

**PENGEMBANGAN BOOKLET KEANEKARAGAMAN  
JENIS SAPI DI KABUPATEN SLEMAN SEBAGAI  
MEDIA BELAJAR BIOLOGI**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1

Program studi Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

Muhammad Ardienansya Suken

18106080029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2023**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3005/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Booklet Keaneekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman Sebagai Media Belajar Biologi

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD ARDIENANSYA SUKEN  
Nomor Induk Mahasiswa : 18106080029  
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Oktober 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si  
SIGNED

Valid ID: 6544885ba7925



Penguji I

Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 65485c4a7c03d



Penguji II

Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6538b4dbec938



Yogyakarta, 12 Oktober 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65488154c0485

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ardienansya Suken

NIM : 18106080029

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di kabupaten Sleman Sebagai Media Belajar Biologi” adalah benar-benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Sleman, 20 September 2023

Penyusun



Muhammad Ardienansya Suken

NIM. 18106080029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Ardienansya Suken

NIM : 18106080029

Judul Skripsi : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman Sebagai Media Belajar Biologi.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 September 2023

Pembimbing

Sulistiyawati, S.Pd., I., M.Si  
NIP. 19830308 200901 2 014

# PENGEMBANGAN BOOKLET KEANEKARAGAMAN JENIS SAPI DI KABUPATEN SLEMAN SEBAGAI MEDIA BELAJAR BIOLOGI

Muhammad Ardienansya Suken  
18106080029

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman, mengembangkan *booklet* keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman, dan mengetahui kualitas *booklet* yang telah dikembangkan. Penelitian ini terdiri dari dua tahap yaitu yang pertama penelitian keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman dengan tiga tahapan yaitu persiapan penelitian, pengambilan sample, dan indentifikasi. Kedua tahap pengembangan *booklet* keanekaragaman jenis sapi dengan model pengembangan Borg and Gall. Hasil dari penelitian keanekaragaman jenis sapi didapatkan 6 ekor jenis sapi yang terdiri dari 3 species sapi. Hasil akhir tahap pengembangan berupa *booklet* yang dinilai 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 2 guru biologi. Uji terbatas dilakukan oleh 25 siswa kelas X IPA 1 MA Negeri 2 Sleman. Data hasil penelitian kualitas produk diperoleh dari lembar berupa angket. Hasil penelitian ahli materi mendapatkan kategori sangat baik dengan persentase 89%, penilaian ahli media mendapatkan kategori baik dengan presentase 77%, penilaian *peer reviewer* mendapatkan kategori sangat baik dengan persentase 91,7%, penilaian guru biologi mendapatkan kategori sangat baik dengan persentase 85,8%, dan penilaian respon siswa mendapatkan kategori sangat setuju dengan persentase 89,9%. Berdasarkan penilaian tersebut *booklet* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran biologi.

**Kata kunci** : Booklet, Sapi, Keanekaragaman, Media belajar.

## **MOTTO**

Segala sesuatu yang dilakukan pada akhirnya akan kembali kepada pelaku dengan dampak yang sama. Lakukanlah segala sesuatu semaksimal mungkin terbaik untuk orang lain



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Kedua orang tua tercinta

Kakak, adik dan keluarga saya

Sahabat yang selalu menemani dan membantu

Almamater tercinta :

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat arahan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, sekaligus sebagai ahli materi yang telah memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan.
3. Ibu Sulistyawati, S.Pd.I., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi saya yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Erna Wulandari, S.Si., M.Sc. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi.
5. Seluruh dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya selama masa studi.
6. Ibu Natalia Hasti Lumenta, M.Sn., selaku ahli media yang telah memberikan penilaian dan masukan terhadap produk yang dikembangkan.



7. Ibu Retna Sundari,S.Pd.,M.Pd dan Ibu Nur Widayati,S.Pd., M.Pd selaku guru biologi serta adek-adek MA Negeri 2 Sleman yang telah memberikan penilaian dan masukan terhadap produk yang dikembangkan.
8. Kedua orang tua, Bapak Sukar dan Ibu Endang Kanestri yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan.
9. Teman-teman Pendidikan Biologi 2018 atas semua dukungan, motivasi dan semangat.
10. Semua pihak bersangkutan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk skripsi yang lebih baik lagi. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin yaa rabbal'alamiin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Sleman, 1 Juli 2023

Penyusun

Muhammad Ardienansya Suken

NIM. 18106080029

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>C. Pembatasan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>F. Manfaat penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>G. Spesifikasi Produk Diinginkan .....</b>	<b>7</b>
<b>H. Asumsi Pengembangan .....</b>	<b>8</b>

<b>BAB 2 KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
<b>A. Hakekat Pembelajaran Biologi.....</b>	<b>9</b>
<b>B. Materi Keanekaragaman Hayati.....</b>	<b>10</b>
<b>C. Sapi (<i>Bos sp</i>).....</b>	<b>12</b>
<b>D. Media Pembelajaran Biologi.....</b>	<b>16</b>
<b>E. Booklet.....</b>	<b>18</b>
<b>F. Penelitian Relevan .....</b>	<b>19</b>
<b>G. Kerangka Berpikir.....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
<b>A. Penelitian Keanekaragaman Sapi .....</b>	<b>24</b>
1. Waktu dan Tempat .....	24
2. Alat dan bahan.....	25
3. Langkah kerja .....	25
<b>B. Pengembangan Booklet Sebagai Sumber Belajar.....</b>	<b>26</b>
1. Potensi dan masalah .....	27
2. Pengumpulan data .....	27
3. Desain produk.....	28
4. Validasi desain .....	29
5. Revisi produk .....	30
6. Uji coba produk .....	30

<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
<b>A. Hasil .....</b>	<b>36</b>
1. Hasil Penelitian Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman .....	36
2. Hasil Pengembangan Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman .....	37
3. Hasil Uji Kualitas Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman .....	45



<b>B. Pembahasan</b> .....	53
1. Pembahasan Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman .....	53
2. Pembahasan Pengembangan Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman.....	60
3. .Pembahasan Uji Kualitas Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman.....	63
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	75
<b>A. Kesimpulan</b> .....	74
<b>B. Saran</b> .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	76
<b>LAMPIRAN</b> .....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Komponen Aspek Angket Ahli.....	31
Tabel 2 komponennAspek Angket Siswa dan Guru .....	32
Tabel 3 Aturan Pemberian Skor Peer reviewer dan Guru Biologi.....	32
Tabel 4 Aturan Pemberian Skor Respon Siswa .....	32
Tabel 5 Kriteria Penilaian Ideal untuk Peer eviwer, dan Guru .....	33
Tabel 6 Kriteria Penilaian Ideal untuk Respon Siswa.....	33
Tabel 7 Kriteria Presentase Keidealan Produk.....	34
Table 8 Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman .....	35
Table 9 Sistematika Penulisan Booklet.....	40
Table 10 Tabel Hasi Penilaian Oleh Ahli Materi.....	46
Table 11 Tabel Masukan dan Saran Ahli Media.....	47
Table 12 Tabel Hasi Penilaian Oleh Ahli Media .....	47
Table 13 Tabel Masukan dan Saran Peer Reviewer.....	48
Table 14 Tabel Hasi Penilaian Oleh Peer Reviewer .....	49
Table 15 Tabel Hasi Penilaian Oleh Guru Biologi .....	51
Table 16 Tabel Hasi Penilaian Oleh Respon Siswa.....	52

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 2 Peta Kabupaten Sleman .....	24
Gambar 3. Sapi Simetal.....	37
Gambar 4. Sapi Peranakan Ongole .....	37
Gambar 5. Sapi Brahman .....	37
Gambar 6. Sapi Bali .....	37
Gambar 7. Sapi Friesian Holistein .....	37
Gambar 8. Sapi Limousin .....	37
Gambar 9 Tampilan awal Microsoft Word .....	40
Gambar 10 Tampilan Microsoft Word dalam penyusunan materi.....	41
Gambar 11 Tampilan awal aplikasi RemoveBG.....	41
Gambar 12 Tampilan RemoveBG dalam pengeditan gambar .....	42
Gambar 13 Tampilan awal aplikasi Corel Draw.....	42
Gambar 14 Tampilan layout yang sudah di design.....	43
Gambar 15 Tampilan sesudah diberikan materi dan gambar.....	43
Gambar 16 Tampilan sampul depan dan belakang booklet .....	44
Gambar 17 Tampilan isi booklet deskripsi spesies .....	44
Gambar 18 Tampilan isi booklet sekilas info .....	44
Gambar 19. Tampilan cover,(a) sebelum direvisi, (b) setelah direvisi .....	67
Gambar 20. Tampilan glosarium, (a) sebelum direvisi, (b) setelah direvisi .....	68
Gambar 21. Tampilan pendahuluan, (a) sebelum direvisi, (b) setelah direvisi.....	69
Gambar 22. Tampilan materi, (a) sebelum direvisi, (b) setelah direvisi.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambar Dokumentasi Penelitisan dan Pengembangan .....	80
Lampiran 2. Tabulasi Perhitungan Kualitas Booklet .....	81
Lampiran 3. Lembar Instrumen Ahli Materi.....	84
Lampiran 4. Lembar Instrumen Ahli Media .....	87
Lampiran 5. Lembar Instrumen Peer Reviewer .....	90
Lampiran 6. Lembar Instrumen Penilaian Guru Biologi .....	94
Lampiran 7. Lembar Instrumen Penilaian Respon Siswa .....	98
Lampiran 8. Curriculum Vitae .....	102



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Indonesia merupakan negara dengan tingkat keanekaragaman hayati tinggi sehingga dikenal dengan istilah *Mega Biodiversity Country*. Tingginya keanekaragaman hayati tersebut ditunjukkan oleh besarnya persentase jumlah jenis flora dan fauna yang hidup di wilayah Indonesia dibandingkan dengan jumlah keseluruhan jenis yang ada di dunia. Keanekaragaman tersebut salah satunya terdapat pada hewan mamalia. Kekayaan jenis mamalia di Indonesia mencapai 515 jenis mamalia atau sekitar 12% dari jenis mamalia yang ada di dunia (Reno,2019). Setiap jenis mamalia memiliki daerah penyebaran tertentu berdasarkan kondisi geografis dan ekologis, penyebaran jenis mamalia berdasarkan faktor ekologi dapat diketahui melalui komposisi vegetasi suatu tipe habitat (Haryono,2019). Jenis mamalia yang mudah ditemukan dilindungi sekitar adalah sapi. Hal ini disebabkan karena sapi memiliki manfaat dalam kehidupan manusia baik sebagai sumber pangan maupun sebagai sumber non-pangan sehingga sapi banyak dibudidayakan oleh masyarakat (Jimmy,2014). Daerah yang memiliki komoditas utama ternak hewan sapi adalah Kabupaten Sleman.

Kabupaten Sleman merupakan daerah yang berada di Daerah Istimewa Yogyakarta dengan luas wilayah 574,82 Km<sup>2</sup> atau sekitar 18% dari luas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Secara geografis Kabupaten Sleman

berada pada lereng gunung merapi yang terdapat kesediaan rumput dan limbah pertanian yang cukup melimpah sepanjang tahun bagi kebutuhan ternak sapi (Prasetya,2012). Jenis sapi yang dibudidayakan oleh masyarakat beragam, karena banyaknya masyarakat mengembangkan jenis sapi agar menjadi varietas unggul untuk memenuhi tingginya permintaan pasar. Hal tersebut didukung oleh upaya pemerintah untuk meningkatkan produktivitas ternak sapi di Indonesia yaitu dengan memasukkan sapi eksotik dari luar Indonesia dan dilakukan perkawinan silang untuk meningkatkan produktivitas sapi lokal. Meningkatnya perkawinan silang sapi lokal dengan sapi eksotik dikhawatirkan dapat mengurangi atau menghilangkan keberadaan sapi lokal Indonesia (Ahfandi,2020). Menurut penelitian Diwyanto (2009) kegiatan *crossbred* hasil IB pada sapi lokal di Indonesia yang telah berkembang cukup luas akan menyebabkan proporsi jenis sapi murni Indonesia dalam populasi menurun tinggal 30 persen. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian secara berkelanjutan guna mengetahui keanekaragaman jenis sapi.

Banyaknya sapi yang dibudidayakan penting untuk diketahui jenis-jenisnya khususnya kepada siswa sebagai salah satu bentuk pengetahuan lokal. Keanekaragaman sapi tersebut dapat berpeluang untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar pada materi keanekaragaman hayati. Pada kurikulum 2013 materi keanekaragaman hayati tersebut terdapat pada KD 3.7 meliputi materi tentang keanekaragaman ekosistem, jenis, dan gen yang ada di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya yang diajarkan pada tingkat SMA/MA kelas X (Permendikbud,2018). Hasil observasi dan wawancara

dengan salah satu guru mata pelajaran Biologi di MAN 2 Sleman menjukan bahwa pembelajaran pada bab keanekaragaman hayati belum berjalan maksimal, siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang dikarenakan objek belajarnya sangat luas. Pembahasan semua materi tersebut membutuhkan waktu yang tidak sedikit, sedangkan pembelajaran biologi di MAN 2 Sleman memiliki jam tatap muka yang terbatas dan guru dalam menjelaskan hanya menggunakan media *power point*. Selain itu media sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran terbatas LKS dan buku paket yang umumnya memiliki ukuran besar dan tebal yang membuat siswa kesulitan untuk membawanya kemanapun mereka pergi. Didalam buku tersebut dalam memberikan contoh keanekaragaman masih terbatas pada species familiar yang kemungkinan sulit untuk ditemukan. Hal ini menjadikan siswa merasa kurang tertarik dan cenderung bosan sehingga berpengaruh terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa. Untuk mengurangi kesalahan konsep dalam memahami bab keanekaragaman hayati maka perlu media pembelajaran yang sesuai.

Media pembelajaran merupakan alat bantu untuk memperkaya dan memeperdalam wawasan dan pengetahuan. Dalam membelajarkan materi keanekaragaman hayati sebaiknya menggunakan media yang mendekatkan peserta didik kepada lingkungan karena objek yang menjadi bahan kajiannya merupakan hal-hal disekitar (Sukiya,2010). Salah satu pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran biologi adalah dengan mengkaji potensi lokal yang ada di lingkungan sekitar. Menurut penelitian Sarah dan Maryono (2014)

mengungkapkan bahwa pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran berbasis potensi lokal lebih efektif dalam meningkatkan kerja sama dan tanggung jawab siswa dalam belajar. Terkait dengan pemanfaatan potensi lokal dalam pembelajaran masih kurang memanfaatkan potensi daerah masing-masing. Hal ini sesuai dengan penelitian Faridah, Sari,& Ibrahim (2017) menyatakan bahwa disebagian besar sekolah belum memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran, khususnya potensi sumber belajar yang ada di daerah masing-masing. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung pelajaran materi keanekaragaman hayati yang praktis dan sesuai adalah booklet. Booklet yang dikembangkan mendayagunakan potensi lingkungan sekitar berupa keanekaragaman jenis sapi.

Booklet keanekaragaman jenis sapi perlu dikembangkan sebagai inovasi media belajar yang berbasis pada potensi lokal. Booklet berbasis potensi lokal dinilai lebih kontekstual karena peserta didik tidak merasa asing dengan sumber belajar sehingga peserta didik akan lebih mudah mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan awal yang dimiliki (Situmorang, 2016). Berbeda dengan kebanyakan media lainnya, booklet memiliki kekhasan tersendiri dalam memuat informasi disertai dengan gambar atau ilustrasi yang menarik sesuai topik yang dibahas. Menurut Asrianti (2019) Booklet merupakan suatu sumber belajar dapat digunakan untuk menarik minat dan perhatian siswa karena bentuknya yang sederhana dan banyaknya warna serta gambar yang ditampilkan. Booklet berisikan informasi-informasi yang

penting yang dirancang secara unik, jelas, tegas, dan mudah dimengerti. Selain itu, beberapa kelebihan booklet diantaranya berguna sebagai sumber informasi, dapat tahan lama, simpel dan menjadi sumber belajar mandiri yang mudah dibaca dimanapun dan kapanpun sehingga dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa (Prilisaputri dkk, 2015).

Berdasarkan Permasalahan di atas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman Sebagai Media Belajar Biologi**” Pengembangan booklet keanekaragaman jenis sapi ini diharapkan dapat menjadi sumber belajar bagi siswa sehingga dapat membantu dalam memahami dan menguasai materi pokok keanekaragaman hayati.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut diidentifikasi beberapa masalah, diantaranya :

1. Perlu dilakukan penelitian berkelanjutan mengenai keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman
2. Potensi lokal kabupaten Sleman berupa keanekaragaman jenis sapi belum dimanfaatkan dalam pembelajaran biologi.
3. Terbatasnya media dalam memberikan contoh pada materi keanekaragaman hayati yang memiliki ruang lingkup luas.
4. Perlu adanya media pembelajaran mengenai potensi lokal berupa keanekaragaman sapi yang sesuai.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian indentifikasi masalah diatas maka permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Penelitian ini dikhususkan pada keaneragaman jenis sapi yang terdapat dikabupaten Sleman saja.
2. Produk yang akan dikembangkan sebagai media belajar berupa booklet keanekaragaman jenis sapi.
3. Pengembangan media booklet digunakan untuk menunjang materi keanekaragaman hayati.

### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman?
2. Bagaimanakah pengembangan booklet jenis sapi di Kabupaten Sleman?
3. Bagaimanakah kualitas booklet yang dikembangkan sehingga layak untuk dijadikan penunjang materi keanekaragaman hayati?

### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui keanekaragaman varietas jenis sapi apa saja yang ditemukan di Kabupaten Sleman.
2. Mengetahui langkah-langkah pengembangan booklet tentang keanekaragaman jenis sapi sebagai sumber belajar biologi
3. Mengetahui kualitas produk booklet yang dikembangkan sehingga layak untuk penunjang materi keanekaragaman hayati.

## **F. Manfaat penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi, menambah, serta mengembangkan pengetahuan di bidang pendidikan khususnya di pokok pembahasan materi keanekaragaman hayati pelajaran Biologi.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, dapat menambah pengetahuan mengenai keanekaragaman sapi di Kabupaten Sleman. Selain itu booklet dapat sebagai salah satu alternatif sumber belajar untuk memperluas pengetahuan materi keanekaragaman hayati.
- b. Bagi Guru, untuk mengetahui potensi lokal yang ada pada daerah Kabupaten Sleman untuk dibuat sumber belajar Biologi.
- c. Bagi Sekolah, menambah koleksi literasi disekolah sehingga dapat memeperkaya sumber literasi di sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- d. Bagi Masyarakat, untuk mengetahui keanekaragaman jenis sapi apa saja yang ada di Kabupaten Sleman.

## **G. Spesifikasi Produk yang Diinginkan**

Produk yang dibuat berupa Booklet sebagai sumber belajar dengan spesifik produk sebagai berikut:

1. Media sebagai sumber belajar berupa Booklet yang isinya berupa penjelasan singkat mengenai hewan sapi dan dilengkapi dengan gambar.

2. Produk Booklet keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman untuk siswa SMA/MA materi keanekaragaman hayati.
3. Gambar-gambar yang terdapat pada booklet disajikan menggunakan foto sebenarnya dilapangan.
4. Booklet dapat dikemas dalam bentuk hardfile dan softfile yang disusun menggunakan software CorelDraw X7.

#### **H. Asumsi Pengembangan**

Asumsi pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Booklet diasumsikan dapat lebih menarik dan mudah dipahami karena materi yang disajikan secara ringkas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami dengan foto dan keterangan pendukung.
2. Siswa dapat terbantu dalam mempelajari materi secara mandiri dengan lebih mudah sehingga dapat membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan.
3. Booklet dapat membantu guru mempermudah menjelaskan materi dan dapat digunakan kalangan umum untuk menambah pengetahuan



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengembangan Booklet Keanekaragaman Jenis Sapi di Kabupaten Sleman Sebagai Media Belajar Biologi” dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman terdiri dari 6 jenis dari 3 Species. Species terbanyak ditemukan yaitu Species *Bos Taurus* dengan jumlah 3 jenis. Kemudian species *Bos indicus* ditemukan 2 jenis, dan spesies *Bos sondaicus* ditemukan 1 jenis.
2. Pengembangan *booklet* keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman dilakukan dengan menggunakan strategi penelitian menurut Borg & Gall yang diadaptasi menjadi 6 langkah sampai uji coba produk saja yang dilakukan karena keterbatasan waktu dan biaya.
3. Kualitas *booklet* keanekaragaman jenis sapi di Kabupaten Sleman mendapatkan penilaian Sangat Baik (SB) dari ahli materi dengan persentase 89%, penilaian Baik (B) dari ahli media dengan persentase 77%, penilaian Sangat Baik (SB) dari *peer reviewer* dengan persentase 91,7%, penilaian Sangat Baik (SB) dari guru biologi dengan persentase 85,7%, dan respon siswa mendapat persentase 89,9% dengan kategori Sangat Setuju (SS).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan adanya penelitian lebih lanjut mengenai keanekaragaman jenis sapi dapat dikaji lebih dalam seperti struktur anatomi maupun morfologinya.
2. Produk *booklet* yang dikembangkan dapat di implementasikan kepada siswa sehingga dapat diketahui bagaimana efektivitasnya sebagai media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajis Saefudin, dkk. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT Bina Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Beatty, D.T., Barnes, A., Taylor, E., Pethick, D.W., McCarthy, M and Maloney, S.K. 2006, Physiological responses of Bos Taurus and Bos Indicus cattle to prolonged, continuous heat and humidity, *J. Anim Sci*, vol. 84 : 972-85
- Blakely, J & D. A. Bade. (1998). *Ilmu Peternakan*. Terjemahan: B. Srigandono. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- B.P Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Diwyanto K, Inounu I. 2009. Dampak crossbreeding dalam program inseminasi buatan terhadap kinerja reproduksi dan budidaya sapi potong. *Wartazoa* 19 (2):93-102.
- Edy R, Anna S. I dan Sularno D, 2005. Penampilan Produksi Sapi Peranakan Ongole dan Sapi Peranakan Ongole X Limousin Yang Mendapat Pakan Rumput gajah dan Ampas Bir. <https://fapet.ub.ac.id/wp-content/uploads/2013/04/Pertambahan-Bobot-Badan-Dan-Konversi-Pakan-Sapi-Limousin.pdf>. Diakses tanggal 12 januari 2023.
- Faridah, Listia Adhayul, Murni Sapta Sari, and Ibrohim. 2017. “*Analisis Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dan Pemanfaatan Potensi Lokal Sebagai Sumber Belajar Biologi Sma Di Lamongan*” Prosiding TEP & PDS Tranformasi Pendidikan Abad 21 363-71
- Fitria, A. D. 2017. “*Pengembangan Media Gambar Berbasis Potensi Lokal pada Pembelajaran Materi Keanekaragaman Hayati di Kelas X SMAN 1 Pitu Riase Kab. Sidenreng Rappang*”. Sripsi (online). FKIP. Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin Makassa
- Gall, Meredith D., Joyce P Gall., Walter R Borg. 2007. *Educational Research: an Introduction, Eighth Edition*. New York: Longman Inc

- Gustaning, G. (2014). *Pengembangan Media Booklet Menggambar Macam-Macam Celana Pada Kompetensi Menggambar Celana Siswa SMK N 1 Jenar*: Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Illawati, R. W. 2009. *Efektivitas Penggunaan Berbagai Volume Asam Sulfat Pekat (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) untuk Menguji Kandungan Estrogen dalam Urine Sapi Brahman Cross Bunting*. Skripsi. Sekolah Tinggi Peternakan. Sijunjung
- Jasin,maskoeri.1984. *Sistematik Hewan Inteverbrata dan Veterbrata*. Sinar Wujaya. Surabaya.
- Jimmy,Ch,dkk. 2014. *Analisis Keuntungan Memelihara Ternak Sapi di Kecamatan Suluun Teran Kecamatan Minahasa Selatan*. Jurnal Zootek.Vol 34 No. 2. 18-26. (Juli 2014).
- Kindersley, D. (2010). *Ensiklopedia Biologi Dunia Hewan*. Terjemah Aswita Ratih Fitriani dkk. Jakarta: Lentera Abadi
- Kelly, M. 2013. What is the hump on a brahma cow? [http://www.ehow.com/info\\_8756520\\_humpbrahma-cow.html](http://www.ehow.com/info_8756520_humpbrahma-cow.html), diakses 19 Maret 2023
- Maxtuti, I.O. et al.,. 2013. “*Pengembangan Komik Keanekaragaman Hayati sebagai Media Pembelajaran bagi Peserta didik SMA Kelas X*”. Bioedu 2, no. 2: 128-133
- Musfiqon, H M. 2011. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nandika, Dodi. 2005. *Hutan Bagi Ketahanan Nasional*. Muhammadiyah University Press. Surakarta. 131 Hal.
- Nurita, Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Volume 03, Nomor 01
- Nurul, Fatimah. 2019. *Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias Pasty Pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Kelas X SMA/MA*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Pralisaputri, K. Heribertus, S. dan Chatarina, M. 2016. *Pengembangan Media Booklet Berbasis Sets Pada Materi Pokok Mitigasi Dan AdaptasiBencana Alam Untuk Kelas X SMA*. GeoEco. 2 (2) : 147-154.
- Prasetya, H. 2012. *Prospek Cerah Berternak Sapi Perah*. Pustaka Baru Press. Yogyakarta.

- Pribadi, Benny. 2017. *Media & teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia.
- Rendler, C and Bogner, F. 2008. *Perencanaan Eksperimen dalam Penelitian Pendidikan Sains: Perbandingan Pendekatan Kuasi Eksperimental dengan Desain Tandem Berpasangan Sepadan*. *International Journal of Environmental & Science Education* 3,(30), 95-103.
- Reno, Manggala. 2019. *Keanekaragaman jenis mamalia diurnal di beberapa tipe Hutan Pada Areal PT. Hutan Ketapang Industri Kabupaten Serang*. *Jurnal Hutan Lestari*. Vol.7(4):1695-1701.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roza, F. 2012. *Media Gizi Booklet*. Padang: Poltekes Kemenkes RI
- Sabinta, Tiara. 2017. *Booklet Identifikasi Mamalia di Kebun Binatang dan Lingkungan sekitar sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sarah, S. dan Maryono. 2014. *Keefektifan pembelajaran berbasis potensi lokal dalam pembelajaran Fisika SMA dalam meningkatkan Living Vaules Siswa*. *Jurnal Pendidikan Sains*. Vol 02 No. 01. Maret 2014, hal 36-42.
- Siti Sutarmi T., Said H., dkk.1983. *Botani Umum*. Bandung: Angkasa.
- Subekti, Endah. 2008. *Peranan Bidang Peternakan Dalam Upaya Meningkatkan Kesejahteraan Rakyat*. *Jurnal Ilmu Peternakan* 32--38.
- Sudarmono AS, Bambang S, dkk. 2016. *Panduan Beternak Sapi Potong*. Jakarta : Penebar Swadaya.
- Sudjana, N. 1998. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjoko. 2001. *Membantu Siswa Belajar IPA*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sudono,A. ,R.F.Rosdiana dan B.S. Setiawan. 2005. *Beternak Sapi Perah Secara Intensif*. Argomedia Pustaka. Jakarta
- Sugeng, Y.B. 2003. *Pembiakan Ternak Sapi*. Jakarta: Grmedia
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial, dan Teknik*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharyati, S. dan H. Madi. 2011. *Preservasi dan Kriopreservasi Semen Sapi Limousin Dalam Berbagai Bahan Pengencer*. Universitas Lampung, Lampung.
- Suliani, S. A. Pramono, J, Riyanto dan S. Prastowo. 2017. *Hubungan Ukuran Tubuh Terhadap Bobot Badan Sapi Simental Peranakan Ongole Jantan Pada Berbagai Kelompok Umur Di Rumah Pemotongan Hewan Sapi Jagalan Surakarta*. Sains Peternakan Vol. 15(1), Maret 2017: 16-21.
- Susilawati.T.I. 2017. *Sapi Lokal Indonesia (Jawa dan Bali)*. UB Press Malang.
- Susilo, Muhammad Joko. 2018. "Analisis Potensi Lingkungan sekitar Sebagai Sumber Belajar Biologi Yang Berdayaguna" Proceeding Biology Education Conference 541-546.
- Syah, Muhibbin. 1995. "Psikologi Pendidikan". Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaodih, Nana. 2003. "Landasan Psikologi Proses Pendidikan". Bandung: PT PT Remaja Rosdakarya
- Toelihere, MR. 1994. *Fisiologi Reproduksi Pada Ternak*. Bandung. Penerbit Angkasa.
- Widjaja, Elizabeth A., Yayuk Rahayuningsih, Joeni Setijo Rahajoe, Rosichon Ubaidillah, Ibnu Maryanto, Eko Baroto, Walujo, and Gono Semiadi. 2014 *Kekinian Keragaman Hayati Indonesia*. Jakarta: LIPI Press.
- Widodo. 2010. *Handout Perkuliahan Program Perencanaan Pembelajaran Biologi*. Yogyakarta: Saintek UIN SUKA.
- Widowati asri dkk (2013). *Pemanfaatan Potensi Lokal Sekolah Dalam Pembelajaran Biologi SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains. Edisi 1 Tahun ke-1
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar