

**PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III MI NURUL UMMAH PRENGGAN**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Salma Nur Wahyu Lestari
NIM : 18104080077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Salma Nur Wahyu Lestari
NIM : 18104080077
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak ada karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 22 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Salma Nur Wahyu Lestari

NIM. 18104080077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Salma Nur Wahyu Lestari

NIM : 18104080077

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : **PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III MI NURUL UMMAH PRENGGAN**

Sudah diajukan kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi atau tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2023

Pembimbing

Dr. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3542/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
TEMATIK SISWA KELAS III MI NURUL UMMAH PRENGGAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALMA NUR WAHYU LESTARI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080077
Telah diujikan pada : Rabu, 01 November 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6579728923094



Penguji I

Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 65691bd4db5a



Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6579530771eff



Yogyakarta, 01 November 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 657a6532bee5

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Salma Nur Wahyu Lestari
NIM : 18104080077
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak ada karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 22 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Salma Nur Wahyu Lestari

NIM. 18104080077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Dibalik Kesulitan pasti ada kemudahan”

(Al-Insyirah ayat 5)¹

“Barang siapa yang berjalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan dirinya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Diposting oleh dharty, “DIBALIK KESULITAN AKAN ADA KEMUDAHAN,” diakses 31 Maret 2023, <http://dhartyhiiroscript.blogspot.com/2011/05/dibalik-kesulitan-akan-ada-kemudahan.html>

² Ayungarrazi, “Hadits Tentang Menuntut Ilmu dan Keutamannya”, sanctri.com, diakses 31 Maret 2023, <https://www.sanctri.com/hadist-menuntut-ilmu/>

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Saya persembahkan karya penuh perjuangan, bagian
pengalaman hidup serta kenangan ini untuk:
Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Salma Nur Wahyu Lestari, “Penerapan Ice Breaking Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Tematik Kelas III MI Nurul Ummah Prenggan”. Skripsi., Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini di latarbelakang i karena motivasi belajar siswa kelas III A di MI Nurul Ummah pada pembelajaran tematik masih tergolong rendah, sehingga hasil belajarnya pun kurang maksimal. Diantaranya masih banyak siswa yang kurang memperhatikan di saat guru menjelaskan materi pembelajaran dan siswa sering merasakan bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Penerapan kegiatan *ice breaking* dapat membantu seorang guru menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan sebelum menyampaikan materi pembelajaran. Jika saat belajar siswa dalam suasana hati yang menyenangkan, maka mereka akan fokus, lebih mudah memahami dan menerima materi pembelajaran yang disampaikan. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar tematik siswa kelas III MI Nurul Ummah Prenggan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini berupa *Pre-Experimental Design*. Desain penelitian eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini yaitu rancangan penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III A yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, tes dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penerapan *ice breaking* terhadap motivasi serta hasil belajar tematik pada siswa kelas III di MI Nurul Ummah. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil *uji paired sample t-test* pada variabel motivasi serta hasil belajar. Perolehan uji persial t-test pada variabel motivasi belajar diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$. Artinya terdapat peningkatan yang signifikan penerapan *ice breaking* terhadap motivasi belajar tematik siswa kelas III pada pembelajaran di MI Nurul Ummah. Kemudian pada variabel hasil belajar diperoleh nilai sig $0,000 < 0,5$. Artinya terdapat peningkatan yang signifikan penerapan *ice breaking* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III pada pembelajaran di MI Nurul Ummah.

Kata Kunci : *Ice Breaking*, Motivasi Belajar, Hasl Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Tematik Kelas III MI Nurul Ummah Prenggan”**. Tidak lupa sholawat serta salam tidak pernah terlupa peneliti haturkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini, semoga kita semua mendapat syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin yaa robaal‘alamin. Skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tentu menemui berbagai rintangan dan tantangan yang mana semua itu dapat peneliti hadapi dengan kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyetujui serta mengeluarkan izin penelitian ini.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M. Ag. Dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.

4. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd, Si selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, saran, kritik dengan penuh kesabaran dan ketelatenan dalam memberikan masukan yang sangat membangun untuk peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan yang pengarahan dan bimbingan selama pengajuan judul dan masa kuliah sehingga peneliti bisa ada pada tahap ini.
6. Bapak Handoko selaku petugas/staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah sabar membantu penelitian dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi.
7. Ibu Upatasih dan Bapak Wardaya, orang tua tersayang yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang, doa, dan segala bentuk dukungan untuk peneliti hingga mampu menyelesaikan perkuliahan juga kepada kakak peneliti Nita Warih Handayani dan Ardi Widayat juga ponakan saya yang selalu membuat saya semangat, Muhammad Atha Rafasya serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan.
8. Ibu Novia Damayanti, S.Pd. selaku guru kelas III A yang telah memberikan izin, membimbing peneliti, dan memberikan dukungan pada proses penelitian skripsi.
9. Bapak Risky Cahya Pratama, S.Pd.. selaku kepala sekolah MI Nurul Ummah yang telah memberikan waktu dan tempat untuk kelancaran penelitian.
10. Seseorang yang selalu membersamai, memberi dukungan dan semangat selama peneliti menyelesaikan skripsi ini, Mas Aji
11. Afifah dan Anisah yang telah memberikan bantuan dan dukungannya selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Anggi R, Laila Kartika, Iing, Noviana, Anggiana, Mila sahabat-sahabat dari peneliti yang telah memberikan dukungan dan semangat bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, juga sebagai rumah kedua bagi peneliti karena selalu memberikan doa terbaiknya dalam perjalanan skripsi ini.

13. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 yang telah memberikan banyak sekali pelajaran dan pengalaman selama peneliti mengikuti perkuliahan.



Yogyakarta, 22 Agustus 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Salma Nur Wahyu Lestari', written over a faint rectangular box.

Salma Nur Wahyu Lestari

NIM. 18104080077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | i |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PENGESAHAN | iii |
| SURAT KETERANGAN BERJILBAB | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Landasan teori..... | 8 |
| B. Kajian penelitian yang relevan | 36 |
| C. Kerangka pikir | 38 |
| D. Hipotesis penelitian | 40 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 41 |
| A. Jenis dan desain penelitian | 41 |

| | |
|---|-----------|
| B. Variabel penelitian..... | 42 |
| C. Tempat dan waktu penelitian..... | 42 |
| D. Populasi dan sampel penelitian..... | 42 |
| E. Teknik dan instrumen pengumpulan data..... | 43 |
| F. Uji validitas dan uji reliabilitas..... | 46 |
| G. Teknik analisis data | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 49 |
| A. Hasil penelitian..... | 49 |
| B. Pembahasan | 64 |
| BAB V PENUTUP | 69 |
| A. Simpulan..... | 69 |
| B. Keterbatasan penelitian..... | 70 |
| C. Saran | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| LAMPIRAN..... | 76 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel III.1 Kisi-kisi Instrumen Angket..... | 44 |
| Tabel IV.1 Hasil uji validitas (Pretest dan Posttest) | 54 |
| Tabel IV.2 Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar..... | 56 |
| Tabel IV.3 Skor Hasil Nilai Pretest (Motivasi Belajar) | 56 |
| Tabel IV.4 Skor Hasil Nilai Posttest (Motivasi Belajar)..... | 57 |
| Tabel IV.5 Nilai Hasil Belajar | 58 |
| Tabel IV.6 Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar | 60 |
| Tabel IV.7 Uji Normalitas Angket Hasil Belajar..... | 60 |
| Tabel IV.8 Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar..... | 61 |
| Tabel IV.9 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar..... | 62 |
| Tabel IV.10 Hasil Uji Hipotesis Motivasi Belajar | 62 |
| Tabel IV.11 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar..... | 63 |
| Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis..... | 66 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar II.1 Kerangka Pikir..... | 39 |
| Gambar IV.1 Histogram Peningkatan Hasil Belajar..... | 59 |



LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran I: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi..... | 76 |
| Lampiran II: Bukti Seminar Proposal..... | 77 |
| Lampiran III: Surat Permohonan Ijin Penelitian..... | 79 |
| Lampiran IV: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 80 |
| Lampiran V: Daftar nama siswa kelas III A..... | 81 |
| Lampiran VI: Surat Permohonan Validasi Instrument..... | 82 |
| Lampiran VII: Angket Motivasi Belajar..... | 87 |
| Lampiran VIII: Soal Tes Hasil Belajar..... | 90 |
| Lampiran IX: Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar..... | 99 |
| Lampiran X: Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Soal Tes Hasil Belajar..... | 101 |
| Lampiran XI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 103 |
| Lampiran XII: Dokumentasi Pengambilan Data..... | 124 |
| Lampiran XIII: Uji Validitas Angket Motivasi Belajar..... | 126 |
| Lampiran XIV: Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar..... | 140 |
| Lampiran XV: Uji Normalitas Motivasi Belajar..... | 141 |
| Lampiran XVI: Uji Normalitas Hasil Belajar..... | 142 |
| Lampiran XVII: Uji Homogenitas Motivasi Belajar..... | 143 |
| Lampiran XVIII: Uji Homogenitas Hasil Belajar..... | 144 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran XIX: Uji Hipotesis Motivasi Belajar | 145 |
| Lampiran XX: Uji Hipotesis Hasil Belajar | 146 |
| Lampiran XXI: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran | 147 |
| Lampiran XXII: Sertifikat PBAK | 148 |
| Lampiran XXIII: Sertifikat PKL | 149 |
| Lampiran XXIV: Sertifikat PLP-KKN | 150 |
| Lampiran XXV: Sertifikat ICT | 151 |
| Lampiran XXVI: Sertifikat TOEFL | 152 |
| Lampiran XXVII: Sertifikat IKLA | 153 |
| Lampiran XXVIII: Kartu Bimbingan Skripsi | 154 |
| Lampiran XXIX: Daftar Riwayat Hidup | 155 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Tercapainya tujuan Pendidikan tidak lepas dari proses kegiatan belajar di sekolah yang dimana guru seharusnya mampu mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan matang. Guru merupakan faktor penentu keberhasilan pembelajaran. Guru bertugas mendorong, membimbing, dan memfasilitasi belajar siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Maka dari itu, guru harus meningkatkan peran dan kompetensinya agar mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan interaktif dalam mengelola kelas. Hal tersebut juga akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa untuk mengikuti proses pembelajaran yang awalnya rendah menjadi meningkat sehingga akan berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa agar berada pada tingkat yang optimal.³ Dengan diberikannya kegiatan berupa *ice breaking* pada awal, guru akan mampu mengatasi hal yang sering terjadi selama proses pembelajaran di dalam kelas, yaitu hilangnya konsentrasi serta fokus siswa dalam belajar yang menyebabkan siswa cenderung sibuk sendiri, dan bosan dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kemampuan siswa untuk memahami materi pelajaran menjadi kurang maksimal.

Dalam prosesnya, belajar mengajar disadari atau tidak, banyak siswa yang menjadi lelah, malas, jenuh, dan tidak tertarik atau tegang saat mengikuti suatu proses pembelajaran, terutama jika: (1) Siswa sudah lelah; (2) Siswa mengantuk; (3) Siswa dalam kondisi lapar; (4) Sifat pertemuan sangat formal, sehingga menegangkan. Hal-hal seperti itu, tidak dapat dipungkiri akan mengakibatkan kebosanan dan kejenuhan yang akhirnya akan membawa suasana belajar menjadi tidak kondusif, tidak ada gairah, maupun malas untuk berpikir lebih dalam. Tidak jarang juga proses belajar menjadi tidak efektif, tidak hidup, hanya satu arah

³ Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.

sehingga tidak mendapatkan tanggapan atau respon yang positif dari murid. Akibat terbesar yang bisa terjadi dari kondisi tersebut adalah: (1) Materi tidak dapat dipahami; (2) Seluruh pembelajaran menjadi sia-sia; (3) Penolakan terhadap setiap ide, (4) Tidak bergairah dalam belajar. Ada berbagai macam cara yang dapat dilakukan untuk menciptakan suasana belajar kondusif, efektif serta menyenangkan salah satunya yaitu dengan menerapkan *Ice Breaking*. Menerapkan *ice breaking* sebagai salah satu solusi yang akan digunakan proses pembelajaran, karena *ice breaking* ini memiliki banyak manfaat, yaitu bisa membuat pembelajaran yang monoton menjadi menyenangkan, membuat waktu yang lama terasa lebih cepat, sehingga suasana belajar berlangsung kondusif, efektif dan menyenangkan tanpa adanya beban dalam pembelajaran.⁴

Kurikulum tahun 2013 di sekolah dasar dilaksanakan secara tematik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema yang bermakna dan berorientasi terhadap kebutuhan siswa. Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran tematik juga mengedepankan beberapa ranah penilaian yaitu penilaian sikap spiritual, penilaian sikap sosial, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan. Aspek tersebut harus diterapkan di setiap pembelajaran yang dilaksanakan. Pembelajaran tematik menjadikan pembelajaran efektif dan bermakna serta menekankan pada perkembangan dan kebutuhan siswa⁵. Pembelajaran tematik menjadikan suasana pembelajaran jadi menyenangkan, tidak membosankan dan meningkatkan

⁴ Selvia, M., Handayani, F., & Ratnawati. 2021. Pengaruh ice breaking terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 kelas II sekolah dasar. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni Pgsd Unars*, 10(2), 124

⁵ Wahyudi, G., Ramadhan, S., & Arief, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model Picture And Picture Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 966–973. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.814>

motivasi siswa dan siswa menjadi lebih aktif. Motivasi merupakan hal yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran tematik.⁶

Motivasi merupakan bimbingan selama melaksanakan kegiatan. Pada pembelajaran, motivasi dan bimbingan sangat diperlukan karena apabila tidak ada motivasi dan bimbingan, maka tidak akan ada dorongan serta kemauan siswa untuk belajar, sehingga pembelajaran pun tidak berjalan semestinya. Hasil belajar dan motivasi dan motivasi belajar pada siswa saling mempengaruhi, yang dimana motivasi tersebut dapat berasal dari dalam diri maupun di luar diri siswa sendiri. Motivasi mempunyai fungsi yaitu untuk mendorong suatu usaha serta mencapai suatu keberhasilan yang diinginkan. Motivasi juga mampu memperkuat kemauan siswa untuk belajar. Siswa yang memiliki kemauan belajar rendah, jika diberikan dorongan berupa motivasi maka kemauan tersebut akan meningkat dan hal tersebut juga akan mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa itu sendiri.⁷ Motivasi belajar merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, motivasi juga mampu mendorong siswa untuk memperoleh pengetahuan dan perubahan tingkah laku, selain itu motivasi berperan besar terhadap keberhasilan belajar siswa. Motivasi juga memberikan semangat bagi peserta didik dalam melaksanakan sesuatu supaya mampu menggapai tujuan yang diinginkan. Motivasi setiap siswa berbeda-beda ada yang lemah, tinggi, ataupun sedang, peran guru sebagai motivator sangat dibutuhkan dalam hal ini. Siswa mempunyai motivasi belajar rendah bisa tergambar saat proses belajar mengajar di kelas, bahwa sering terjadi perilaku menyimpang peserta didik dalam belajar, seperti kurang memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran,

⁶ Fadhilaturrahmi, Ananda, R., & Yolanda, S. (2021). Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu, 5(3), 1683–1688.

⁷ Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwenty, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Fisika. *MAGISTRA: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109. <https://doi.org/10.35724/Magistra.V6i2.1801>

malu mengemukakan pendapat di kelas, melakukan kegiatan lain dalam belajar, dan lain sebagainya.⁸

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku peserta didik berdasarkan pengalaman yang dilakukan oleh peserta didik dalam berinteraksi dengan lingkungan belajarnya. “Berhasil tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan dalam satu mata pelajaran dapat dilihat dari hasil belajar atau prestasi belajarnya”. Hasil yang baik maka dapat dikatakan peserta didik itu berhasil dan sebaliknya jika hasil yang rendah maka peserta didik itu tersebut tidak berhasil dalam suatu pembelajaran.⁹

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Mei didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa guru kelas III masih menerapkan metode ceramah (*teacher centered*) sehingga motivasi belajar siswa sangat minim dan menyebabkan hasil belajar yang kurang maksimal. Dapat dilihat dari hasil belajar di MI Nurul Ummah yang cenderung statis dan terkadang mengalami penurunan. Hal tersebut berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh guru kelas III, mengatakan bahwa hasil belajar siswa terutama pada mata pembelajaran tematik cenderung menurun, terjadi pada ulangan harian dan tugas yang diberikan oleh guru.¹⁰ Sudjana menuturkan bahwa tinggi rendahnya motivasi belajar dapat terlihat dari sikap yang ditunjukkan siswa pada saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar seperti minat, semangat, tanggung jawab, rasa senang dalam mengerjakan tugas dan reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru. Kurang terciptanya pembelajaran yang menyenangkan turut

⁸ Edli, H., & Mudjiran, M. (2015). Perbedaan Motivasi Dan Keterampilan Belajar Peserta Didik Berprestasi Tinggi Dan Rendah Serta Implikasi Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Konselor*, 4(1), 26. <https://doi.org/10.24036/02015416452-0-00>

⁹ Selvia, M., Handayani, F., & Ratnawati. 2021. Pengaruh ice breaking terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 kelas II sekolah dasar *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PSD Unars*, 10(2), 125

¹⁰ Hasil wawancara guru kelas III pada tanggal 22 November 2022.

menyebabkan siswa tidak dapat berkonsentrasi dan fokus.¹¹ Hal tersebut menjadikan siswa cenderung ramai, jenuh, dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, serta kemampuan dalam memahami materi pelajaran kurang maksimal. Mencermati kondisi tersebut, mengindikasikan bahwa pembelajaran yang dilakukan kurang menyenangkan. Oleh karena itu perlu upaya pemecahan dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa dapat memusatkan perhatiannya secara penuh pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan adalah dengan menyisipkan *ice breaking*. Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, berupa penerapan *ice breaking* agar peserta didik tidak bosan atau jenuh selama proses pembelajaran berlangsung serta membangun motivasi siswa untuk belajar sehingga dapat pula meningkatkan hasil belajar siswa.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan dibahas yaitu:

1. Apakah penerapan *ice breaking* dapat meningkatkan motivasi belajar tematik siswa kelas III MI Nurul Ummah Prenggan?
2. Apakah penerapan *ice breaking* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas III MI Nurul Ummah Prenggan?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

¹¹ Ayu Ardila Dan Suryo Hartanto, "Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Iskandar Muda Batam | Ardila | Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika," 6 Oktober 2017, <https://doi.org/10.33373/Pythagoras.V6i2.966>.

- a. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap motivasi belajar tematik siswa kelas III MI Nurul Ummah Prenggan
 - b. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas III MI Nurul Ummah Prenggan
2. Kegunaan Penelitian
- a. Secara Teoritis
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dalam pengembangan kemajuan ilmu pengetahuan.
 - 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi yang akan mendukung perkembangan dan kemajuan keilmuan di Indonesia.
 - 3) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran mengenai pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap motivasi belajar tematik siswa.
 - b. Secara Praktis
 - 1) Bagi Guru
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sebagai referensi untuk meningkatkan peran guru dalam mengajar dengan pembelajaran yang menyenangkan melalui teknik *ice breaking*.
 - 2) Bagi Siswa
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan warna baru dalam pembelajaran serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat belajar aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan.
 - 3) Bagi Peneliti
Penelitian ini sangat bermanfaat untuk menambah dan mengembangkan wawasan penulis tentang pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar tematik siswa dan dapat menambah serta memberikan pengalaman, kemampuan serta

keterampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat peningkatan pada penerapan *ice breaking* terhadap motivasi serta hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari skor angket motivasi belajar yang sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) diperoleh rata-rata 81,25 sedangkan sesudah diberi perlakuan (*posttest*) diperoleh rata-rata 89,52. Berdasarkan dari skor keduanya tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI Nurul Ummah. Kemudian diperkuat lagi dengan perolehan uji persial t-test pada variabel motivasi belajar diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$ maka H_{a1} diterima dan H_{o1} ditolak. Artinya terdapat peningkatan signifikan pada penerapan *ice breaking* terhadap motivasi belajar tematik siswa kelas III pada pembelajaran di MI Nurul Ummah.
2. Terdapat peningkatan pada penerapan *ice breaking* terhadap hasil belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan dari soal test, dapat diketahui pada soal tes evaluasi 1 (*pretest*) dengan rata-rata 78,2 sedangkan pada evaluasi 4 (*posttest*) dengan rata-rata 86,88. Berdasarkan dari perolehan hasil tes evaluasi belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI Nurul Ummah. Kemudian diperkuat lagi dengan perolehan uji persial t-test pada variabel hasil belajar diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$ maka H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak. Artinya terdapat peningkatan signifikan pada penerapan *ice breaking* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III pada pembelajaran di MI Nurul Ummah.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini tidak dapat dipisahkan dari kekurangan penelitian yang dilakukan. Dalam menyelesaikan penelitian ini, banyak kendala yang dilihat oleh para peneliti mulai dari pembuatan proposisi, rangkaian pelaksanaan penelitian, hingga dalam pengolahan data. Penulis dalam skripsi ini tidak bisa dibilang sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan batasan dalam penelitian. Penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang kemudian dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang dilakukan. Keterbatasan penelitian disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu sebagai berikut:

1. Waktu penelitian yang hanya dilakukan selama 2 minggu dan mendekati dengan PAS (Penilaian Akhir Semester).
2. Dilihat dari jawaban pernyataan siswa, kemungkinan besar banyak peserta didik yang menjawab pernyataan dengan tidak teliti dan tidak sesuai dengan kondisi yang terjadi
3. Adanya kemungkinan siswa tidak bersungguh-sungguh dalam menjawab pernyataan dan soal yang telah diberikan
4. Penelitian ini sudah banyak dilakukan, namun ada keterbaharuan tersendiri dari penelitian yang ini

Selain keterbatasan di atas, peneliti juga menyadari bahwa adanya kekurangan dalam pembuatan pernyataan pada angket yang kurang baik. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan juga saran yang bersifat membangun demi kebaikan skripsi atau penelitian yang akan datang. Keterbatasan ini tidak lepas dari kekurangan peneliti dalam ilmu pengetahuan, buku panduan, dan juga waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh di dalam penelitian ini.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, selanjutnya peneliti akan memberikan saran-saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Untuk para pendidik dan calon pendidik diharapkan agar senantiasa memberikan dan berupaya meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tematik dengan cara memilih dan menggunakan model dan metode pembelajaran yang tepat, menyenangkan, dan menarik sehingga siswa lebih bersemangat, lebih memahami materi yang disampaikan guru serta dapat memperbaiki dan meningkatkan system pembelajaran di dalam kelas
- b. Diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, efisien, dan inovatif sehingga siswa dapat seksama dan serius dalam mengikuti pelajaran.

2. Bagi Siswa

- a. Peneliti berharap agar siswa lebih aktif, kreatif serta antusias selama proses pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok.
- b. Peneliti berharap agar siswa dapat lebih fokus, serius, dan termotivasi selama proses pembelajaran di kelas. Selain itu agar hasil belajar siswa meningkat dengan diimbangi lebih giat belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

- a. Bagi penelitian selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih banyak dan dengan 2 kelompok kelas, kemudian dengan variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan guna meningkatkan kualitas pembelajaran
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk bahan referensi serta perbandingan dengan penelitian yang lainnya. Selain itu juga dapat menjadi bahan pertimbangan guna mengembangkan penelitian yang akan datang, selanjutnya sehingga bisa menghasilkan penelitian-penelitian yang lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

- Ambini, R. 2016. *Meningkatkan Motivasi Belajar IPS melalui Pemberian Ice Breaker pada Siswa Kelas V Sekoah Dasar Negeri, Monggang*. *Basic Education* Vol. 5, No. 29.
- Apriyono Ari. 2009. *Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia (bei) periode*, *Jurnal Nomina*.
- Arikunto, Suharsimi . 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayungarrazi. 2023. “*Hadits Tentang Menuntut Ilmu dan Keutamannya*”, *sanctri.com*.
<https://www.sanctri.com/hadist-menuntut-ilmu/>
- Ayu Ardila Dan Suryo Hartanto. 2017. *Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Iskandar Muda Batam*. Batam | Ardila | Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika
<https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.966>.
- Chlup, D. T., & Collins, T. E. 2010. *Breaking The Ice: Using Ice-Breakers And Reenergizers With Adult Learners*. *Adult Learning* Vol. 21, No. 3-4
- Dharty. 2023. *Dibalik Kesulitan Akan Ada Kemudahan*.
<http://dhartyhiiroscript.blogspot.com/2011/05/dibalik-kesulitan-akan-ada-kemudahan.html>
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Edli, H., & Mudjiran, M. 2015. *Perbedaan Motivasi Dan Keterampilan Belajar Peserta Didik Berprestasi Tinggi Dan Rendah Serta Implikasi Dalam Bimbingan Dan Konseling*. *Konselor*.
<https://doi.org/10.24036/02015416452-0-00>
- Fanani, Achmad. 2010. *Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar*. Surabaya: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Gani, dkk. 2019. *Alat Analisis Data, Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi Dan Sosial*. Yogyakarta: Andi

- Ghozali. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 25*. Badan Penerbit UNDIP
- Hafizah, Azzah. 2020. *Penerapan Ice Breaking Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar pada Siswa SMA Negeri 2 Banda Aceh*. Aceh: UIN Banda Aceh
- Haifaturrahman. 2020. *Pelatihan Ice Breaking Bagi Guru SD Sebagai Upaya Optimalisasi Kegiatan Awal Pembelajaran di Kelas*. *Journal Of Character Education Society* Vol. 3, No.1
- Jamil, Ibrahim M. 2016. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak, Vol.1 *Pendidikan*. Jogjakarta: Arr-Ruzz Media
- KBBI. 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. <https://kbbi.web.id/motivasi>
- Khurin'In Ratnasari, dkk. 2023. *Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Auladuna (Universitas Al-Falah As-sunniah Kencong).
- Kurniadin Didin, dkk, 2016. *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan*
- Kusumo Suryoharjuno. *100+ ice breaking penyemangat belajar*
- Marzuki. 1989. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UI
- Mawar. 2021. *Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri 22 Murante*. Sulawesi: Universitas Cokroaminoto Palopo
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2013. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksar
- Palittin, dkk. 2019. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Fisika*. *MAGISTRA: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.35724/Magistra.V6i2.1801>
- Punaji, Setyosari. 2010. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rohani. 1997. *Pengertian media pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

- Roikhah, Arfiyah Robbi'atur. 2022. *Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran SKI Kelas VB di MIN 2 Sidoarjo*. Surabaya: UIN
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2018. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan dan Hendra Nur Salim. 2016. *Prosedur-Prosedur Populer Statistik Untuk Analisis Data Riset Skripsi*. Yogyakarta: Gava Media
- Selvia, dkk. 2021. *Pengaruh ice breaking terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 kelas II sekolah dasar*. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni Pgsd Unars*
- Sheilly Novia, Sheilly. 2013. *penggunaan Teknik Ice Breaker Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1*. Bandung: UPI Bandung
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soenarno, Adi. 2005. *Ice Breaking Permainan Atraktif dan Edukatif*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugihartono dkk 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi Dan Pengembangannya (1st ed.), cet. ke-3*” Jakarta: Bumi Aksara.

- Sunarto. 2012. *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala Media
- Sunarto. 2012. *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Yuman Pressindo
- Suryoharjuno Kusomo. 2018. *100+ Ice Breaker Penyemangat Belajar*. Surabaya: Ilman Nafia
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Usman dan Akbar. 2011. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahyudi,dkk. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model Picture And Picture Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, [.https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.814](https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.814)*
- Wardhana, Indra Aji. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Engine Sepeda Motor di SMK Muhammadiyah Bantul*, (Skripsi S1 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- Wena, M. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Bumi Aksara, Jakarta
- Yonny, Acep. 2012. *Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar Siswa*. Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA