

**KORELASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN TANGGUNG
JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MA N 1
WONOSOBO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

LAILATUL AZIZAH

19104010013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Lailatul Azizah
NIM : 19104010013
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 27 Juli 2023
Yang Menyatakan



Lailatul Azizah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

19104010013

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Azizah
NIM : 19104010013
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepad prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena foto memakai jilbab saya.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Alah SWT.

Yogyakarta, 27 Juli 2023
Yang Menyatakan



Lailatul Azizah
19104010013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Lailatul Azizah

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lailatul Azizah

NIM : 19104010013

Judul Skripsi : **STUDI KORELASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BERBASIS MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DENGAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS XI MAN 1 WONOSOBO.**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 21 Agustus 2023

Pembimbing

Drs. Mujahid, M.Ag.

NIP. 196704141994031002

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2769/Un.02/DT/PP.00.9/09/2023

Tugas Akhir dengan judul : KORELASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MA N 1 WONOSOBO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAILATUL AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010013
Telah diujikan pada : Senin, 28 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 65000271308e



Penguji I
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64ed6fa1e9cd7



Penguji II
Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64ecc88486e27



Yogyakarta, 28 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 650019efc6a79

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (٣٤)

“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya, sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya ” (Q.S Al-Isra’: 36)¹



¹ Kementerian Agama RI (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta:Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Hal. 285.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

LAILATUL AZIZAH. *Korelasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MA N 1 Wonosobo.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa tanggung jawab sangat penting dimiliki oleh siswa, salah satu faktor yang mempengaruhi tanggung jawab adalah cara guru menyampaikan materi pembelajaran. Salah satu alternatif yang digunakan guru dalam meningkatkan tanggung jawab adalah dengan menerapkan model pembelajaran PBL yang mana dengan model tersebut siswa akan menemukan pengetahuan sekaligus terampil bertanggung jawab dalam memecahkan masalah. Namun faktanya, meskipun telah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* tanggung jawab belajar siswa kelas XI masih kurang terbukti dengan adanya siswa yang masih belum mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik tingkat model pembelajaran PBL pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN 1 Wonosobo, mengetahui seberapa baik tingkat tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo dan apakah terdapat korelasi antara model pembelajaran PBL dengan tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN 1 Wonosobo

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data yaitu skala model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dan skala tanggung jawab belajar siswa. Populasi penelitian yaitu 402 siswa, kemudian diambil sampel dengan menggunakan teori Ari Kunto yang apabila populasi lebih dari 100 maka dapat diambil 10-15% atau 20-25%. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil 25% dari populasi yaitu 100 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Tingkat model pembelajaran PBL pada kelas XI MAN 1 Wonosobo tergolong sedang. 2) Tingkat tanggung jawab belajar kelas XI MAN 1 Wonosobo tergolong sedang. 3) Terdapat hubungan yang sedang dan positif antara model pembelajaran PBL dengan tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo yang ditunjukkan dengan $r_{xy} 0,556$ yang berarti hubungannya sedang.

Kata Kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), Tanggung Jawab Belajar, Siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ، وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kenikmatan berupa kesehatan tanpa kurang suatu apapun, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan judul *“Korelasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Wonosobo”*. Selesaiannya skripsi ini tentu karena bantuan dan dorongan, dari beberapa pihak, oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas doa, arahan, bimbingan, dan bantuannya kepada:

1. Bapak. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si dan Bapak Dr. Muh Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan kepenulisan dalam usulan penelitian ini.

4. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang selalu membimbing, memberikan arahan dan meluangkan waktu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah membimbing, meluangkan waktu dan mengarahkan proses penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tidak bisa saya sebut satu persatu.
7. Kedua orang tua dan mertua saya yang selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan baik materi maupun immateri selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Suami saya tercinta, yang telah mendoakan, memotivasi dan mmberi dukungan penuh untuk saya dapat menyelesaikan pendidikan strata satu ini.
9. Pengasuh JPPI Minhajul Muslim beserta keluarga, dan juga keluarga besar santri Pondok Pesantren JPPI Minhajul Muslim Yogyakarta, yang telah mendoakan dan mendukung setiap langkah saya.
10. Keluarga besar MAN 1 Wonosobo yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sana.
11. Bar-Bar Squad yang juga memberikan arahan, semangat, doa dan motivasi kepada saya.
12. Serta semua pihak yang ikut mndoakan, mendukung dan membantu lancarnya penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Peneliti sangat menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali terdapat kekurangan, untuk itu peneliti dengan lapang dada menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi lebih baiknya skripsi ini.

Yogyakarta, 27 Juli 2023

Yang Menyatakan



Lailatul Azizah

19104010013



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Landasan Teori	18

1. Pembelajaran	18
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
3. Tanggung Jawab Belajar	26
4. Siswa	31
5. Hubungan antara Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa.	33
C. Hipotesis	35
BAB III	36
METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	37
1. Variabel Bebas	37
2. Variabel Terikat	37
C. Definisi Operasional Variabel	37
D. Subjek Penelitian	40
E. Objek Penelitian	43
F. Instrumen Pengumpulan Data :	43
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	47
1. Uji Validitas	47
2. Uji Reliabilitas	52
H. Uji Prasyarat Analisis	54
I. Teknik Analisis Data	55
BAB IV	57

KORELASI MODEL PEMBELAJARAN <i>ROBLEM BASED LEARNING</i> PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK BDENGAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA KELAS XI MA N 1 WONOSOBO.	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Hasil Penelitian	57
a. Analisis Deskriptif Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	57
b. Analisis Deskriptif Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Wonosobo	60
2. Uji Prasyarat	62
3. Uji Hipotesis	65
B. Pembahasan	68
1. Tingkat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Wonosobo	68
2. Tingkat Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Wonosobo	68
3. Hubungan antara model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Tanggung Jawab Siswa Kelas XI MAN 1 Wonosobo	69
BAB V	71
PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	i

DAFTAR TABEL

Tabel 1. aktivitas guru pada setiap fase sintaks	23
Tabel. 2 Indikator Variabel X	36
Tabel 3. Indikator Variabel Y.....	37
Tabel 4. Sampel Penelitian	39
Tabel 5. Skala <i>Likert</i>	41
Tabel. 6 Kisi-Kisi Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	42
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Tanggung Jawab Siswa	42
Tabel.8 Uji Validitas Instumen Variabel Model Pembelajaran PBL	46
Tabel 9. Uji Validitas Instrumen Tanggung Jawab Belajar Siswa (Y)	48
Tabel 10. Uji Reliabilitas Instrumen Model Pembelajaran PBL.....	51
Tabel 11. Uji Reabilitas Instrumen Tanggung Jawab Belajar Siswa	51
Tabel 12. Intrepetasi terhadap nilai r hasil analisis korelasi	54
Tabel 13. Data Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Model Pembelajaran PBL	55
Tabel 14. Kriteria Skor Model Pembelajaran PBL.....	56

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Variabel model Pembelajaran PBL dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak	57
Tabel 16. Data Hasil Perhitungan Mean dan Standar Tanggung Jawab Belajar Siswa ..	58
Tabel 17. Kriteria Skor Tanggung Jawab Belajar Siswa.....	59
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Variabel Tanggung Jawab Belajar Siswa	59
Tabel 19. Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	61
Tabel 20. Hasil Uji Linieritas Variabel	62
Tabel 21. Hasil Uji Korelasi	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: INSTRUMEN PENELITIAN
LAMPIRAN II	: HASIL UJI NORMALITAS, LINIERITAS DAN UJI KORELASI
LAMPIRAN III	: BERITA ACARA DAN BUKTI SEMINAR PROPOSAL
LAMPIRAN IV	: PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRPSI
LAMPIRAN V	: SURAT IZIN PENELITIAN
LAMPIRAN VI	: SERTIFIKAT PLP-KKN
LAMPIRAN VII	: SERTIFIKAT PKTQ DAN SOSPEM
LAMPIRAN VIII	: KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
LAMPIRAN IX	: SERTIFIKAT TOEC
LAMPIRAN X	: SERTIFIKAT IKLA
LAMPIRAN XI	: SERTIFIKAT SOSIALISASI PEMBELAJARAN
LAMPIRAN XII	: KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
LAMPIRAN XIII	: SERTIFIKAT TOEC
LAMPIRAN XIV	: SERTIFIKAT
LAMPIRAN X	: SERTIFIKAT IKLA
LAMPIRAN XI	: SERTIFIKAT PBAK DAN ICT
LAMPIRAN XII	: DOKUMENTASI
LAMPIRAN XIII	: RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan bukan hanya bertujuan untuk memberikan materi pelajaran, tetapi juga bertujuan untuk membuat siswa menemukan dan membangun pengetahuannya sendiri, sehingga siswa mampu mengembangkan kecakapan hidup memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan. Peran dari pendidikan adalah menciptakan generasi yang berkarakter. Penanaman pendidikan karakter ditanamkan melalui kegiatan belajar mengajar yang tidak bisa jauh dari peran seorang guru.² Sebab, berhasil atau tidaknya tujuan

¹ Undang-Undang Sisdiknas (*Sistem Pendidikan Nasional*) (2012). Bandung: Fokusindo Mandiri, hal. 2.

² Alista Khoirul Munzilina, dkk (2018). “ Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD”, *Naturalistic: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2, hal. 185.

pendidikan tergantung dari bagaimana guru mengajarkan kepada siswa. Guru bertugas memberi arahan kepada siswa dalam proses pembelajaran, untuk itu guru harus dapat menyampaikan bahan pembelajaran.³

Menurut kementerian pendidikan nasional, ada delapan belas nilai dalam pendidikan karakter yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial dan tanggung jawab.⁴

Salah satu karakter yang harus dimiliki oleh siswa adalah tanggung jawab. Lingkungan yang dapat mempengaruhi pembentukan karakter tanggung jawab adalah lingkungan pendidikan dengan cara guru harus pandai memilih model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran⁵. Dalam proses belajar mengajar antara guru dan siswa membutuhkan komponen-komponen pendukung, diantaranya indikator yang akan dicapai, isi materi, strategi pembelajaran, metode pembelajaran serta model pembelajaran. Mulyono menjelaskan bahwa yang dimaksud model

³ Mayang Kusumaning Rahady, dkk (2020). "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Tidak Mengerjakan Tugas dari Guru dan Solusi Guru pada Kelas IV SD N 2 Sanden Tahun Ajaran 2019/2020", Kalam Cendekia: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol.8, No. 3, hal. 395.

⁴ Mardiah Baginda (2016). "Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah", *Jurnal Ilmiah Iqra'* Vol. 10, No. 2, hal. 8-9.

⁵ *Ibid.*, hal. 185.

pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pengajaran dan para guru dalam melaksanakan aktivitas belajar.⁶

Tanggung jawab belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik itu dari diri siswa ataupun dari luar diri siswa. Faktor dari diri siswa sendiri meliputi kurangnya minat, motivasi, kesadaran, kerelaan serta komitmen siswa dalam mengikuti setiap pelajaran di sekolah selain itu juga kurangnya kesadaran siswa tersebut akan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban yang merupakan tanggung jawabnya, dan kurang memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuan yang dimilikinya.⁷ Sedangkan faktor dari luar yaitu dari lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya dan dari lingkungan sekolah. Yang sangat berpengaruh dalam tanggung jawab belajar siswa di sekolah yaitu lingkungan sekolah itu sendiri, yang mana guru berperan di dalamnya.

Guru merupakan salah satu komponen sentral dalam pendidikan yang memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran agar terwujud situasi belajar yang efektif dan efisien yang mana dalam proses tersebut membutuhkan interaksi dua arah antara guru dan siswa. Menurut Permendikbud nomor 81a

⁶ Mulyono (2011). *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press, hal. 25.

⁷ Amelia Yulita, Ema Sukmawati, dkk (2021). Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok pada Siswa SMP N 1 Subah. *BIKONS: Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol. 1, No. 2, hal. 2

tahun 2013 tentang implementasi kurikulum 2013, dijelaskan bahwa pengetahuan tidak dipindahkan begitu saja dari guru ke siswa tetapi siswa menjadi pusat pembelajaran ketika proses belajar mengajar (*student centered*), dan guru hanya sebagai fasilitator yang memfasilitasi siswa agar aktif dalam memecahkan masalah dan membentuk pengetahuannya baik secara individu maupun kelompok.

Agar tercipta pembelajaran yang efektif dan siswa berperan aktif, maka guru harus menerapkan alternatif model yang dapat membangun komunikasi antara guru dan siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat membangun komunikasi antara guru dan siswa adalah model *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* merupakan suatu pendekatan yang menggunakan masalah sehari-hari sebagai konteks untuk siswa berpikir kritis dan memecahkan masalah. Model *Problem Based Learning* ini juga melibatkan siswa untuk memecahkan masalah melalui beberapa tahap ilmiah, sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus menjadi terampil dan bertanggung jawab dalam memecahkan masalah.

Namun fakta di lapangan berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akidah akhlak kelas XI pada tanggal 14 Desember 2022, guru menjelaskan meskipun telah diterapkan model PBL (*Problem Based Learning*) namun tanggung jawab belajar siswa masih kurang, terbukti jika diberi tugas oleh

guru, beberapa siswa tidak mau mengerjakan, bahkan ada yang diam saja dan tidak ikut serta ketika diskusi kelompok berlangsung . Untuk itu, peneliti bermaksud untuk mengetahui lebih dalam terkait dengan hubungan model PBL dengan tanggung jawab siswa.oleh karena itu, penelitian dengan judul “Korelasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Wonosobo” perlu dilakukan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian adalah:

1. Seberapa baik tingkat model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN 1 Wonosobo ?
2. Seberapa baik tingkat tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo ?
3. Apakah terdapat korelasi antara model model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak dengan tanggung belajar jawab siswa kelas XI MA N 1 Wonosobo ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui Seberapa baik tingkat model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN 1 Wonosobo
Mengetahui tingkat tanggung jawab belajar kelas XI MAN 1 Wonosobo.
2. Mengetahui seberapa baik tingkat tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo.
3. Mengetahui apakah terdapat korelasi antara model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak dengan tanggung jawab belajar siswa kelas XI MA N 1 Wonosobo.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi penulis pribadi, disamping mengetahui teori juga mengetahui praktisnya sebagai bekal bila telah selesai studi dan mengabdikan di masyarakat . selain itu juga bermanfaat untuk menguatkan, khazanah keilmuan baru terutama di Prodi Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Praktis

1. Siswa :

- a. Memberikan suasana baru bagi siswa sehingga dapat lebih bertanggung jawab mengikuti proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan tanggung jawab siswa dalam memahami dan menangkap pelajaran.
- c. Memberikan wawasan baru terhadap siswa tentang pentingnya tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

2. Guru :

- a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam menerapkan model PBL (*Problem Based Learning*).
- b. Menjadikan semangat untuk digunakan diberbagai proses belajar mengajar yaitu dalam metode pembelajaran

3. Peneliti selanjutnya:

Memberikan inspirasi untuk digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya guna mengembangkan hasil penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai bagian akhir dari penelitian ini, peneliti mengambil beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban darirumusan masalah sebelumnya, sebagai berikut:

1. Tingkat model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN 1 Wonosobo termasuk dalam kategori sedang, dibuktikan dengan perolehan skor pengisian skala model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN 1 Wonosobo memperoleh nilai rata-rata sebesar 137, 56 dan nilai tersebut masuk dalam rentang skor antara 133-140 dengan kategori sedang.
2. Tingkat tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo termasuk dalam kategori sedang yang dibuktikan dengan perolehan skor hasil skala tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo yang mana nilai rata-ratanya adalah sebesar 133, 70 sehingga masuk diantara rentang skor 128-137, skor tersebut masuk dalam kategori sedang.
3. Terdapat hubungan positif dengan kategori sedang antara variabel model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak dengan tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo. Hal ini

dibuktikan dengan angka koefisien korelasi 0,556, yang itu berarti terdapat hubungan sedang antar variabel, bentuk korelasinya adalah positif, sehingga dapat dikatakan semakin baik model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak akan semakin baik pula tanggung jawab belajar siswa kelas XI MAN 1 Wonosobo. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis yang telah diajukan dapat dikatakan diterima.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan penulisan skripsi di atas, tentunya masih banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti akan mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Akidah Akhlak, untuk menjadikan model PBL sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan sikap tanggung jawab siswa, selain itu guru harus memunculkan ide-ide kreatifnya dalam pembelajaran supaya menarik.
2. Bagi Siswa, agar lebih serius dalam mengikuti proses belajar mengajar.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi, namun disamping itu peneliti selanjutnya juga harus bisa mengembangkan berdasarkan referensi yang diambil dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriadi, Ade & Naf'an Tarihoran (2016). Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 1 Ciruas-Serang". *Saintifiuka Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*. Vol. 3. No.2.
- Afand, Muhammad, Evi Chamalah, Oktaria Puspita Wardani (2013). "*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*". Semarang: UNISSULA PRESS.
- Amin, Alfuzan,,dkk (2021). *The Study of Differences and Influences of Teacher Comunication and Discipline of Students*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Vol. 5, No. 4.
- Azwar (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baginda, Mardiah (2016). "Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah", *Jurnal Ilmiah Iqra'* Vol. 10, No. 2.
- Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur (2018). *VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Budiman, Haris. Uswatun Hasanah, dkk (2021). "Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab pada Peserta Didik di SMP Negeri 7 Bandar Lampung". *At-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 12. No. 1.
- Djamaludin, Ahdar & Wardana (2019). *Belajar dan Pebelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Dwi Priyatno (2010). *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta:MediaKom.
- Fadloli, Muhayat Faiz (2013). "Korelasi Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Siswa Kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyahdan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fahyuni, Eni Fariyatul & Nurdyansyah (2019)." *Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA* ". Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Helmiati (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah (2019). *Ilmu Pendidikan " Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: LPPPI.
- Huda, Mftahul (2019). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

- Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makasar: Gunadarma Ilmu.
- Jannah, Miftahul (2020). "Peran Pembelajaran Akidah Akhlak untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa". *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 2.
- Jannah, Miftahul dan Rahmi Wiza (2023). "Hubungan Penerapan Model PBL terhadap Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMA N 1 V Koto Kampung". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7, No. 1.
- Kamal, Faisal (2017). Strategi Inovatif Pembelajaran Akidah Akhlak di MA N Wonosobo Jawa Tengah. *Jurnal PPKM* 1 45-55.
- Kustdiyyah (2019). *Pembelajaran Akidah Akhak*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Machali, Imam (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Mukhid, Abd (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Mulyono (2011). *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Munzilina, Alista Khoirul, dkk (2018). "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD", *Naturalistic: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*", Vol. 2, No. 2
- Mustari, Mohammad (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Musthofa EQ, Zainal (2009). *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Purnomo, Rohmat Aldy (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: WADE Group.
- Rahady, Mayang Kusumaning, dkk (2020). "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Tidak Mengerjakan Tugas dari Guru dan Solusi Guru pada Kelas IV SD N 2 Sanden Tahun Ajaran 2019/2020", *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol.8, No. 3.
- Rahayu, Ratri (2016). "Peningkatan Karakter Tanggung awab Siswa SD Melalui Penilaian Produk pada Pembelajaran Mind Mapping", *Jurnal Konseling GUSJIGANG* Vol.2 No.1.
- Rahayu, Rossi Febria dan Dwi Nur Aini Dahlan (2019). "Korelasi Antara Tanggung Jawab Belajar dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI Siswa SMPN 1 Muara

- Pahu". *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran* Vol. 6. No.3.
- Rangkuti, Ahmad Nizar (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Medi.
- Saputra, Wendi Surya (2016). "Pengaruh Pembelajaran Akhlak terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016". *Skripsi*. . Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Sihotan, Kasdin (2019). *Kerja Bermartabat: Kunci Meraih Sukses*. Jakarta: Universitas Atma Jaya.
- Sioratna Puspita Sari, Jessica Elfani (2021). "Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter". *Jurnal Pendidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* Vol. 7, No. 1.
- Sugiyana, Aset (2019). "Penanaman Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SMK Ethika Palembang". *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 1, No. 1.
- Sugiyono (2000). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujatmika, Sigit (2016). "Pengaruh Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Prestasi Belajar diinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian". *Jurnal Sosiohumaniora*, Vol. 2, No. 1.
- Supandi dan Ahmad (2019). " Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Perspektif Humanisme di MA Miftahul Qulub Galis Pamekasan", *edureligia*, Vol. 3, No. 2.
- Suprihatiningrum. Jamil (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryana, Irfan (2020). *Cast Away Your Sadness*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Syamsidah dan Hamidah Suryani (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Gup Penerbitan CV BUDI UTAMA).

- Ulfa, Maria (2020). "*Problem Based Learning (PBL) Model dalam Melatih Sikap Mandiri Anak Luar Biasa*". Vol. 9, No. 2.
- Widana, Wayan & Putu Lia Muliani (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur:Klik Media
- Wibowo, Gumilang (2022). "Implementasi Strategi Problem Based Learning dalam Mengintergrasikan Ilmu Uum dengan Ilmu Agama pada Siswa Melalui Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Islamiyah Sunggal Medan. *Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society*.Vol. 1, No. 1.
- Yamin, Sofyan dan Heri Kurniawan (2014). *SPSS Complete: Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan Software SPSS, ed. 2*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Yulita, Amelia, Ema Sukmawati, dkk (2021). Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Keompok pada Siswa SMP N 1 Subah. *BIKONS:Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol. 1, No. 2.
- Yustisia, Resti (2018). Peningkatan Aktivitas Belajar Akidah Akhlak Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dan *Project Based Learning* pada Kelas VIII A Mts Raudhatul Ulum Sungkai Selatan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Zainal, Agus (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.