

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KARIR UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT STUDI LANJUT SISWA SMK MAARIF AL-MUNAWWIR  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

**Disusun oleh:**

**Idain Qothrun Nada  
NIM. 19102020050**

**Pembimbing:**

**Nailul Falah, S.Ag, M.Si.  
NIP. 19721001 199803 1 003**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2181/Un.02/DD/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS BIMBINGAN KARIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT STUDI LANJUT SISWA SMK MAARIF AL-MUNAWWIR YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IDAIN QOTHRUN NADA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19102020050  
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nailul Falah, S.Ag, M.Si

SIGNED

Valid ID: 65850b8c0525c



Penguji I

Slamet, S.Ag, M.Si

SIGNED

Valid ID: 6584e1808c70d



Penguji II

Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si.

SIGNED

Valid ID: 6583a1da7f17d



Yogyakarta, 15 Desember 2023

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 65850c0b49b37



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856  
Yogyakarta 55281

---

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Idain Qothrun Nada

NIM : 19102020050

Judul Skripsi : Efektivitas Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Minat Studi Lanjut Siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,


Yogyakarta, 9 Desember 2023

Ketua Prodi BKI

Pembimbing Skripsi

  
Slamet, S.Ag., M.Si.

NIP. 196912141998031002

  
Nailul Falah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197210011998031003

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Idain Qothrun Nada  
NIM : 19102020050  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi ini yang berjudul: **Efektivitas Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Minat Studi Lanjut Siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang diambil sebagai referensi dengan tata cara secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggung jawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 9 Desember 2023

Penulis



Idain Qothrun Nada

NIM. 19102020050

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Ansori dan Ibu Tina yang selalu memberikan kepada penulis berupa doa yang tidak ada hentinya, dukungan, perhatian, kasih sayang, menomor satukan, dan menjadi satu-satunya berlian di muka bumi ini. Selalu kebersamai langkah penulis walaupun dengan jarak yang jauh. Terima kasih sebanyak-banyaknya.



## MOTTO

*Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan.<sup>1</sup>*

(Ayunda Faza Maudya)



---

<sup>1</sup> Bunny Bear, “quotes”, (aplikasi Pinterest), <http://pin.it/6xKyJWj>, diakses tanggal 18 Desember 2023.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbi'l'alamin*, tiada henti mengucap syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan umat islam, Nabi Muhammad SAW.

Selama penyusunan skripsi ini terdapat banyak rintangan, kesulitan dan hambatan yang dilalui. Tersusunnya skripsi ini hingga akhir tidak serta merta karena diri sendiri, namun ada peran andil orang lain yang telah membantu. Atas bantuan dan dukungannya yang telah diberikan selama penulisan maupun penelitian, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Phil. Almakin, S.Ag., M.A. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Nurjannah, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Bapak Nailul Falah, S.Ag., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa selalu memberikan motivasi, dukungan, dorongan, dan bantuannya.

6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu dan wawasan pengetahuan kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Seluruh pegawai atau *staff* yang ada di prodi Bimbingan dan Konseling Islam, serta Bapak TU yang membantu proses administrasi pada skripsi ini hingga akhir.
8. Ibu Khumaero, S.Pd., selaku guru BK SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta yang membantu proses penelitian dari awal hingga akhir.
9. Siswa-siswi SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta, khususnya kelas 11 dan 12 yang berpartisipasi dan membantu dalam proses penelitian.
10. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungannya.
11. Teman-teman terdekat penulis Khakam, Natasya, Kiki, Agi, Rezza, Diza, Hafiedz, Riza, Ummu, Ria yang telah memberikan semangat, motivasi, bantuan, dan dukungannya dari awal kuliah sampai akhir skripsi ini.
12. Teman-teman KKN, Peni, Erlyta, Illa, Mayang, Zahro, Dilfi, Adam, Fauzan, Andre, Dail, Alex yang telah memberikan banyak tawa dan kenangan selama KKN.
13. Teman PPL satu-satunya, Umar yang mau sama-sama berjuang, berproses saat PPL berlangsung sampai akhir.



14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, bantuan, motivasi, dan saran yang bermanfaat, sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangannya dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pihak-pihak yang terkait untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi rekan-rekan mahasiswa maupun pihak-pihak lain yang membacanya.

Yogyakarta, 9 Desember 2023

Penulis,



Idain Qothrun Nada  
NIM. 19102020050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Idain Qothrun Nada (19102020050)**, “Efektivitas Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Minat Studi Lanjut Siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Masa remaja adalah masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa. Pada masa ini begitu cepat mengalami pertumbuhan serta perkembangan fisik, maupun mental. Remaja sedang mengalami fase pencarian jati diri. Banyak remaja yang masih bingung dalam menentukan pilihan setelah lulus sekolah SMA/SMK. Hal ini juga dirasakan oleh siswa-siswi SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta, dan banyak penyimpangan terjadi dalam pemilihan program studi di perguruan tinggi, tidak sesuai dengan kejuruan saat di SMK. Oleh karena itu, remaja sangat membutuhkan bimbingan dan arahan. Dalam rangka meningkatkan minat studi lanjut siswa, penulis tertarik untuk mengusulkan bimbingan karir dengan teknik diskusi, yang mana menjadi bagian dari penelitian skripsi ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah bimbingan karir efektif dalam meningkatkan minat studi lanjut siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, sedangkan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan skala minat studi lanjut. Desain penelitian menggunakan teknik *the non-equivalent grup design*. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan bantuan program *IBM SPSS 25 for Windows*. Berdasarkan hasil penelitian, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, dibuktikan dengan perbedaan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen *pretest* senilai 186.00 dan *posttest* senilai 199.23 dan hasil uji *paired sample t test* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan nilai sig. 0.00 ( $0.00 < 0.05$ ) artinya terdapat korelasi yang kuat antara *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa bimbingan karir efektif untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta.

**Kata kunci:** Bimbingan Karir, Minat Studi Lanjut

## DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	ii
SURAT PERSETJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	12

A.	Tinjauan Tentang Minat Studi Lanjut .....	12
B.	Tinjauan Tentang Bimbingan Karir.....	19
C.	Dinamika Hubungan Minat Studi Lanjut dengan Bimbingan Karir .....	31
D.	Kerangka Berfikir.....	33
E.	Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>36</b>
A.	Jenis Penelitian .....	36
B.	Definisi Operasional Variabel .....	37
C.	Populasi dan Sampel .....	39
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	40
E.	Validitas dan Reliabilitas.....	43
F.	Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN .....</b>		<b>49</b>
A.	Gambaran Umum SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta .....	49
B.	Tahapan Penelitian .....	54
C.	Uji Analisis Data .....	58
D.	Pembahasan .....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>71</b>
A.	Kesimpulan.....	71

B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir .....	34
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Petunjuk Perhitungan Skala .....	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Skala .....	43
Tabel 4.1 Uji Reliabilitas Skala .....	44
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Skala .....	45
Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata.....	58
Tabel 4.4 Nilai Minimum dan Maksimum.....	58
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.6 Uji Paired Sample T-Test.....	61
Tabel 4.7 Uji Independent Sample T-Test.....	63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta..... 50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	77
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 3 Skala Minat Studi Lanjut.....	79
Lampiran 4 Power Point Materi Bimbingan Karir.....	80
Lampiran 5 Hasil Uji Analisis .....	80



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Sekolah Menengah Atas (SMA) sederajat adalah jenjang pendidikan menengah atas pada pendidikan formal di Indonesia, setelah pendidikan menengah pertama. SMA/SMK juga merupakan jenjang pendidikan sebelum Sekolah Tinggi atau Perguruan Tinggi yang biasa disebut Universitas. Usia pelajar SMA antara 15-18 tahun, dimana usia tersebut merupakan masa remaja. Masa remaja adalah masa peralihan atau masa transisi dari anak-anak menuju masa dewasa. Pada masa ini begitu cepat mengalami pertumbuhan serta perkembangan pada fisik, maupun mental. Dengan adanya hal tersebut, seorang remaja akan mengalami beberapa perubahan karena terdapat sesuatu yang berkecamuk dalam dirinya yakni terkait pencarian jati diri mereka.<sup>2</sup> Maka, tidak sedikit dari para remaja yang mengalami kebingungan, salah satunya bingung dalam menentukan minat studi lanjutnya setelah SMA. Jika mereka tidak diarahkan dan dibimbing dengan baik, gugurlah masa depan cerah baginya.

Menurut Girianto, proses perkembangan karir remaja sering mengalami hambatan yang dapat disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu ketidakyakinan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk memilih karier yang diinginkan, sedangkan faktor eksternal adalah

---

<sup>2</sup> Amita Diananda, "Psikologi Remaja dan Permasalahannya", *Journal ISTIGHNA*, vol. 1: 1 (2019): hlm. 116-133.

pengaruh dari lingkungan seperti keluarga, sekolah, maupun teman sebaya.<sup>3</sup> Sebagian remaja sudah memiliki minat dan pemilihan karir untuk dirinya sendiri, namun terkadang minat dan semangat tersebut dipatahkan oleh harapan dari orang-orang yang ada di sekelilingnya. Sebagian remaja yang lainnya, belum mengetahui minat dan memutuskan pemilihan karirnya. Sedangkan, hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh Ruseno menunjukkan bahwa terdapat banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pengambilan keputusan pada karirnya untuk studi lanjut di perguruan tinggi.<sup>4</sup> Sebagian remaja juga kehilangan motivasi untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang menyediakan program studi yang selaras dengan kejuruan di SMK, karena banyak faktor-faktor yang menghambatnya yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu siswa cenderung tertutup, dan kurang fokus terhadap keterampilan yang dimiliki. Sementara itu, faktor eksternalnya adalah ekonomi keluarga, orang tua cenderung memaksakan kehendak dalam memilih program studi di perguruan tinggi dan pekerjaan.<sup>5</sup> Hal ini menyebabkan siswa tidak dapat memilih karir sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimiliki, sehingga ia harus mengubur cita-citanya. Oleh karena itu, untuk membantu siswa-siswi yang hilang motivasi dan minat pada studi lanjut perlu dilakukan bimbingan karir agar remaja tersebut memiliki pengetahuan, dan wawasan mengenai studi

---

<sup>3</sup> Agus Girianto, "Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dan Keraguan Karier Siswa SMA Dalam Pemilihan Studi Lanjut di Perguruan Tinggi", *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, vol. 3: 9, (September 2017): hlm. 486.

<sup>4</sup> Ruseno Arjanggi, "Identifikasi Permasalahan Pengambilan Keputusan Karir Remaja", *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, vol. 22: 2 (2017): hlm. 28–35.

<sup>5</sup> Ulifa Rahma, *Bimbingan Karier Siswa*, cet. 1, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 6-7.

lanjut dan perencanaan karirnya. Masa pra-karir inilah sangat menentukan keberhasilan siswa dalam menempuh pekerjaan di masa depan.

Pada awal tahun 2023 pihak sekolah SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta melakukan survei “*tracer study*” kepada siswa-siswi kelas 12 sebelum mereka dinyatakan lulus dari sekolah. Berdasarkan hasil data survei yang dilaksanakan oleh pihak sekolah kepada siswa-siswi angkatan lulus tahun 2022/2023 dengan jumlah total 44 siswa, dan tercatat siswa yang berminat untuk kuliah sejumlah 21.<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan guru BK mengatakan bahwa beberapa siswa yang sudah lulus pada tahun 2023 banyak yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi, namun tidak searah dengan kejuruan saat di SMK. Hal ini dapat diasumsikan bahwa dari 21 siswa tersebut yang menyatakan berminat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, ada beberapa siswa yang masuk ke perguruan tinggi tidak sesuai dengan minatnya, atau terdapat siswa yang sebenarnya tidak sesuai dengan kejuruan di SMK, sehingga mereka memilih program studi yang mereka inginkan sesuai dengan cita-citanya. Dengan adanya fenomena tersebut, sebelum terjadinya penyimpangan pada pemilihan program studi di perguruan tinggi pada tahun berikutnya, dapat dilaksanakan bimbingan karir untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa.

Minat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah; keinginan.<sup>7</sup> Menurut Djali dalam Dessi,

---

<sup>6</sup> Hasil data survei “*Tracer Study SMK Al-Munawwir*”.

<sup>7</sup> Badan Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. “Minat”. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, <https://kbbi.web.id/minat>.

dkk. “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.<sup>8</sup> Minat munculnya dari dalam diri dengan sendirinya tanpa dikendalikan. Faktor dasar dari timbulnya minat diantaranya: faktor dorongan dari dalam diri, faktor motivasi sosial, dan faktor emosional.<sup>9</sup> Minat juga dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, tempat tinggal, sekolah, dan teman sebaya, serta dapat dibangun dengan cara membiasakan diri dengan suatu hal.

Data survei dan hasil wawancara menyatakan bahwa siswa-siswi SMK Maarif Al-Munawwir mengalami kebingungan dalam memilih program studi di perguruan tinggi. Rata-rata siswa yang sudah lulus dari SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta memilih program studi di perkuliahan yang tidak sesuai dengan kejuruan saat di SMK. Hal ini disebabkan kurangnya informasi mengenai studi lanjut, minat, motivasi diri, dan kesadaran untuk memilih program studi yang sesuai dengan kejuruan saat di SMK. Oleh karena itu, untuk meningkatkan minat studi lanjut pada siswa perlu dilaksanakan bimbingan karir.

Bimbingan karir dapat membantu siswa dalam pengenalan diri hingga pematangan diri mengenai cita-citanya di masa depan. Bimbingan karir adalah layanan yang memberikan bantuan, informasi, dan pendekatan terhadap pengambilan keputusan karir yang paling tepat dan sesuai dengan keadaan

---

<sup>8</sup> Dessy Azzahrah, Indri Astuti, Yuline, “Minat Peserta Didik Tentang Studi Lanjut Ke Perguruan Tinggi Kelas XII SMA Islam Bawari”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, vol. 8: 3 (2019), hlm. 2.

<sup>9</sup> Naeklan Simbolon, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik”, *Jurnal Unimed*, vol.1:2 (2013), hlm. 16.

dirinya, kemudian dihubungkan dengan persyaratan, kualifikasi dari suatu pekerjaan yang akan ditekuninya dan diselaraskan dengan studi lanjut atau jenjang pendidikan selanjutnya yang sesuai dengan pekerjaan tersebut.<sup>10</sup> Melalui bimbingan karir diharapkan dapat membantu siswa menentukan studi lanjut di perguruan tinggi agar selaras dengan bakat, minat, kemampuan, dan perencanaan karirnya di masa depan.

Teknik yang digunakan dalam bimbingan karir untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa adalah melalui metode diskusi kelompok. Diskusi kelompok merupakan berkumpulnya tiga orang atau lebih di satu tempat saling berbincang, bertukar pikiran untuk memecahkan suatu masalah yang sedang dihadapi dan dipimpin oleh ketua kelompok.<sup>11</sup> Metode diskusi kelompok dipandang efektif dan tepat untuk membantu siswa dalam meningkatkan minat studi lanjut siswa.

Beberapa penelitian menyatakan bahwa diskusi kelompok dapat meningkatkan beberapa kemampuan siswa, serta motivasi dalam perencanaan karirnya. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Nove, dkk menyatakan bahwa diskusi kelompok efektif dapat menolong siswa dalam perencanaan karir yang dibuktikan pada sikap siswa menunjukkan perubahan yang positif, sikap positif tersebut diantaranya; menyadari potensi diri, bertambahnya pengetahuan serta informasi seputar karir, dan bertambahnya motivasi untuk mewujudkan

---

<sup>10</sup> Rohmawati, Novia. "Kemandirian Siswa dalam Merencanakan Karir Ditinjau dari Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* vol. 8:2 (2019): hlm. 67-73.

<sup>11</sup> Tatiek Romlah, *Teori dan Praktek Bimbingan Konseling*, (Malang: Universitas Negeri Malang), hlm. 96.

perencanaan karirnya.<sup>12</sup> Diskusi kelompok juga mampu merencanakan langkah-langkah perencanaan karir siswa. Hal ini membuat siswa lebih memahami perencanaan karirnya yang diinginkan hingga mampu menggambarkan perencanaan karir di masa depannya dengan jelas.<sup>13</sup> Dari beberapa penelitian di atas, penulis tertarik untuk menggunakan metode diskusi kelompok karena mampu meningkatkan minat, dan motivasi siswa dalam perencanaan karir.

Melalui metode diskusi kelompok diharapkan para siswa memiliki pemahaman diri seperti bakat, minat, kemampuan yang dimilikinya, mendapatkan informasi terkait dunia karir sehingga menyadarkan para siswa pentingnya studi lanjut untuk memenuhi persyaratan karir tersebut, dan mampu memutuskan serta merencanakan pemilihan studi lanjut hingga karir yang diinginkan.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana efektivitas bimbingan karir untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta?

---

<sup>12</sup> Albertus Hengka Nove, dkk. "Efektivitas teknik diskusi dalam bimbingan kelompok untuk membantu dalam perencanaan karir siswa." *Jurnal Konseling dan Pendidikan* 9.4 (2021): hlm. 366-371.

<sup>13</sup> Amalia, Nila Istatik, Arri Handayani, and Tri Hartini. "Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Terhadap Perencanaan Karir Siswa: The Effect of Discussion Engineering Group Guidance On Student Career Planning." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 15.2 (2020): hlm. 19-26.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas bimbingan karir untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dibuat tentunya agar bermanfaat bagi penulis sendiri dan orang lain. Manfaat pada penelitian ini, yaitu.

#### **1. Secara Teoretis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada “Efektivitas Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Minat Studi Lanjut”.

#### **2. Secara Praktis**

Manfaat secara praktis dapat dirasakan langsung pada SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta, yaitu.

- a. Dapat membantu guru BK sebagai bahan pertimbangan menentukan kebijakan dalam praktek bimbingan konseling di sekolah serta menangani permasalahan siswa terkait peningkatan minat studi lanjut siswa dengan menggunakan layanan bimbingan karir.
- b. Dapat digunakan sebagai contoh bagi siswa bahwa minat studi lanjut ke perguruan tinggi dapat ditingkatkan menggunakan bimbingan karir oleh konselor di sekolah.

## E. Tinjauan Pustaka

Pada penelitian ini, penulis telah mengkaji beberapa penelitian terdahulu untuk menghubungkan penelitian dengan literatur-literatur yang ada, mengisi celah-celah kekurangan pada penelitian serta memperbaiki kesalahan sebelumnya. Penelitian terdahulu yang telah dikaji, yaitu.

1. Skripsi yang ditulis oleh Mahmudi Fajar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Bimbingan Karir Dalam Membantu Merencanakan Studi Lanjut Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman Yogyakarta*” penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pengambilan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi. Bimbingan karir dilaksanakan langsung oleh guru BK MAN 2 Sleman Yogyakarta. Subyek penelitian ini adalah siswa tunanetra kelas XI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa tunanetra terbantu dengan adanya layanan bimbingan karir yang dilaksanakan oleh guru BK, menjadi tidak bingung dan dapat merencanakan studi lanjutnya ke perguruan tinggi. Layanan bimbingan karir yang diberikan oleh guru BK diantaranya *home room program*, diskusi kelompok, kegiatan kelompok, *career day*, dan organisasi siswa. Mahmudi menyimpulkan, layanan bimbingan karir di MAN 2 Sleman sudah sesuai dengan teori.<sup>14</sup>

Perbedaan dengan penelitian ini pada metode penelitiannya, peneliti sendiri yang akan melakukan bimbingan karir pada siswa dan melakukan penelitian

---

<sup>14</sup> Mahmudi Fajar, *Bimbingan Karir Dalam Membantu Merencanakan Studi Lanjut Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman Yogyakarta*, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).



mengenai efektifitas bimbingan karir tersebut untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa.

2. Skripsi yang ditulis oleh Nurul Ma'rifah mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul "*Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Perencanaan karir siswa MAN 1 Yogyakarta*". Jenis penelitian ini deskriptif kualitatif, dengan subjek guru BK dan beberapa siswa. Penelitian ini mengemukakan bahwa untuk meningkatkan perencanaan karir siswa MAN 1 Yogyakarta perlu dilakukan beberapa layanan bimbingan karir antara lain; ceramah, diskusi kelompok, *career day* berupa tes psikologi dan *campus fair*, kunjungan kampus, konseling individu, dan *home visit*.<sup>15</sup> Layanan bimbingan karir dilakukan oleh guru BK.  
Perbedaan dengan penelitian ini adalah peneliti mengikuti proses bimbingan karir berlangsung dan menjadi ketua kelompok. Penelitian ini berfokus pada layanan bimbingan karir metode diskusi untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Marlina, dkk dengan judul "*Efektivitas Seminar Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Minat Studi Lanjut Siswa Kelas XII MA Miftahul Falah As-Shiddiqiyah Panumbangan*". Penelitian ini melakukan implementasi salah satu dari layanan bimbingan karir yaitu seminar bimbingan karir dengan tujuan untuk meningkatkan minat studi

---

<sup>15</sup> Nurul Ma'rifah, *Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Perencanaan karir siswa MAN 1 Yogyakarta*, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

lanjut siswa ke perguruan tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah dilaksanakan seminar bimbingan karir terdapat peningkatan minat studi lanjut pada siswa, dan siswa sangat antusias untuk mengikuti seminar bimbingan karir yang diselenggarakan di MA Miftahul Falah As-Shiddiqiyah.<sup>16</sup>

Perbedaan pada penelitian ini adalah metode bimbingan karir yang dilaksanakan oleh peneliti yaitu dengan teknik diskusi kelompok.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nove, dkk yang berjudul “*Efektivitas Teknik Diskusi Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Membantu Dalam Perencanaan Karir Siswa*”. Peneliti telah menguji siswa menggunakan *pretest* sebelum dilaksanakan diskusi dan *posttest* setelah dilaksanakan diskusi kelompok mengenai perencanaan karir dengan tujuan agar siswa dapat menyusun perencanaan karirnya. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah terbukti adanya teknik diskusi dalam bimbingan kelompok efektif dapat membantu siswa dalam merencanakan karir.<sup>17</sup>

Letak perbedaan pada penelitian ini adalah tujuan dari teknik diskusi bimbingan kelompok, yaitu untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa dan spesifik pada siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta.

5. Skripsi yang ditulis oleh Shovia Syamsi Hadaria mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul

---

<sup>16</sup> Elly Marlina, dkk, “Efektifitas Seminar Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Minat Studi Lanjut Siswa Kelas XII MA Miftahul Falah As-Shiddiqiyah Panumbangan”, *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol. 1: 8, (November, 2021): hlm. 132-155.

<sup>17</sup> Albertus Hengka Nove, dkk. "Efektivitas teknik diskusi dalam bimbingan kelompok untuk membantu dalam perencanaan karir siswa", hlm. 366-371

*“Efektifitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas XII di MAN 1 Yogyakarta”*.

Pada penelitian ini pelaksanaan bimbingan klasikal dengan metode diskusi bertujuan untuk meningkatkan kematangan karir siswa, yang dimaksud adalah siswa dapat mengetahui potensi diri mengenai karir sehingga siswa dapat merencanakan perencanaan karir dengan matang, eksplorasi karir, informasi mengenai dunia kerja, hingga mampu merealisasikan keputusan karir.<sup>18</sup>

Letak perbedaan pada penelitian ini adalah tujuan dari teknik diskusi bimbingan kelompok, yaitu untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa ke perguruan tinggi dan spesifik pada siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>18</sup> Shovia Syamsi Hadaria, Efektifitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas XII di MAN 1 Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil wawancara dengan guru BK dapat disimpulkan bahwa bimbingan karir dengan teknik diskusi telah terlaksana dengan baik, mendapat atensi yang cukup baik juga dari siswa, sehingga tujuan dari bimbingan karir telah tercapai. Siswa dapat lebih mengenal dirinya, mendapat informasi, menemukan solusi dari hambatan yang dialaminya, dan terbentuknya energi positif pada kelompok ini.

Hasil dari pengukuran statistik, pada uji reliabel pretest nilai *Cronbach's alpha* sebesar 0.935 dan uji reliabel posttest nilai *Cronbach's alpha* sebesar 0.951, menunjukkan bahwa aitem-aitem skala saling berkaitan dengan baik dan memberikan hasil yang seragam. Pada uji normalitas, hasil data *pretest* kelompok eksperimen 0.096, *posttest* kelompok eksperimen 0.640, *pretest* kelompok kontrol 0.124, *posttest* kelompok kontrol 0.244, ketentuan dari uji normalitas nilai signifikansi harus lebih dari 0.05, data hasil menunjukkan lebih dari 0.05 yang artinya data bersifat normal. Pada uji *paired sample t test*, dari data *pretest posttest* kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol menghasilkan nilai korelasi 0.000, ketentuan yang berlaku harus kurang dari 0.05, sehingga menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ , dengan arti makna bahwa tidak ada kesamaan nilai rata-rata yang signifikan dari hasil *pretest* dan *posttest* pada setiap kelompok. Pada uji *independent sample t test* kelompok eksperimen dan

kelompok kontrol nilai signifikansi menunjukkan hasil yang sama yaitu 0.000, dengan ketentuan yang berlaku harus kurang dari 0.05, sehingga hasil diputuskan menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ , artinya terdapat perbedaan yang signifikan berupa pemberian perlakuan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Dari keseluruhan hasil data menunjukkan hasil yang positif, sehingga hipotesis bahwa bimbingan karir dapat meningkatkan minat studi lanjut siswa terbukti benar. Hal ini juga dibuktikan dari hasil akhir kelompok eksperimen memberikan perbedaan yang signifikan dari sebelumnya, dan hasil akhir kelompok kontrol memberikan hasil yang sama dari sebelumnya. Oleh karena itu, perlakuan bimbingan karir yang diberikan kepada kelompok eksperimen memberikan dampak yang positif. Ada pun efek yang ditampakkan oleh siswa pada kelompok eksperimen dari perlakuan bimbingan karir ini adalah siswa menjadi paham mengenai bakat minat yang dimilikinya dan masalah yang dihadapi, siswa mendapatkan beberapa informasi mengenai studi lanjut dan perguruan tinggi, serta siswa dapat menentukan pilihan karir yang diminati. Sehingga, bimbingan karir terbukti efektif untuk meningkatkan minat studi lanjut siswa SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta.

## B. Saran

Berdasarkan penulisan karya ilmiah ini dari awal hingga akhir, dapat dirumuskan beberapa saran dari penulis, yaitu:

### 1. Bagi SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta

Penulis berharap SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta mampu terus mencetak generasi yang unggul, berprestasi, dan bermanfaat dalam segi intelektual, moral, dan beragama. Penulis juga berharap bagi siswa-siswi agar terus bersemangat dalam mencari ilmu baik di sekolah maupun luar sekolah, untuk mempersiapkan diri di masa depan.

### 2. Bagi guru BK SMK Maarif Al-Munawwir Yogyakarta

Penulis berharap guru BK mempertahankan dari program bimbingan konseling yang sudah dibuat, dan bisa meningkatkan dari kualitas program itu sendiri, atau menciptakan program baru yang lebih kekinian, menarik dan mudah ditangkap bagi para siswa.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Dengan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, penulis berharap peneliti selanjutnya dapat menggunakan bimbingan karir dengan berbagai teknik dan intervensi tertentu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdul Rachman, *Cara-Cara Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1993).
- Abror, Abdul Rachman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993).
- Adityaromantika, Faktor-Faktor Yang Menimbulkan Minat Pada Diri Seseorang Terhadap Sesuatu, *Skripsi*, (Medan: Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Sumatera Utara Medan, 2010).
- Adityawarman, Lukas Pangestu. "Peran Bimbingan Kelompok Dalam Perencanaan Karir Siswa". *Advice: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 2.2 (2021).
- Al-Quran, 299: 17. (Jakarta: Direktorat Jendral Bimas Islam dan Urusan Haji, 1980).
- Amalia, Nila Istatik, Arri Handayani, and Tri Hartini. "Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Terhadap Perencanaan Karir Siswa: The Effect of Discussion Engineering Group Guidance On Student Career Planning." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 15.2 (2020).
- Arjanggi, Ruseno, "Identifikasi Permasalahan Pengambilan Keputusan Karir Remaja", *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, vol. 22: 2 (2017).
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pusat Pelajar, 2017).
- Azzahrah, Dessy, Indri Astuti, Yuline, "Minat Peserta Didik Tentang Studi Lanjut Ke Perguruan Tinggi Kelas XII SMA Islam Bawari", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, vol. 8: 3 (2019).
- Badan Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. "Minat". Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, <https://kbbi.web.id/minat>.
- Bear, Bunny, "quotes", (aplikasi Pinterest), <http://pin.it/6xKyJWj>, diakses tanggal 18 Desember 2023.
- Diananda, Amita, "Psikologi Remaja dan Permasalahannya", *Journal ISTIGHNA*, vol. 1: 1 (2019).
- Ellis, Rusnawati, Prisca Diantra Sampe, "Faktor-Faktor Pengambilan Keputusan Studi Lanjut Pada Siswa SMA", *Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, Vol. 10: 1, (April, 2022).

- Fadillah, Adil, Sujana, Iswandi Sukartaatmadja, "Kajian Minat Studi Lanjut Siswa SMA/SMK Kota Bogor ke Perguruan Tinggi", *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, vol. 3: 1, (Juli, 2019).
- Fajar, Mahmudi, Bimbingan Karir Dalam Membantu Merencanakan Studi Lanjut Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).
- Fajarwati, Lastri, "Pelaksanaan Kegiatan Career Day dalam Bidang Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Sekolah Lanjutan pada Siswa Kelas 9.4 SMP Negeri 19 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2016/2017", *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, vol. 7: 1 (2018)
- Girianto, Agus, "Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dan Keraguan Karier Siswa SMA Dalam Pemilihan Studi Lanjut di Perguruan Tinggi", *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, vol. 3: 9, (September 2017).
- Goldberg, Alvin A., dan Carl E. Larson. *Komunikasi Kelompok*. (Jakarta: UI Press, 2006).
- Hadaria, Shovia Syamsi, Efektifitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas XII di MAN 1 Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Harahap, Darwin, "Konsep Dasar Bimbingan Konseling Karir dan Prespektif Islam", *Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, vol.1: 2 (2019).
- Hurlock, Elizabeth B., *Perkembangan Anak (Jilid 2)*, (Jakarta: Erlangga, 1978).
- Istirahayu, Iip, Dian Mayasari, Slamet Fitriyadi, Zulita Damayanti, "Bimbingan Karir Terhadap Pemilihan Studi Lanjut Siswa Kelas XII", *Jurnal Bimbingan Konseling Terapan*, vol. 02: 02, (2018).
- Ma'rifah, Nurul, Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Perencanaan karir siswa MAN 1 Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).
- Marlina, Elly, Salwa Zakiyah Ruhma, Allif Dzulfikar Alhikam, "Efektifitas Seminar Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Minat Studi Lanjut Siswa Kelas XII MA Miftahul Falah As-Shiddiqiyah Panumbangan", *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol. 1: 8, (November, 2021).
- Nove, Albertus Hengka, Agus Basuki, and Sunaryo Al Idha Sunaryo. "Efektivitas teknik diskusi dalam bimbingan kelompok untuk membantu dalam perencanaan karir siswa." *Jurnal Konseling dan Pendidikan 9.4* (2021).



- Nurgiyantoro, Burhan, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012).
- Purwanto, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).
- Rahma, Ulifa, *Bimbingan Karier Siswa*, cet. 1, (Malang: UIN Maliki Press, 2010).
- Rohmawati, Novia. "Kemandirian Siswa dalam Merencanakan Karir Ditinjau dari Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* vol. 8:2 (2019).
- Romlah, Tatiek, *Teori dan Praktek Bimbingan Konseling*, (Malang: Universitas Negeri Malang).
- Simbolon, Naeklan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik", *Jurnal Unimed*.
- Sodik, Muhammad Ali dan Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. 1, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).
- Sudjarwo dan Basrowi, *Manajemen Penelitian Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 2019).
- Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ed. 1, cet. 1 (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ed. 2, cet. 1 (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Supriyati, Ika, "Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu". *Jurnal Bahasa dan Sastra*. Vol. 5: 1, (2020)
- Tohirin, *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, ed. 1, (Jakarta: Rajawali Pers, 2007).