

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) AL-QUR'AN HADITS
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI SURAH AL-FIL KELAS 2 MI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

EMA HINDUN ROFIQOH

NIM. 19104010129

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ema Hindun Rofiqoh
NIM : 19104010129
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 21 Agustus 2023
Yang menyatakan



10000
METERAL
TEMPEL
1BAKX54958836.1

Ema Hindun Rofiqoh
NIM: 19104010129

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ema Hindun Rofiqoh

NIM : 19104010129

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata 1 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh Strata 1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Yogyakarta, 21 Agustus 2023
Yang menyatakan



Ema Hindun Rofiqoh
NIM: 19104010129

STATE ISLAM UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Ema Hindun Rofiqoh
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ema Hindun Rofiqoh
NIM : 19104010129
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) AL-QUR'AN HADITS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI SURAH AL-FIL KELAS 2 MIN 1 SLEMAN YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 28 Agustus 2023

Pembimbing


Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.

NIP. 195809221991021001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2886/Un.02/DT/PP.00.9/09/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) AL-QUR'AN
HADITS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI SURAH AL-FIL
KELAS 2 MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EMA HINDUN ROFIQOH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010129
Telah diujikan pada : Jumat, 15 September 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 6513a64a02736



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6513e1166b4f7



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 6513e356ae954



Yogyakarta, 15 September 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6513a624cd38e

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

"Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya." (Q.S Al-Zalzalah: 7)¹



¹ Imam Adz-Dzahabi, *Al-Qur'an Dan Tajwid* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2008). Hal. 481

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

EMA HINDUN ROFIQOH. *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur’an Hadits sebagai Media Pembelajaran pada Materi Surah Al-Fil Kelas 2 MI”.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Media PAI Al-Qur'an Hadits di MI pada proses pembelajaran sudah saatnya diberikan inovasi untuk membangun kemampuan berpikir siswa dan menarik minat siswa dalam berpikir kreatif seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sehingga membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk kelas 2 MI berdasarkan penilaian validator dan respon dari peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model *Dick and Carey*. Model *Dick and Carey* terdiri dari 10 tahap yakni 1) Mengidentifikasi tujuan pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran siswa dapat menjelaskan kandungan surah al-Fil berdasarkan bahasa penalaran mereka; 2) Melakukan analisis instruksional yaitu menganalisis surah al-Fil dengan bantuan tafsir kandungan surah al-Fil; 3) Analisis pelajar dan konteks pembelajaran yaitu yang menerapkannya siswa kelas 2 MI dan pelaksanaannya di kelas; 4) Merumuskan tujuan performatansi pembelajaran yaitu produk yang dikembangkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Al-Qur'an Hadits; 5) Mengembangkan instrumen penilaian yaitu untuk mengembangkannya dengan membuat LKPD; 6) Mengembangkan strategi instruksional yaitu strategi pembelajaran yang dikembangkan menggunakan pendekatan saintifik; 7) Mengembangkan dan memilih bahan belajar yaitu materi yang dipilih pada surah al-Fil pada buku paket Al-Qur'an Hadits kelas 2 MI; 8) Mendesain dan melakukan evaluasi formative yaitu membuat rancangan materi disertai gambar sesuai dengan tafsir ayat surah al-Fil dan melakukan uji coba produk LKPD melalui tim ahli validasi untuk dinilai kelayakannya; 9) Melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan yaitu diadakan perbaikan setelah menerima koreksian dari tim ahli validasi yaitu dosen ahli media, ahli materi dan ahli bahasa; dan 10) Merancang dan mengembangkan evaluasi sumatif yaitu produk LKPD yang sudah direvisi dilakukan uji coba terbatas untuk mengetahui keefektifannya.

Hasil penilaian kelayakan produk oleh validator diperoleh skor rata-rata 68,3 nilai A kategori sangat baik. Berdasarkan skor dari dosen ahli dan praktisi yang diperoleh tersebut, maka dapat dinyatakan bahwa produk yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini dikatakan layak. Sedangkan hasil uji terbatas oleh peserta didik memperoleh tanggapan positif dengan jawaban “ya” persentasi 100%. Berdasarkan hasil penilaian uji terbatas produk yang kembangkan dikatakan layak.

Kata Kunci : *Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Media Pembelajaran*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusun menyadari bahwa selesainya penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan, bimbingan dan do'a dari berbagai pihak. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Prof. Dr.Phil. Almakin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa membantu disetiap proses pendidikan termasuk nasihat-nasihat dalam setiap kegiatan selama penulis menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Prof. Dr. Eva Latifah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku validator produk dalam bidang ahli media, Sekretaris dan Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan validator produk dalam bidang ahli materi yang senantiasa selalu membimbing, mengarahkan, memberi saran, serta memotivasi penulis selama menuntut ilmu dan menyusun skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd, selaku validator produk dalam bidang ahli bahasa yang telah memberikan masukan dan saran.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepada Kepala Sekolah serta Bapak Ibu Guru di MIN 1 Sleman Yogyakarta yang telah memberi kesempatan dan arahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ayahanda Fuad Hasyim, Ibunda Siti Kholisoh, Kakak pertama Anisatul Mahmudah beserta suaminya Mizanto dan Kakak kedua Multazam Bangkit Fuady yang senantiasa selalu mencurahkan kasih sayang yang tak

terbatas, membimbing untuk menjadi anak yang berbakti, serta selalu memberikan semangat dan do'a sehingga penulis mendapatkan dorongan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. Fanida Susilowardani, Milatika Luthfi Fadhila dan Reffin Laily Nur Widyani selaku sahabat selama kuliah dan di kos yang telah menemani, mendukung, dan memberi semangat serta bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Yogyakarta, 05 September 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Emah Hindun Rofiqoh
NIM. 19104010129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	6
E. Manfaat Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	9
G. Kajian Pustaka	11
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Pengertian Pengembangan.....	16

B.	Media Pembelajaran	17
C.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	27
D.	Pembelajaran Al-Quran Hadis Bab Surah Al-Fil.....	38
BAB III METODE PENELITIAN		40
A.	Model Pengembangan	40
B.	Prosedur Pengembangan.....	41
C.	Desain Uji Coba Produk.....	48
1.	Desain Uji Coba	48
2.	Subjek Uji Coba	50
3.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	51
4.	Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN		56
A.	Hasil Pengembangan Produk	56
B.	Hasil Uji Coba Produk.....	59
C.	Revisi Produk.....	67
D.	Kajian Produk Akhir.....	73
E.	Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V PENUTUP		75
A.	Simpulan Tentang Produk.....	75
B.	Saran Pemanfaatan Produk.....	76
C.	Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	76
DAFTAR PUSTAKA.....		78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	57
Tabel 2 Hasil Penilaian Oleh Dosen Ahli	61
Tabel 3 Pedoman Konversi Skor Validasi Perkomponen	62
Tabel 4 Pedoman Konversi Skor Validasi Keseluruhan	62
Tabel 5 Masukan dan Saran Dari Dosen Ahli	63
Tabel 6 Hasil Penilaian Oleh Guru Wali Kelas II	64
Tabel 7 Hasil Akhir Penilaian oleh Dosen Ahli dan Praktisi.....	65
Tabel 8 Hasil Respon Peserta Didik terhadap Keterbacaan.....	66
Tabel 9 Data Hasil Persentase Respon Peserta Didik	66
Tabel 10 Tahap Revisi Produk	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerucut Pengalaman E. Dale	21
Gambar 2 Desain penelitian model <i>Dick and Carey</i>	42
Gambar 3 Validasi Produk oleh Dosen Ahli Media	117
Gambar 4 Validasi Produk oleh Dosen Ahli Materi.....	117
Gambar 5 Wawancara dengan Guru Wali Kelas 2	118
Gambar 6 Uji Coba Terbatas	118
Gambar 7 Pengisian angket	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Hasil Wawancara	101
Lampiran 2 Catatan Lapangan Observasi.....	104
Lampiran 3 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media	109
Lampiran 4 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi	131
Lampiran 5 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Bahasa.....	141
Lampiran 6 Data Hasil Validasi Produk oleh Praktisi	151
Lampiran 7 Data Hasil Angket Respon Keterbacaan.....	101
Lampiran 8 Foto Dokumentasi.....	117
Lampiran 9 Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi.....	119
Lampiran 10 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	120
Lampiran 11 Bukti Seminar Proposal.....	121
Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal	122
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 14 Surat Pernyataan Berjilbab	124
Lampiran 15 Sertifikat PBAK	126
Lampiran 16 Sertifikat SOSPEM	127
Lampiran 17 Sertifikat PLP-KKN Intregatif	128
Lampiran 18 Sertifikat ICT.....	128
Lampiran 19 Sertifikat PKTQ	130
Lampiran 20 Sertifikat User Education	131
Lampiran 21 Sertifikat TOEC	132
Lampiran 22 Sertifikat IKLA.....	133
Lampiran 23 Kartu Tanda Mahasiswa.....	134
Lampiran 24 KRS Semester VIII	135
Lampiran 25 Data Diri	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada umumnya pendidik memiliki pendapat atau persepsi bahwa menyusun bahan ajar atau media pembelajaran merupakan sebuah pekerjaan yang membutuhkan waktu yang cukup lama dan tidak sebentar, karena pendidik juga harus menyiapkan keperluan administrasi yang juga menyita waktu, dan juga harus berhadapan dengan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat media atau bahan ajar tersebut. Itulah yang menjadikan alasan mengapa sebagian dari pendidik di Indonesia kurang inovatif dan terkesan monoton dalam mengajarkan pelajaran dikelas, pendidik lebih banyak menggunakan buku – buku yang ada di perpustakaan dan menggunakannya secara berulang dan terus menerus yang menjadikan peserta didik terkesan lebih cepat bosan dan tidak menyukai pelajaran yang diberikan oleh pendidik.

Hal ini harus segera diluruskan seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat, pendidik harus dapat membuang dan mengganti persepsi bahwa membuat bahan ajar adalah kegiatan yang kurang praktis dan memerlukan waktu yang cukup lama, sebagai pendidik yang profesional harusnya dapat mengubah persepsi – persepsi itu dengan menjadikan persepsi yang salah menjadi tantangan yang harus dihadapi oleh pendidik. Khususnya

dalam menanamkan konsep berpikir kritis siswa pada sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.²

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru wali kelas 2 di MIN 1 Sleman, diketahui bahwa terdapat beberapa faktor yang menjadi penghambat kurangnya dalam berpikir kreatif siswa diantaranya adalah kurangnya media belajar yang beragam untuk menyampaikan materi pelajaran. Sekolah membutuhkan media yang kreatif berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sangat dibutuhkan siswa untuk mengembangkan imajinasinya. Maka dari itu diperlukan media belajar yang menarik minat siswa dalam berpikir kreatif.³

Siswa yang aktif adalah mereka yang kreatif dengan kemampuan berpikir yang dimiliki. Kemampuan berpikir terlihat sudah digunakan saat muncul pertanyaan dalam hati atau bertanya pada guru atau orang tua saat belajar. Presseisen dalam Rochaminah menyatakan bahwa berpikir merupakan suatu aktivitas mental dalam upaya diperolehnya pengetahuan.

Media PAI Al-Qur'an Hadits di MI pada proses pembelajaran sudah saatnya diberikan inovasi untuk membangun kemampuan berpikir siswa sehingga membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Menurut Smaldino, Lowther, dan Russel memaparkan media merujuk pada instrumen-instrumen

² Shinta Herliana and Indri Anugraheni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4.2 (2020), 314–26 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.346>>.

³ Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada pada hari Kamis, 27 Juli 2023, pukul 10.00-11.00 di MIN 1 Sleman

yang dapat membawa sebuah informasi oleh guru dari sebuah sumber belajar kepada siswanya.

Sedangkan menurut Safaruddin kata kunci dari media pembelajaran diantaranya ada alat atau instrument pengantar, adanya kegiatan dalam menyalurkan informasi atau materi pembelajaran, ada keterlibatan instrument fisik dalam menyalurkan materi pembelajaran, ada sumber belajar asal dari materi pembelajaran, dan keterkaitan antara siswa, guru, materi dengan tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut Juhaeni menjelaskan bahwa konsep dasar media pembelajaran yaitu adanya alat bantu mengajar yang menjadi bagian dari lingkungan belajar yang dioptimalkan oleh guru.

Menurut pandangan Piaget dari teori konstruktivistis, seorang guru perlu mendesain metode dan media pembelajaran dengan maksud memberikan pengalaman bagi siswa, mendorong siswa untuk melakukan berbagai aktivitas, dan mengarahkan siswa untuk berfikir. Pada materi surat-surat pendek dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan siswa dituntut untuk mampu menjelaskan isi kandungan surah-surah pendek diantaranya surah Al-Fil. Peristiwa pada surah Al-Fil dirasa perlu untuk disajikan dalam bentuk media pembelajaran yang lebih bervariasi yaitu dengan menghadirkan media PAI Al-Qur'an Hadits yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Media pembelajaran dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) membantu memahami siswa karena aktivitas siswa tak hanya sebatas teks book saja namun juga dipadukan dengan kegiatan mewarnai yang harus

dilakukan siswa pada objek yang beragam dari peristiwa berbeda pada tiap tema gambar sehingga lebih efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Kegiatan mewarnai objek-objek yang tak sedikit akan melibatkan proses berpikir siswa kearah yang lebih kreatif yaitu kemampuan berpikir kreatif. Siswa yang berpikir kreatif akan memikirkan cara agar tidak terjadi permasalahan benturan warna yang akan mengurangi keindahan gambar yang sudah diwarnai.

Adanya media LPKD yang didalamnya terdapat tugas mewarnai pada gambar sebagai media kreativitas mampu mengoptimalkan potensi otak dan memberi keberanian pada siswa untuk mengekspresikan dirinya. Media ini juga mengarahkan siswa untuk melakukan proses pembelajaran saintifik (mengamati, menganalisa, mendiskusikan, mengeksplorasi, dan mengkomunikasikan) yang memberi dampak baik terhadap kemajuan belajar siswa baik pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan yakni memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya LKPD tersebut adalah 1) Peserta didik dapat belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masing-masing, 2) Disamping mengulang materi dalam media cetakan peserta didik akan mengikuti urutan pemikiran secara logis, 3) Perpaduan teks dan gambar dalam halaman cetak dapat menambah daya tarik serta dapat memperlancar pemahaman informasi

⁴ Sri Bulan and W Eka Wahyudi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terintegrasi Seni Melalui Narasi Berbasis Gambar Bercerita Surat Al-Fil Untuk Membangun Kemampuan Berpikir Siswa', *Journal of Instructional and Development Researches*, 1.1 (2021), 10-19 <<https://doi.org/10.53621/jider.v1i1.18>>.

yang disajikan dalam format, verbal dan visual serta 4) Peserta didik akan berpartisipasi dengan aktif karena harus memberi respon terhadap pernyataan dan latihan yang disusun.

Sedangkan kelemahannya adalah 1) Tidak dapat menampilkan gerak dalam halaman media cetakan, 2) Biaya pencetakan mahal karena menampilkan ilustrasi, gambar atau foto yang berwarna-warni dan 3) Pembagian-pembagian unit-unit pelajaran dalam media cetakan harus dirancang sedemikian rupa sehingga tidak terlalu panjang dan peserta didik tidak mudah bosan.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang diteliti dilakukan oleh peneliti terhadap 6 MI yang terdapat di Yogyakarta, adanya pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran pada materi surah al-Fil dibutuhkan oleh enam guru MI yaitu MIN 1 Sleman, MI Sultan Agung, MI Qurrota A'yun, MI Bima Bhakti Pertiwi, MI Darul Huda Sukoharjo, dan MI Al-Huda Karangnongko. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) diharapkan yang lebih variatif, interaktif dan praktis. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian tentang, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran pada materi surah al-Fil kelas 2 MI".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran pada materi surah al-Fil kelas 2 MI yang dikembangkan peneliti layak berdasarkan penilaian validator tim ahli?
2. Apakah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran pada materi surah al-Fil kelas 2 MI yang dikembangkan peneliti layak berdasarkan hasil uji coba produk?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian, maka Tujuan Penelitian yang ingin di capai adalah :

1. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran pada materi surah al-Fil kelas 2 MI yang dikembangkan peneliti berdasarkan penilaian validator tim ahli.
2. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran pada materi surah al-Fil kelas 2 MI yang dikembangkan peneliti berdasarkan hasil uji coba produk.

D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits nantinya digunakan oleh pendidik sebagai media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas 2 MI.
2. Produk pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits akan berbentuk file Hard.
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits menggunakan aplikasi design Canva.com.
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits memuat materi surah Al-Fil kelas 2 MI.
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits memuat KD materi surah al-Fil kelas 2 semester 1.
6. Prosedur kerja dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits dibuat sederhana dan jelas agar peserta didik mudah memahami.
7. Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits dapat digunakan secara berkelompok.
8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits dirancang menarik, dan mudah digunakan untuk peserta didik.
9. Isi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits terdiri atas :
 - a. Cover depan
 - b. Kata pengantar
 - c. Petunjuk penggunaan
 - d. Peta konsep

- e. Pemetaan KI dan KD
 - f. Daftar isi
 - g. Kegiatan pembelajaran
 - h. Daftar pustaka
 - i. Identitas penulis
 - j. Cover belakang
10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits dicetak dengan ukuran A4 menggunakan kertas HVS 80 gram dan Art Carton 190 gram.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Pendidik

- a) Membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
- b) Memberikan wawasan baru bagi guru terkait pengembangan LKPD.
- c) Memberikan motivasi guru untuk melakukan pengembangan media pembelajaran yang lebih inovatif.

2. Bagi Peserta didik

- a) Membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh pendidik melalui LKPD.

- b) Dengan adanya LKPD peserta didik dapat membangun kemampuan berpikir kreatif dan lebih mudah memahamai materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

3. Bagi peneliti

- a) Sebagai wadah peneliti melatih kemampuan dalam melakukan penelitian serta mengembangkan media pembelajaran.
- b) Memberikan pengalaman peneliti sebaga bekal mengajar di lapangan.
- c) Memotivasi peneliti untuk selalu meningkatkan kreativitas dan melakukan inovasi.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dan batasan pengembangan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Asumsi pengembangan
 - a. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits untuk peserta didik kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah.
 - b. Validator penilai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits yang dikembangkan peneliti adalah dosen ahli di bidangnya dan guru wali kelas 2.
 - c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits merupakan media pembelajaran yang menarik sehingga mampu meningkatkan

daya tarik, keaktifan, dan semangat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

- d. Media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini mampu menciptakan pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang menitikberatkan pada proses serta mampu mendorong pengembangan belajar peserta didik.

2. Batasan Pengembangan

- a. Penelitian ini dilakukan di MIN 1 Sleman, I. Magelang No.Km.4, Kutu Dukuh, Sinduadi, Kec. Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55284.
- b. Pengujian yang dilakukan peneliti tidak terkait hasil belajar peserta didik ataupun tindak lanjut penggunaan produk.
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits difokuskan dan ditekankan pada materi surat Al-Fil kelas 2.
- d. Produk pengembangan dilakukan pengujian hanya sebatas pengujian kualitas validitas dari dosen ahli, serta praktisi, dan uji keterbatasan oleh peserta didik kelas 2.
- e. Model pengembangan dalam penelitian ini pada *dissemination* (Penyebaran) dibatasi yaitu hanya melakukan penyebaran dalam skala terbatas.

G. Kajian Pustaka

Adapun penelitian yang berkaitan dengan penyusunan dan pengembangan bahan ajar secara umum yang telah dilakukan oleh peneliti lain dengan judul, tempat, variable dan metode yang berbeda yaitu:

- 1) Tesis penelitian Mutmainnah dengan judul, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Bertemakan Budaya Aceh Untuk Menstimulasi Anak Dalam Mengenal Budaya Lokal". Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D), sedangkan pengumpulan data menggunakan instrumen wawancara, dokumentasi, dan kuesioner, kemudian dianalisis dengan konversi data kuantitatif dan juga kualitatif untuk memberikan kesimpulan dalam penelitian. Media pembelajaran buku bergambar memberikan stimulasi kepada anak dengan cara anak mengenal 6 subtema yang disajikan dalam media pembelajaran buku bergambar. Indikator prestasi disesuaikan dengan kurikulum Aceh di sekolah KB-TK Islam Al-Azhar Kairo, Banda Aceh. Pengembangan ini didasarkan pada model penelitian Research and Development menurut Thiagarajan (4D), dengan tahapan pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan diseminasi. Hasil pengembangan media pembelajaran buku bergambar melalui uji validitas produk, revisi, dan uji coba pengguna produk.

Berdasarkan hasil tersebut secara umum media pembelajaran buku bergambar layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk

merangsang anak dalam mengenal budaya lokal. Hal ini berdasarkan skor validitas isi isi/materi 100% (Sangat Layak), validitas produk ahli media 96% (Sangat Layak) dan validitas ahli budaya 96% (Sangat Layak), sedangkan hasil dari penilaian anak uji coba skala kecil adalah 3,9 (baik) dan uji coba skala besar 4,6 (Sangat Baik). Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran buku bergambar bertema budaya Aceh sangat cocok sebagai media pembelajaran untuk merangsang anak dalam mengenal budaya lokal.⁵

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Mutmainnah dengan penelitian ini. Persamaannya yaitu berupa media cetak yang berbentuk buku. Perbedaannya terdapat pada jenis buku yaitu berupa buku bergambar sedangkan penelitian ini berupa LKPD .

- 2) Tesis penelitian Fitri dengan judul, “Pengembangan Model Permainan Lintasan Berhitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun”. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) yang mengacu pada model penelitian pengembangan oleh Dick and Carey. Penelitian pengembangan ini memiliki 10 langkah yaitu: (1) Identify instructional goal, (2) Conduct instructional analysis, (3) Analyze learners and contexts, (4) Write performance objectives, (5) Develop assessment instruments, (6) Develop instructional strategy, (7) Develop and select

⁵ Mutmainnah, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Bertemakan Budaya Aceh Untuk Menstimulasi Anak Dalam Mengenal Budaya Lokal’ (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

instructional materials, (8) formative evaluation, (9) Revisi instruction, (10) summative evaluation. Penelitian ini dilakukan di 3 TK yaitu : TK Pertiwi 1 Bendan, TK Islam Terpadu Arofah 5 dan TK Aisyiyah Ngadirejo III, dengan jumlah keseluruhan subjek yaitu 44 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, angket dan lembar observasi. Teknik analisis data uji efektivitas yang digunakan adalah Paired Sample Test dengan taraf signifikan 0,05 Hasil penelitian berupa model permainan lintasan berhitung untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak. Model permainan lintasan berhitung yang awalnya memiliki delapan lintasan yang mencakup lima konsep matematika, setelah dilakukan uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan, produk akhir model permainan lintasan berhitung memiliki kegiatan inti yang terdiri dari empat lintasan yang mencakup tiga indikator kemampuan berhitung anak.

Terdapat perbedaan nilai hasil akhir antara pretest dan posttest setelah diberi perlakuan permainan lintasan berhitung dengan $p < 0,05$ yaitu nilai signifikansi sebesar 0,000. Hal tersebut menunjukkan bahwa model permainan lintasan berhitung dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak.⁶

⁶ Fitri, 'Pengembangan Model Permainan Lintasan Berhitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2019).

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Fitri dengan penelitian ini. Persamaannya terdapat pada model pengembangan yaitu menggunakan model Dick and Carey. Perbedaannya adalah pengembangan model permainan lintasan berhitung sedangkan penelitian ini pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

- 3) Skripsi penelitian Erizaldi Putra dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid di MAN 5 Aceh Besar". Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D) dengan model 4D. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar validasi dan angket respon. Sebelum dilakukan uji coba lapangan, lembar kerja peserta didik divalidasi oleh tim ahli untuk mengetahui kekurangan LKPD pembelajaran tersebut, selanjutnya direvisi dan dilakukan uji coba.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase rata-rata yang diperoleh dari validator ahli media sebesar 80,66%, ahli materi 85,33%, dan ahli bahasa 82,66%, dengan persentase rata-rata 82,88%, hal ini menunjukkan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat digunakan dengan kriteria layak. Persentase yang diperoleh dari hasil respon peserta didik yaitu 34% sangat tertarik, 55% tertarik, dan 11% kurang tertarik. Persentase dari hasil respon guru yaitu 25% sangat tertarik, 65% tertarik,

dan 10% kurang tertarik, hal ini menunjukkan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikembangkan dapat digunakan di MAN 5 Aceh Besar.⁷

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Erizaldi Putra dengan penelitian ini. Persamaannya terdapat pada membuat produk yang sama yaitu media cetak berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Perbedaannya terdapat pada model pengembangan yaitu menggunakan model 4D sedangkan penelitian ini menggunakan model Dick and Carey.



⁷ Erizaldi Putra, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid Di MAN 5 Aceh Besar' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2020).

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan Tentang Produk

Penelitian yang telah dilakukan dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Al-Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran pada materi surah al-Fil menggunakan model pengembangan *Dick and Carey*. Penelitian R & D menurut *Dick and Carey* memiliki sepuluh Langkah yaitu 1) *Identify Instructional goal* (Mengidentifikasi tujuan pembelajaran), 2) *Conduct Instructional Analysis* (Melakukan analisis instruksional), 3) *Analyze learners and contexts* (Analisis pelajar dan konteks pembelajaran), 4) *Write performance objectives* (Merumuskan tujuan performansi pembelajaran), 5) *Develop assesment instrument* (Mengembangkan instrumen penilaian), 6) *Develop instructional strategy* (Mengembangkan strategi instruksional), 7) *Develop and select instructional materials* (Mengembangkan dan memilih bahan belajar), 8) *Design and conduct formative evaluation of instruction* (Mendesain dan melakukan evaluasi formative), 9) *Revise instruction* (Melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan), dan 10) *Design and conduct summative evaluation* (Merancang dan mengembangkan evaluasi sumatif).

Dapat disimpulkan hasil dari penilaian kelayakan produk oleh validator diperoleh skor rata-rata 68,3 nilai A kategori sangat baik. Berdasarkan skor dari dosen ahli dan praktisi yang diperoleh tersebut, maka dapat dinyatakan bahwa

produk yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini dikatakan layak. Sedangkan hasil uji terbatas oleh peserta didik memperoleh tanggapan positif dengan jawaban “ya” persentasi 100%. Berdasarkan hasil penilaian uji terbatas produk yang kembangkan dikatakan layak.

B. Saran Pemanfaatan Produk

Sebagai tindak lanjut pada penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Peserta didik diharapkan mempelajari isi LKPD Al-Qur'an Hadits pada materi surah al-Fil dengan maksimal untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan LKPD yang telah dikembangkan.
2. Guru diharapkan bisa menggunakan LKPD yang telah dikembangkan secara maksimal serta sebagai penunjang pembelajaran agar menjadi lebih aktif.
3. Guru diharapkan untuk mengadaptasi LKPD Al-Qur'an Hadits ke materi lain secara mandiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Lebih baik jika LKPD ini dilakukan secara keseluruhan atau satu semester bukan hanya materi surah al-Fil saja.

C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

LKPD Al-Qur'an Hadits yang telah dikembangkan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran dan diperlukan penelitian lebih lanjut

untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dari LKPD yang dikembangkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Adz-Dzahabi, Imam, *Al-Qur'an Dan Tajwid* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2008)
- Asrul, Sitorus, and Dkk, *Strategi Pendidikan Anak* (Medan: Perdana Publishing, 2016)
- Brings, Gagne dan, *Kondisi Belajar Dan Teori Pembelajaran* (Jakarta: PAU Dirjen Dikti Depdikbud, 2003)
- Daryanto, *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2016)
- Fitri, 'Pengembangan Model Permainan Lintasan Berhitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2019)
- Herliana, Shinta, and Indri Anugraheni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4.2 (2020), 314–26 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.346>>
- Indriana, Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jakarta: Referensi Group, 2013)
- Jago Duda, Hilarius, Imanuel Sairo Awang, Andri STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Jl Pertamina-Sengkuang, and Kalimantan Barat, 'PKM Pelatihan Pemanfaatan Bahan Bekas Sebagai Media Pembelajaran IPA Bagi Kelompok Guru IPA', *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 8.1 (2018), 15–22 <<https://doi.org/10.30999/JPKM.V8I1.195>>
- Juariah, Siti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram', 05.1 (2016), 33–42 <<https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.103>>
- Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2021)
- Kravtsova, E. E., 'The Concept of Age-Specific New Psychological Formations in Contemporary Developmental Psychology', *Http://Dx.Doi.Org/10.2753/RPO1061-0405440601*, 44.6 (2014), 6–18 <<https://doi.org/10.2753/RPO1061-0405440601>>
- Mufidah, Durratul, *Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyah Kelas II, Direktorat KSKK*

- Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020*
- Mutmainnah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Bertemakan Budaya Aceh Untuk Menstimulasi Anak Dalam Mengenal Budaya Lokal' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019)
- Putra, Erizaldi, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid Di MAN 5 Aceh Besar' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2020)
- Shita, Anggit., and Dkk, 'Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Wayang Tokoh Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), 1–16
- Sri Bulan, and W Eka Wahyudi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terintegrasi Seni Melalui Narasi Berbasis Gambar Bercerita Surat Al-Fil Untuk Membangun Kemampuan Berpikir Siswa', *Journal of Instructional and Development Researches*, 1.1 (2021), 10–19
<<https://doi.org/10.53621/jider.v1i1.18>>
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran* (Bandung: Penerbit SB Algensindo, 2019)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Suparno, Paul, *Psikologi Perkembangan Jean Piaget* (Jogjakarta: Kanaisius, 2001)
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, and Aditian Putra, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018)
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)
- Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)