

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
ANAK USIA DINI DI KELOMPOK A RA SAHABAT TLOGOWONO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

Hirrah Malika Fonda

19104030043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2023

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hirrah Malika Fonda
NIM : 19104030043
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Kelompok A RA Sahabat Tlogowono

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 September 2023

Mengetahui:

Pembimbing,

Dra. Nadjifah, M.Pd
NIP. 196808071994032003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hirrah Malika Fonda
NIM : 19104030043
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA DINI DI KELOMPOK A RA SAHABAT TLOGOWONO"** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 11 September 2023

Yang menyatakan,



Hirrah Malika Fonda
19104030043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hirrah Malika Fonda
Tempat dan Tanggal Lahir : Yogyakarta, 9 Juni 2000
NIM : 19104030043
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Janti Kanoman No. 360
Karangjambe, Banguntapan, Bantul
No. HP : 08993290134

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 11 September 2023

Yang menyatakan,



Hirrah Malika Fonda
19104030043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3001/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK
USIA DINI DI KELOMPOK A RA SAHABAT TLOGOWONO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HIRRAH MALIKA FONDA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030043
Telah ditujikan pada : Selasa, 19 September 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dra. Nadiyah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6528881e3aa5



Penguji I
Fahrurnisa, M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 6577bc2d6f7a



Penguji II
Bahhar Arbi, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6577915d43d6



Yogyakarta, 19 September 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sunarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65288e2234e5

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



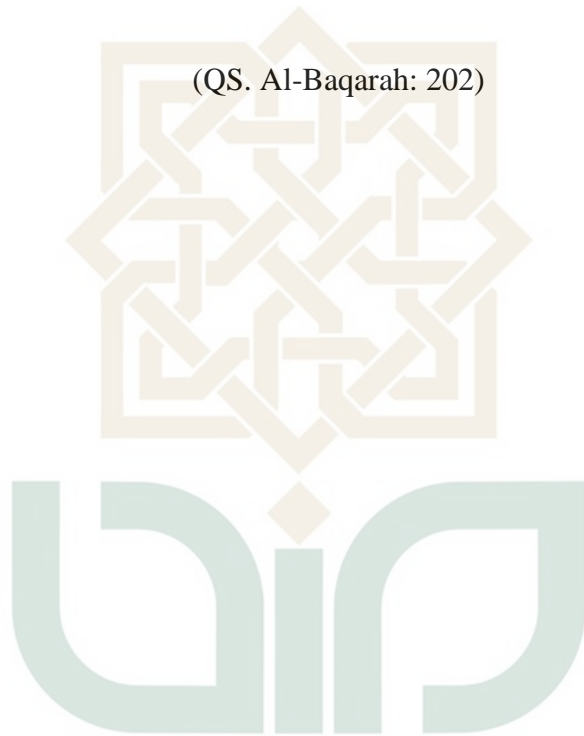
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا ۗ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ

*“Mereka itulah yang memperoleh bagian dari apa yang telah mereka kerjakan,
dan Allah Maha Cepat perhitungannya.”¹*

(QS. Al-Baqarah: 202)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Quran QS Al-Baqarah ayat 202.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَالصَّحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir nanti. Penulisan skripsi ini merupakan laporan dari penelitian yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Kelompok A RA Sahabat Tlogowono.” Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Sigit Purnama. S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan

dukungan dan kemudahan dalam menjalani prosedur penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, mengarahkan, dan membimbing selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Imam Machali, M.Pd. selaku Ketua Yayasan Rumah Sahabat Kita, yang telah menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Firdla Nisa Sucyana, S.ST., selaku Kepala Sekolah RA Sahabat Tlogowono, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Guru dan Karyawan RA Sahabat Tlogowono, yang telah menerima peneliti dengan baik saat penelitian.
8. Pintu surga, Ibunda Mujinem, terima kasih sebesar-besarnya peneliti berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini.
9. Cinta pertama dan panutan, Ayahanda Suyatmin Samson, terima kasih atas segala usaha serta kasih sayang untuk selalu memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
10. Kakak Shon Aji Handoko beserta istrinya Nia Astri Nur Rokhmah, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada peneliti.

11. Bassam Abdullah Abqary, ponakan yang selalu menjadi *mood booster* peneliti dalam mengerjakan skripsi.
12. Andre Agung Fahreza, terima kasih telah sangat membantu, menguatkan, dan selalu menemani dalam hal apapun.
13. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019, yang telah kebersamai kegiatan selama perkuliahan.
14. Teman-teman seperjuangan dosen pembimbing skripsi, terima kasih sudah membantu jika ada kesulitan saat penyusunan skripsi.
15. Terima kasih kepada diri sendiri peneliti. Hebat bisa tetap berdiri tegap menghadapi segala lika liku kehidupan walau terkadang ingin berhenti.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti di atas dapat dibalasan yang lebih baik lagi oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 1 September 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peneliti,



Hirrah Malika Fonda
19104030043

ABSTRAK

FONDA, HIRRAH MALIKA. (19104030043). 2023. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Kelompok A RA Sahabat Tlogowono*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dra. Nadlifah, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada tiga dari delapan peserta didik di kelompok A RA Sahabat Tlogowono yang belum berkembang dalam kemampuan berhitungnya, yang seharusnya di usia 4 sampai 5 tahun anak sudah bisa menyebutkan angka 1 hingga 10, menuliskan angka tersebut, mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan, serta menggunakan lambang bilangan untuk berhitung. Tetapi pada kenyataannya saat dilaksanakan pra-penelitian pada bulan Januari 2023, masih ada beberapa peserta didik yang belum bisa melakukan hal tersebut. Upaya guru sangat berpengaruh terhadap meningkatnya kemampuan berhitung pada anak. Dengan itu, guru perlu melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan berhitung, mendeskripsikan apa upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan berhitung, dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat perkembangan kemampuan berhitung anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelompok A, dan peserta didik kelompok A di RA Sahabat Tlogowono. Pada penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa kemampuan berhitung anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono, sudah cukup baik. Terdapat 6 anak yang sudah pada tahap optimal dalam kemampuan berhitung, dan 2 anak lainnya masih kurang dalam kemampuan berhitungnya. Upaya yang dilakukan oleh guru kelompok dalam meningkatkan kemampuan berhitung menggunakan adalah dengan mempersiapkan pembelajaran dengan baik, yaitu menyiapkan materi pembelajaran, menyiapkan bahan dan alat peraga, serta metode yang bervariasi, meliputi metode bermain, bercerita, bercakap-cakap atau berdialog, bernyanyi, dan demonstrasi. Dalam meningkatkan kemampuan berhitung mempunyai faktor pendukung, yaitu kesiapan peserta didik, kesiapan guru dalam mengajar, dan motivasi orangtua. Sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor internal dalam diri anak, kurangnya media pembelajaran, dan lingkungan keluarga.

Kata Kunci: Upaya Guru, Berhitung, Anak Usia Dini

ABSTRACT

FONDA, HIRRAH MALIKA. (19104030043). 2023. *Teachers' Efforts to Improve the Numeracy Skills of Early Childhood in Group A RA Friends of Tlogowono*. Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. Dra. Nadlifah, M.Pd.

This research was motivated by the fact that three of the eight students in the A RA Friends of Tlogowono group had not yet developed their numeracy skills. At the age of 4 to 5 years, children should be able to say numbers 1 to 10, write down the numbers, match numbers with number symbols, and Use number symbols to count. But in reality, when the pre-research was carried out in January 2023, there were still some students who had not been able to do this. Teachers' efforts have a big influence on improving children's numeracy skills. With that, teachers need to make efforts to improve the numeracy skills of young children. The aim of this research is to describe numeracy skills, describe the efforts made by teachers to improve numeracy skills, and describe the factors that support and hinder the development of numeracy skills of group A children at RA Sahabat Tlogowono. The subjects of this research were the principal, group A teachers, and group A students at RA Sahabat Tlogowono. In this research, the data collection methods used were observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and verification. Testing the validity of the data in this study used triangulation techniques. The research results obtained show that the numeracy skills of group A children at RA Sahabat Tlogowono are quite good. There are 6 children who are already at the optimal stage in their numeracy skills, and 2 other children are still lacking in numeracy skills. Efforts made by group teachers to improve their numeracy skills include preparing lessons well, namely preparing learning materials, preparing materials and teaching aids, as well as varying methods, including playing, telling stories, conversations or dialogues, singing and demonstrations. Improving numeracy skills has supporting factors, namely student readiness, teacher readiness in teaching, and parental motivation. Meanwhile, the inhibiting factors are internal factors within the child, lack of learning media, and the family environment.

Keywords: *Teacher Effort, Numeracy, Early Childhood*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II..... | 11 |
| KAJIAN TEORI | 11 |
| A. Kajian Penelitian Yang Relevan | 11 |
| B. Kerangka Teori..... | 21 |
| 1. Upaya Guru | 21 |
| 2. Perkembangan Kognitif..... | 31 |
| 3. Kemampuan Berhitung Anak..... | 35 |
| 4. Anak Usia Dini..... | 44 |
| 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini | 45 |

| | |
|--|-----|
| BAB III | 50 |
| METODE PENELITIAN..... | 50 |
| A. Jenis Penelitian..... | 50 |
| B. Kehadiran Peneliti | 51 |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 51 |
| D. Subjek Penelitian..... | 52 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 52 |
| F. Analisis Data | 55 |
| G. Uji Keabsahan Data..... | 57 |
| BAB IV | 59 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 59 |
| A. Kemampuan Berhitung Anak Kelompok A di RA Sahabat Tlogowono ... | 59 |
| B. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok A di RA Sahabat Tlogowono | 69 |
| C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat yang dapat Mempengaruhi Kemampuan Berhitung Anak Kelompok A di RA Sahabat Tlogowono ... | 91 |
| BAB V..... | 100 |
| PENUTUP..... | 100 |
| A. Kesimpulan..... | 100 |
| B. Saran..... | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 104 |
| LAMPIRAN..... | 110 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 STPPA Kognitif Anak Usia Dini 4-5 Tahun | 34 |
| Tabel 4.1 STPPA Kognitif Berfikir Simbolik Anak Usia Dini 4-5 Tahun | 68 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Anak pada tahap konsep..... | 63 |
| Gambar 4.2 Anak pada tahap tansisi..... | 64 |
| Gambar 4.3 Anak pada tahap lambang | 65 |
| Gambar 4.4 Guru Menggunakan Metode Bermain..... | 74 |
| Gambar 4.5 Guru Menggunakan Metode Bernyanyi..... | 77 |
| Gambar 4.6 Guru Menggunakan Metode Bercerita..... | 78 |
| Gambar 4.7 Guru Menggunakan Metode Demonstrasi | 80 |
| Gambar 4.8 Guru Menggunakan Metode Bercakap-cakap..... | 82 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di masa kini, kehidupan manusia berjalan dengan sangat cepat dalam program pertumbuhan dan perkembangan. Usia dini adalah waktu yang penting untuk mengembangkan potensi anak secara maksimal. Anak usia dini, yang berusia antara 0-6 tahun, berada dalam fase belajar yang peka. Kemampuan terpendam anak dapat meningkat secara signifikan saat dirangsang dengan baik. Orangtua, keluarga dan lingkungan di sekitar mereka memiliki peran yang sangat besar dalam perkembangan anak usia dini. Orangtua dan keluarga, sebagai penghubung langsung dengan anak, merupakan kunci utama dalam perkembangan fisik dan perkembangan intelektual anak, sehingga memungkinkan pertumbuhan yang optimal.²

Dalam lingkungan pendidikan, penting adanya kolaborasi antara pendidik dan orangtua, untuk membantu anak mencapai prestasi akademik yang baik, mereka perlu dukungan dan bimbingan, baik di sekolah maupun di rumah. Oleh karena itu, guru dan orang tua harus saling mendukung dan memahami anak-anak mereka agar mereka dapat mengasimilasi pembelajaran yang diberikan di sekolah dengan baik. Selain itu, orangtua juga harus memberikan contoh yang positif, membentuk karakter yang baik, dan mengajarkan etika yang baik kepada

² Hery Widodo, *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini* (Semarang: Alprin, 2019), hal. 9.

anak, baik di rumah maupun dalam lingkungan sosial, sehingga mereka dapat tumbuh menjadi individu yang membanggakan bagi guru dan keluarga.³

Di Indonesia, proses pendidikan dimulai sejak Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), yang bertujuan untuk menciptakan kesadaran, kecerdasan, dan pengetahuan yang membantu membentuk kepribadian anak. Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang memberikan fokus pada pengembangan aspek fisik (seperti koordinasi halus dan kasar), kecerdasan (termasuk daya pikir, kreativitas, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual), sosial emosional (termasuk sikap dan perilaku agama), bahasa, dan komunikasi, sesuai dengan tahap perkembangan unik yang dialami oleh anak usia dini. Dalam konteks pendidikan anak usia dini, bermain dan bernyanyi memiliki peran penting. Bermain memungkinkan anak untuk menjelajahi lingkungannya sesuai dengan minat mereka, sementara bernyanyi merupakan cara anak untuk mengungkapkan perasaan mereka melalui lirik lagu, yang juga dapat membantu mereka dalam proses pembelajaran yang menyenangkan.⁴

Menurut Wulandari Ratnaningrum, salah satu aspek yang memiliki signifikansi besar dalam pertumbuhan dan perkembangan anak adalah

³ Miftakhul Hidayati, "Peran Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran *Membaca, Menulis Dan Berhitung* (Calistung) Untuk Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Kelas B TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta." (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), hal. 1.

⁴ Linda Adriani, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Berbasis Bahan Alam di PAUD Islam As-Shofi Desa Montong Are Lombok Barat (UIN Mataram: 2022), hal. 2.

perkembangan kognitif, yang memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan aspek lainnya. Aspek perkembangan kognitif berfokus pada kemampuan, ingatan, bahasa, dan keterampilan dalam menyelesaikan masalah. Perkembangan kognitif diartikan sebagai semua perubahan dalam pikiran, kecerdasan dan proses berbahasa anak yang memberi mereka kemampuan untuk mengatasi masalah, mengembangkan strategi dengan inovasi, dan menyusun kata-kata menjadi percakapan yang memiliki makna.⁵

Perkembangan anak dapat diamati melalui tindakan mereka yang dipicu oleh rasa ingin tahu yang besar. Aspek kognitif mereka akan berkembang pesat, terutama melalui permainan yang menggunakan objek yang mereka sukai. Anak usia dini masih memiliki keterbatasan dalam kemampuan mereka, dan di tahap ini, kepribadian mereka mulai terbentuk, serta mereka sangat sensitif terhadap tindakan orang-orang di sekitarnya. Pengembangan kognitif sangat penting untuk perkembangan kemampuan berpikir. Ini melibatkan aktivitas seperti mengelompokkan objek, mengenali angka, bentuk geometri, ukuran, konsep ruang, waktu, berbagai pola, dan sebagainya, yang semuanya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari mereka.⁶

Dalam Peraturan Kemendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini pada standar tingkatan

⁵ Wulandari Retaningrum, "Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Bermain Memancing", *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 3, No. 2 (2016).

⁶ Ramaikis Jawati, "Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Ludo Geometri Di PAUD Habibul Umami II". *Jurnal Spektrum PLS*, Vol. 1 No.1 (2013), hal. 253.

pencapaian perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun pada lingkup berpikir simbolik yaitu (1) Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 (2) Menggunakan lambang bilangan untuk berhitung (3) Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.⁷

Dalam beberapa tahun terakhir, ada peningkatan permintaan bagi anak usia dini untuk memiliki pemahaman dalam berhitung sebelum mereka memulai pendidikan di tingkat SD/MI. Sementara itu, menurut ilmu Psikologi Matematika, pembelajaran berhitung pada anak usia dini dapat berhasil jika mereka dapat menguasai konsep dasar seperti pengurutan, perbandingan, pengelompokan, pengaturan konsep, korelasi, dan pemahaman kardinalitas (jumlah elemen dalam himpunan yang berbeda).⁸

Permasalahan berhitung merupakan fenomena yang menarik perhatian tersendiri. Fenomena ini semakin sering dibicarakan oleh para orangtua yang memiliki anak usia dini, karena mereka khawatir bahwa ketidakmampuan anak-anak mereka dalam berhitung sejak dini dapat menghambat kemampuan mereka dalam mengikuti pelajaran di sekolah. Sebagai contoh, untuk diterima di Sekolah Dasar (SD), diharapkan bahwa anak sudah mampu menyalin teks dari papan tulis dengan menggunakan huruf. Terlebih lagi, anak-anak juga perlu memiliki kemampuan dalam memahami petunjuk tertulis dan menulis sesuai dengan apa yang diajarkan

⁷ Kementerian Pendidikan Nasional RI, "Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014, *"Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia"*. (2014), hal. 5.

⁸ Uba Umbara, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hal. 12.

oleh guru. Oleh karena tuntutan ini, banyak Taman Kanak-Kanak yang secara inisiatif memperkenalkan pembelajaran berhitung kepada peserta didik mereka. Mereka menerapkan berbagai metode pengajaran dengan harapan dapat membantu anak-anak untuk menguasai kemampuan berhitung sebelum memasuki sekolah dasar.⁹

Pada kenyataannya setelah peneliti melakukan pra-penelitian dengan observasi di RA Sahabat Tlogowono, pada tanggal 30 Januari 2023, terlihat bahwa aktivitas belajar dalam mengembangkan kemampuan berhitung di kelompok A masih rendah. Hasil observasi menunjukkan bahwa beberapa faktor memengaruhi rendahnya kemampuan berhitung, seperti pembelajaran yang kurang interaktif, kehadiran anak-anak yang belum menguasai berhitung, dan ketidakmenarikan media yang digunakan oleh guru dalam mengajar, sehingga berpengaruh pada proses pembelajaran.¹⁰

Selama proses pembelajaran, beberapa peserta didik masih kesulitan dalam berkonsentrasi, terutama anak-anak yang belum menguasai berhitung, sehingga saat berhitung angka tidak diurutkan dengan baik. Media yang digunakan dalam pembelajaran juga kurang menarik, seperti hanya menggunakan tangan saat berhitung, sehingga kurang membangkitkan antusiasme peserta didik terhadap pembelajaran.

⁹ Ulfah Nur Fikri, "Implementasi Pembelajaran Berhitung Dalam Sentra Persiapan Di Kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta, 2018), hal. 3.

¹⁰ Berdasarkan hasil observasi di RA Sahabat Tlogowono pada tanggal 30 Januari 2023 pukul 11.15 WIB.

Hal ini mengakibatkan anak-anak yang belum menguasai berhitung dan kurang termotivasi hanya menunggu jawaban dari guru.

Dari permasalahan tersebut, diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Upaya untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pelajaran berhitung dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti peningkatan keterampilan pengajaran guru, pembuatan media pembelajaran yang lebih menarik, pendekatan khusus untuk peserta didik yang kurang aktif, dan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik serta menyenangkan.

Untuk menyediakan pelayanan yang memadai dan menghasilkan pendidikan prasekolah yang bermutu, tentu diperlukan fasilitas dan dukungan yang memadai, ketersediaan pendidik yang mampu mewujudkan tujuan sumber daya manusia yang berkualitas, dan menghasilkan warga negara yang dapat mengembangkan diri. Dalam dunia pendidikan, ada faktor-faktor yang dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran, yaitu stimulus guru untuk mendukung pelaksanaan proses pembelajaran dan kreativitas guru yang diwujudkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Rahma Fitria Purwaningsih dan Atika Muliyardari berpendapat, bahwa guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap cara peserta didik berperilaku, dan tindakan peserta didik terhadap pengajar di sekolah dan di masyarakat membentuk perilaku mereka di masa depan. Itulah sebabnya mengapa seorang guru perlu memiliki kemampuan menjadi

contoh positif, seperti yang diungkapkan dalam pepatah Jawa “*guru yaiku digugu lan ditiru*” (guru yaitu dipercaya dan dicontoh) diartikan guru adalah orang yang perkataannya dipercaya serta perilakunya diteladani, sehingga guru harus mampu memahami kompetensi profesinya.¹¹

Teori perkembangan kognitif oleh Jean Piaget telah menjadi landasan utama dalam kurikulum TK dan bahkan pendidikan secara keseluruhan. Salah satu pandangan dari teori ini adalah larangan mengenai pengajaran berhitung kepada anak di bawah usia 7 tahun. Menurut Piaget, pada usia 7 tahun, anak-anak belum mencapai fase operasional konkret, yaitu fase di mana mereka dianggap sudah dapat berpikir secara lebih terstruktur.¹² Seringkali, pesan yang diterima dari teori Piaget hanya mencakup "larangan belajar berhitung" tanpa banyak penjelasan tentang alasan di baliknya. Namun, dalam era informasi saat ini, pendekatan terhadap pembelajaran telah berubah secara signifikan. Topik pembelajaran bukanlah hal yang harus menghambat seseorang, terlepas dari usia mereka. Hal terpenting adalah mengubah cara pembelajaran untuk sesuai dengan preferensi gaya belajar dan usia individu sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan memotivasi untuk terus belajar.

Dalam proses pembelajaran, penting bagi guru untuk memiliki pemahaman tentang cara menyampaikan materi dengan tepat. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan metode belajar yang sesuai dan media

¹¹ Rahma Fitria Purwaningsih dan Atika Muliandari, “Profesionalisme Guru Dalam Perspektif Islam”, *Ngaji: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, (2021), hal. 62.

¹² Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget* (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2001), hal. 49.

pembelajaran yang menarik. Dengan memperhatikan hal ini, guru dapat lebih efektif dalam mengenalkan konsep bilangan kepada peserta didik. Salah satu tahap penting dalam memahami konsep bilangan adalah melalui proses berhitung. Kemampuan berhitung diharapkan dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik bagi peserta didik, yang pada gilirannya dapat membantu mereka memahami konsep tersebut dengan lebih baik. Dalam konteks ini, kemampuan berhitung bisa menjadi solusi yang efektif.

Berdasarkan beberapa teori dan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti tertarik untuk mendeskripsikan lebih lanjut mengenai bagaimana **“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Kelompok A RA Sahabat Tlogowono.”**

B. Rumusan Masalah

Dari informasi latar belakang yang telah disampaikan sebelumnya, peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan berhitung anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono?
2. Bagaimana guru di RA Sahabat Tlogowono, berupaya meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A?
3. Apa faktor-faktor yang mendukung dan menghambat perkembangan kemampuan berhitung anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan bagaimana kemampuan berhitung anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono.
2. Mendeskripsikan bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono.
3. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat perkembangan kemampuan berhitung anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono.

D. Manfaat Penelitian

Harapannya, penelitian ini mampu memberikan sejumlah manfaat yang beragam. Manfaat dari penelitian ini meliputi:

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat mengangkat taraf keilmuan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan fokus pada peningkatan kemampuan kognitif, terutama dalam aspek berhitung pada anak usia dini. Selain itu, diharapkan dapat memberikan tambahan informasi bagi pembaca atau lembaga pendidikan mengenai langkah-langkah yang dilakukan oleh para guru untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

Diharapkan bahwa temuan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam menjalankan tugas dan aktivitas sehari-hari oleh individu atau kelompok yang terlibat dalam sektor pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan mencakup:

a. Bagi Guru

Sebagai rekomendasi, panduan, dan sumber inspirasi dalam upaya meningkatkan kemampuan anak usia dini dalam berhitung. Tujuannya juga adalah untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar berhitung dengan lebih efektif dan merangsang perkembangan kemampuan berhitung anak.

b. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu upaya peneliti untuk menggali permasalahan dan mendapatkan hasil sebagai pengetahuan untuk peneliti dan pihak lainnya. Selain itu, hal ini dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman bagi calon pendidik anak usia dini.

c. Bagi Pembaca

Dalam rangka untuk memperluas pemahaman dan pengetahuan tentang upaya guru dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak usia dini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di RA Sahabat Tlogowono, dengan judul "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Kelompok A RA Sahabat Tlogowono" dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pra-berhitung anak-anak dalam kelompok A di RA Sahabat Tlogowono, dapat dianggap cukup baik. Cukup baik mengacu pada kemampuan anak untuk mengenali dan menyebutkan angka dari 1 hingga 10, mengurutkannya, menulis angka, serta mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Dalam kategori perkembangan MB (Masih Berkembang), hanya terdapat 2 anak yang masuk dalam kategori ini. Anak-anak tersebut sudah mampu mengenal angka dan menyebutkan angka 1 sampai 10, tetapi mereka masih memerlukan bantuan dan contoh dari guru saat menulis angka. Sedangkan 6 anak lainnya sudah memiliki kemampuan berhitung yang baik yaitu, sudah mampu menyebutkan angka 1-10, mengurutkannya, menulis angka secara mandiri, dan mencocokkan jumlah dengan lambang bilangan.
2. Upaya guru yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A yaitu, persiapan, pelaksanaan,

dan evaluasi. Persiapan yang dilaksanakan oleh guru, meliputi menyiapkan materi pembelajaran, bahan dan alat peraga yang digunakan, metode pembelajaran yang sesuai, serta evaluasi pembelajaran. Setelah merencanakan dan menyiapkan tahapan-tahapan sebelum proses pembelajaran, guru kemudian melaksanakan rencana yang telah dipersiapkan dalam kegiatan kelas, termasuk mencakup pijakan lingkungan bermain, pelaksanaan kegiatan inti, istirahat, dan penutup. Selanjutnya, langkah evaluasi dilakukan terhadap kesiapan dan pelaksanaan guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada anak-anak di kelompok A RA Sahabat Tlogowono. Pada tahap evaluasi ini, perlu ditekankan bahwa fokus utamanya adalah pada kepentingan anak-anak, perbaikan yang berkelanjutan, lebih mengedepankan proses daripada hasil akhir, pendidikan, dan relevansi dengan kebutuhan anak-anak.

3. Faktor-faktor pendukung yang memengaruhi kemampuan berhitung pada anak kelompok A di RA Sahabat Tlogowono, sangat beragam dan terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi tingkat kesiapan anak dalam proses pembelajaran dan kemampuan guru dalam metode pengajaran. Di sisi lain, faktor eksternal mencakup peran orangtua dalam memberikan pembelajaran berhitung di rumah. Kemudian, faktor-faktor yang menghambat adalah kurangnya ketersediaan

lingkungan pembelajaran yang efektif dan mendukung, yang menjadi suatu kebutuhan yang krusial. Ketidakmenarikan media pembelajaran atau kurangnya daya tarik metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang bisa menghambat kemampuan berhitung anak. Hal tersebut dapat membuat anak bosan dalam mengikuti pembelajaran berhitung. Selain itu faktor lingkungan keluarga juga sangat berpengaruh jika anak di rumah tidak diajarkan kembali tentang berhitung maka, anak dapat lupa pembelajaran yang ia laksanakan di sekolahnya.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi sekolah sebaiknya memperbanyak media pembelajaran yang mampu mengembangkan pembelajaran berhitung, diperlukan upaya agar anak-anak bisa menggabungkan pembelajaran dan bermain dalam aktivitas belajar mereka.

Sekolah juga perlu memperhatikan peran orangtua atau wali murid dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada anak di rumah, karena hal ini memiliki dampak yang penting dalam memacu perkembangan kemampuan berhitung.

2. Bagi guru RA Sahabat Tlogowono, guru sebaiknya memanfaatkan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi

agar dapat menambah minat dan semangat belajar anak khususnya di kelompok A. Sebagai seorang guru, penting untuk memiliki kesabaran ketika menghadapi berbagai macam kepribadian anak-anak dalam proses pembelajaran berhitung. Hal ini karena kesuksesan anak dalam memahami materi sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memberi pengajaran yang sesuai dengan karakteristik individual setiap anak.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang berniat melaksanakan penelitian di RA Sahabat Tlogowono, diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan pendekatan atau metode yang berbeda, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- . 2015. *Bimbingan & Konseling Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.
- . 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Alya Amarul Hani. 2019. “Evaluasi Pembelajaran Pada PAUD”. *Jurnal Care: Children Advisory Research and Education*. Vol. 7, No. 1.
- Anggit Wulandari. 2017. “Pengaruh Kematangan Sosial Terhadap Kesiapan Belajar Anak TK PGRI 2 Karang Sari Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.” (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Desi Ardila Sari. 2020. “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Dalam Berfikir Simbolik Melalui Permainan Pohon Hitung di TK An-Nahl.” (Skripsi Sarjana, FKIP Universitas Jambi)
- Elies Fajriah Nawangwulan. 2022. “Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Permainan Kereta Angka Pada Kelompok B Di TK Muslimat NU Jatisari Tempeh Lumajang.” (Skripsi Sarjana, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Foridiana. Ully Muzakir, M.T. Ayi Teiri Nurtiani. M.Pd. 2021. “Analisis Kemampuan Berhitung Dengan Penerapan Media Tangga Pintar Pada Anak Kelompok B Di PAUD Ibnu Sina Aceh Besar.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Vol. 2, No. 2.
- Gesti Indah Sari. Ayi Teiri Nurtiani. Mik Salmina. 2021. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Di TKS IT Mina Aceh Besar.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Vol. 2, No. 1.
- Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hery Widodo. 2019. *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang: Alprin.
- Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Guru Profesional*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

- Jean Piaget dan Barbel Inhelder. 2010. *Psikologi Anak*. Terj. Miftahul Jannah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Persindo.
- Kementerian Pendidikan Nasional RI. 2014. "Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014." *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Kementerian Pendidikan Nasional RI. 2015. "Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini No 146 Tahun 2014." *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kementerian Pendidikan Nasional RI. 2018. "Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini." *Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat*.
- Kemti Wahyu Mulyandari. 2018. "Pengaruh Kualifikasi Akademik Guru Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Metode Mengajar Anak Usia Dini." (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Jakarta)
- Khadijah. 2016. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Kurnia Dewi. 2017. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini", *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Lexy J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Linda Adriani. 2022. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Berbasis Bahan Alam Di PAUD Islam As-Shofi Desa Montong Are Lombok Barat." (Skripsi Sarjana, UIN Mataram).
- Lisna Sulinar Sari. 2018. "Kesiapan Pendidik PAUD Dalam Mengajar Anak Usia Dini Di Kota Bandung.", *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, Vol. 18, No. 1.
- Luluk Asmawati. 2018. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mai Fatma Nasution. 2022. "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif *Teknik Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Baso Kabupaten Agam." (Skripsi Sarjana, IAIN Batusangkar).
- M. Fadillah. Lilif Muallifatul. Wantini. Syifa Fauziyah. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Masnipal. 2018. *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Mai Fatma Nasution. 2022. "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif *Teknik Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Baso Kabupaten Agam." (Skripsi Sarjana, IAIN Batusangkar).
- Miftakhul Hidayati. 2019. "Peran Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran *Membaca, Menulis Dan Berhitung* (Calistung) Untuk Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Kelas B TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta." (Skripsi Sarjana, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moh. Uzer Usman. 1992. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Rosdakarya.
- . 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mohamad Samsudin. 2015. "Pendidikan Anak Perspektif Islam dan Barat." *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 09, No. 01.
- Mubarokah. 2021. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose Parts pada Anak kelompok B TK". *Jurnal Education*, Vol. 7, No. 2.
- Muhammad Idrus. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Edisi. 2. Jakarta: Erlangga.
- Mursid. 2017. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . 2018. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Musniati. 2021. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Buah Kemiri Dengan Kotak Angka Di TK Mutiara Kumpang Dalam Limbanang, Kecamatan Suliki". *Menara Ilmu*, Vol. XV. No. 01.
- Nana Sudjana. 2003. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Niffa Asrilla Yulisar. Hibana. Siti Zubaedah. 2020. "Pembelajaran Calistung: Peningkatan Perkembangan Kognitif pada Kelompok B di TK Angkasa Tasikmalaya." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Vol. 5 (1).
- Paul Suparno. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. No 137 Tahun 2014 "Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini."
- Pipih Sopiah. Huriah Rachmah. Asep Dudi Suhardini. 2022. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Media Permainan Telur Angka di TK Al-Amin Kecamatan Panyileukan Kota Bandung." *Early Childhood Teacher Education*, Vol. 2, No. 2.
- Rafidhah Hanum. 2017. "Evaluasi Pendidikan Anak Usia Dini." (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Rahma Fitria Purwaningsih dan Atika Muliyardari. 2021. "Profesionalisme Guru Dalam Perspektif Islam." *Ngaji: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1.
- Ramaikis Jawati. 2013. "Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Ludo Geometri Di PAUD Habibul Ummi II". *Jurnal Spektrum PLS*, Vol. 1 No.1.
- Sardiman A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suharsono. 2005. *Melejitkan IQ, IE, dan IS*. Jakarta: Insiasi Press.
- Sukartini. Rini Herminastiti. Tina Maharani. 2019. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan dengan Permainan Meronce”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PAUD-038*.
- Sukma Sari. Mawardi. Elin B. Somantri. 2021. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Al-Madani Pontianak Tenggara”, *Jurnal Eksistensi*, Vol. 3. No. 2.
- Sulaiman. 2019. “Hakikat Manusia Sebagai Pendidik Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam.” *Jurnal Auladuna*, Vol. 01, No. 02.
- Suratmi. Syarwani. Melinda Puspita Sari Jaya. 2023. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Pembelajaran Berbasis Alam Pada Anak Usia Dini”, *PAUD Lectura: Journal of Early Childhood Education*, Vol. 6, No. 2.
- Suriasumantri dan Jujun S. 2007. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Suyadi. 2017. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suzanne Krogh. 2008. *The Early Childhood Curriculum: Inquiry Learning Through Integration*. New York: McGraw Hill.
- Uba Umbara. 2017. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ulfah Nur Fikri. 2018. “Implementasi Pembelajaran Berhitung Dalam Sentra Persiapan Di Kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta” (Skripsi Sarjana: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Undang-undang Republik Indonesia. “*Sistem Pendidikan Nasional*”. Nomor 20 Tahun 2003.
- Weny Hulukati. 2015. “Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak.” *MUSAWA*, Vol. 7, No.2.

Wulandari Retaningrum. 2016. "Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Bermain Memancing." *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 3, No. 2.

Yenny Dwi Astutik. Ridwan. Hanggara Budi Utomo. 2020. "Peran Guru Dalam Peningkatan Kemampuan Berhitung 1-10 Melalui Permainan *Fruits Monopoly* Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 2.

Zuchri Abdussamad. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.

