

**PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP PENINGKATAN
PENGUASAAN *MUFRADAT* SISWA KELAS 2 MI AL IMAN
SOROGENEN TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Iin Hardiyanti

NIM: 19104020019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3006/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS 2 MI AL IMAN SOROGENEN TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IIN HARDIYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020019
Telah diujikan pada : Selasa, 26 September 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

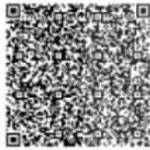
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 652634e14b5ec



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 65255780f1e7



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6526348a05b75



Yogyakarta, 26 September 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 652f56aa33a45

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iin Hardiyanti

NIM : 19104020019

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak terdapat karya serupa atau pendapat orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan sesuai dengan mengikuti tata penulisan ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 September 2023

Yang menyatakan,



Iin Hardiyanti

NIM: 19104020019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iin Hardiyanti
NIM : 19104020019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi tempat menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 September 2023

Yang menyatakan,



Iin Hardiyanti

NIM: 19104020019

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Iin Hardiyanti

Kepada :

Yth, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Iin Hardiyanti

NIM : 19104020019

Judul Skripsi :

“Pengaruh Media Poster Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas 2 MI Al Iman Sorogenen Tahun Ajaran 2022/2023”

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 15 September 2023

Pembimbing,


Nurbasari Pradnya Paramita, M.Pd.I

NIP: 19840221 201903 2 011

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

MOTTO

“BERMIMPI, BERENCANA, BERAKSI.

NEVER TRY NEVER KNOW”



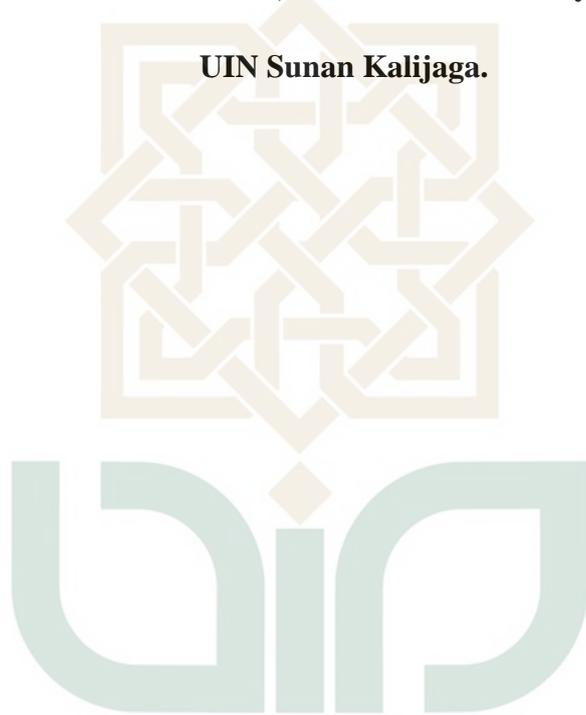
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

UIN Sunan Kalijaga.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘Alamiin, Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta’ala yang telah memberikan pertolongan, kemudahan, kelancaran, kekuatan dan kesabaran kepada peneliti selama masa perkuliahan hingga masa penyelesaian studi ini. Sholawat serta salam tak lupa pula peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Allah baginda Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi wasallam, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman keislaman.

Syukur alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS 2 MI AL IMAN SOROGENEN TAHUN AJARAN 2022/2023”**. Peneliti sadar penyusunan skripsi ini belum sempurna dan tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, arahan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti sangat berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah memberikan arahan, dukungan, nasehat dan bimbingannya kepada peneliti selama masa perkuliahan dan masa penyelesaian studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Jarowi, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Al Iman Sorogenen yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di MI Al Iman Sorogenen.
6. Seluruh guru MI Al Iman Sorogenen yang telah menerima dan menyambut peneliti dengan baik dan memberikan pelayanan terbaik kepada peneliti selama

melaksanakan penelitian di MI Al Iman Sorogenen, Serta seluruh peserta didik kelas 2 yang telah antusias dan semangat berkontribusi dalam penelitian ini, sehingga peneliti merasa seperti menemukan keluarga baru di kota rantau ini.

7. Orang tua tercinta, Ayah Ihsan S.Pd dan Ibu Mutmaina SE yang telah berhasil berperan sebagai teman, sahabat dan partner yang baik dalam hidup peneliti, yang telah memberikan dukungan, nasehat, motivasi, arahan, bimbingan, kekuatan, do'a dan dana selama peneliti melaksanakan perkuliahan di UIN Sunan Kalijaga.
8. Adikku tersayang Almh. Ain Tirtayanti, yang selalu ada untuk peneliti selama 20 tahun terakhir, merawat peneliti ketika sakit, menemani peneliti kemanapun peneliti pergi, menjadi tempat curhat dan tempat keluh kesah. Terima kasih dan maaf adik kesayanganku satu-satunya, I Miss You My Little Sister, semoga Allah SWT memasukkanmu ke surganya Allah Aamiin.
9. Keluarga Dg. Maliki dan keluarga Kasimbuang yang telah memberikan dana, do'a, motivasi, dukungan dan semangat selama peneliti melaksanakan perkuliahan ini.
10. Terima Kasih pada diri sendiri karena telah, kuat, berani dan sabar dalam menjalani setiap tantangan dalam kehidupan ini. Kamu berhasil mencapai satu titik terang dalam hidupmu, semoga kedepannya kamu menemukan banyak hal baik lagi, Aamiin.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif dalam dunia pendidikan. Aamiin.

Yogyakarta, 15 September 2023

Peneliti

Iin Hardiyanti

NIM. 19104020019

ABSTRAK

Lin Hardiyanti, 19104020019. *Pengaruh Media poster terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen tahun ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan media dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Iman Sorogenen. Guru lebih banyak menerapkan metode ceramah dan jarang menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Media poster merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran *mufradat*. Tujuan peneliti menggunakan media poster sebagai media pembelajaran pada pembelajaran *mufradat* adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian *pre-eksperimental design* dengan model eksperimen *one group pretest posttest design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen yang berjumlah 11 siswa. Adapun teknik pengambilan data berupa observasi, wawancara, tes meliputi *pretest posttest* serta dokumentasi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan media poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen mengalami peningkatan sebesar 18,63 dilihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu dari 72,27 menjadi 90,91. Selanjutnya analisis data melalui uji “t” jenis *paired sample t test* terdapat perbedaan yang signifikan yaitu dilihat dari perolehan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufradat* siswa. Sesuai dengan pengambilan keputusan maka diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: Media, Pembelajaran, Poster, Penguasaan *mufradat*

الملخص

إن هرديانتي. تأثير واسطة الملصقات في ترقية إتقان المفردات لطلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإيمان سوروكنين العام الدراسي 2023/2022. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ، 2023.

أما خلفية المشكلة من هذا البحث فهي قليل استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإيمان سوروكنين. يطبق المدرس من أساليب المحاضرات مرارا وقد يطبق واسطة الملصقات في تعلم اللغة العربية. تعد واسطة الملصقات إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم خاصة في تعلم المفردات. الغرض من استخدام الملصقات كالوسائط التعليمية في تعلم المفردات هو لمعرفة تأثير استخدام واسطة الملصقات في ترقية إتقان المفردات لطلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإيمان سوروكنين.

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الكمي مع تصميم ما قبل التجربة والنماذج التجريبية مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والبعدي. أما عينة البحث فهي 11 طلبة في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإيمان سوروكنين. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات من القبلي والبعدي وكذلك التوثيق.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق واسطة الملصقات في ترقية إتقان المفردات لطلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإيمان سوروكنين زيادة قدرها 18.63 يعتبر من متوسط قيمة الإختبار القبلي والبعدي أي من 72.27 إلى 90.91. تحليل البيانات من خلال اختبار النوع "t" اختبار العينة المزدوجة هناك فرق كبير يتم ملاحظته من الاستحواذ على سيج. (2-الذيل) $0.000 > 0.05$ مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً في إتقان المفردات لدى الطلبة. وفقاً لمرجع اتخاذ القرار ، حصل أنه تم رفض H_0 وتم قبول H_a .

الكلمات الرئيسية: واسطة ,التعليمية ، والملصقات ، وإتقان المفردات

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB V PENUTUP.....	12
A. Kesimpulan.....	12
B. Saran	12
C. Kata Penutup.....	13
DAFTAR PUSTAKA	15

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Ḍal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	-
ف	Fa	f	-
ق	Qaf	q	-
ك	Kaf	k	-
ل	Lam	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Wau	w	-
هـ	Ha	h	-
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	-

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penguasaan *mufradat* sangat penting untuk berkomunikasi dengan baik dan benar dalam bahasa Arab. Penguasaan *mufradat* mendukung peserta didik untuk memahami makna yang terdapat dalam teks bacaan. Semakin kaya mufradat yang dikuasai peserta didik, semakin mudah dan percaya diri peserta didik belajar bahasa Arab. Agar peserta didik mudah dalam menguasai mufradat dan tidak bosan dalam belajar, guru perlu memanfaatkan media pembelajaran, karena penerapan media dalam proses pembelajaran masih sangat jarang dilakukan oleh guru-guru di sekolah/madrasah.

Guru lebih banyak yang memilih menggunakan metode ceramah dan mengandalkan buku paket dari pada menggunakan media pembelajaran sebagai pendukung dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Khulalil Khauro, bahwa nilai KKM siswa rendah karena guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan alat peraga atau media. Dan penjelasan guru kadang sulit dipahami siswa karena guru tidak menggunakan media sebagai pendukung pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah.¹

¹ Khauro Khulalil, *Et.Al*, "Pengaruh Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar dalam Pelajaran Matematika Kelas I SDN Telang I", (Madura: Universitas Trunojoyo, 2020), Hlm 669.

Proses pembelajaran memunculkan beberapa permasalahan yang harus dipecahkan oleh seorang guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Beberapa permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran, diantaranya permasalahan unsur bahasa seperti kurangnya penguasaan *mufradat* atau perbendaharaan kosa kata yang dapat membantu mempermudah memahami pembelajaran bahasa,² kemudian metode yang digunakan monoton dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran.

Sebagai langkah awal penelitian, peneliti melaksanakan studi pendahuluan di MI Al Iman Sorogenen pada bulan Agustus-November 2022.³ Peneliti mencermati pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini masih terbilang sangat monoton, sebab pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah yang mana guru menjelaskan materi pembelajaran sedangkan siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan juga pembelajarannya masih terpaku pada buku paket. Bagi siswa bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dan tidak menarik sehingga para siswa kurang motivasi dalam mempelajari bahasa Arab. Ketika siswa ditunjuk untuk membaca atau menerjemahkan teks bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia atau pun sebaliknya, banyak siswa masih malu dan merasa kesulitan untuk menerjemahkan disebabkan kurangnya *mufradat* yang mereka ketahui.

Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dibutuhkan strategi atau media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Seorang guru harus dapat

² Gunawan Riski, *Et.Al*, “Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Pembelajaran *Mufradat* di MI”, (Journal Of Arabic Education: Juni 2022), Vol.1, No.2.

³ Observasi Dilakukan di Kelas 2 dan 4 pada Bulan Agustus-November 2022.

mendesain pembelajaran dengan baik dan menarik sesuai dengan karakteristik siswa. Pembelajaran yang kreatif dan inovatif ini dapat terlaksana apabila guru memanfaatkan media sebagai alat bantu pembelajaran. Pembelajaran tidak akan membosankan jika menggunakan media yang tepat dan dapat membuat siswa merasa senang dan bersemangat ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab.⁴ Berdasarkan poin permasalahan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen menggunakan media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufradat* adalah media pembelajaran poster.⁵ Alasan memilih media poster karena media ini memiliki warna dan gambar yang menarik sehingga sesuai dengan karakteristik siswa. Umumnya media poster ini ditulis dengan kalimat dan bahasa yang sederhana dan singkat sehingga para pembaca dapat memahami makna yang disampaikan dalam media poster tersebut.⁶ Media poster tidak hanya digunakan untuk memaparkan fakta-fakta atau gagasan melainkan dapat digunakan sebagai permainan yang menyenangkan namun tetap mendidik dan memberikan pengajaran kepada siswa khususnya pengajaran *mufradat* bahasa Arab.

Faradila Chintia Putri dan Erwin Rahayu Saputra menyatakan bahwa penggunaan media poster sangat efektif dalam pembelajaran berdasar dari

⁴ Furoidah Asni dan Masruroh Lailatal Jum'ah, "Peningkatan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab dengan Media Gambar pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember", (Jurnal An-Nuqthah: Oktober 2022), Vol.2, No.1.

⁵ Megawati, "Pengaruh Media Poster terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris", (Getsempena English Education Journal (GEEJ): November 2017), Vol.4, N O.2.

⁶ Faradila Chintia Putri dan Erwin Rahayu Saputra, "Penggunaan Media Poster dalam Pembelajaran Ppkn di Kelas Tinggi", (Jurnal Riset Pendidikan Dasar: September 2022), Vol.3, No.2.

respon guru dan siswa yang sangat bagus dan memuaskan. Siswa sangat senang ketika siswa mampu menanggapi dengan baik dan bersemangat melakukan pembelajaran menggunakan poster dibanding belajar ketika hari biasa.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menjadikan media poster sebagai media pembelajaran terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Poster terhadap Peningkatan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas 2 MI Al Iman Sorogenen Tahun Ajaran 2022/2023”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dijadikan panduan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi media poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen tahun ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen tahun ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen tahun ajaran 2022/2023.
2. Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen tahun ajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai bahan studi lanjutan penelitian, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan, pemahaman dan pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian pada bidang media pembelajaran khususnya pada media pembelajaran bahasa Arab.

- b. Bagi Guru

Penggunaan media pembelajaran poster diharapkan dapat memberikan solusi kepada guru dalam memanfaatkan dan

mengembangkan media-media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.

c. Bagi siswa

Penggunaan media pembelajaran poster ini diharapkan dapat memberikan motivasi bagi siswa dalam belajar, dan dapat mempermudah siswa dalam mengenali dan membaca teks berbahasa Arab, dapat menguasai setiap *mufradat* yang terdapat dalam poster serta diharapkan siswa dapat semangat mengikuti proses pembelajaran agar dapat mencapai hasil belajar yang baik.

d. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai kajian referensi bagi sekolah terkait penggunaan media pembelajaran poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa. Diharapkan media ini dapat digunakan dan diterapkan oleh guru saat melakukan pembelajaran yang berisi materi terkait penguasaan *mufradat*.

E. Kajian Pustaka

Setelah peneliti melakukan penelusuran terhadap kajian yang relevan, penelitian menemukan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Oleh sebab itu, peneliti memilih beberapa kajian yang relevan sebagai referensi dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, skripsi Asma' Syarifah dengan judul "Pengaruh media kartu kwartet terhadap kemampuan menghafal mufradat bagi santri putri tingkat SMP kelas 8 pondok pesantren tahfidzul qur'an (PPTQ) sahabatQu Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020".⁷ Hasil penelitian ini pada analisis uji *wilcoxon* menunjukkan bahwa signifikansi bernilai 0,000 dimana $0,000 < 0,05$ maka sesuai dengan pengambilan keputusan dalam uji *wilcoxon* bahwa H_0 diterima. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel terikat yaitu penguasaan *mufradat*, kemudian pada metode penelitian yaitu sama-sama menggunakan metode *one group pretest posttest design*. Adapun perbedaannya terletak pada media pembelajaran yaitu media kartu kwartet sedangkan peneliti menggunakan media poster, objek yang diteliti siswa SMP kelas 8 sedangkan peneliti siswa MI kelas 2 dan lokasi penelitian ini di PPTQ sahabatQu Yogyakarta, sedangkan peneliti di MI Al Iman Sorogenen, Bantul, Yogyakarta.

Kedua, Skripsi Sitta Rizka Kurnia Rahmani dengan judul "Eksperimentasi media pembelajaran poster dalam peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas delapan MTS N 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018-2019".⁸ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 65,89 sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 77,88. Persamaan dengan penelitian ini yaitu pada media

⁷ Syarifah Asma', *Pengaruh Media Kartu Kwartet terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat bagi Santri Putri Tingkat SMP Kelas 8 Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (PPTQ) Sahabatqu Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020).

⁸ Sitta Rizka Kurnia Rahmani, *Eksperimentasi Media Pembelajaran Poster dalam Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas Delapan MTS N 4 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019).

pembelajaran yaitu media pembelajaran poster untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa, dan sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen. Adapun perbedaannya yaitu pada tahun dan objek yang diteliti, pada penelitian Sitta Rizka Kurnia Rahmani meneliti tahun 2019 dengan objek penelitian siswa kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta, sedangkan peneliti meneliti pada tahun 2023 dengan objek penelitian siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen Bantul, Yogyakarta.

Ketiga, Skripsi Diana Fathul izzah dengan judul “Eksperimentasi pembelajaran kooperatif berbasis permainan DOMIKARA (domino kosakata bahasa Arab) untuk meningkatkan penguasaan Murfadat siswa kelas VIII Mts Negeri 4 Sleman T.A 2019/2020”⁹. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil nilai signifikansi pada uji Independent sample t test yaitu 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$. Persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel terikat yaitu sama-sama meneliti terkait penguasaan *mufradat*, dan sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen. Adapun perbedaannya terletak pada variabel bebas yaitu pada pembelajaran kooperatif berbasis permainan DOMIKARA, sedangkan peneliti meneliti tentang penggunaan media poster, kemudian pada objek dan lokasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 4 Sleman sedangkan peneliti meneliti siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen.

⁹ Diana Fathul Izzah, *Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan DOMIKARA (Domino Kosakata Bahasa Arab) untuk Meningkatkan Penguasaan Murfadat Siswa Kelas VIII Mts Negeri 4 Sleman T.A 2019/2020*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019).

Keempat, Jurnal Megawati dengan judul “Pengaruh media poster terhadap hasil belajar kosa kata bahasa Inggris (Eksperimentasi di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok)”¹⁰. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung}=4,68$ dan nilai t_{tabel} =untuk $\alpha =0,05$ dan $db=38$ sebesar 1,6866 yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Inggris antara siswa yang diajar menggunakan media pembelajaran poster dengan siswa yang tidak diajar menggunakan media pembelajaran poster. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media poster dan menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen. Adapun perbedaannya yaitu pada penelitian di atas meneliti tentang kosa kata bahasa Inggris sedangkan peneliti meneliti tentang kosa kata bahasa Arab, pada penelitian di atas meneliti pada siswa SDIT Amal Mulia Tapos Depok sedangkan peneliti meneliti pada siswa Kelas dua MI Al Iman Sorogenen.

Kelima, Jurnal dari Riski Gunawan dkk dengan judul “Efektivitas penggunaan media kartu bergambar untuk pembelajaran mufradat di MI”¹¹. Berdasarkan penelitian jurnal tahun 2022 ini menyatakan bahwa setelah melalui proses validasi dan uji coba produk serta respon dari angket peserta didik sebesar 80% yang berada pada kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media layak, efektif dan dapat digunakan sebagai media penunjang pembelajaran bahasa Arab khususnya *mufradat*. Persamaan dengan penelitian di atas adalah penggunaan media pembelajaran, yaitu menggunakan

¹⁰ Megawati, “Pengaruh Media Poster terhadap Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Inggris”, (Getsempena English Education Journal (GEEJ): November 2017), Vol.4, No.2.

¹¹ Gunawan Riski, *Et.Al*, “Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Pembelajaran *Mufradat* di MI”, (Journal Of Arabic Education: Juni 2022), Vol.1, No.2.

media pembelajaran poster untuk pembelajaran *mufradat* dan sama-sama meneliti pada siswa Madrasah Ibtidaiyah. Adapun perbedaannya yaitu menggunakan jenis penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis Design Development Implementation Evaluation*) sedangkan peneliti menggunakan penelitian Kuantitatif Eksperimen.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami penulisan dan penyusunan dalam penelitian ini, maka perlu dikemukakan sistematika penulisan yang secara garis besar terbagi tiga bagian.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, persetujuan bimbingan, halaman pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian tengah terdiri dari lima bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I: Bagian pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah penelitian, kemudian rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang terdiri dari manfaat teoritik dan manfaat praktis, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II: Berisi landasan teori yang membahas terkait penguasaan *mufradat*, media pembelajaran dan media poster. Selanjutnya membahas hipotesis penelitian, metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian,

waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab III: Gambaran umum MI Al Iman Sorogenen bantul, meliputi Latar belakang madrasah, letak geografis, visi, misi dan tujuan madrasah.

Bab IV: Berisi mengenai pembahasan hasil analisis data yang diperoleh peneliti dari penelitian.

Bab V: Berisi kesimpulan dan saran apa saja yang bisa diambil dari hasil penelitian.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biodata peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi media poster dan pengaruh media poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Implementasi media poster untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, pertemuan pertama peneliti menuliskan *mufradat* di papan tulis dan mengajak siswa membacanya bersama-sama, pertemuan kedua peneliti menyiapkan kertas berisi gambar sarana transportasi dan gambar berisi *mufradat* kemudian siswa diminta untuk menempelkannya di papan tulis, pertemuan ketiga peneliti menuliskan *mufradat* di papan tulis dan siswa diminta menerjemahkannya. Penelitian ini berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh siswa kelas 2 dengan penuh semangat dan antusias.
2. Media pembelajaran poster memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan *mufradat* siswa MI Al Iman Sorogenen. Hal ini dibuktikan dengan dilihat dari hasil analisis uji *paired sample t test* yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi bernilai 0,000 yang mana nilai $0,000 < 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan kajian dan analisis dari beberapa permasalahan di atas terkait kemampuan penguasaan *mufradat* siswa dan pengaruh penggunaan media pembelajaran poster terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 MI Al Iman Sorogenen, maka pada bagian akhir dari skripsi ini peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru bahasa Arab diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan dan memanfaatkan media, model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran tidak monoton dan terpaku pada buku paket saja. Tidak hanya menggunakan metode ceramah saja namun sesekali guru dapat menerapkan metode bermain sambil belajar, dengan menggunakan media pembelajaran lainnya sesuai dengan karakter siswa agar pembelajaran menjadi menarik dan inovatif.

2. Bagi Peneliti

Bagi peneliti diharapkan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi peneliti lainnya. Diharapkan juga dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran bahasa Arab sehingga terwujudnya kesempurnaan pada hasil penelitian selanjutnya.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menciptakan dan mengembangkan media pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa selesainya skripsi ini karena adanya pertolongan Allah, sehingga peneliti diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar menjadi modal dalam perbaikan karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Arab. Terakhir, peneliti ingin mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah mendukung, telah

berkontribusi dan telah mendoakan peneliti selama masa perkuliahan dan penyelesaian studi di UIN Sunan Kalijaga ini. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT dan diberi kesehatan juga rezeki yang terus mengalir. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Anshar. “Korelasi Penguasaan *Mufradat* dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab”. *Jurnal Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Juni 2022. Vol.6, No.1.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Aslah, Zumrotul. “Upaya Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Arab dengan Metode Bernyanyi Kelas VII B Mtsn 6 Sleman Yogyakarta”. *Jurnal Al Mahira: Pendidikan Bahasa Arab*, Desember 2017. Vol.3, No.2.
- Asti A. “Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SD Inpres Bontoramba Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa”. Skripsi 2018.
- Daryanto. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Desfiandri, Rahmadani Amri, Rohmatun Lukluk Isnaini, “Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas V di MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022”. *Jurnal Mahira:Journal Of Arabic Studies And Teaching*, 2022.
- Dokumentasi Profil MI Al Iman Sorogenen Diberikan Pada Tanggal 26 Mei 2023.
- Diana Fathul Izzah. “Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan DOMIKARA (Domino Kosakata Bahasa Arab) untuk Meningkatkan Penguasaan Murfadat Siswa Kelas VIII Mts Negeri 4 Sleman T.A 2019/2020”. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019.

- Diansyah, Andre Rahman, *Et.Al.* “Media Pembelajaran Big Book sebagai Penunjang dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar”. *Jurnal FKIP UNMA: Agustus 2019.*
- Fajriah Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini: April 2015. Vol.9, No.1.*
- Faradila Chintia Putri, Erwin Rahayu Saputra. “Penggunaan Media Poster dalam Pembelajaran Ppkn di Kelas Tinggi”. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar: September 2022. Vol.3, No.2.*
- Furoidah Asni, Masrurroh Lailatal Jum’ah. “Peningkatan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember”. *Jurnal An-Nuqthah: Oktober 2022. Vol.2, No.1.*
- Gunawan Riski, *Et.Al.* “Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Pembelajaran *Mufradat* di MI”. *Journal Of Arabic Education: Juni 2022. Vol.1, No.2.*
- Holimi Muhammad. “Pembelajaran *Mufradat* dengan Menggunakan Media Gambar”. *Jurnal Muhadasah: Pendidikan Bahasa Arab.*
- Intaha Ahmad Maulana, *Et.Al.* “Pengaruh Media Pembelajaran Poster dan Video terhadap Penguasaan Keterampilan Pencak”. *Jurnal Penelitian Pendidikan: Agustus 2020. Vol.20, No.2.*
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kustandi Cecep, Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran: Manual dan Digita*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus Versi Online <https://kbbi.web.id/media> diakses pada 27 Januari 2023, Pukul 12.06 WIB.

Kholiq Abdul, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI KONASBARA, Oktober 2020).

Khoirul Mike Utami. Wawancara Guru Pelajaran Bahasa Arab MI Al Iman Sorogenen. 29 Mei 2023.

Kusyanti Esti. “Upaya Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* melalui Media Gambar pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-5 Semester I Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan: Desember 2018. Vol.4, No.4.

M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).

Magdalena Riana, Maria Angela Krisanti. “Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T Test Di PT Merck, Tbk”. Jurnal TEKNO: April 2019. Vol.16, No.1.

Mahsun Moch, Miftakul Koiriyah. “Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas 1A MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang”. Jurnal Bidayatuna: April 2019. Vol.2, No.1.

- Megawati. "Pengaruh Media Poster terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris". *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*: November 2017. Vol.4, No.2.
- Montolalu Christie E.J.C, Langi Yohaner A.R. "Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru Dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T Test)". *Jurnal Matematika Dan Aplikasi*: Maret 2018. Vol 7, No 1.
- Mutholib Abdul. "Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya *Mufradat*". *Jurnal Arabia*, Januari-Juni 2015. Vol.7, No.1.
- Munip Abdul, *Et. Al.* "Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan". Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Pratama Artha Satria, Rita Intan Permatasari, "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia". *Jurnal Ilmiah M-Progress*: Januari 2021. Vol.11, No.1.
- Rizka Sitta Kurnia Rahmani. "Eksperimentasi Media Pembelajaran Poster dalam Peningkatan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII MTS N 4 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019". Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Ridwan, A.Fajar Awaluddin. "Penerapan Metode Bernyanyi terhadap Penguasaan *Mufradat* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raudhatul Athfal". *Jurnal Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Juni 2019. Vol.13, No.1.

Syarifah Asma'. "Pengaruh Media Kartu Kwartet terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat bagi Santri Putri Tingkat SMP Kelas 8 Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (PPTQ) Sahabatqu Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Vandayo Thufeyl, Danial Hilmi. "Implementasi Pemanfaatan Media Visual untuk Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Arab". *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Desember 2020. Vol.5, No.2.

Warsilah Dede Ilah. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book terhadap Keterampilan Membaca". *Jurnal FKIP UNMA*: Agustus 2020.

Waryuzaq Ira. "Penerapan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab terhadap Anak Usia 5-6 Tahun". *Skripsi*. UIN Ar-Raniry: 2018.

Yusandika, Dian Ajo, *Et.Al.* "Pengembangan Media Poster sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya". *Jurnal Pendidikan Fisika*: November 2018.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA