

**EKSPERIMENTASI KITAB METODE MUSTAQILLI DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DI KELAS VIII
MTSN 1 KENDARI TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Kamilatus Salsabila

NIM. 19104020058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kamilatus Salsabila
NIM : 19104020058
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah hasil atau karya sendiri bukan plagiasi dari penelitian atau karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* atau daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat di ketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Yang menyatakan



STATE ISLAMIC U
SUNAN KA
YOGYAKARTA

Kamilatus Salsabila
NIM. 19104020058

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Kuasa lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kamilatus Salsabila
NIM : 19104020058
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu Pendidikan saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Yang menyatakan



Kamilatus Salsabila
NIM. 19104020058

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Kamilatus Salsabila

NIM : 19104020058

Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode Mustaqilli Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Di Kelas VIII MTsN 1 Kendari Tahun Ajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3101/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI KITAB METODE *MUSTAQILLI* DALAM PEMBELAJARAN
MAHARAH QIRA'AH DI KELAS VIII MTSN 1 KENDARI TAHUN AJARAN 2022/
2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KAMILATUS SALSABILA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020058
Telah diujikan pada : Selasa, 26 September 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 652f55fc6db8a



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6530adda0f1bb



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6526348cc3b1a



Yogyakarta, 26 September 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 654098452a3d6

MOTTO

لا أعلم من سأكون. ولا أعلم أين سأكون. ولكن أعلم أنّ الله سيختار لي الخير

**Aku tidak tahu aku akan menjadi siapa dan aku tidak tahu akan berada
dimana, namun aku tahu bahwa Allah akan memilih yang terbaik untukku¹**



¹Herhiddensoul,<http://ww.instagram.com/p/Cgt99TDo9lz/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=>, akses 24 Mei 2023.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Almamater

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti saat ini.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di program S-1. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan tugas akhir ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

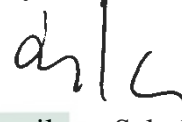
1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag, MA, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf FITK, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag, MA selaku ketua prodi PBA fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, penasehat akademik, dan pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku sekretaris prodi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Bahasa Arab.

5. Bapak Mappataliang, S.Pd, M.Pd, MA selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah 1 Kendari yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kendari.
6. Seluruh pihak yang telah tulus memberi dengan ikhlas doa, motivasi, serta dukungan dalam penyusunan tugas akhir ini semoga mendapatkan sebaik-baiknya balasan dari Allah SWT.

Penulis sangat menyadari bahwa, skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini memberi kebermanfaatan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Maret 2023

Penyusun,



Kamilatus Salsabila
NIM. 19102020058



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Kamilatus Salsabila (19104020058). Eksperimentasi Kitab Metode Mustaqilli dalam Pembelajaran *Mahārah qirā'ah* di kelas VIII MTsN 1 Kendari Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Latar belakang dari penelitian ini, ditemukan kurangnya kemampuan *mahārah qirā'ah* dari siswa kelas viii, sehingga peneliti tertarik mengkaji lebih dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* dengan penerapan metode mustaqilli yang dikenal mampu mengatasi kesulitan dalam membaca, mengarang, berbicara dan menerjemah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui penerapan metode *mustaqilli* dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah qirā'ah* (2) Mengetahui perbedaan hasil kemampuan membaca (*qirā'ah*) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen *control group pretest- posttest*. Penelitian ini dilakukan di MTsN 1 Kendari dengan sumber data kepala madrasah, guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Pengujian hipotesisnya menggunakan uji non parametrik jenis *Mann Whitney* melalui program SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode *mustaqilli* di kelas VIII.3 diawali dengan dengan penjelasan tujuan pembelajaran, definisi singkat metode *mustaqilli*, lalu pemberian *mufradat* dan penjelasan materi. Pada kegiatan inti perwakilan tiap kelompok diminta untuk menganalisis dan menerjemahkan kalimat tertentu pada potongan kertas yang telah disiapkan lalu menuliskan hasilnya di atas papan tulis. Diakhir kegiatan pembelajaran, guru melakukan refleksi dan menarik kesimpulan pada materi. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *mahārah qirā'ah* kelas eksperimen dengan menggunakan metode *mustaqilli* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *mustaqilli*. Hal tersebut terlihat pada uji *Mann Whitney* untuk kedua kelas menunjukkan hasil nilai *pretest* signifikansi 0.032 sedangkan hasil signifikansi *posttest* 0.048 yang mana lebih kecil dari 0.05. Maka sesuai dengan hipotesis dapat disimpulkan dari hasil analisis tersebut bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *mustaqilli*.

Kata Kunci: Eksperimentasi, Metode *mustaqilli*, Pembelajaran bahasa Arab, *mahārah qirā'ah*

الملخص

كميلة سلسبيلا, ١٩١٠٤٠٢٠٠٥٨, تجريبية كتاب طريقة مستقلي (Metode *Mustaqilli*) في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كنداري سنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ البحث يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٣.

خلفية هذا البحث وجد نقصان كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن, لذلك اهتم الباحث بعملية دقيقة على تعلم مهارة القراءة بطريقة مستقلي التي تقدر على التغلب صعوبة القراءة والتأليف, والتحدث, و الترجمة. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق طريقة مستقلي في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة. (٢) لمعرفة اختلاف نتائج التعليم بين فصل التجريبي الذي يستخدم طريقة مستقلي و فصل الضابط بطريقة تقليدية.

هذا البحث هو بحث كمي بتصميم تجريبية *control group pretest- posttest*. تم اجراء هذا بحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كنداري مع مصادر البيانات رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية و طلبة الصف الثامن. و جمع البيانات من خلال المقابلات و الملاحظة وتوثيق و الاختبارات. اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات غير المعلمية صفة *mann whitney* بمساعدة SPSS 26

. ظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق طريقة مستقلي في الفصل ثامن. ٣ يبدأ بشرح أهداف تعليم, ثم تعريف مختصر طريقة مستقلي, اعطاء المفردات و شرح المادة. في النشاط الرئيسي, المسؤول من كل فرقة تحليل و ترجمة جملة المعينة على قطع الورق التي تم إعدادها و كاتبة حاصل علي السبورة. في نهاية نشاط تعليم, يفكر المعلم و يستخلص استنتاجات حول المواد التي تمت منلقتها. (٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الفصل التجريبي مهارة القراءة باستخدام الطريقة المستقلي و الفصل الضابط لا يستخدمها. و ظهر على اختبار *MannWhitney* لكل فصلين تظهر قيمة اختبار قبلي قدرها 0.032 اما نتيجة الاختبار البعدي تبلغ 0.048 اقل من 0.05. ومن خلال الفرضية يمكن الاستنتاج من نتائج التحليل أن هناك فرقاً معنوياً بين الفصل التجريبي بطريقة مستقلي و فصل الضابط باستخدام طريقة الاعتيادية

الكلمات الرئيسية: تجربة, طريقة مستقلي, تعليم اللغة العربية, مهارة القراءة.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	...'	apostrof
ي	ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Taydid ditulis Rangkap:

لُغَوِيَّةٌ ditulis *lugawiyyah*

أَحْمَدِيَّةٌ ditulis *ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua yaitu:

1. ta' marbutah hidup

ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah "t".

2. ta' marbutah mati

ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah*
- طَلْحَةَ *talhah*

D. Vokal Pendek:

- َ (fathah) ditulis a contoh أَكَلَ ditulis *akala*
- ِ (kasrah) ditulis i contoh رَكِبَ دُكْرَ ditulis *rakiba*
- ُ (dhammah) ditulis u contoh رُفِعَ ditulis *rufia*

E. Vokal Panjang:

1. *Fathah + alif*. ditulis a (garis di atas)
2. *Fathah + alif maqsur*, ditulis a (garis atas)
3. *Kasrah + ya mati*, ditulis I (garis di atas)
4. *Dhammah + wau mati*. ditulis u (dengan garis di atas)

F. Vokal-vokal Rangkap:

1. Fathah dan ya mati ditulis au, contoh:

بَيْنَكُمْ *bainakum*

2. Fathah dan wawu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٍ *qaul*

G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan apostrof (').

أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al-* contoh:

الْقُرْآن ditulis *al-qur'an*

الْقِيَّاس ditulis *al-qiyas*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf

Syamsiyyah contoh:

السَّمَاء ditulis *as-sama*

الشَّمْسُ ditulis *asy-syamsu*

I. Huruf Besar

Huruf besar dalam penulisan disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

J. Penulisan Kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisnya.

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوَالْفُرُوضِ ditulis *zawi al-furud*.

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikhul islam*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	6
E. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran Bahasa Arab	12
a. Karakteristik Bahasa Arab	14
2. Pembelajaran Qira'ah	17
3. Metode Mustaqilli.....	21
B. Kerangka Pikir	22
C. Hipotesis Penelitian	23
D. Metode Penelitian	24
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24

2.	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.	Penentuan Sumber Data.....	25
4.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
5.	Desain Penelitian	27
6.	Instrumen Penelitian	27
7.	Uji Instrumen Penelitian	27
8.	Teknik Analisis Data.....	28
a.	Uji Normalitas	28
BAB III GAMBARAN UMUM DI MTSN 1 KENDARI.....		31
A.	Letak dan Keadaan Geografis	31
B.	Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan	32
C.	Visi, Misi, dan Tujuan	36
D.	Struktur Organisasi	39
E.	Keadaan Guru, Peserta Didik, dan Tenaga Kerja	44
F.	Sarana dan Prasarana	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		49
A.	Deskripsi Sampel Penelitian	49
B.	Pengkajian Instrumen.....	52
C.	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Qira'ah</i>	56
D.	Perbedaan Penguasaan Mahārah Qirā'ah Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel IV. 10 Nilai Hasil Pretest dan Posttest Kelas eksperimen		65
E.	Uji Prasyarat Analisis Data.....	69
F.	Analisis Data.....	72
G.	Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....		75
A.	Kesimpulan	75
B.	Saran-saran.....	75
C.	Kata penutup	76
DAFTAR PUSTAKA		77

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
DOKUMENTASI	147
CURRICULUM VITAE	154



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Daftar Nama-nama Kepala MTsN 1 Kendari	32
Tabel III. 2 Susunan Pengurus MTsN 1 Kendari 2016-2020.....	34
Tabel IV. 1 Data Siswa Kelas Eksperimen (Kelas VIII.3)	49
Tabel IV. 2 Data Siswa Kelas Kontrol (Kelas VIII.2).....	50
Tabel IV. 3 Data peserta didik Berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel IV. 4 Data peserta didik Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan ...	51
Tabel IV. 5 Data peserta didik Berdasarkan Tempat Tinggal.....	51
Tabel IV. 6 Hasil Uji Validitas item soal	54
Tabel IV. 7 Hasil Uji Reliabilitas item soal.....	56
Tabel IV. 8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	57
Tabel IV. 9 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV. 10 Nilai Hasil Pretest dan Posttest Kelas eksperimen	65
Tabel IV. 11 Data Nilai Pretest dan Posttest qira'ah.....	67
Tabel IV. 12 Data nilai siswa kelas Eksperimen	67
Tabel IV. 13 Nilai Pretest dan Posttest kelas kontrol	68
Tabel IV. 14 Nilai hasil Pretest dan Posttest Qira'ah	69
Tabel IV. 15 Data nilai siswa kelas Kontrol	69
Tabel IV. 16 Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen	70
Tabel IV. 17 Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	70
Tabel IV. 18 Data Hasil Uji Mann Whitney Nilai Pretest Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel IV. 19 Data Hasil Uji Mann Whitney nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	73

DAFTAR BAGAN

Bagan III. 1 Struktur Organisasi MTsN 1Kendari Tahun Ajaran 2022/2023	40
Bagan III. 2 Struktur Organisasi Tata Usaha MTsN 1 Kendari.....	41
Bagan III. 3 Struktur Organisasi Perpustakaan MTsN 1 Kendari	42
Bagan III. 4 Struktur Organisasi Bimbingan Konseling.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Penilaian Pretest Soal Pilihan Ganda Kelas Kontrol VIII-2	85
Lampiran 2	Penilaian Postest Soal Pilihan Ganda Kelas Kontrol VIII-2	87
Lampiran 3	Penilaian Pretest Qiraah Kelas Kontrol VIII-2	88
Lampiran 4	Penilaian Postest Qiraah Kelas Kontrol VIII-2	91
Lampiran 5	Penilaian Pretest Pilihan Ganda Kelas Eksperimen VIII.3	94
Lampiran 6	Penilaian Postest Pilihan Ganda Kelas Eksperimen VIII-3.....	96
Lampiran 7	Penilaian Pretest Qiraah Kelas Eksperimen VIII-3	97
Lampiran 8	Penilaian Postest Qiraah Kelas Eksperimen Postest Qiraah Kelas VIII-3	100
Lampiran 9	Hasil Uji Validitas item soal	103
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas	103
Lampiran 11	Hasil Uji Normalitas	104
Lampiran 12	Hasil Uji Homogenitas	104
Lampiran 13	Uji Mann Whitney Nilai Posttest kelas Eksperimen dan kelas kontrol	105
Lampiran 14	Soal Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	107
Lampiran 15	Hasil Observasi Kelas Eksperimen	119
Lampiran 16	Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Kontrol	121
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen) ...	123
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	135

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan siswa dengan bantuan guru untuk mencapai perolehan ilmu dan pengetahuan. Ada beberapa komponen yang dibutuhkan dalam pembelajaran diantaranya, yakni tujuan, materi, pendekatan, dan metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik.² Sebuah metode pengajaran tidak dapat berjalan dengan efektif dan efisien sebagai media pengantar materi, jika penerapannya tidak didasari dengan pengetahuan yang memadai tentang metode itu sendiri. Sehingga metode tadi bisa saja menjadi penghambat, bukan menjadi komponen yang menunjang pencapaian tujuan. Maka, penting sekali untuk memahami dengan baik dan benar karakteristik suatu metode.³ Berbagai macam metode dapat diterapkan dalam mempelajari bahasa dengan menyesuaikan kebutuhan siswa untuk memudahkan tercapainya tujuan kegiatan belajar mengajar.

Membaca merupakan sebuah aktivitas kompleks yang melibatkan persepsi dan pemikiran. Membaca menjadi materi penting diantara materi-materi pelajaran bahasa Arab. Siswa yang unggul dalam pelajaran membaca mereka unggul dalam pembelajaran yang lain. Juga sama halnya dengan siswa tidak akan bisa unggul dalam materi manapun dan materi pelajaran lainnya kecuali jika ia memiliki kemampuan keterampilan membaca yang baik.

Di dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat aspek keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa seperti *maharah istima'*, *kalam*, *qiraah*, dan *kitabah*. Tujuan dari *maharah qiraah* sendiri adalah untuk melatih siswa agar fasih sesuai dengan *makharijul* huruf dalam memahami

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: penerbit Sukses, 2011), hlm 45.

³ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: penerbit Teras, 2009), hlm. 53.

bacaan dan mengembangkan keterampilan membaca. Namun proses dalam pembelajaran *maharah qiraah* tidaklah mudah dan seringkali menjadi permasalahan bagi sebagian siswa, sebagaimana yang terjadi di MTsN 1 Kendari banyak ditemukan beberapa kendala baik dari segi linguistik dan non linguistik salah satunya pada pembelajaran *maharah qira'ah*. Fenomena tersebut didasarkan oleh hasil identifikasi awal di dalam kelas saat itu yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran bahasa Arab Ibu Umi Hani yakni adanya siswa yang mengulang-ulang huruf dan harakat pada saat melafalkan dan sangat lambat dalam menyelesaikan tugas yang dibaca. Kelompok ini jumlahnya >40%. Siswa yang tahu membaca namun tidak lancar >50% dalam pengamatan pembelajaran *al-qirā'ah* dan *qawaid*. Adanya 6 siswa yang memiliki kompetensi lancar membaca dan meraih prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab ternyata mengalami kendala pada cara membaca isim dan fi'il yang dibaca *rafa'*, *nashab*, dan *majrur* dalam struktur kalimat sempurna. Beberapa siswa yang kesulitan dalam membedakan ciri-ciri *dhamir muannas* atau *mudzakkar* yang mana termasuk dalam problem linguistik. Kurangnya minat dalam belajar bahasa Arab 18% seperti adanya siswa yang bermain dan bercerita dengan teman sebayanya ketika pembelajaran berlangsung, tidak terpenuhi kesiapan alat-alat belajarnya, dan psikis serta fisiknya yang kurang sehat. Dari fenomena tersebut menjadikan pembelajaran di kelas kurang terkontrol sehingga materi yang diperoleh oleh siswa kurang maksimal.⁴

Untuk mengatasi problematika ini perlu adanya upaya penanganan dengan pemilihan metode yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa agar guru dapat mengefisiensi waktu, energi serta menambah pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satunya dengan mengimplementasikan metode *mustaqilli*. Metode ini dipilih karena dinilai mampu untuk memfasilitasi bagi siswa non Arab dalam membaca, menerjemahkan, menulis serta berbicara bahasa Arab. Tujuannya agar siswa

⁴ Umi Hani, Guru mata pelajaran Bahasa Arab MtsN 1 Kendari, wawancara pribadi, Kendari, 18 Maret 2022. Pukul 13.30

mampu membaca dan mengetahui kalimat sempurna dan tidak sempurna, dapat memberi harakat pada tiap kata dalam susunan kalimat.

Keunggulan yang dimiliki metode *mustaqilli* adalah sebagai berikut:⁵

1. Praktis, sederhana, mudah dipahami, namun sangat komprehensif.
2. Praktek teori kaidah dalam bentuk redaksional kalimat bahasa Arab fusha dengan pendekatan, tabel, grafis dan skema.
3. Menstimulus siswa untuk berlatih menggunakan kalimat bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti kemudian tertarik untuk meneliti bagaimana penerapan metode *mustaqilli* pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik di kelas VIII MTsN 1 Kendari tahun ajaran 2022/2023.

B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah

1. Fokus Penelitian

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka dalam penelitian ini difokuskan pada aspek kemampuan membaca dan metode pembelajaran Arab siswa kelas VIII dengan menggunakan metode *mustaqilli*.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode *Mustaqilli* pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTsN 1 Kendari tahun ajaran 2022/2023?
- b. Adakah perbedaan kemampuan membaca (*qira'ah*) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode *Mustaqilli*?

⁵ Nabila Zakiya, Dadi Mulyadi, "Study of Implementation of *Mustaqilli* Method on the Arabic language learning process in the Vocational High School, *Advances in social science*", *Jurnal education and humanities research*, (2018) Vol 214., hlm 132.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut;

- a. Untuk mengetahui pengaplikasian metode dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas VIII MTsN 1 Kendari tahun ajaran 2022/2023
- b. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca (*qirā'ah*) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode Mustaqilli

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kebermanfaatan bagi pengembangan pembelajaran bahasa pada umumnya, atau pengaplikasian metode pembelajaran kemampuan membaca selanjutnya. Dapat digunakan sebagai sumber referensi bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian sejenis, sebagai masukan dan sumbangsih ide keilmuan bagi pengajar bahasa Arab dengan mengimplementasikan metode mustaqilli. dengan harapan dapat meningkatkan proses nilai belajar *mahārah qirāah*. peserta didik MTsN 1 Kendari.

b. Manfaat Praktis

1) Siswa

Sebagai motivasi dan dorongan agar siswa lebih tertarik dalam pembelajaran *mahārah qirāah* yang lebih bermakna khususnya dengan menggunakan metode *mustaqilli* untuk meningkatkan hasil belajar.

2) Guru

Sebagai informasi ilmiah dan bahan pertimbangan pengajar bahasa Arab dalam menciptakan metode yang efektif serta efisien. Membantu guru dalam menyampaikan materi dan menginovasi guru untuk lebih kreatif dalam pembaharuan metode pembelajaran.

3) Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dan bahan masukan bagi pengajar dan peserta didik serta lembaga pendidikan Islam yang lain khususnya MTsN 1 Kendari. Memberikan upaya/ referensi untuk meningkatkan kualitas Pendidikan melalui metode *Mustaqili* sebagai motivasi terhadap upaya peningkatan kemahiran membaca siswa.

4) Peneliti

Sebagai tambahan wawasan baru mengenai penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan pengaplikasian metode *mustaqilli* dalam pembelajaran *mahārah qirāah*.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian Penelitian terdahulu biasanya didefinisikan sebagai bahan bacaan yang berhubungan dengan topik dalam penelitian. Dikutip dari Sitti Astika Yusuf, Randolph (2009) menyebutkan bahwa “*As an information analysis and synthesis, focusing on findings and not simply bibliographic citations, summarizing the substance of the literature and drawing conclusion from it.*” Kajian Pustaka ialah gabungan antara hasil analisa dan sintesa informasi yang berpusat pada temuan, meringkasnya kemudian menarik kesimpulan.⁶

Pertama, Adapun tema skripsi yang berkaitan dengan judul yang peneliti angkat yaitu penelitian oleh Faris Naufal Ali tentang “*Efektivitas pembelajaran Nahwu dengan metode mustaqilli di Lembaga kursus mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020*” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran nahwu di kelas mustaqilli 1 menggunakan metode dari kitab mustaqilli 1, diawali dengan perencanaan tujuan pembelajaran yaitu agar santri memiliki kemahiran untuk membaca dan memahami kitab berbahasa Arab tanpa harakat, siswa diberi kesempatan untuk menjawab sesuai materi dalam kitab mustaqilli yakni materi *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dan diakhiri dengan tanya jawab serta penugasan oleh guru. Sebagai ciri khas dari pembelajaran *mustaqilli* Metode yang digunakan adalah metode *mustaqilli* dan kitab langsung. Untuk hasil efektifitas dari pembelajaran Nahwu dapat dikatakan efektif dilihat dari hasil uji data nilai Pretest dengan skor 60,00 dan nilai posttest 85,71. Dari rata-rata skor tersebut nilai mengalami peningkatan dan selisih nilai yang sangat besar yakni 25,71. Hasil dari uji NGain jika nilai yang didapatkan lebih besar dari 0,7 dan hasil menunjukkan nilai 1,7 maka pembelajaran ini dikatakan sangat efektif. Sedangkan untuk nilai signifikansi diperoleh nilai sebesar 0,003 nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,003 < 0,05$) maka H_0 menyatakan

⁶ Muannif Ridwan, Dkk. “Pentingnya penerapan Literature Review pada Penelitian Ilmiah (The Importance Of Application Of Literature Review In Scientific Research)”. *Jurnal Masohi* Vol. 02, No, 01 thn 2021. hlm 44.

bahwa tidak ditemukan perbedaan antara nilai pretest dan nilai posttest dan dapat diterima⁷

Persamaan dalam penelitian ini terdapat pada metode yang digunakan, yaitu metode *mustaqilli*. Adapun perbedaannya terdapat pada tema yang digunakan yaitu penelitian sebelumnya berfokus pada efektivitas pembelajaran Nahwu dengan metode *mustaqilli*. Sedangkan tema yang digunakan pada penelitian ini yaitu eksperimentasi metode *mustaqilli* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Ahmad Nasyith Fikar mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tentang “*Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan modul al-arabiyyah li ghoiril Arab*” pada kelas pemula di Lembaga *mustaqilli* Yogyakarta (*Perspektif Konstruktivisme*)2020.” Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan latar belakang dan pengetahuan siswa pada bahasa Arab sebagai dasar dalam pembelajaran. Stigma pembelajaran bahasa Arab itu sulit untuk dipelajari telah muncul sejak lama. pada pembelajaran bahasa Arab dilembaga tersebut, awalnya hanya berpacu pada modul (*Al-Arabiyyah li Ghoiri Arab*), yang mana peserta didik dituntut untuk belajar lebih mandiri dengan bimbingan guru yang sangat minim. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memfasilitasi dan juga melengkapi kebutuhan peserta didik dalam menguasai keterampilan bahasa Arab, baik dalam membaca menulis, mengarang, dan menerjemah kalimat berbahasa Arab. Penelitian tersebut merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Hasil dari penelitian ini yaitu penerapan metode *mustaqilli* yang digunakan dilembaga kursus tersebut menuntut peserta didik untuk lebih aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran. Tempat sasaran penelitian Lembaga *Mustaqilli* Yogyakarta yang terletak di Pogung Barat, blok H 12A, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Fokus penelitian ini adalah pembelajaran bahasa

⁷Faris Naufal Ali, “*Efektivitas pembelajaran Nahwu dengan Metode Mustaqilli di Lembaga Kursus Mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020*”, Skripsi S 1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2019). td.

Arab dengan modul “*Al-Arabiyyah li Ghoiri Arab*” pada kelas pemula dilembaga kursus mustaqilli Yogyakarta dengan Perspektif konstruktivisme⁸

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada tema, fokus penelitian, objek penelitian, jenis penelitian, serta tempat penelitian. Sedangkan persamaannya terletak pada penggunaan metode mustaqilli.

Ketiga, Adapun skripsi oleh Ahmad Maksun mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tentang “*Eksperimentasi Metode Pembelajaran The Power of Two untuk meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul 2020.*” Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kendala dalam kemahiran membaca siswa kelas X seperti kesulitan dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab, kurangnya minat siswa dan penggunaan metode yang monoton. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *the power of two* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas X MAN 4 Bantul atau tidak. Hasil penelitian menunjukkan setelah diterapkannya metode pembelajaran *the power of two* kemampuan pemahaman siswa pada teks *qiraah* tidak mengalami perbedaan yang signifikan.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada fokus penelitian, objek penelitian, serta tempat penelitian. Sedangkan persamaannya terletak pada metode penelitian dan tema yakni metode kuantitatif jenis eksperimen dan tema penelitian *qira'ah*.⁹

⁸ Ahmad Nasyith Fikar, *Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan modul al-arabiyyah li ghoiril Arab*” pada kelas pemula di Lembaga mustaqilli Yogyakarta (Perspektif Konstruktivisme), Skripsi S 1 Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2020), t.d.

⁹ Ahmad Maksun, “*Eksperimentasi Metode Pembelajaran The Power of Two untuk meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul*, Skripsi S 1 Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2020), t.d.

Keempat, artikel jurnal dari Alam Budi Kusuma dengan judul “*Pengaruh metode Mustaqilli terhadap kemampuan membaca teks berbahasa Arab pada siswa takhasus putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta.*” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode mustaqilli terhadap kemahiran membaca teks bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas dengan menggunakan metode mustaqilli guru membaginya dalam dua level, pada level pertama diprioritaskan pada penguasaan kaidah-kaidah dasar, yang dijadikan bahan baku untuk merangkai berbagai pola kalimat dalam bahasa Arab. Pada level kedua, guru mengemas teori kaidah ini dengan bahasa yang sangat mudah dan sistematis dengan menggunakan grafik, diagram, dan tabel. Setelah guru menjelaskan teori kaidah, siswa mempraktikkan secara mandiri contoh-contoh soal yang tersedia secara kreatif dan imajinatif dengan tetap mengacu pada rumusan yang dijelaskan guru. Penerapan dari metode ini dapat meningkatkan prestasi siswa dalam kemampuan membaca teks berbahasa Arab. Terbukti, pada test tulis pertama diperoleh hasil 79,36 dan tes lisan 1 dengan hasil 60,14. Dan pada test tulis kedua adalah 84,77 dan test lisan ke 2 adalah 85,91. Dengan demikian menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode mustaqilli dapat meningkatkan kemampuan membaca teks berbahasa Arab siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama-sama menggunakan metode mustaqilli dan pendekatan kuantitatif, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian, objek serta tempat penelitian. Penelitian sebelumnya berfokus pada pengaruh metode mustaqilli terhadap kemampuan membaca teks berbahasa Arab. Sedangkan penelitian yang akan diteliti berfokus pada ekperimentasi penerapan metode mustaqilli dalam pembelajaran *maharah qiraah*.¹⁰

¹⁰ Alam Budi Kusuma, *Pengaruh metode Mustaqilli terhadap kemampuan membaca teks berbahasa Arab pada siswa takhasus putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta.*, Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1, No.2, Desember 2018. hlm.137-138.

jurnal dari Roviin mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Salatiga tahun 2020 yang berjudul “*Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode Mustaqilli.*” Penelitian ini difokuskan pada analisis manajemen yang meliputi sebagian komponen pembelajaran dalam kursus program kursus intensif bahasa Arab metode mustaqilli yang dilaksanakan di Jakarta secara daring. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengkaji manajemen program kursus intensif bahasa Arab metode mustaqilli.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan telah berjalan dengan baik dan memenuhi fungsi manajemen, penggunaan kitab al-Arabiyyah li ghairi al’Arab dan kitab *Audhohul Manahij* dengan waktu yang terukur singkat dapat mencapai target belajar dari semua kemahiran.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti dilihat dari metode yang diterapkan yaitu metode mustaqilli. Adapun perbedaannya terletak tema penelitian fokus penelitian, teknik analisis data, objek penelitian dan tempat sasaran penelitian.

Kelima, artikel jurnal oleh Nabila Zakiya dan Dadi Mulyadi yang berjudul “*Study of Implementation of Mustaqilli Method on the Arabic Language Learning Process in the Vocational High School*” Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbahasa Arab Santri/wati di SMK Daarut Tauhid

Hasil penelitian menyatakan bahwa metode mustaqilli sangat efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan juga sangat membantu mereka terutama dalam mengimplementasikan bahasa Arab dalam berkomunikasi. Hal ini didasarkan atas wawancara yang dilakukan peneliti terhadap 10 siswa SMK Daarut tauhid karena mereka merasakan kemampuan berbicara bahasa Arab secara langsung, selain alasan terbantu dengan metode ini, santriwati menilai tahapan dalam penerapan metode mustaqilli sangat menyenangkan

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan di teliti yakni tema, fokus, pendekatan, objek, dan tempat penelitian. Sedangkan persamaanya terdapat pada penggunaan metode *mustaqilli*

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut belum ada yang membahas secara detail tentang eksperimentasi metode *mustaqilli* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan adalah pembagian bab dan sub bab yang runtun dari laporan penelitian yang akan disusun. Dapat diamati pada penjelasan berikut ini

Bab Pertama, dalam bab ini berisi tentang pendahuluan yang memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan kegunaan penelitian, telaah Pustaka, kajian teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab Kedua, dalam bab ini memaparkan tentang kajian teori yang meliputi pengertian dan analisis eksperimentasi Metode Mustaqilli dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas VIII MTsN 1 Kendari.

Bab Ketiga, dalam bab ini menggambarkan tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kendari yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri serta perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab Keempat dalam bab ini menguraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi deskripsi data penelitian, dan pembahasan hasil penelitian. data yang menguraikan tentang penerapan metode dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas VIII MTsN 1 Kendari.

Bab Kelima, dalam bab ini berisikan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, kata penutup, daftar Pustaka yang memuat sumber rujukan dalam penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 1 Kendari pada siswa kelas VIII mengenai metode *mustaqilli* pada *mahārah qirā'ah* dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah qirā'ah* pada kelas VIII.3 diawali dengan penjelasan tujuan pembelajaran, definisi singkat metode *mustaqilli*, lalu pemberian *mufrodāt* dan penyampaian materi. Dalam kegiatan inti peserta didik yang telah berkelompok diminta untuk menerjemahkan dan memberi tanda pada kalimat tertentu yang tertulis potongan kertas yang telah disiapkan oleh peneliti dan menuliskan hasilnya di atas papan tulis. Diakhir pembelajaran, kegiatan merefleksi bersama materi yang telah dibahas.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Mahārah qirā'ah* kelas eksperimen dengan menggunakan metode *mustaqilli* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *mustaqilli*. Hal ini terlihat pada rata-rata nilai *Posttest* sebesar 88.46 sedangkan rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 84.24. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan dan metode *mustaqilli* berpengaruh terhadap hasil belajar *mahārah qirā'ah*.

B. Saran-saran

1. Bagi guru Bahasa Arab dan Sekolah
 - a. Guru diharapkan lebih meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam menggunakan metode pembelajaran, sehingga pembelajaran di kelas menjadi lebih menyenangkan dan tidak monoton.
 - b. Guru hendaknya memahami dengan baik berbagai metode dan teknik pembelajaran yang beragam agar, penyampaian kepada siswa dapat bervariasi dan tidak membosankan.
2. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan kendala yang ditemui dalam penelitian ini, peneliti berharap agar peneliti selanjutnya mungkin dapat menjadikan hasil dari penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian berikutnya.

C. Kata penutup

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan petunjuk, pertolongan, rahmat dan kekuatan lahir dan bathin kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini. Demikianlah, meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk penyusunan skripsi ini, namun diyakini masih terdapat banyak kekeliruan dan kekurangan didalamnya sehingga masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu perlunya kritik dan saran yang membangun dari segala pihak sebagai evaluasi demi perbaikan karya ilmiah selanjutnya. Tak lupa pula peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. (2019), *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, Yogyakarta: ruas media.
- Ananda, Rusydi. Muhammad Fadhil. (2018) *Statistika Pendidikan teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Andriani, Asna. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. Ta'llum. Vol. 3, No. 2.
- Abd, Anwar Rahman, (2017) *Keterampilan membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Diwan, Vol.3, No. 2.
- Auliya, Dyoty Vida Ghasya, “*Keterkaitan Penerapan Metode Pembelajaran Montessori untuk Mencapai Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013*”, Jurnal Tunas Bangsa, tanpa tahun.
- Fatra, Lia Nurlaela, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industry 4.0*”, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA), 2020.
- Ali, Faris Naufal. (2019). “*Efektivitas pembelajaran Nahwu dengan metode mustaqilli di Lembaga kursus mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fikar, Ahmad Nasyith. (2020). “*Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan modul al-arabiyyah li ghoiril Arab*” pada kelas pemula di Lembaga mustaqilli Yogyakarta (Perspektif Konstruktivisme). Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Danuri, dan Siti Maisaroh. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Devianty, Rina. (2017), *Bahasa Sebagai cermin kebudayaan*, Jurnal Tarbiyah, Vol. 24, No. 2 Juli-Desember. hlm.230.

- Karnowo, dan Heni Mularsih. (2017). *Belajar & Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Khalilullah, M. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Kusuma, Alam Budi, (2018). *Pengaruh Metode Mustaqilli terhadap kemampuan membaca teks berbahasa Arab pada siswa takhasus putra madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*, Jurnal Ihtimam Pendidikan Bahasa Arab, vol. 1, No. 2. 55.
- Kusuma, Alam Budi. (2018). *Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol.1, Nomor 1. 96-97.
- Muna, Wa. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses.
- Mustafa, (2020). *Dinamika Metode Pemb. Bahasa Arab*, Loghat Arabi: Jurnal bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol.1 no. 2.
- Ahmad, Maksum, “*Eksperimentasi Metode Pembelajaran The Power of Two untuk meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga.
- Nuha, Ulin. (2021). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Noermanzah, (2019). *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Citra, Pikiran, dan Kepribadian*, Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba), ISBN:978-632-707438-0.
- Purba, Elvis F., Parulian Simanjutak. (2011). *Metode Penelitian*. Medan: Sadia.
- Putri, Alvia Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Tarjamah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan*, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3, No. 2.
- Rosyidi, Abd Wahab, Mamlu’atul Ni’mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin-Maliki.
- Roviin, (2020). *Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode Mustaqilli*, *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 4, No. 02. 239.

- Rahmawati, Diah. Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, ISBN: 978-979-495-813-1.
- Ridwan Muannif, Dkk, (2021). *Pentingnya Penerapan Literature Review pada penelitian Ilmiah (the importance of Application of Literature Review in scientific reserch)*. Jurnal Masohi vol. 02, No.01.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sam, Zulfiah. (2016). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Nukhbatul Ulum Jurnal Bidang Kajian Islam. vol. 2 no. 1. hlm.
- Setiyadi Ag Bambang, (2018) *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Taurus, Sampiril. (2020) *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu*. Al-Fakkar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. No.
- Zakiya, Nabila, Dadi Mulyadi. (2018). *Study of Implementation of Mustaqilli Method on the Arabic language learning process in the Vocational High School, Advances in social science*. Jurnal Education and Humanities Research. Vol 214.132.