

**ANALISIS KEMAMPUAN TPACK GURU BAHASA ARAB SD
MUHAMMADIYAH SE-KOTA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Muhammad Tri Kuntara

19104020063

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Tri Kuntara
NIM : 19104020063
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab SD Muhammadiyah Se-Kota Yogyakarta” adalah asli hasil karya diri saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 November 20223

Yang Menyatakan,



Muhammad Tri Kuntara
19104020063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi
Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Tri Kuntara

NIM : 19104020063

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab SD Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Desember 2023

Pembimbing Skripsi

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M. Pd. I.
NIP. 19881107-201503 2 004

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Tri Kuntara
2. NIM : 19104020063
3. Pembimbing : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M. Pd. I.
4. Mulai Pembimbingan : 19 Januari 2023
5. Judul Skripsi : Analisis Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab
SD Muhammadiyah Se-Kota Yogyakarta
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke -	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	20 Januari 2023	1	Latar Belakang dan Kajian Pustaka	
2	13 Juni 2023	2	Metode Penelitian dan Landasan Teori	
3	22 Juni 2023	3	Rumusan Masalah	
4	25 Juni 2023	4	Sistematika Penulisan Proposal Penelitian	
5	26 Juni 2023	5	Revisi Proposal Skripsi Acc Seminar Proposal	
6	20 Juli 2023	6	Konsultasi Revisi Judul Penelitian	
7	4 Agustus 2023	7	Konsultasi Instrumen Penelitian	
8	6 Agustus 2023	8	Konsultasi Keabsahan Data	
9	22 September 2023	9	Konsultasi Subjek Penelitian	
10	21 November 2023	10	Bab III dan Bab IV	
11	27 November 2023	11	Hasil Penelitian dan Pembahasan	
12	30 November 2023	12	Pembahasan, Kesimpulan dan Abstrak	

Yogyakarta, 30 September 2023

Pembimbing



Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M. Pd. I.
NIP. 19881107 201503 2 004

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3632/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KEMAMPUAN TPACK GURU BAHASA ARAB SD MUHAMMADIYAH SE-KOTA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD TRI KUNTARA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020063
Telah diujikan pada : Jumat, 08 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 657fca173e9e5



Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 657a3f3ae7d67



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6581051d52db8



Yogyakarta, 08 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 658110411f229

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

QS. Al Mujadilah Ayat 11¹

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لَكَلَّمْتُ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

“Katakanlah, ‘Kalau sekiranya laut menjadi tinta untuk kalimat-kalimat Tuhanku maka sungguh habislah laut itu sebelum habis kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu pula.’”

QS. Al-Kahfi Ayat 109²


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama, QS. Mujadilah/58:11, Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid, Surakarta: Pustaka AL Hanan:2015. hlm. 543.

² Departemen Agama, QS. Al-Kahfi/109:18, Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid, Surakarta: Pustaka AL Hanan:2015.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:



*Almamater Tercinta,
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين و على امور الدنيا و الدين, أشهد ان لا اله إلا الله و حده لا شريك له و أشهد أن محمداً عبده و رسوله لا نبي بعده. اللهم صلّ و سلّم على اسعد مخلوقاتك سيّدنا محمّد و على أله و أصحابه أجمعين. أمّا بعد.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kita rahmat, kenikmatan dan kemudahan sehingga saya mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Agung nabi Muhammad SAW. yang kita nantikan syafa'atnya di *yaumul akhir* kelak.

Perjalanan penulisan skripsi ini merupakan pengalaman yang indah dan menantang sebagai bagian dari tugas akhir masa studi sarjana. Semoga apa yang diupayakan oleh peneliti mampu memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca nantinya.

Keberhasilan penelitian skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materiil, baik yang secara langsung maupun yang tidak langsung. Untuk itu, peneliti mengucapkan *jazakumullah ahsanul jaza'*, terimakasih atas seluruh motivasi, bimbingan, nasehat yang telah diberikan, semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan nantinya. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S. Ag., M.A., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya,
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi M.A, selaku Ketua Jurusan Program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing saya selama masa studi S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M. Pd. I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi penuh dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap Kepala-Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta yang telah berkenan dan mengizinkan sekolahnya menjadi tempat penelitian.
8. Segenap Guru-Guru bahasa Arab SD Muhammadiyah Kota Yogyakarta yang telah berkenan turut serta berkontribusi dengan memberikan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu penelitian ini.
9. Kepada orang tua saya, Papa Ir. Isnaini, M. Si. dan Mama Mardiana, yang tidak pernah berhenti mendoakan, mendukung dan memotivasi di setiap

langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini. Kepada Mbak Apt. Rizky Nurhikmah, S. Farm. dan kakak Roza Widya, S. Akun. yang telah memberikan dukungannya melalui berbagai hal.

10. Keluarga besar An-Nawaty PBA 2019, yang telah kebersamai selama masa perkuliahan berlangsung.
11. Teman-teman PLP-KKN Integratif 13 “Putu Ayu Team”, yang telah menyelesaikan bersama selama tiga bulan di Joglo Pak Ali dan Pak Barok.
12. Kepada Nafira Indar Khoerunisa, S.Pd. yang telah menjadi teman diskusi dan dalam segala hal, khususnya mendampingi proses penyusunan skripsi.
13. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu jalannya penyusunan skripsi.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat peneliti sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.

Yogyakarta, 30 September 2023
Peneliti,



Muhammad Tri Kuntara

NIM: 19104020063

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
PERBAIKAN TUGAS AKHIR.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSELITERASI ARAB-LATIN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
ABSTRAK.....	xxi
الملخص.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Pengertian Analisis	14
2. Pengertian TPACK	14
3. Komponen TPACK.....	15
4. Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab	19
5. Kendala dalam Penggunaan TPACK.....	25
B. Metode Penelitian	26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
2. Waktu dan Tempat Penelitian	26
3. Subjek dan Objek Penelitian	26
4. Sumber Data Penelitian.....	28
5. Teknik Pengumpulan Data.....	30
6. Teknik Analisis Data.....	33
7. Uji Keabsahan Data	36
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	38
A. SD Muhammadiyah Suronatan	38
B. SD Muhammadiyah Wirobrajan 3	41
C. SD Muhammadiyah Sagan.....	43
D. SD Muhammadiyah Demangan.....	46
E. SD Muhammadiyah Ngupasan 2	52
F. SD Muhammadiyah Sokonandi 2	55
G. SD Muhammadiyah Karangwaru.....	58
H. SD Muhammadiyah Karangkajen 2	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Analisis Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab	65
B. Faktor Pendukung, Penghambat dan Solusi Penggunaan TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab	111
C. Pembahasan.....	115
BAB V PENUTUP.....	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran-saran.....	119
C. Kata Penutup.....	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	126
Lampiran I Surat Izin Penelitian Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta	127
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	129
Lampiran III Pedoman Observasi	133
Lampiran IV Pedoman Dokumentasi.....	135
Lampiran V Hasil Dokumentasi	136

Lampiran VI Sertifikat ICT	140
Lampiran VII Sertifikat TOEC	141
Lampiran VIII Sertifikat IKLA.....	142
Lampiran IX Sertifikat KKN	143
Lampiran X Transkrip Wawancara dan Hasil Dokumentasi	144
CURRICULUM VITAE.....	145



PEDOMAN TRANSELITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	šā''	š	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā''	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	khā''	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ثي	syīn	sy	es dan ye
ص	šād	š	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	žā''	ž	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	gayn	gh	ghe
ف	fā''	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	waw	w	we
ه	hā''	h	ha
ء	hamzah	...'	apostrof
ي	ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syiddah ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	ditulis	<i>'Iddah</i>

C. Ta'marbūtah di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
هِبَةٌ	ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	<i>Karāmah Al-Auliyā</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	<i>Zakāh Al-Fiṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	<i>fathah</i>	ditulis	<i>a</i>
◌ِ	<i>kasrah</i>	ditulis	<i>i</i>
◌ُ	<i>ḍammah</i>	ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

<i>fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّةً	ditulis	<i>Ā :Jāhiliyah</i>
<i>fathah+ya' mati</i>	تَنْسَى	ditulis	<i>Ā :Tansā</i>
<i>kasrah+ ya' mati</i>	كَرِيم	ditulis	<i>Ī :Karīm</i>
<i>ḍammah+wawu mati</i>	فُرُوض	ditulis	<i>Ū :Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

<i>fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>Ai: "Bainakum"</i>
<i>fathah wawu mati</i>	قَوْل	ditulis	<i>Au : "Qaul"</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أُحَدِّثُ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>La'in Syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan “I”

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاءُ	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Żawi al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Daftar Sekolah Tempat Penelitian	27
Tabel 3. 1 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Suronatan.....	40
Tabel 3. 2 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Wirobrajan 3.....	42
Tabel 3. 3 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Sagan	45
Tabel 3. 4 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Demangan.....	51
Tabel 3. 5 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Ngupasan 2	53
Tabel 3. 6 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Sokonandi 2.....	57
Tabel 3. 7 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Karangwaru	60
Tabel 3. 9 Tabel Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Karangjaten 2.....	63
Tabel 4. 1 Tabel Cara Guru Bahasa Arab Memfasilitasi Pemahaman Siswa	68
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Observasi Kemampuan PK Guru Bahasa Arab.....	71
Tabel 4. 3 Tabel Pengetahuan TK Guru Bahasa Arab	82
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Observasi Penerapan PCK Guru Bahasa Arab	88
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Observasi Pengaplikasian TCK Guru Bahasa Arab	96
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Penerapan TPK Guru Bahasa Arab	101
Tabel 4. 7 Tabel Hasil Penelitian Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab.....	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Suronatan	39
Gambar 3. 2 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Sagan.....	45
Gambar 3. 3 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Demangan	50
Gambar 3. 4 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Ngupasan 2	53
Gambar 3. 5 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Karangakajen	62
Gambar 4. 1 Buku Paket Bahasa Arab SD Muhammadiyah	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta	127
Lampiran II Pedoman Wawancara	129
Lampiran III Pedoman Observasi	133
Lampiran IV Pedoman Dokumentasi	135
Lampiran V Hasil Dokumentasi	136
Lampiran VI Sertifikat ICT	140
Lampiran VII Sertifikat TOEC	141
Lampiran VIII Sertifikat IKLA	142
Lampiran IX Sertifikat KKN	143
Lampiran X Transkrip Wawancara dan Hasil Dokumentasi	144



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Tri Kuntara, *Analisis Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab SD Muhammadiyah Se-Kota Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Kurang maksimalnya penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab oleh guru, menunjukkan rendahnya kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi atau TPACK. Padahal TPACK memberikan kemudahan terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan TPACK guru bahasa Arab SD Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta solusinya guru bahasa Arab dalam menggunakan TPACK.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data teori Miles, Huberman dan Saldana dengan kondensasi data, penyajian data dan verifikasi dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* guru bahasa Arab se-Kota Yogyakarta telah memenuhi semua komponen. Kemampuan TPACK guru bahasa Arab ditandai dengan penggunaan teknologi yang dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Melalui TPACK, pembelajaran bahasa Arab dapat secara maksimal diterima oleh siswa dan mengefisiensikan kinerja guru dalam mengajar. Oleh karena itu, hal tersebut dapat menjadi alternatif bagi guru bahasa Arab yang belum secara maksimal dalam kemampuan TPACK-nya.

Faktor pendukung dari penggunaan TPACK oleh guru bahasa Arab terdiri dari 1) tersedianya sarana dan prasarana yang berfungsi dengan baik, 2) adanya kebijakan sekolah yang mendukung guru terhadap terlaksananya pembelajaran bahasa Arab menggunakan teknologi, 3) penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab menghasilkan pembelajaran bahasa Arab yang efektif sehingga guru memilih untuk menggunakan TPACK. Sedangkan faktor penghambat yang dihadapi yakni, 1) pengetahuan guru terkait perangkat teknologi pembelajaran yang belum maksimal, 2) kecakapan guru dalam menggunakan perangkat teknologi yang dipilih, 3) sarana dan prasarana yang kurang terawat sehingga ketika akan digunakan tidak berfungsi. Oleh karena itu, solusi yang dapat dilakukan adalah ada pada dalam diri guru itu sendiri dengan terus memiliki kemauan untuk belajar dan memperbarui kemampuan mengajarnya untuk terus menumbuhkan pengalaman belajar bahasa Arab yang menyenangkan bagi siswa. Serta kebijakan sekolah yang terus mendukung adanya lingkungan belajar yang mengikuti zaman dengan memberikan fasilitas-fasilitas teknologi yang menunjang baik bagi guru maupun siswa.

Kata Kunci: TPACK, Guru Bahasa Arab, Kemampuan Guru Bahasa Arab, *Technological Pedagogical And Content Knowledge*.

الملخص

محمد تري كونتارا، تحليل مهارات معلمي *TPACK* اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية في مدينة يوكياكارتا. البحث . يوكياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، ٢٠٢٣ .

عدم استخدام الحد الأقصى للتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين ، ويظهر انخفاض قدرة المعلمين في دمج التكنولوجيا أو *TPACK*. في حين توفر *TPACK* الراحة للمعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحليل قدرة *TPACK* معلمي اللغة العربية على المدارس الابتدائية الإسلامية في مدينة يوكياكارتا وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة والحلول لمعلمي اللغة العربية في استخدام *TPACK*.

استخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي الوصفي. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات مايلز، نظرية هوبرمان وسالدانا مع تكثيف البيانات، عرض البيانات والتحقق والاستنتاج. تقنيات صحة البيانات المستخدمة هي تقنيات التثليث المصدر والتثليث. أشارت نتائج هذا البحث إلى أن قدرة المعرفة التربوية والمحتوى التكنولوجي لمعلمي اللغة العربية في جميع أنحاء يوكياكارتا قد استوفت جميع المكونات. تتميز قدرة *TPACK* معلمي اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا المستخدمة في تعلم اللغة العربية. من خلال *TPACK* ، يمكن قبول تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد من قبل الطلاب وتبسيط أداء المعلم في التدريس. لذلك ، يمكن أن يكون بديلا لمعلمي اللغة العربية الذين لم يعظموا مهاراتهم *TPACK* في اللغة العربية.

العوامل الداعمة لاستخدام *TPACK* من قبل معلمي اللغة العربية تتكون من (1) توافر المرافق والبنية التحتية التي تعمل بشكل صحيح ، (2) وجود سياسات المدرسة التي تدعم المعلمين ضد تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا ، (3) استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية تنتج التعلم العربي الفعال بحيث يختار المعلمون استخدام *TPACK*. في حين أن العوامل المثبطة التي تواجهها هي ، (1) معرفة المعلم المتعلقة بأجهزة تكنولوجيا التعلم التي لم يتم تعظيمها ، (2) مهارات المعلم في استخدام الأجهزة التكنولوجية المختارة ، (3) مرافق وبنية تحتية سيئة الصيانة بحيث لا تعمل عند استخدامها. لذلك ، فإن الحل الذي يمكن القيام به هو في المعلم نفسه من خلال الاستمرار في الاستعداد للتعلم وتحديث قدرته التعليمية لمواصلة تنمية تجربة تعلم اللغة العربية الممتعة للطلاب. وكذلك السياسات المدرسية التي تستمر في دعم بيئة التعلم التي تواكب العصر من خلال توفير المرافق التكنولوجية التي تدعم كل من المعلمين والطلاب.

الكلمات المفتاحية: *TPACK* ، مدرس اللغة العربية ، مهارات مدرس اللغة العربية ، المعرفة التكنولوجية

التربوية والمحتوى

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurang maksimalnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab menunjukkan masih rendahnya kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi. Menurut Sa'at, masih banyak ditemukan guru bahasa Arab yang tidak mempraktikkan teknologi dalam pembelajaran sehingga menunjukkan kurangnya profesionalitas guru dalam mengajar.³ Padahal, pesatnya perkembangan teknologi dan informasi saat ini sangat berdampak pada bidang pendidikan.⁴

Pemanfaatan teknologi dalam pengembangan metode-metode pembelajaran menjadi masalah utama pendidikan di Indonesia. Pasalnya, masih banyak sekolah yang belum menerapkan atau bahkan belum bisa mengintegrasikan antara pendidikan dan teknologi atau TPACK dengan baik.⁵ TPACK belum pernah didengar oleh para guru. Guru sebatas mengetahui bahwa mengajar secara daring dengan teknologi komputer.

³ Sa'at Abrori, *كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة*. التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى في المدرسة الثانوية الحكومية بجاوى الوسطى. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021. hlm. 61

⁴ Alwakiah Shindy Apriana, dan Zaenal Abidin. *Pengaruh Status Sertifikasi Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kemampuan TPACK Guru PAI Tingkat SMA/SMK di Kecamatan Magetan Tahun Pelajaran 2021/2022*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2022. hlm. 1.

⁵ Rahmalia Syifa Miasari. "Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran di Indonesia Lebih Maju.", (*Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 2022). Vol.2. No. 1. hlm. 53.

Sementara itu, pendekatan TPACK telah menjadi salah satu ketetapan dalam pendidikan di masa komputasi global ini.⁶

Permasalahan dunia pendidikan sehubungan dengan TIK saat ini adalah guru abad 20 (yang lahir tahun di bawah 2000) yang masih belum menguasai teknologi khususnya guru yang berada di daerah-daerah dan guru – guru usia 50 tahun keatas. Sedangkan siswa yang dihadapi adalah manusia abad 21 yang tentu berbeda dalam segi pemahaman dan penggunaan teknologi. Banyak guru yang belum menguasai TIK sementara itu hampir semua guru memiliki ponsel pintar atau *smartphone* dan laptop. Akan tetapi sangat jarang media tersebut dimanfaatkan untuk mencari materi bahan ajar, merancang konsep, dan membuat video pembelajaran untuk kepentingan belajar mengajar. Padahal seharusnya dengan memiliki keterampilan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan TIK baik dalam merencanakan, melaksanakan, maupun mengevaluasi pembelajaran dengan maksimal akan dapat berdampak positif pada pembelajaran.⁷

Banyaknya manfaat penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang sudah dipaparkan tentu menjadi pertimbangan guru untuk

⁶ Fitri Puji Rahmawati dan Muhammad Khoirurrosyid. "Sosialisasi Pembelajaran Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dan Kecakapan Abad 21 pada Guru MI Muhammadiyah Kecamatan Miri." (*Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2022). Vol.2. No. 2. hlm.224

⁷ Ambaryanti Ambaryanti, Retnaningdyastuti Retnaningdyastuti, dan Fenny Roshayanti, "Pengaruh Keterampilan dalam ICT dan Etos Kerja terhadap TPACK Guru SD di Kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang," (*Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 2020), Vol. 9. No.1. hlm. 95.

memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Namun tidak semua guru mampu dalam menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.⁸

Guru yang menguasai kemampuan TPACK maka dapat menerapkan ke dalam pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang sesuai dengan materi, metode, dan strategi pembelajaran. Menurut (Sintawati & Abdurrahman, 2020) TPACK merupakan suatu kemampuan guru yang membuat siswa lebih mudah untuk memahami pembelajaran saat proses belajar mengajar berlangsung.⁹

Guru yang dibutuhkan pada zaman sekarang bukanlah guru yang hanya mampu menyampaikan materi dengan metode yang menarik saja dan bukan pula guru yang pandai dalam teknologi saja. Akan tetapi, guru yang dibutuhkan adalah guru yang memiliki kompetensi harmoni antara teknologi, pedagogi, dan konten materi.¹⁰

Tidak ada yang menjamin bahwa guru dengan segudang pengetahuan materi berbanding lurus dengan kompetensi pedagogi dan teknologinya. Tidak bisa dipastikan pula, guru yang memiliki pengetahuan

⁸ Mukti Sintawakti dan Fitri Indriani. "Pentingnya technological pedagogical content knowledge (TPACK) guru di era revolusi industri 4.0.". (*Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*, 2019). Vol. 1. No. 1. hlm. 418.

⁹ Bella Yurinda dan Nurbaiti Widyasari. "Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.", (*FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2022), Vol. 8. No. 1. hlm. 60.

¹⁰Akhwani dan Dewi Widiana Rahayu. "Analisis komponen TPACK Guru SD sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional di Abad 21." (*Jurnal Basicedu*, 2021). Vol. 5. No. 4. hlm.1919.

materi dan kompetensi pedagogi tinggi juga memiliki kompetensi pada bidang teknologi.¹¹

Penjelasan di atas sejalan dengan fakta di lapangan ketika peneliti melaksanakan program PLP-KKN, peneliti masih mendapati guru khususnya guru bahasa Arab yang memakai metode pembelajaran lama yaitu ceramah. Metode ini menjadikan suasana kelas tidak kondusif, seperti siswa lebih memilih mencoret-coret buku dan mengobrol dengan teman dibandingkan memperhatikan penjelasan guru. Siswa juga mudah mengantuk dikarenakan bosan dengan suasana pembelajaran yang disajikan. Hal ini berimbas kepada tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang ditandai dengan kurangnya pemahaman materi yang diajarkan, rendahnya penguasaan kosakata, dan tidak adanya antusias dan rasa suka siswa dengan mata pelajaran bahasa Arab.¹²

Hal ini merupakan permasalahan serius yang tidak bisa dipandang sebelah mata. Dengan pembelajaran yang demikian sehingga muncul asumsi siswa bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah bahasa yang sulit, menakutkan, seperti momok dan sebagainya, dan disinyalir bahwa salah satu penyebabnya adalah karena kesalahan guru atau dosen dalam mengajar.¹³

¹¹ Ibid, hlm. 1919

¹² Hasil observasi PLP-KKN Integratif 2022

¹³ Umi Hanifah. "Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.", (*At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2016). Vol. 5. No.2. hlm. 302.

Sehingga perlu adanya angin segar yang dapat membawa perubahan. Penting adanya kolaborasi antara kemampuan guru dengan teknologi untuk membuat konten interaktif sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih mendapatkan antusias siswa.¹⁴

Kemampuan TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*) pada guru bahasa Arab sangat penting karena bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memerlukan pemahaman yang baik tentang tata bahasa, kosakata, dan literatur, serta memerlukan pendekatan yang tepat dalam pengajaran dan pembelajaran.

TPACK adalah suatu kerangka yang dapat mengkolaborasikan antara aspek pengetahuan teknologi dan konten. Sehingga TPACK memunculkan paradigma baru, bagaimana guru dapat mengajarkan atau memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan teknologi, pedagogik, dan konten yang baik untuk mendukung pengetahuan teknologi yang menunjang.¹⁵

Pemanfaatan TPACK oleh guru bahasa Arab dapat mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran sehingga membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif. Misalnya, guru dapat menggunakan aplikasi atau media pembelajaran interaktif untuk membantu siswa

¹⁴ Hasil observasi PLP-KKN Integratif 2022

¹⁵ Bella Yurinda dan Nurbaiti Widyasari. "Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.", (*FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 2022), Vol. 8. No. 1. hlm. 49.

memahami materi, melakukan kuis atau tes *online* untuk menguji pemahaman siswa, dan memanfaatkan *platform* belajar daring untuk memberikan materi tambahan kepada siswa.

Selain itu, kemampuan TPACK pada guru bahasa Arab dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran, efektivitas pembelajaran, keterlibatan siswa, dan fleksibilitas pembelajaran. Dengan menggunakan teknologi secara tepat dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa akan lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Berangkat dari permasalahan di atas peneliti merasa tertarik untuk mengangkat topik penelitian tentang kemampuan TPACK guru bahasa Arab. Penelitian ini dirasa penting untuk dikaji karena pada dasarnya banyak guru yang sudah mendapatkan pelatihan TPACK tetapi tidak diimplementasikan pada pembelajaran dengan berbagai alasan, sebaliknya guru-guru yang lain ingin menerapkan metode pembelajaran menggunakan teknologi akan tetapi terbentur oleh fasilitas yang tidak memadai.¹⁶ Oleh karena itu, peneliti memfokuskan penelitian ini pada “Analisis Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab SD Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta”.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada kemampuan TPACK

¹⁶ Hasil observasi PLP-KKN Integratif 2022, 19 Oktober 2022

guru bahasa Arab SD Muhammadiyah se-kota Yogyakarta dilihat dari analisis teknologinya. Dari pembatasan masalah tersebut, sehingga rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan TPACK serta bagaimana solusinya?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah penelitian. Oleh karena itu, tujuan penelitian pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan TPACK guru bahasa Arab SD Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta.
2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan TPACK beserta solusinya.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terbagi menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian juga diharapkan memberikan kontribusi yang positif bagi guru-guru bahasa Arab yang menjadi tempat penelitian sebagai acuan

dan evaluasi dalam pembelajaran. Selain itu, diharapkan dapat mengintegrasikan teknologi ke dalam kegiatan belajar mengajar dengan baik dan maksimal.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, sebagai sarana mendapat pengalaman belajar yang menyenangkan, interaktif, dan tepat sasaran.
- b. Bagi guru, sebagai sarana meningkatkan kemampuan dan kecakapan diri untuk mewujudkan tenaga pengajar yang profesional, khususnya cakap dalam memanfaatkan teknologi.
- c. Bagi sekolah, sebagai saran dan masukan guna dapat memperbarui sistem pembelajaran yang lebih mengefektifkan penggunaan teknologi sehingga terwujudnya hasil pembelajaran yang maksimal.

E. Telaah Pustaka

Sebagai acuan penelitian ini, peneliti mengambil beberapa referensi dari penelitian sebelumnya, hal ini juga dilakukan untuk mengantisipasi terjadinya pengulangan peneliti (plagiasi) yang sama atau memperbaiki hal-hal yang tidak ada dalam penelitian sebelumnya. Keterbaruan dari penelitian ini adalah peneliti menganalisis kemampuan TPACK guru bahasa Arab. Berikut beberapa penelitian yang ada sebelumnya yaitu:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Arif Hidayat, mahasiswa program studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjudul “Kemampuan

TPACK (*Technological Pedagogical And Content Knowledge*) Guru Biologi Kelas X SMA Negeri Se-Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018". Penelitian yang dilakukan oleh Arif ini berfokus untuk mengidentifikasi kemampuan TPACK guru Biologi kelas X SMA Negeri se-Surakarta yang diukur melalui RPP dengan parameter kemampuan *Content Knowledge* (CK), kemampuan *Pedagogy Knowledge* (PK), kemampuan *Technological Knowledge* (TK), kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK), kemampuan *Technological Pedagogy Knowledge* (TPK), kemampuan *Technological Content Knowledge* (TCK), kemampuan *Technological Pedagogical content Knowledge* (TPACK) dengan hasil secara keseluruhan dalam kategori baik (68,18%). Kategori baik tersebut diperoleh dari hasil rata-rata kemampuan TPACK 5 guru yang menjadi responden yaitu guru A 69,27%(B), guru B 67,59%(C), guru C 67,53%(C), guru D 66,04%(C), dan guru E 70,50%(B).¹⁷

Persamaan penelitian Arif Hidayat dengan penelitian ini adalah keduanya mengukur kemampuan TPACK guru. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada subjek penelitian yang mana pada penelitian Arif dengan subjek guru Biologi dan subjek pada penelitian ini guru bahasa Arab. Selain itu lokasi tempat penelitian pun berbeda sehingga karakteristiknya pun berbeda.

¹⁷ Arif Hidayat, *Kemampuan TPACK (Technological Paedagogical and Content Knowledge) Guru Biologi Kelas X SMA Negeri Se-Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakata, 2018.

Kedua, artikel di *Basicedu* yang dipublikasi pada tahun 2021 dengan judul “Analisis Komponen TPACK Guru SD sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional di Abad 21” ditulis oleh Akhwani dan Dewi Widiana Rahayu. Artikel ini menjelaskan tentang analisis komponen TPACK pada SD dalam paradigma kompetensi guru profesional di abad 21 dengan hasil skor nilai *mean* menunjukkan komponen TK sebesar 3,01, PK sebesar 3,00, CK sebesar 2,98, TCK sebesar 3,00, PCK sebesar 3,13, TPK sebesar 3,14 dan TPCK sebesar 2,94. Keseluruhan komponen berada pada kategori baik.

Relevansi artikel tersebut dengan penelitian ini adalah keduanya mengukur kemampuan TPACK guru yang mana harus dikuasai pada abad 21 ini. Perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti yaitu guru SD pada jurnal tersebut dan guru Bahasa Arab pada penelitian ini. Perbedaan lainnya adalah terkait pendekatan penelitian yang digunakan.¹⁸

Ketiga, artikel Fibonacci yang dipublikasi pada tahun 2022 dengan judul “Analisis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar” ditulis oleh Bella Yurinda dan Nurbaiti Widyasari. Artikel ini menjelaskan tentang analisis terhadap kemampuan TPACK guru matematika yang tersertifikasi dan yang belum tersertifikasi yang menghasilkan kesimpulan bahwa guru yang tersertifikasi maupun yang belum sertifikasi telah terbiasa menggunakan teknologi dalam pembelajaran matematika. Namun, pada

¹⁸ Akhwani dan Dewi Widiana Rahayu. "Analisis komponen TPACK Guru SD sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional di Abad 21.", (*Jurnal Basicedu*, 2021) Vol. 5. No. 4. hlm. 1924.

komponen kemampuan TK (*Technological Knowledge*) guru yang sertifikasi yang diterapkan pada mata pelajaran matematika lebih baik daripada guru yang belum sertifikasi.

Relevansi artikel yang disusun oleh Bella dan Nurbaiti dengan penelitian ini terletak pada objek yang diteliti yaitu keduanya menganalisis kemampuan TPACK guru. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjeknya yaitu pada jurnal tersebut guru profesional dalam pembelajaran matematika dan pada penelitian ini adalah guru bahasa Arab.¹⁹

Keempat, artikel di Lisania: *Journal of Arabic Education and Literature* yang dipublikasi pada tahun 2022 dengan judul “Analysis of Prospective Arabic Teachers Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)” ditulis oleh Zaimatus Zakiyah, Muhammad Jafar Shodiq dan Arrum Wijaya. Artikel ini meneliti tentang kemampuan TPACK calon guru bahasa Arab dengan hasil kategori “baik” yang berarti berada pada *range* kategori 2,51 - 3,25 dengan rata-rata skor yang didapat yakni kemampuan TK: 3,31, PK: 3, CK: 2,84, PCK: 2,94, TCK: 3,2, TPK: 3,02, dan TPACK: 2,97. Kendati demikian masih terdapat pengetahuan yang perlu ditingkatkan yang menjadi bahan evaluasi bagi pihak-pihak yang berkepentingan untuk mempersiapkan tenaga pendidik profesional.

Persamaan jurnal yang dilakukan oleh Muhammad Jafar Shodiq, Zaimatus Zakiyah, dan Arrum Wijaya dengan penelitian ini yaitu keduanya

¹⁹ Bella Yurinda dan Nurbaiti Widyasari. "Analisis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.", (*FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2022), Vol. 8. No. 1. hlm. 52.

sama-sama menganalisis terkait kemampuan TPACK. Adapun perbedaan penelitian ini dengan artikel Lisania adalah subjek penelitiannya yaitu pada penelitian ini guru bahasa Arab Se-Kota Yogyakarta sedangkan artikel Lisania calon guru bahasa Arab di IAIN Pekalongan.²⁰

F. Sistematika Pembahasan

Sebagai acuan untuk mempermudah pemahaman pembaca terhadap sistematika pembahasan dalam penulisan penelitian ini, peneliti membagi penelitian menjadi lima bab dan daftar pustaka, serta lampiran-lampiran sebagai pelengkap penelitian ini.

Berikut sistematika penulisan skripsi ini:

1. Bagian berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.
2. Bagian kedua terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I berisi pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, landasan teoritis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori, dan metode penelitian yang mendukung keberlangsungan penelitian.

²⁰ Zaimatus Zakiyah, Muhammad Jafar Shodiq, dan Arrum Wijaya. "Analysis of Prospective Arabic Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).", (*LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 2022), Vol. 6. No. 1. hlm. 69.

BAB III berisi gambaran umum sekolah dasar Muhammadiyah yang berada di Kota Yogyakarta diantaranya: sejarah berdiri dan berkembangnya, visi misi, profil guru bahasa arab, serta sarana dan prasarana sekolah.

BAB IV berisi pembahasan hasil penelitian yang membahas tentang Analisis Kemampuan TPACK Guru Bahasa Arab SD Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta.

BAB V berisi penutup yang terdiri dari 2 sub bab, yaitu kesimpulan dari hasil penelitian dan saran dari peneliti.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait tentang penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan TPACK guru bahasa Arab telah memenuhi keseluruhan komponen. Kemampuan TPACK guru bahasa Arab ditandai dengan penggunaan teknologi yang dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Pemanfaatan teknologi, konten dan pedagogi guru bahasa Arab dapat menjadi bekal untuk mengantarkan siswa sesuai dengan zamannya. Melalui TPACK, pembelajaran bahasa Arab dapat secara maksimal diterima oleh siswa dan mengefisiensikan kinerja guru dalam mengajar. Oleh karena itu, hal tersebut dapat menjadi alternatif bagi guru bahasa Arab yang belum secara maksimal dalam kemampuan TPACK-nya.
2. Faktor pendukung guru dalam menggunakan TPACK adalah melalui teknologi guru dapat termudahkan apabila harus mengajar siswa yang banyak, TPACK dapat membantu siswa dalam memahami materi secara efektif, tersedianya sarana dan prasarana yang mumpuni serta kebijakan sekolah yang mendukung guru terhadap terlaksananya pembelajaran bahasa Arab menggunakan teknologi. Faktor penghambat guru dalam mengaplikasikan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh pengetahuan guru terkait perangkat

teknologi pembelajaran yang belum maksimal, kecakapan guru dalam menggunakan perangkat teknologi yang dipilih, kemampuan siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an. Selain itu, sarana dan prasarana yang kurang terawat sehingga ketika akan digunakan tidak berfungsi serta jam pembelajaran yang terbatas. Oleh karena itu, solusi yang dapat dilakukan adalah ada pada dalam diri guru itu sendiri dengan terus memiliki kemauan untuk belajar dan memperbarui kemampuan mengajarnya untuk terus menumbuhkan pengalaman belajar bahasa Arab yang menyenangkan bagi siswa. Serta kebijakan sekolah yang terus mendukung adanya lingkungan belajar yang mengikuti zaman dengan memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang baik bagi guru maupun siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti dapatkan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran untuk Guru Bahasa Arab

Berkaitan dengan kemampuan TPACK dan tantangan-tantangan yang ada, peneliti mengajukan beberapa hal yang sebaiknya diperhatikan oleh guru bahasa Arab:

- a. Melakukan pembaruan kemampuan dan pengetahuan lanjutan dalam perangkat pembelajaran teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk bahasa Arab.

- b. Adanya pembiasaan berbahasa Arab di lingkungan kelas meskipun melalui instruksi-instruksi singkat.
- c. Melihat secara luas bahwa teknologi dapat memudahkan siswa dan guru bahasa Arab dalam menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan

2. Saran untuk Lembaga

Lembaga Muhammadiyah sebagai lembaga yang menaungi SD Muhammadiyah di Kota Yogyakarta, hendaknya dapat melakukan pendampingan pada sekolah-sekolah yang belum melaksanakan pembelajaran bahasa Arab menggunakan teknologi secara masif. Lembaga Muhammadiyah dapat membuat studi banding antar sekolah dengan menjadikan SD Muhammadiyah yang sudah melakukan pembelajaran bahasa Arab menggunakan teknologi secara masif menjadi *role model* bagi yang sekolah yang belum menerapkan. Sehingga adanya tukar masalah dan tukar pikiran yang menghasilkan solusi.

3. Saran untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian terkait kemampuan TPACK khususnya mata pelajaran bahasa Arab belum banyak diteliti, terutama di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini dirasa masih sangat sederhana belum menyorot pada aspek-aspek yang lebih khusus. Peneliti melihat teknologi dalam dunia pendidikan masih sangat luas untuk dikaji, didalami dan digunakan lebih jauh untuk kebutuhan guru dan siswa

dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti berharap setelah penelitian ini diangkat akan banyak lagi penelitian yang serupa terkait kemampuan TPACK guru bahasa Arab dengan sasaran yang berbeda.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur atas karunia Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan dan petunjuk kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar dan hasil maksimal. Dalam proses penulisan skripsi ini tentunya penulis menyadari masih adanya kekurangan dikarenakan keterbatasan penulis dan faktor lainnya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga dengan selesainya penulisan skripsi ini dapat menjadi pengalaman baru yang menantang bagi penulis dan dapat bermanfaat bagi pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, Sa'at. *كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة* التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى في المدرسة الثانوية الحكومية بجاوى الوسطى. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Aditama, Vina, dan Dini Restiyanti Pratiwi. "Integrasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Perangkat Pembelajaran Daring Guru Bahasa Indonesia." *Basastra*. Vol. 10. No. 2. 2021.
- Alwakhiah Shindy Apriana, dan Zaenal Abidin. *Pengaruh Status Sertifikasi Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kemampuan Tpack Guru Pai Tingkat SMA/SMK Di Kecamatan Magetan Tahun Pelajaran 2021/2022*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2022.
- Ambaryanti, Ambaryanti, Retnaningdyastuti Retnaningdyastuti, dan Fenny Roshayanti, "Pengaruh Keterampilan dalam ICT dan Etos Kerja terhadap TPACK Guru SD di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang," *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, Vol. 9. No.1. 2020.
- Apriana, Alwakhiah Shindy, dan Zaenal Abidin. *Pengaruh Status Sertifikasi Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kemampuan TPACK Guru Pai Tingkat SMA/SMK di Kecamatan Magetan Tahun Pelajaran 2021/2022*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2022.
- Damayanti, Alfia. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Almaarif 02 Singosari*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K. Dan Noflidaputri, R., *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Get Press. 2022.
- Haniefah, Rifda, and Mohamad Samsudin. "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (Tpack) dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi/ Journal of Arabic Education and Arabic Studies* Vol. 2. No. 1. 2023.
- Haniah, Haniah. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. Vol. 2. No. 1 2014.
- Hanifah, Umi. "Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*. Vol. 5. No. 2. 2016.

- Hanik, Elya Umi, Dwiyantri Puspitasari, Emilia Safitri, Hema Rizkyana Firdaus, Maurin Pratiwi, Reza Nidaul Innayah. "Integrasi Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar SIKL dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital." *JEID: Journal of Educational Integration and Development* Vol. 2. No.1 2022.
- Lestari, Suci. "Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Kontent Knowledge (TPACK) pada guru biologi SMA dalam materi sistem saraf." *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*. Vol. 12. No. 1. 2016.
- Majid, Abdul. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2017.
- Malichatin, Hanik. "Analisis Kemampuan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* Mahasiswa Calon Guru Biologi Melalui Kegiatan Presentasi Di Kelas." *Journal Of Biology Education* . Vol. 2 No. 2. 2019.
- Miasari, Rahmalia Syifa, Indar, C., Pratiwi, P., Purwoto, P., Salsabila, U. H., Amalia, U., & Romli, S. "Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran di Indonesia Lebih Maju." *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*. Vol. 2. No. 1. 2022.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Amerika: SAGE Publications, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2007.
- Munawir, Munawir, Widia Winata, dan R. Andi Ahmad Gunadi. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Liveworksheets Pada Jenjang Pendidikan Dasar." *Instruksional* 4.1 2022.
- Munir, Achmad Sirojul, dan Muassomah Muassomah. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*. Vol. 10. No. 1. 2021.
- Muzaffar, Asyraf, Ade Irfan, dan Tabrani ZA Tabrani. "Kemampuan Pedagogical Content Knowledge Alumni Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 21. No. 1 2020.
- Rahayu, Ai Hayati, Ari Widodo, dan Udin Syaefudin Sa'ud. "Pemodelan Tecnological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Guru Sekolah Dasar Dengan Instrumen Tpack Abad 21." *Proceeding The 10th Pedagogy International Conference Productive Pedagogy based on Inclusive Education, Multiliteracy & TPACK*. Vol. 10. No. 1. 2022.

- Rahayu, Dewi Widiani. "Analisis Komponen TPACK Guru SD Sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional di Abad 21." *Jurnal BASICEDU: Journal of Elementary Education* Vol. 5. No. 4. 2021.
- Rahmawati, Fitri Puji, dan Muhammad Khoirurrosyid. "Sosialisasi Pembelajaran Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dan Kecakapan Abad 21 pada Guru MI Muhammadiyah Kecamatan Miri." *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Vol. 2 No. 2. 2022.
- Ramadhani, Sulistyani Puteri, Arita Marini, dan Syarief Sumantri. "Bagaimana Pengelolaan Pendidikan Karakter Berbasis Islam Sekolah Dasar?." *Jurnal Basicedu*. Vol.5. No. 3. 2021.
- Romdani, Romdani, dan Lia Andriyani. "Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet untuk Pembelajaran Al-Mufradat." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 7. 2021.
- Reski, Andi, dan Desy Kumala Sari. "Analisis Kemampuan TPACK Guru Fisika Se-Distrik Merauke." *Jurnal Kreatif Online*. Vol.8. No.1. 2020.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish, 2018.
- Sartika, Rini. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Min Sei Mati Medan*. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019.
- Sawitri, Erwin, Made Sumiati Astiti, dan Yessi Fitriani. "Hambatan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi." *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*. 2019.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53.9, 2019.
- Sintawati, Mukti, dan Fitri Indriani. "Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN) 2019*. Vol. 1. No. 1. 2019.
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.

_____, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Umam, Khairul, Refa Tiwi Alia Fatin, dan Rizi Suci Litundzira. "Pentingnya Penguasaan TPACK Bagi Guru SD dalam Pelaksanaan PPG." *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. Vol. 7. No. 1. 2022.

Wanto, Alfi Haris. "Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City." *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)*. Vol. 2. No. 1.2017.

Widianto, Edi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Journal of Education and Teaching*. Vol. 2. No. 2. 2021.

Yurinda, Bella, dan Nurbaiti Widyasari. "Analisis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru Profesional Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol.8 No.1. 2022.

Zakiyah, Zaimatuz, Muhammad Jafar Shodiq, dan Arrum Wijaya. "Analysis of Prospective Arabic Teachers' *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol.6. No.1. 2022.

<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/tpack/> akses 06 April 2023.

<https://umsu.ac.id/metode-penelitian-kualitatif-adalah/> akses pada 01 Juni 2023.

<http://repository.uin-malang.ac.id/1984/2/1984.pdf> akses pada 08 Juni 2023.

<http://eprints.unm.ac.id/14856/> akses pada 11 Juni 2023.

<http://repository.usbypkp.ac.id/1604/8/BAB%20III.pdf> akses pada 21 Juni 2023.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA