta Penutup.

Pada bagian akhir skripsi berisikan daftar pustaka yang dapat digunakan sebagai referensi atau rujukan serta berisi mengenai lampiran dan *curriculum vitae* atau disebut daftar riwayat hidup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasar hasil penelitian menunjukkan implementasi metode bermain peran untuk mengembangkan kosa kata anak kelompok A di TK ABA Trimulyo Sleman, diambil kesimpulan antara lain :

1. Dari minat anak dalam mempelajari metode bermain peran di kelas, Dapat diambil kesimpulan bahwa anak di kelompok A sudah mampu mengembangkan kosa kata ini melalui pembiasaan pendekatan bermain peran. Untuk memberikan rangsangan pada anak digunakan metode bermain peran. Sehingga anak bisa memperluas perbendaharaan katanya. Misalnya, ketika belajar memainkan peran sebagai pedagang dan pelanggan, kosa kata seorang anak ditunjukkan melalui komunikasi dengan anak lain. Ketika pembelajaran bermain peran sebagai penjual dan pembeli itu dilakukan hal yang terlihat banyak anak yang bisa memberikan ekspresi, hal ini juga perlu diperhatikan ketika guru memberikan arahan pada saat metode bermain peran dilakukan adalah memperhatikan fase perkembangan pada anak. Menyesuaikan tema apa pada hari itu dengan fase dan usia tumbuh kembang anak,

agar apa yang disampaikan guru dapat di pahami dan diterima anak dengan mudah.

2. Faktor pendukung

Faktor pendukung serta penghambat terhadap proses pembelajaran metode bermain peran untuk mengembangkan kosa kata sebagai berikut :

Supaya aktivitas pembelajaran bermain peran berjalan dengan baik serta lancar maka faktor pendukung antara lain media yang digunakan pendidik dan yang sudah mendukung proses kegiatan tersebut serta petunjuk atau masukan dari pendidik yang dapat langsung dipahami oleh anak.

Beberapa faktor penghambat yang di temui seperti:

Keadaan anak yang merasa tidak bersemangat atau kesal setelah diantar ke sekolah dari rumah akan berdampak pada keengganan anak untuk melakukan pembelajaran pada hari itu dan akan membuat anak menjadi malas. Ruang kelas yang penuh sesak atau tidak sesuai untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran bermain peran.

B. Saran-Saran

Berdasar dari temuan yang di lakukan oleh peneliti, maka memberikan saran yaitu :

1. Bagi lembaga tidak tersedia cukup ruang kelas untuk kegiatan bermain peran di lembaga atau organisasi yang menggunakan

metode bermain peran untuk mengembangkan kosa kata. Jika ada ruang kelas yang lebih sesuai, pelaksanaan program dapat berjalan lebih lancar.

2. Bagi peneliti harus membandingkan objek penelitian untuk mempersiapkan penelitian masa depan. Sehingga konsep yang diantisipasi sejalan dengan apa yang sebenarnya dipraktekkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Annisa Noor Hanaty Zunisally, Skripsi: “Implementasi Metode Bermain Peran Mikro Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 Di TK ‘Aisyiyah Busnatul Athfal (ABA) Bodon Jagalan Banguntapan Bantul” (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2019).
- Arief Furchan. 2017. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Dewi, Luh Putu AL dkk. “Implementasi Metode Bermain Peran Berbantuan Media Sederhana Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B.” *e-Journal PG PAUD* 3, no. 1 (2015).
- Euis Ningsih. “Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini.” *Jurnal Empowerment* 2, no. 2 (2013): 126–36.
- Fauziah, Fajriyati, dan Taopik Rahman. “Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita.” *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)* 2, no. 02 (2021): 108–14. <https://doi.org/10.24127/j-sanak.v2i02.870>.
- Isna, Aisyah. “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.” *Jurnal Al Athaf* 2, no. 2 (2019): 62–69.
- Joni, Joni. “Penerapan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Perkembangan Kosa Kata Anak Usia Dini.” *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)* 1, no. 1 (2019): 1–15. <https://doi.org/10.37985/joecher.v1i1.2>.
- Kartika, T, S Nurhayati, dan H Nafiqoh. “Penerapan Bermain Peran Makro Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di Kober Perintis.” ... *Responsif Inovatif Adaptif*, no. October (2020). <https://doi.org/10.22460/ceria.v3i4.p>.
- Kusuma, Tesya Cahyani. “Gambaran Tentang Peranan Kegiatan Bernyanyi Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Budi Mulia.” *Pesona PAUD* 1, no. 1 (2015): 1–12.
- Neneng Hamidah, Leonita Siwiyanti, dan Alfian Ashshidiqi. “Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Pemahaman Bahasa Anak Usia Dini.” *Jurnal Jendela Bunda* 7, no. 2 (2020): 58–71.
- Noviyanti, Resi Faizah, dan Saeful Millah. “Peningkatan Perkembangan Bahasa” 4, no. 1 (2019): 87–96.

Rahmat, Diding. "Implementasi Kebijakan Program Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Tidak Mampu Di Kabupaten Kuningan." *UNIFIKASI: Jurnal Ilmu Hukum* 4, no. 1 (2017): 35–42. <https://doi.org/10.25134/unifikasi.v4i1.478>.

Suparlan. "Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan." *Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran* 1, no. 2 (2019): 45–49.

Susilawati. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Deskriptif tentang Penerapan Metoda bernyanyi di PAUD Al Azhar Syfa Budi Parahyangan)." *Empowerment* 4, no. 2252 (2014): 141–51.

Widiani, Ni Luh Wayan Dina, I Ketut Adnyana Putra, dan Gusti Ngurah Sastra Agustika. "Pengaruh Metode Bernyanyi Melalui Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok A Tk Triamarta Kediri Tabanan." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 7, no. 1 (2019): 68–77. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD>.

Zahro, Indah Fajrotuz, dan Nurul Azizah Ria Kusri. "Optimalisasi Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran." *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak* 1, no. 1 (2018): 12–24. <https://doi.org/10.31538/aulada.v1i1.212>.

Zulfatun Anisah, Siti Zubaedah dkk. 2018. *Inilah Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Cakrawala.

Dokumentasi TK ABA Trimulyo Sleman Yogyakarta, di kutip pada 01 September 2022.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA