

**KEPERCAYAAN DIRI SISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN
DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH
MADRASAH ALIYAH NURUL HUDA CIKARANG SELATAN BEKASI**



SKRIPSI

Ditujukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Tiara Khaerani

NIM 19104010016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2947/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : **KEPERCAYAAN DIRI SISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHAJHARAH MADRASAH ALIYAH NURUL HUDA CIKARANG SELATAN BEKASI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TIARA KHAERANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010016
Telah diujikan pada : Selasa, 26 September 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 651d31091cc29



Penguji I
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 651d30090f1af



Penguji II
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 651d6d1a6e664



Yogyakarta, 26 September 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 651e0e83eaf0a

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Tiara Khaerani

NIM : 19104010016

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Maka menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 14 September 2023
Yang Menyatakan,



Tiara Khaerani
NIM. 19104010016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tiara Khaerani
NIM : 19104010016
Judul Skripsi : Kepercayaan Diri Siswa Ditinjau Dari Keaktifan Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Bekasi

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Yogyakarta, 15 September 2023

Pembimbing

Sri Purmami, S.Psi., M.A

NIP. 19730119 199903 2 001

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman (Al-imran 139).¹



¹¹ <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/3?from=139&to=139> , diakses pada tanggal 13 September 2023 pukul 14.41 WIB

PERESEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ

اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya disertai dengan usaha maksimal, pada akhirnya peneliti dapat melakukan dan menyelesaikan skripsi ini. Şhalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai uswatun hasanah dalam kehidupan dan pelopor pendidikan melalui perilaku dan tuturnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kepercayaan diri siswa yang ditinjau dari keaktifan dalam melaksanakan ekstakurikuler muhađharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi. Peneliti menyadari bahwa selama penelitian skripsi ini, peneliti mendapat dorongan, bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang terdalam kepada bapak/ibu/sdr:

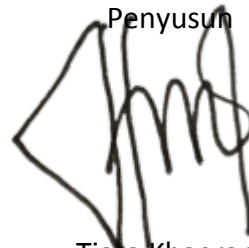
1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan edukasi selama peneliti menjadi mahasiswa.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama peneliti menjadi mahasiswa.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dorongan dan pengetahuan penelitian selama peneliti menempuh studi.

4. Ibu Sri Purnami, S.Psi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritikan, masukan, motivasi, serta arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Radino, M.Ag. selaku Dosen pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberi motivasi selama peneliti menempuh studi.
6. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam, Staf, dan karyawan TU di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah berbagi ilmu dan pengalaman serta membantu memperlancar segala urusan selama di kampus.
7. Bapak Mamat, S.Pd. I selaku kesiswaan sekolah Madrasah Aliyah Nurul Huda yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua yang tidak pernah lelah memberi dukungan moral, materiel dan spiritual untuk peneliti menyelesaikan studi ini.
9. Keluarga besar Mardiwiyono yang telah membantu dan terus memberikan motivasi sejak awal perkuliahan hingga selesainya penelitian.
10. Sahabat coppilatte yang telah kebersamai dan membantu peneliti selama perkuliahan hingga menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti dengan hati yang lapang menerima kritik dan saran dari berbagai pihak. Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak dan dapat diambil hikmahnya. Aamiin Ya Rabbal 'aalamiin.

Yogyakarta, 14 September 2023

Penyusun



Tiara Khaerani
NIM. 19104010016

ABSTRAK

TIARA KHAERANI, *Kepercayaan Diri Siswa Ditinjau Dari Keaktifan Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Muhaḍharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.*

Rasa percaya diri merupakan bagian yang sangat penting dalam perkembangan kepribadian siswa. Membangun kepercayaan diri bagi siswa dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler muhaḍharah diidentikkan dengan kegiatan berbicara di depan umum untuk melatih dan mendidik mengembangkan kepercayaan dirinya. Namun pada kenyataannya di lapangan kepercayaan diri siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler muhaḍharah bervariasi, terdapat siswa yang percaya diri dan kurang percaya diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kepercayaan diri siswa yang ditinjau dari keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparasi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI, XII Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Bekali yang berjumlah 58 siswa. Subjek tersebut digolongkan menjadi tiga kategori, yaitu siswa yang sangat aktif, aktif, dan tidak aktif dalam melaksanakan kegiatan muhaḍharah. Adapun metode pengumpulan data menggunakan kuesioner, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji chi kuadrat. Peneliti melakukan uji coba instrument berupa validitas menggunakan Corrected Item-Total Correlation dan uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*'.

Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan kepercayaan diri siswa ditinjau dari keaktifan dalam mengikuti ekstrakurikuler muhaḍharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi ($\chi^2 = 43,45$; $p = 0,000$; $p < 0,05$).

Kata Kunci : *Kepercayaan Diri, Keaktifan, Ektrakurikuler Muhaḍharah*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kepercayaan Diri	16
B. Keaktifan Siswa Dalam mengikuti ekstrakurikuler Muhadharah.....	22
C. Keterkaitan Kepercayaan Diri Dengan Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Muhadharah	29
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Variabel Dan Definisi Operasional Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38

E. Instrumen Pengumpulan Data	38
F. Uji kualitas Instrumen	40
G. Penggolongan Data	46
H. Teknik Analisis Data	47
I. Uji Prasayat	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum.....	51
B. Deskripsi Dan Hasil	52
C. Pembahasan Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pedoman Transliterasi Arab Latin	xv
Tabel 2 Skala Likert	38
Tabel 3 Kisi Kisi Skala Keaktifan.....	39
Tabel 4 Kisi Kisi Skala Kepercayaan Diri	39
Tabel 5 Hasil Uji Validitas skala keaktifan	42
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Skala Kepercayaan Diri	42
Tabel 7 Tingkat Reliabilitas dengan Crombach's.....	44
Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas skala Keaktifan	45
Tabel 9 Hasil Uji Reliabilitas skala Kepercayaan Diri	45
Tabel 10 Rumus Penggolongan Data Keaktifan	46
Tabel 11 Rumus Penggolongan Data Kepercayaan diri siswa.....	47
Tabel 12 Kriteria Skor Kategori Keaktifan Siswa	53
Tabel 13 Frekuensi Kategori Keaktifan siswa	53
Tabel 14 Skor Kategori Kepercayaan Diri siswa	55
Tabel 15 Frekuensi Kepercayaan Diri Siswa	55
Tabel 16 Test Of Normality	57
Tabel 17 Test of Homogeneity of Variances	57
Tabel 18 Case Processing Summary.....	60
Tabel 19 Kepercayaan Diri Keaktifan	60
Tabel 20 Chi Square test	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Siswa Mengisi Kuesioner	87
Gambar 2 Wawancara Pembina Muhadharah	88
Gambar 3 Wawancara Siswa.....	89
Gambar 4 Kegiatan Muhdharah.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian	73
Lampiran 2: Data Penelitian	79
Lampiran 3: Hasil Analisis Penelitian.....	83
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 5: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	87
Lampiran 6: Administrasi	91



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1 Pedoman Transliterasi Arab Latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◻	Fathah	a	A
◻	Kasrah	i	I
◻	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa

- حَوْلٌ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ..اِ..اِوْ..	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ..اِوْ..	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اِوْ..	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al/* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- بِاللهِ الْأُمُوْرُ جَمِيْعًا Lillāhi al-umuru jamī'an/Lillāhil-umuru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kepercayaan diri adalah sikap percaya atau keyakinan pada diri sendiri bahwa seseorang memiliki kemampuan atau potensi. Rasa percaya diri merupakan bagian yang sangat penting dalam perkembangan kepribadian siswa, yang menjadi pendorong dan faktor penentu bagi perilaku siswa tersebut. Pada dasarnya setiap siswa memiliki rasa percaya diri, namun rasa percaya diri siswa berbeda satu sama lainnya. Terdapat siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah dan terdapat juga siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi. Ketika siswa memiliki kepercayaan diri yang rendah, mereka menunjukkan sikap atau perilaku yang berbeda dari siswa pada umumnya, seperti enggan berbicara di depan umum, ragu-ragu untuk melakukan kegiatan atau mengerjakan tugas. Sedangkan siswa yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi, mereka berani berbicara di depan umum dan percaya pada kemampuan mereka untuk melakukan tindakan atau mengerjakan tugas.²

² Sandhika Anggun Awaliyani dan Anis Kholifatul Ummah (2021). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhaḍharah, dalam *Jurnal Indonesia Journal Teacher Education*, Vol.2 No 1, hal. 247.

Kepercayaan diri bagi seorang peserta didik menjadi sangat penting bagi kehidupannya, yang juga akan mempengaruhi proses pergaulan dan mengembangkan potensi yang dimiliki. Jika peserta didik tidak memiliki kepercayaan diri yang baik, maka akan merasa kesulitan untuk mengembangkan potensinya dan cenderung menutup diri. Namun sebaliknya jika peserta didik memiliki kepercayaan diri, peserta didik dengan mudah untuk bergaul dan mengembangkan potensinya. Maka perlu untuk membangun dan mengembangkan kepercayaan diri peserta didik.³

Membangun kepercayaan diri bagi siswa dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler menurut Permendikbud nomor 62 tahun 2014 “Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan, bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan.”⁴

³ Muhammad Riswan Rias (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) dan Perkembangannya Pada Masa Remaja, dalam *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 12, No 1, hal. 41.

⁴ Permendikbud, Nomor 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah, hal. 2.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diartikan secara sederhana bahwa ekstrakurikuler sebagai kegiatan di luar mata pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan diri siswa. Salah satunya ekstrakurikuler yang dapat membangun kepercayaan diri siswa ialah ekstrakurikuler muhaḍharah.

Ekstrakurikuler muhaḍharah diidentikkan dengan kegiatan berbicara di depan umum atau latihan pidato yang ditekankan pada *skill* peserta didik. Muhaḍharah dimaksudkan untuk mendidik para siswa agar terampil dan mampu berbicara di depan banyak orang untuk menyampaikan ajaran-ajaran Islam di hadapan umum. Ketika berpidato peserta didik dilatih berbicara di depan teman teman dan juga guru. Muhaḍharah ini bertujuan untuk dapat berbicara di depan umum dengan penuh percaya diri.⁵

Melalui hasil wawancara dengan Bapak Mamat, S.Pd. I selaku kesiswaan MA Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi, madrasah menerapkan ekstrakurikuler muhaḍharah bertujuan untuk membentuk minat dan bakat para siswa, yang dapat dijadikan bekal di saat para siswa telah lulus dari Madrasah Aliyah Nurul Huda. Ekstrakurikuler muhaḍharah merupakan dukungan yang diberikan madrasah dalam menumbuhkan rasa percaya diri siswa. Namun pada

⁵ Dian Maharani (2020). Efektifitas Kegiatan Ekstrakurikuler Muhaḍharah Untuk Meningkatkan Kecakapan Public Speaking Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 27 Kabupaten Tebo. *Skripsi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, hal.1.

kenyataannya, di lapangan kepercayaan diri siswa bervariasi, terdapat siswa yang percaya diri dan kurang percaya diri. Siswa yang percaya diri merupakan siswa yang aktif dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah dengan semangat, lantang dalam menyampaikan pidatonya, namun juga terdapat siswa yang masih kurang percaya diri sehingga dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler cenderung kurang aktif hal tersebut dapat dilihat dari perilaku siswa yang tidak semangat dalam mengikuti ekstrakurikuler, masih malu-malu ketika maju ke depan untuk berpidato atau menjalankan tugas lainnya, merasa grogi dan tidak mau menatap teman – temannya. Padahal keaktifan siswa menjadi salah satu faktor pendukung pelaksanaan ekstrakurikuler muhadharah.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti apakah ada perbedaan kepercayaan diri siswa yang ditinjau dari keaktifan dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah Madrasah Aliyah Nurul Huda, sehingga peneliti mengambil judul “kepercayaan diri siswa ditinjau dari keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi”

B. Rumusan Masalah

Apakah ada perbedaan kepercayaan diri siswa ditinjau dari keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi?

C. Tujuan Penelitian

Untuk menguji secara empiris perbedaan kepercayaan diri siswa ditinjau dari keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pengembangan ilmu mengenai strategi pembentukan akhlak yang berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.

2. Praktis

- a. Bagi sekolah lain, sebagai role model untuk menerapkan ekstrakurikuler muhadharah dalam upaya membentuk rasa percaya diri siswa.
- b. Bagi guru dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki kualitas ekstrakurikuler muhadharah.

E. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aulia Zahara yang berjudul “Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Sebagai Upaya Meningkatkan Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Al-Qur’an Harsallakum Kota Bengkulu”. Hasil dari penelitian tersebut bahwa kegiatan muhadharah di Pondok Pesantren Al-Qur’an Harsallakum yang

dilaksanakan setiap seminggu sekali pada hari Kamis malam Jum'at setelah shalat Isya. Kegiatan muhaḍharah ini sangat penting bagi seluruh santri. Dengan adanya kegiatan muhaḍharah dapat melatih keberanian dan rasa percaya diri untuk berbicara di depan banyak orang. Dengan menggunakan 3 bahasa yaitu, bahasa Indonesia, bahasa Arab, dan bahasa Inggris.⁶

Persamaannya penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama menggunakan kegiatan ekstrakurikuler muhaḍharah. Adapun perbedaannya, dalam penelitian saya menganalisis keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan muhaḍharah dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa, sedangkan dalam penelitian yang ditulis oleh Aulia Zahara menganalisis pelaksanaan kegiatan muhaḍharah sebagai upaya meningkatkan percaya diri santri.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Ramadhani yang berjudul "Efektifitas kegiatan Ekstrakurikuler Muhaḍharah Untuk Meningkatkan Kecakapan Public Speaking Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kabupaten Tebo". Hasil dari penelitian tersebut ialah Solusi yang dapat dilakukan guru pembimbing muhaḍharah dalam meningkatkan kecakapan public

⁶ Aulia Zahara (2020). Pelaksanaan Kegiatan Muhaḍharah Sebagai Upaya Meningkatkan Percaya Diri Santri Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Harsallakum Kota Bengkulu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

speaking siswa di SMPN 27 Kabupaten Tebo yaitu: Memberi pujian dan motivasi, menyediakan buku khusus muhaḍharah, mengecek buku secara tiba-tiba, Melatih siswa menjadi petugas muhaḍharah, melakukan pendekatan pada siswa, memberikan teguran pada siswa dan memberi hukuman. Mencari pengganti petugas muhaḍharah.⁷

Persamaannya penelitian tersebut dengan penelitian saya adalah sama-sama menggunakan kegiatan ekstrakurikuler muhaḍharah. Adapun perbedaannya, dalam penelitian yang ditulis oleh Dian Ramadhani muhaḍharah fokus terhadap meningkatkan kemampuan public speaking siswa, dan dalam penelitian yang saya tulis muhaḍharah berperan dalam mengembangkan kepercayaan diri siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Sofiatun Isnani yang berjudul “Pelaksanaan Kegiatan Muhaḍharah sebagai upaya untuk meningkatkan percaya diri santri di pondok pesantren tahfidzul qur’an Al Hasan Ponorogo”. Berdasarkan dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan dampak pelaksanaan kegiatan muhaḍharah terhadap rasa percaya diri santri di pondok pesantren Tahfidzul Qur’an Al-hasan Ponorogo dapat meningkatkan kepercayaan diri

⁷ Dian Maharani (2020). Efektifitas Kegiatan Ekstrakurikuler Muhaḍharah Untuk Meningkatkan Kecakapan Public Speaking Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 27 Kabupaten Tebo. *Skripsi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

santri selain itu juga dapat mengasah keberanian santri untuk maju di depan umum dan mengasah kemampuan berkomunikasi santri.⁸ Persamaan dengan penelitian yang dituliskan Nur Sofiatun ialah sama-sama meneliti kegiatan ekstrakurikuler muhadharah untuk meningkatkan percaya diri siswa. Sedangkan perbedaannya ialah penelitian Nur Sofiatun meneliti pelaksanaan kegiatan muhadharah sedangkan dalam penelitian saya meneliti keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Silvana Zakiyah yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Pembentukan Karakter Santri Pondok Pesantren El-Nur El-Kasysyaf Tambun Bekasi”. Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya signifikansi antara ekstrakurikuler muhadharah terhadap pembentukan karakter santri pondok pesantren El-Nur El-Kasysyaf Tambun Bekasi terdapat pengaruh 0,775 dengan interpretasi cukup.⁹

Persamaan Penelitian yang ditulis Silvana Zakiyah dengan penelitian saya ialah sama-sama menggunakan ekstrakurikuler

⁸ Nur Sofiatun Isnaini (2022). Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hasan Ponorogo. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

⁹ Silvana Zakiyah (2020). Pengaruh Pendidikan Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Pembentukan Karakter Santri Pondok Pesantren El-Nur El- Kasysyaf Tambun Bekasi. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

muhadharah. Sedangkan perbedaannya ialah penelitian Silvana meneliti dampak ekstrakurikuler muhadharah dalam pembentukan karakter sedangkan penelitian saya berfokus terhadap meningkatkan percaya diri.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Dinar Saharani yang berjudul “Manajemen Strategis Ekstrakurikuler muhadharah untuk meningkatkan kemampuan public Speaking Peserta didik MA AL Hamid” berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa manajemen ekstrakurikuler muhadharah terdiri dari langkah-langkah pertama pengamatan internal, kedua formulasi strategi, kegiatan implementasi strategi, keempat evaluasi dan pengamatan.¹⁰

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama sama menggunakan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah, sedangkan perbedaannya

ialah penelitian Dwi Adriani meneliti pembentukan karakteristik percaya diri santri, sedangkan penelitian saya meneliti keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Adriani yang berjudul “Pembentukan Karakter Percaya Diri Santri Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di Islamic Boarding School Al-Azhary

¹⁰ Dinar Sahari (2022). Manajemen Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah Untuk Meningkatkan Kemampuan Public Speaking Peserta didik MA Al Mahid. *Tesis*. Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen

Desa Lesmana Kecamatan Ajibarang Kecamatan Banyumas” menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa proses pembentukan karakter percaya diri santri-santri dalam kegiatan ekstrakurikuler muhaḍharah di Islamic Boarding School Al-Azhary dilakukan melalui empat metode yaitu metode keteladanan, metode pembiasaan atau pengulangan, metode pemantauan, metode pengajaran.¹¹

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama sama menggunakan kegiatan ekstrakurikuler muhaḍharah, sedangkan perbedaannya ialah penelitian Dwi Adriani meneliti pembentukan karakteristik percaya diri santri, sedangkan penelitian saya meneliti keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhaḍharah.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Septyan Ni'matul Qorih yang berjudul Implementasi Program Muhaḍharah Dalam menumbuhkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta didik di Mts N Najiyah Lengkong Sukorejo Ponorogo tahun Ajaran 2019/2020 menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan pelaksanaan program muhaḍharah dalam menanamkan karakter disiplin dan tanggung jawab mengacu pada tugas tugas peserta baik serta menginternalisasi langsung nilai-nilai

¹¹ Dwi Adriani (2017). Pembentukan Karakter Percaya Diri Santri Dalam Kegiatan ekstrakurikuler Muhaḍharah di Islamic Boarding School Al-Azhary desa Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

karakter pada tema pidato. Persamaan penelitian ini adalah sama sama menggunakan ekstrakurikuler muhadharah sedangkan perbedaannya ialah penelitian Moh. Mansur Fauzi dan Alwiyah Dja'far meneliti upaya meningkatkan kepribadian siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler muhadharah sedangkan penelitian saya meneliti keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah terhadap rasa percaya diri siswa.¹²

Persamaan penelitian ini adalah sama sama menggunakan ekstrakurikuler muhadharah sedangkan perbedaannya ialah penelitian Moh. Mansur Fauzi dan Alwiyah Dja'far meneliti upaya meningkatkan kepribadian siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler muhadharah sedangkan penelitian saya meneliti keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah terhadap rasa percaya diri siswa.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Moh Mansur Fauzi Dan Alwiyah Dja'far yang berjudul Implementasi Kegiatan Muhadharah Dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa Di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan menyatakan bahwa kegiatan muhadharah di Pondok Pesantren Babul Khairat berlangsung rutin setiap hari kamis. Sistem rangkaian kegiatan muhadharah terdiri

¹² Septyan Ni'matul Qoriah (2020). Implementasi Program Muhadharah Dalam menumbuhkan karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik di Mts An Najiyah Lengkong Sukorejo Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

dari tiga tahapan yaitu: persiapan sebelum acara, pelaksanaan, dan setelah acara. Implementasi kegiatan muhadharah dalam kepribadian siswa menumbuhkan rasa solidaritas antara teman satu kamar menjadi semakin erat, siswa sudah disiplin dalam kegiatan, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan mandiri dalam menjalankan tugas, sabar dalam menghadapi perbedaan, tidak canggung ketika tampil di depan umum.¹³

Persamaan penelitian ini adalah sama sama menggunakan ekstrakurikuler muhadharah sedangkan perbedaannya ialah penelitian Moh. Mansur Fauzi dan Alwiyah Dja'far meneliti upaya meningkatkan kepribadian siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler muhadharah sedangkan penelitian saya meneliti keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah terhadap rasa percaya diri siswa.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Finy Fitriyani dengan judul "Peran Kegiatan Muhadharah Dalam Melatih Kecerdasan Linguistik dan *Self Confidence* di SD Islam Pondok Pesantren Modern Ar-Risalah Ponorogo "hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa peran kegiatan muhadharah dalam melatih kecerdasan linguistik dan self confidence dalam kegiatan muhadharah siswa kelas V SD Islam

¹³ Moh Mansur Fauzi dan Alwiyah Dja'far (2019). Implementasi Kegiatan Muhadharah Dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa Di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan, dalam *Jurnal PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, Vol. 14. No 2

pondok modern Ar-Risalah, kemampuan bahasa mereka sebagian kecil sudah ada yang terlihat. Namun sebagian besar dari mereka belum terlihat. Selaian untuk melatih kemampuan bahasa, kegiatan muhaḍharah ini juga dapat melatih mental percaya diri yang mana dalam kegiatan ini rasa percaya diri siswa kelas V tergolong bagus. Hal ini didukung pula dengan hasil angket yang telah disebar di peroleh persentase sebesar 72,37%. Hasil tersebut apabila dikategorikan menurut teori berada pada posisis 60%- 80% sehingga termasuk dalam kategori “baik”.¹⁴

Persamaan penelitian ini adalah sama sama meneliti mengenai kegiatan muhaḍharah. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel kedua yang mana penelitian ini variabel keduanya melatih kecerdasan linguistik sedangkan penelitian saya variabel keduanya mengenai percaya diri siswa.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Fitria Ningsih dengan judul “Kegiatan Ekstrakurikuler Muhaḍharah Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Fattah Pecalongan Sukosari Bondowoso” hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler muhaḍharah dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan

¹⁴ Finy Fitriani (2022). Peran Kegiatan Muhaḍharah Dalam Melatih Kecerdasan Linguistik dan Self confidence di SD Islam Pondok Modern Ar- Risalah Ponorogo. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

cara dalam penyampaian pidato harus menggunakan kata-kata yang baik dan benar. Dalam perencanaan pembina muhaḍharah menentukan mengenai jadwal kegiatan muhaḍharah, dalam latihan di depan teman teman siswa diberi waktu 7 menit. Dalam evaluasi pembina mengevaluasi siswa setiap satu minggu sekali. Dan harapan pembina muhaḍharah ketika peserta didik sudah lulus dari lembaga dapat mempraktekan yang sudah dipelajari.¹⁵

Persamaan penelitian ini adalah sama sama meneliti mengenai ekstrakurikuler muhaḍharah, sedangkan perbedaan penelitian Ayu Fitria Ningsih ialah meneliti kegiatan ekstrakurikuler muhaḍharah dengan penelitian saya meneliti keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhaḍharah.

Berdasarkan dari beberapa kajian penelitian relevan yang sudah ada, peneliti menyimpulkan bahwasanya penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan dari beberapa penelitian yang sudah ada. Penelitian ini membahas pengaruh keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhaḍharah dengan kepercayaan diri siswa di madrasah. Variabel yang digunakan sama sama mengaitkan antara ekstrakurikuler muhaḍharah dengan kepercayaan diri, namun penulis lebih

¹⁵ Ayu Fitria Ningsih (2021). Kegiatan Ekstrakurikuler Muhaḍharah Dalam meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Fattah Pecalongan Sukosari Bondowoso. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Jember

terfokus dengan pengaruh keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah terhadap percaya diri siswa. Sedangkan penelitian relevan yang sudah ada terfokus pada pelaksanaan kegiatan muhadhoroh.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa Ada perbedaan kepercayaan diri siswa ditinjau dari keaktifan dalam mengikuti ekstrakurikuler muhadharah Madrasah Aliyah Nurul Huda Cikarang Selatan Bekasi ($\chi^2 = 43,45$; $p = 0,000$; $p < 0,05$).

Siswa yang kurang aktif dalam kegiatan muhadharah memiliki kepercayaan diri yang rendah, siswa yang aktif dalam kegiatan muhadharah memiliki rasa percaya diri yang sedang, dan siswa yang sangat aktif dalam kegiatan muhadharah memiliki rasa percaya diri yang tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian saran penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, sesuai dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan kepercayaan diri antara siswa yang sangat aktif, aktif dan kurang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah, maka sebaiknya pendidik lebih memperhatikan lagi siswa-siswa yang kurang aktif agar mereka dapat lebih percaya diri.

2. Dalam kegiatan muhaḍharah barbagai macam kegiatan, yaitu:
pembacaan sunan acara, Pembacaan ayat suci Al-Qur'an,
Pembacaan Şholawat, Pembacaan Tahlil, Penyampaian Pidato,
Pembacaan Doa. Dalam banyaknya kegiatan tersebut peneliti
selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian
kepercayaan diri dengan meninjau lebih spesifik kegiatan
muhaḍharah yang lebih diminati siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Adriani, Dwi (2017). Pembentukan Karakter Percaya Diri Santri Dalam Kegiatan ekstrakurikuler Muhaḍharah di Islamic Boarding School Al-Azhary desa Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Awaliyani, Sandhika Anggun & Anis Kholifatul Ummah (2021). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhaḍharah, Dalam *Jurnal Indonesia Journal Teacher Education*, Vol.2 No 1.
- Azwar, Saifuddin (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Budiwanto, Setyo (2017). *Metode Statistika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Cahyo, Tri (2006), *Statistik Uji Normalitas*. Semarang: Yasamas.
- Fauzi, Moh Mansur & Alwiyah Dja'far (2019). Implementasi Kegiatan Muhaḍharah Dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa Di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan, Dalam *Jurnal PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, Vol 14, No. 2.
- Fitriani, Finy (2022) Peran Kegiatan Muhaḍharah Dalam Melatih Kecerdasan Linguistik dan Self confidence di SD Islam Pondok Modern Ar-Risalah Ponorogo, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Gapi, Bernadus (2015). *Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*, Prosiding Seminar Nasional.
- Ghufron, M. Nur & Rini Risnawita (2016) *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakim, Thursan (2005) *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamdi, Asep Saipudin (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Hamidah, Alinda (2021) Pengaruh Ekstrakurikuler Muḥaḍharah Terhadap Karakter Percaya Diri Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik, *Ibtida'*, Volume 02, No. 02.

<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/3?from=139&to=139>

Isnaini, Nur Sofiatun (2022) Pelaksanaan Kegiatan Muḥaḍharah Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Ponorogo. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Kadir (2010). *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: PT Rosmanta Sampurna.

Kariadinata & Rahayu (2012) *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Media.

Kebudayaan, Departemen Pendidikan (2003) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Machali, Imam (2016) *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

(2017). *Statistik Itu Mudah menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Maharani, Dian (2020) efektifitas Kegiatan Ekstrakurikuler Muḥaḍharah Untuk Meningkatkan Kecakapan Public Speaking Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 27 Kabupaten Tebo. *Skripsi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Ningsih, Ayu Fitria (2021). Kegiatan Ekstrakurikuler Muḥaḍharah Dalam meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Fattah Pecalongan Sukosari Bondowoso. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Jember.

Nurhayati, Erlis (2020). Meningkatkan Keaktifan siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quizizz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19, *Jurnal Paedagogy Penelitian dan Perkembangan Pendidikan*, Vol. 7, No 3.

Nuryadi (2017) *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

- Permendikbud (2014). Nomor 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Priyanto, Duwi (2009). *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Qoriah, Septyan Ni'matul (2020). Implementasi Program Muhaḍharah Dalam menumbuhkan karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik di Mts An Najiyah Lengkong Sukorejo Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Riandi, Edi (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Rias, Muhammad Riswan (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) dan Perkembangannya Pada Masa Remaja, Dalam Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Vol. 12, No 1.
- Safitri, Dina (2018) Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru. *Skripsi*. UIN Suska Riau
- Sahari, Dinar (2022). Manajemen Strategi Ekstrakurikuler Muhaḍharah Untuk Meningkatkan Kemampuan Public Speaking Peserta didik MA Al Mahid, *Tesis*, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.
- Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta : C.V ANDI OFFSET
- Suwarni, Indah (2021) Program Muhdharah untuk meningkatkan rasa percaya diri santri pesantren Miftahul Huda Serang Banten. *Jurnal Emanasi, Jurnal Ilmu Keislaman dan Sosial* Vol 4, No. 2
- Suryosubroto, B (1997). *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- U. Uswadi (2020) Pengujian Prasyarat Analisis (Uji Homogenitas dan Ijo Normalitas). *Inovovasi Pendidikan*, 7 (1)

- Usmadi (2020) *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*, Vol 7 No 1
- Vandini, Intan Vandini (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif* Vol. 5, No. 3.
- Wayan Wildana (2020) *Uji Prasyarat Analisis*. Jawa Timur : Klik Media.
- Wibowo, Nugroho (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No 2.
- Zahara, Aulia (2020). Pelaksanaan Kegiatan Muhaḍharah Sebagai Upaya Meningkatkan Percaya Diri Santri Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Harsallakum Kota Bengkulu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Zakiyah, Silvana (2020) Pengaruh Pendidikan Ekstrakurikuler Muhaḍharah Dalam Pembentukan Karakter Santri Pondok Pesantren El-Nur El-Kasysyaf Tambun Bekasi, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.