

**PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI PROFIL
PELAJAR PANCASILA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI PELUANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

Rusydan Latifah
NIM. 19104040053

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3285/Un.02/DT/PP.00.9/11/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PELUANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RUSYDAN LATIFAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104040053
Telah diujikan pada : Jumat, 03 November 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sintha Sih Dewanti, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 6563f3729710d



Penguji I

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

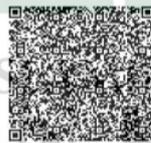
Valid ID: 6563fe3d5ef5c



Penguji II

Sumbaji Putranto, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 655ed13f7a68a



Yogyakarta, 03 November 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65640775d47aa

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rusydan Latifah
NIM : 19104040053
Judul : Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Profil
Skripsi Pelajar Pancasila dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Peluang

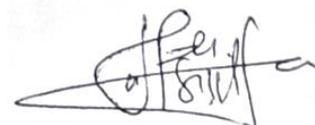
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, 25 Oktober 2023

Pembimbing



Dr. Sintha Sih Dewanti, S.Pd.Si., M.Pd.Si

NIP. 19831211 200912 2 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusydan Latifah
NIM : 19104040053
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Peluang” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 Oktober 2023

Yang menyatakan,



Rusydan Latifah

NIM. 19104040053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan”

HR. Tirmidzi, no.2516

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya”

(Q.S Yasin : 40)

“Dalam belajar kamu akan mengajar dan dalam mengajar kamu akan belajar”

Phil Collin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT, atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Bapaku Rohadi dan Ibukku Indah Utami

Yang selalu memberikan doa, motivasi, dukungan, dan kasih sayang.

Kakaku Anisa Lutfi Amalia dan Adikku Galih Khoiri Afifah

Yang selalu mendoakan dan memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.

Serta

Almamaterku

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Profi Pelajar Pancasila dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Peluang" ini dengan lancar. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan terbaik sepanjang sejarah umat manusia, Rasulullah Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya besok di hari akhir. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala syukur dan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Sintha Sih Dewanti, S.Pd.,Si., M.Pd.,Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi dan meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.

6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Seluruh dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
8. Bapak Raekha Azka, M.Pd. Ibu Dian Permatasari, M.Pd. Ibu Nidya Ferry Wulandari, M.Pd. Ibu Dra. Siti Sundari selaku validator
9. Bapak Tri Giharto, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin dan membantu terlaksananya penelitian.
10. Ibu Drs. Siti Sundari, selaku pendidik mata pelajaran matematika di SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah membimbing dan membantu terlaksananya penelitian.
11. Peserta didik kelas Fase E yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
12. Diri sendiri yang telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Ibu, Bapak, Kakak, dan Adik yang tidak berhenti memberi doa, dukungan, semangat dan kasih sayang selama ini.
14. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika 2019 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
15. Teman-teman dan keluarga besar UKM EXACT yang telah membantu dan membersamai penulis dalam menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
16. Segenap pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas. Semoga Allah memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata baik. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan

kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin Ya Robbal'Alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 25 Oktober 2023

Penulis

Rusydan Latifah

NIM. 19104040053



DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv.
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Manfaat Pengembangan	7
F. Asumsi Pengembangan	8
G. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	8
H. Definisi Istilah	9
BAB II Kajian Pustaka	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Pengembangan LKPD Cetak.....	20
3. Pendekatan Kontekstual	24
4. Profil Pelajar Pancasila.....	30

5. Pengintegrasian Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Kegiatan Pembelajaran Matematika.....	35
6. Materi Peluang	38
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODOLOGI PENGEMBANGAN.....	48
A. Model Pengembangan	48
B. Prosedur Pengembangan	48
C. Uji Coba Produk.....	53
1. Desain Uji Coba	53
2. Subjek Uji Coba	53
3. Jenis Data.....	54
4. Instrumen Pengumpulan Data	54
5. Teknik Analisis Instrumen	57
6. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	63
A. Hasil Pengembangan Produk	63
B. Analisis Data	85
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3 1 Model Pengembangan ADDIE.....	49
Gambar 4 1 Kerangka LKPD.....	68
Gambar 4 2 Peta Konsep Sebelum Revisi	79
Gambar 4 3 Peta Konsep Sesudah Revisi	79



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Penelitian Relevan	43
Tabel 3 1 Kriteria Penilaian Butir Lawse	57
Tabel 3 2 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	58
Tabel 3 3 Skor Skala Respon Berdasarkan Skala Likert	60
Tabel 3 4 Kriteria Penilaian Kecakapan Akademik	61
Tabel 4 1 Tabel Klasifikasi Respon Peserta Didik.....	60
Tabel 4 2 Nama Validator Instrumen Soal Tes.....	74
Tabel 4 3 Kritik dan Saran Hasil Validasi Instrumen Soal Tes	74
Tabel 4 4 Output Reliabilitas Soal Tes	76
Tabel 4 5 Nama Validator Instrumen Angket Pengintegrasian Nilai PPP.....	76
Tabel 4 6 Kritik dan Saran Validasi Instrumen Angket Pengintegrasian Nilai PPP.....	77
Tabel 4 7 Nama Validator Produk	78
Tabel 4 8 Kritik dan Saran dari Uji Coba Lapangan Skala Kecil	82
Tabel 4 9 Hasil Tes Peserta Didik.....	84
Tabel 4 10 Hasil Angket Pengintegrasian Nilai-nilai PPP.....	85
Tabel 4 11 Hasil Validasi LKPD	86
Tabel 4 12 Hasil Tes Peserta Didik.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 1 Pedoman Wawancara	108
Lampiran 1 2 Hasil Wawancara	109
Lampiran 2 1 Lembar Validasi LKPD	112
Lampiran 2 2 Penjabaran Lembar Validasi LKPD	117
Lampiran 2 3 Skala Respon Peserta Didik Terhadap LKPD	136
Lampiran 2 4 Kisi-Kisi Soal Tes.....	138
Lampiran 2 5 Soal Tes	140
Lampiran 2 6 Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Soal Tes.....	141
Lampiran 2 7 Lembar Validasi Instrumen Soal Tes	143
Lampiran 2 8 Kisi-kisi Angket Pengintegrasian Profil Pelajar Pancasila.....	145
Lampiran 2 9 Angket Pengintegrasian Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila	147
Lampiran 2 10 Lembar Validasi Instrumen Pengintegrasian Nilai-nilai PPP.....	148
Lampiran 2 11 Modul Pembelajaran.....	151
Lampiran 2 12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	162
Lampiran 3 1 Rekapitulasi dan Analisis Hasil dan Validasi LKPD	169
Lampiran 3 2 Hasil Respon Peserta Didik terhadap LKPD.....	172
Lampiran 3 3 Analisis Data Respon Peserta Didik.....	175
Lampiran 3 4 Hasil Validasi Instrumen Soal Tes	179
Lampiran 3 5 Hasil Uji Coba Soal Tes	182
Lampiran 3 6 Output Uji Reliabilitas Soal Tes.....	183
Lampiran 3 7 Hasil Tes Peserta Didik	185
Lampiran 3 8 Hasil Validasi Instrumen Penilaian Pengintegrasian Nilai PPP	188
Lampiran 3 9 Hasil Angket Pengintegrasian Nilai PPP.....	190
Lampiran 3 10 Perhitungan Hasil Angket Pengintegrasian Nilai PPP	192
Lampiran 3 11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	194
Lampiran 4 1 Surat Keterangan Tema Skripsi.....	202
Lampiran 4 2 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	203
Lampiran 4 3 Surat Bukti Seminar Proposal.....	204

Lampiran 4 4 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian	205
Lampiran 4 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	206
Lampiran 4 6 Curriculum Vitae	207
Lampiran 5 1 LKPD untuk Peserta Didik	209
Lampiran 5 2 LKPD untuk Pendidik	251



PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PELUANG

Oleh:
Rusydan Latifah
19104040053

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menghasilkan LKPD yang terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Penelitian pengembangan ini menggunakan model prosedural dengan prosedur *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar pedoman wawancara, lembar penilaian kualitas LKPD, lembar skala respon peserta didik, lembar soal tes, dan lembar angket pengintegrasian nilai-nilai profil pelajar pancasila. Subjek penelitiannya yaitu validator ahli dan peserta didik sebagai subjek uji coba lapangan skala kecil dan uji coba lapangan skala besar. Adapun teknik pemilihan sampel uji coba lapangan skala kecil dan uji coba lapangan skala besar menggunakan *purposive sampling* yang dikelompokkan berdasarkan kemampuan dari peserta didik yang heterogen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Valid berdasarkan penilaian dari para ahli yang menunjukkan bahwa sebagian besar nilai validitas LKPD ini termasuk dalam kategori validitas sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria valid. Praktis berdasarkan hasil respon peserta didik terhadap LKPD yang menunjukkan respon positif dengan 2 (6%) peserta didik setuju terhadap penggunaan LKPD dan 34 (94%) peserta didik sangat setuju terhadap LKPD yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Efektif karena banyaknya peserta didik yang mengikuti tes memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran pada materi peluang yaitu dengan presentase ketuntasan sebesar 94,67% dan 36 (100%) peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan LKPD yang dikembangkan memiliki nilai profil pelajar pancasila yang berada dalam kategori sangat baik. Maka dari itu, LKPD ini layak untuk digunakan dalam pembelajaran matematika pada kelas Fase E SMA/Sederajat pada materi peluang dengan kurikulum merdeka.

Kata Kunci: *LKPD, terintegrasi, Profil Pelajar Pancasila, Pendekatan Kontekstual, Materi Peluang*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Sistem Pendidikan Nasional dalam UU No. 20 Tahun 2003, dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan menjadi salah satu media yang mempunyai peran penting dalam mewujudkan kesejahteraan manusia (Mustaghfiroh, 2020: 2). Mengingat pentingnya pendidikan bagi kemajuan suatu bangsa menyebabkan setiap negara terus berlomba-lomba untuk dapat memajukan pendidikannya, tidak terkecuali dengan negara Indonesia. Dalam pasal 31 Undang-Undang Dasar 1945, pendidikan merupakan salah satu program wajib dari pemerintah untuk warga negara Indonesia, sehingga pemerintah terus berupaya dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan bermutu bagi seluruh warga negara sesuai dengan minat dan bakatnya masing-masing (Nanggala, 2020: 47). Meskipun demikian, kualitas pendidikan negara Indonesia masih belum begitu mengembirakan. Berbagai usaha perluasan akses pendidikan dan pembenahan mutu penyelenggaraan pendidikan yang sudah dilakukan oleh pemerintah masih belum mampu menghasilkan capaian pembelajaran yang memuaskan (Kurniawati, 2018: 1).

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, kemendikbudristek pada tahun 2021 meluncurkan program sekolah penggerak. Program sekolah penggerak adalah program sekolah yang berfokus pada pengembangan hasil belajar peserta didik secara holistik dengan mewujudkan profil pelajar pancasila yang mencakup kompetensi dan karakter yang diawali dengan sumber daya manusia yang unggul (kepala sekolah dan guru). Program ini merupakan katalis

untuk mewujudkan visi pendidikan negara Indonesia dengan berupaya mendorong satuan pendidikan melakukan transformasi diri guna meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, kemudian memberikan pengimbasan ke sekolah lain agar melakukan peningkatan mutu yang sama. Program sekolah penggerak merupakan program untuk meningkatkan capaian hasil belajar peserta didik baik dari aspek kognitif yaitu literasi dan numerasi maupun dari aspek non kognitif yaitu karakter guna mewujudkan profil pelajar Pancasila.

Pelajar Pancasila merupakan pelajar sepanjang hayat yang berkompeten, ber karakter, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Kemendikbudristek, 2021: 1). Profil pelajar Pancasila mempunyai enam kompetensi yang dirumuskan sebagai dimensi kunci yaitu, beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Guna mewujudkan peserta didik yang ber karakter pelajar Pancasila, dalam pelaksanaan program sekolah penggerak mempunyai empat prinsip yang dapat dikolaborasi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Empat prinsip tersebut, yaitu yang pertama prinsip holistik yang bermakna memandang sesuatu secara utuh dan menyeluruh tidak terpisah-pisah. Dalam konteks penguatan profil pelajar Pancasila, kerangka berpikir holistik mendorong peserta didik untuk menelaah secara utuh dan melihat keterhubungan dari berbagai hal untuk memahami sebuah isu secara mendalam. Kedua prinsip kontekstual yang berkaitan dengan upaya mendasar kegiatan pembelajaran nyata yang dihadapi dalam keseharian. Prinsip ini mendorong guru dan peserta didik untuk menjadikan lingkungan sekitar dan realitas kehidupan sehari-hari sebagai bahan utama pembelajaran. Ketiga prinsip berpusat pada peserta didik yang berkaitan dengan skema pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menjadi subjek pembelajaran yang aktif dalam mengelola proses belajarnya secara mandiri. Keempat prinsip eksploratif yang berkaitan dengan semangat untuk membuka ruang yang lebar bagi proses inkuiri dan pengembangan diri (Kemendikbudristek, 2021: 6-9). Empat prinsip pelajar Pancasila tersebut diharapkan dapat mempermudah guru dalam membentuk karakter peserta didik dan melakukan proses pembelajaran di sekolah.

Pembentukan karakter peserta didik di sekolah dapat dibentuk melalui pembelajaran yang diintegrasikan ke dalam mata pelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Marianus (2021: 47-48) yang mengatakan bahwa pendidikan karakter dalam pelaksanaan pembelajaran matematika masuk dalam kategori cukup baik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran matematika menekankan pada pengalaman belajar langsung melalui penggunaan keterampilan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan nilai-nilai pendidikan karakter pelajar pancasila merupakan sebuah proses transformasi nilai-nilai profil pelajar pancasila untuk ditumbuhkembangkan dalam kepribadian seseorang sehingga menjadi satu dengan perilaku kehidupan seseorang tersebut (Marianus, 2021: 37). Matematika dan karakter memiliki ciri antara lain, yaitu memiliki objek abstrak, bertumpu pada kesepakatan, berpola deduktif, memiliki simbol-simbol tanpa arti, memperhatikan semesta pembicaraan dan konsisten dalam sistemnya. Berdasarkan sifat matematika itu sendiri, sebenarnya melekat nilai-nilai yang dapat membangun karakter peserta didik. Nilai-nilai itu dengan kesadaran penuh seorang guru akan muncul ketika peserta didik belajar matematika di sekolahnya.

Salah satu bentuk pengintegrasian nilai-nilai profil pelajar pancasila dalam kegiatan belajar dapat diaplikasikan dalam pengembangan media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai profil pelajar pancasila ke dalam mata pelajaran dimaksudkan agar peserta didik dapat menguasai isi materi ajar dibidang kognitifnya serta dapat berkembang nilai-nilai profil pelajar pancasilanya. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran saat ini terdiri dari berbagai jenis. Salah satu diantaranya yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

LKPD merupakan perangkat pembelajaran berupa lembaran-lembaran yang berisi langkah, tugas, maupun kegiatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran (Rahmawati & Wulandari, 2020: 507). LKPD menjadi salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah guru dalam proses pembelajaran yang nantinya akan menimbulkan interaksi yang efektif

antara guru dengan peserta didik sehingga dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun, berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di salah satu Sekolah Menengah Atas (SMA) yaitu di SMA N 2 Banguntapan yang menerapkan program sekolah penggerak, belum terdapat LKPD yang terintegrasi dengan nilai-nilai profil pelajar pancasila.

Hal ini dikarenakan program sekolah penggerak merupakan program baru dari Kemendikbudristek dan belum semua sekolah menerapkan program tersebut. Melalui fenomena inilah diperlukan inovasi dalam pengembangan LKPD yang terintegrasi dengan nilai-nilai profil pelajar pancasila. Seiring dengan perkembangan pengetahuan dan sesuai dengan prinsip program sekolah penggerak, Salah satu inovasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan LKPD terintegrasi nilai-nilai profil pelajar adalah dengan memadukan suatu pendekatan tertentu. Salah satu pendekatan yang tepat untuk dipadukan dalam pengembangan LKPD terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila adalah pendekatan kontekstual, karena satu dari empat prinsip kunci proyek pelajar pancasila adalah kontekstual.

Menurut Saud (2006: 38) kontekstual adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang sedang dipelajarinya dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata, sehingga mampu mendorong peserta didik untuk dapat menerapkan pengetahuan yang dimilikinya ke dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menghubungkan antara apa yang peserta didik pelajari dengan kehidupannya akan membuat peserta didik mampu memahami sesuatu berdasarkan pengalamannya, sehingga hasil belajar peserta didik akan lebih bermakna. Salah satu materi pembelajaran matematika di sekolah yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari adalah materi peluang, karena pemahaman konsep materi peluang dapat dibentuk melalui eksperimen dan permainan yang biasanya terjadi pada kehidupan sehari-hari, seperti menggunakan dadu dan uang logam yang dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep-konsep seperti kebebasan peluang, dan peristiwa saling eksklusif (Kenedi, dkk, 2018: 227).

Materi peluang merupakan salah satu materi yang ada dalam pembelajaran matematika. Materi ini sebenarnya sudah mulai diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar, akan tetapi untuk lengkapnya dikupas pada materi peluang di sekolah tingkat menengah atas (SMA). Prihartini, Sari, dan Hadi (2020: 3) mengemukakan pendapatnya bahwa materi peluang adalah ilmu hitung peluang yang sangat penting untuk mencari kemungkinan banyaknya dari suatu kejadian, baik menggunakan metode aturan pengisian tempat atau mendaftar semua kemungkinan secara manual dengan menggunakan diagram pohon, tabel silang dan pasangan berurut. Materi peluang merupakan salah satu konsep matematika yang sering kali muncul dalam kehidupan sehari-hari. Namun, berdasarkan penelitian (Aries, 2017: 3) banyak peserta didik yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal matematika terutama pada materi rumus-rumus peluang. Pengajaran yang menuntut untuk menghafal, memahami, dan mengaitkan rumus-rumus yang saling berhubungan membuat peserta didik kesulitan untuk mempelajari materi ini.

Bagi peserta didik menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan peluang bukanlah perkara yang mudah, karena peserta didik harus dilatih untuk menyelesaikannya secara sistematis, sehingga dalam menyelesaikan soal peluang peserta didik memerlukan latihan dan bimbingan yang cukup menggunakan perangkat pembelajaran yang tepat. Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu dilakukan penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memuat tujuan pembelajaran, nilai-nilai profil pelajar pancasila.
2. Berisi uraian mengenai materi peluang serta langkah kerja kegiatan pembelajaran yang disajikan dengan pendekatan kontekstual, menggunakan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:
 - a. Peserta didik dilatih untuk belajar mengkonstruksi sendiri pengetahuannya dengan menghadirkan model pembelajaran.
 - b. Mengembangkan rasa ingin tahu dan kemampuan bernalar peserta didik dengan bertanya.
 - c. Peserta didik diarahkan untuk melaksanakan kegiatan inquiry dan menciptakan masyarakat belajar, agar peserta didik dapat bekerja sama dan membangun pengetahuannya secara bersama-sama dengan peserta didik lain.
 - d. Melakukan penilaian nyata berdasarkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
 - e. Melakukan refleksi di akhir pembelajaran.
3. Terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila: beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
4. Bagian-bagian LKPD ini yaitu halaman cover, identitas LKPD, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan, capaian pembelajaran elemen peluang, tujuan pembelajaran, Dimensi dan elemen profil pelajar pancasila, profil pelajar

pancasila, pendekatan kontekstual, petunjuk penggunaan, aktivitas pembelajaran dalam LKPD, peta konsep, sejarah peluang, bagian I ruang sampel & kejadian, bagian II peluang suatu kejadian & frekuensi harapan, bagian III peluang dua kejadian tidak saling lepas & saling lepas, daftar pustaka, dan profil penulis.

5. Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang berbentuk lembaran kertas yang memenuhi tiga unsur kelayakan. Suatu perangkat kegiatan pembelajaran yang dikembangkan dapat dikatakan layak jika memenuhi tiga kriteria, yaitu valid, praktis, dan efektif.
 - a. LKPD dikatakan valid jika hasil penilaian LKPD oleh para ahli memenuhi indeks validitas minimal yang diusulkan oleh Aiken.
 - b. LKPD dikatakan praktis jika hasil penilaian LKPD melalui angket respon peserta didik mendapatkan kategori penilaian positif atau sangat positif.
 - c. LKPD dikatakan efektif jika dapat memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran pada materi peluang yang ditentukan oleh sekolah tempat uji coba LKPD, yaitu 78 dengan presentase kelulusan 60% dari total seluruh peserta didik sampel di kelas uji coba serta dapat dilihat dari dampak integrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila, yaitu jika mendapatkan kategori minimal baik pada nilai-nilai profil pelajar pancasila yang tertanam dalam diri peserta didik.

E. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Bagi penyusun, penelitian ini memiliki manfaat untuk melatih Penyusun dalam membuat sebuah karya tulis yang baik dan benar dalam menunjang pembelajaran matematika, sekaligus untuk menambah pengetahuan dan wawasan Penyusunan dalam mengembangkan LKPD yang baik.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu pertimbangan dalam menyampaikan materi, membangun karakter pelajar pancasila peserta

didik, dan meningkatkan kreatifitas guru dalam mengemas kegiatan pembelajaran yang baik di kelas.

3. Bagi dunia pendidikan, melalui penelitian pengembangan ini diharapkan dapat menghasilkan media pembelajaran yang terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peserta didik, melalui penelitian pengembangan ini diharapkan peserta didik dapat secara mandiri menemukan pemahamannya sendiri terhadap materi peluang dan terbangunnya nilai-nilai profil pelajar pancasila dalam diri peserta didik.

F. Asumsi Pengembangan

Asumsi dalam penelitian pengembangan LKPD ini adalah sebagai berikut:

1. Penyajian materi pembelajaran pada LKPD terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual yang dikembangkan menjadi alternatif dalam pembelajaran matematika di kelas yang menciptakan pembelajaran bermakna dengan menggunakan masalah kontekstual pada materi peluang.
2. Skala respon peserta didik terhadap LKPD ini diisi dengan jujur dan individual sehingga hasil dari skala respon benar-benar menggambarkan respon.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi kemampuan kognitif dengan sungguh-sungguh dan secara individual. Hal ini bertujuan agar hasil evaluasi benar-benar menunjukkan ketuntasan belajar peserta didik.

G. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka terdapat batasan masalah terhadap beberapa permasalahan yang dikaji, Batasan masalah tersebut antara lain:

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini ditujukan untuk peserta didik kelas Fase E pada sekolah penggerak dengan pembelajaran

menggunakan kurikulum merdeka yang terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila pada materi peluang.

2. Tujuan pembelajaran yang digunakan dalam pengembangan LKPD ini adalah menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian, menentukan ruang sampel dan kejadian dari suatu percobaan, menjelaskan pengertian peluang suatu kejadian, menentukan peluang suatu kejadian, menentukan frekuensi harapan suatu kejadian, menjelaskan dan menentukan gabungan dua kejadian, menentukan peluang gabungan dua kejadian tidak saling lepas dan kejadian saling lepas.
3. Kualitas LKPD yang dikembangkan dinilai oleh para ahli dan pendidik matematika SMA/Sederajat.

H. Definisi Istilah

1. Peluang atau disebut juga probabilitas merupakan cabang ilmu matematika yang mempelajari cara perhitungan derajat keyakinan seseorang dalam menentukan terjadi atau tidak terjadinya suatu kejadian.
2. Pembelajaran Kontekstual
Pembelajaran kontekstual merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pola berfikir peserta didik untuk menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata, sehingga dapat mendorong peserta didik untuk merealisasikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.
3. Profil Pelajar Pancasila
Profil pelajar pancasila merupakan perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan enam ciri utama yaitu: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkhebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
LKPD atau lembar kerja peserta didik merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dibuat dan dikembangkan oleh guru dalam kegiatan

pembelajaran yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk memperoleh informasi mengenai materi yang dipelajari melalui serangkaian aktivitas belajar yang dilakukan peserta didik secara sistematis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang. Pengembangan LKPD ini menggunakan model prosedural dengan prosedur penelitian pengembangan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Model ADDIE ini melalui lima tahapan yaitu tahap *analysis* atau analisis, *design* atau desain, *development* atau pengembangan, *implementation* atau implementasi, dan *Evaluation* atau evaluasi.

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang ini telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Berdasarkan nilai V aiken yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar hasil penilaian validitas LKPD berada dalam kategori validitas sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan valid.

Praktis berdasarkan hasil skala respon peserta didik terhadap LKPD yang diperoleh bahwa 2 (6%) peserta didik setuju terhadap penggunaan LKPD dan 34 (94%) peserta didik sangat setuju terhadap LKPD yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Dilihat dari persetujuan yang diberikan peserta didik dapat dikatakan bahwa LKPD yang dikembangkan mendapatkan respon yang positif, sehingga LKPD yang dikembangkan bernilai praktis untuk digunakan.

Efektif berdasarkan hasil tes dan dampak integrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila pada peserta didik. Diketahui bahwa banyaknya peserta didik yang mengikuti tes memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran pada materi peluang yaitu dengan presentase ketuntasan sebesar 91,67% dan 36 (100%) peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan LKPD yang dikembangkan memiliki nilai profil pelajar pancasila yang berada dalam kategori

sangat baik. Maka dari itu LKPD ini layak digunakan dalam pembelajaran matematika kelas Fase E SMA/Sederajat pada materi peluang dengan kurikulum merdeka.

B. Saran

Adapun saran bagi pendidik matematika dan pemanfaatan produk yaitu sebagai berikut:

1. Saran bagi Pendidik Matematika
 - a. Pengintegrasian nilai-nilai profil pelajar pancasila ke dalam pembelajaran matematika merupakan pengabungan sikap, standar, atau tingkah laku yang terdapat pada nilai-nilai ke dalam pembelajaran matematika baik secara konten maupun prosesnya. Pengintegrasian nilai-nilai profil pelajar pancasila seyogyanya didampingi oleh guru dengan keteladanan dan pembinaan, sehingga pendidik harus terlebih dahulu mempunyai nilai-nilai karakter yang baik.
 - b. Melihat bahwa LKPD terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang ini layak untuk digunakan dalam pembelajaran, maka diharapkan kolaborasi antara penanaman karakter dengan pendekatan kontekstual dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada materi yang lainnya.
2. Saran pemanfaatan
 - a. Peneliti mengharapkan LKPD terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan kontekstual ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran selanjutnya dikarenakan LKPD ini sudah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.
 - b. Alokasi waktu yang digunakan selama proses pembelajaran pada uji coba lapangan skala besar di tambah. Hal ini agar dalam proses pembelajaran tidak merasa dikejar-kejar oleh waktu yang nantinya akan mempengaruhi hasil penelitian.

- c. Pengembangan selanjutnya dapat memperhatikan aplikasi yang digunakan dalam proses pengembangan, proses perancangan LKPD seperti pemilihan font, warna, video, desain gambar yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Pengembangan selanjutnya diharapkan dapat membuat LKPD terintegrasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dengan pendekatan yang lebih praktis dalam pemakaiannya, seperti disediakannya LKPD dalam bentuk online.
- d. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan cara dalam melaksanakan uji coba lapangan skala besar agar penelitian yang dilakukan dapat sesuai dengan tujuan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I. 2016. *Pengembangan lks berbasis contextual teaching and learning pada pembelajaran ipa materi daur air kelas v sdn sekaran 01*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme guru dalam pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arlina, M. 2021. *Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) dengan pendekatan kontekstual pada materi peluang di smp*. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Aries, W. K. 2017. *Analisis kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika pada materi peluang kelas x smk muhammadiyah 4 surakarta tahun ajaran 2016/2017*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Azikiwe, U. 2007. *Language teaching and learning*. Onitsha: Afiricana-First Pubs. Ltd.
- Azwar, S. 2012. *Reliabilitas dan validitas (iv)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. 2021. *Capaian pembelajaran paud, sd, smp, sma, sdlb, smplb, dan smalb pada program sekolah penggerak*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Cahyadi, R. A. H. 2019. *Pengembangan bahan ajar berbasis addie model halaqa: Islamic Education Journal*, Published: 1 Juni 2019. <https://doi.org/doi:10.1070/halaqa.v3i.2124>
- Direktorat jenderal manajemen pendidikan dasar dan menengah. 2008. *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2008. *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Erni, K. 2014. *Pengembangan lembar kegiatan siswa pada materi peluang dengan pendekatan pemecahan masalah (problem solving) untuk siswa smk* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Erizaldi, P. 2020. *Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) berbasis pendekatan ilmiah pada materi sistem koloid di man 5 aceh besar*. Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Fairuz, F. 2021. *Implementasi kurikulum sekolah penggerak terhadap motivasi peserta didik*. <https://Doi.org/10.31219/osf.io/mbz3r>
- Fadhil, A. 2023. *Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Kelas III di SD Muhammadiyah 9 Kota*

- Malang. Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hasanah, Nurul. 2019. Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis karakter. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran terpadu (JPPT)*, 1(1), 24-30.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. 2020. Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *Prespektif ilmu pendidikan*, 147-154.
- Hidayat, Rahmat. 2013. Pengaruh lembar kerja siswa beracuan pendekatan penemuan terbimbing pada materi segitiga untuk siswa kelas vii sekolah menengah pertama. Lampung : Jurnal Unla.
- Hosnan. 2016. Pendekatan *saintifik* dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Matematika semester 2 kelas X sma/ma*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. *Program sekolah penggerak (psp)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kenedi, A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., & Nelliarti. 2018. Kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Numeracy*, 5(2), 226 – 235.
- Kurniawati, N. 2018. *Pengembangan media pembelajaran lembar kerja peserta didik (lkpd) berbantuan geogebra pada materi turunan*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Lampung: Fakultas Tarbiyan dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kusumadewi, R. F., Yustiana, S., & nasihah, K. 2020. Menumbuhkan kemandirian siswa selama pembelajaran daring sebagai dampak covid-19 di sd. *JRPD: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 7-13.
- Latuheru, John D. 1988. *Media pembelajaran dalam proses belajar-mengajar masa kini*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Majid, Abdul. 2015. *Perencanaan pembelajaran mengembangkan standar kompetensi guru*. Jakarta: Rosda.
- Marianus, D. 2021. *Kajian pembelajaran matematika berbasis pendidikan karakter di sekolah menengah pertama*. Skripsi. Kupang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusa Cendana.
- Melly, S. K. 2022. *Analisi Program Sekolah Penggerak terhadap Efektivitas Hasil Belajar pada Mata Pelajaran (Analisis pada Siswa Kelas XII IPS Semester Genap Tahun*

- Akademik 2019/2020 di SMA Negeri 1 Lembang*). Skripsi. Bandung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.
- Muis, M. 2020. *Model pembelajaran berbasis masalah*. Ceremdia Communication..
- Mustaghfiroh, S. 2020. Konsep “merdeka belajar” prespektif aliran progresivisme john dewey. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama islam*. Vol 4, No. 1, 1-10.
- Nanggala, A. 2020. Analisis Wacana Pembaharuan Kebijakan Zonasi Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim Sebagai Solusi Pemerataan Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan Undiksa*. Vol. 8, No. 2, 46 – 56.
- Naz., A. A., & Akbar, R.A. 2008. Use of Media for Effective Instruction its Importance: Some Consideration. *Journal of Elementary Education A Publication of Dept of Elementary Education IER, University of the Punjab*.5(2), 35-40.
- Ningtyas, Y. D. W., 2019. *Media pembelajaran matematika dilengkapi contoh alat peraga manipulative untuk tingkat smp dan sma*. Jember: Mahameru press.
- Nurdin. & Andrianto. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Nujumul, J. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Karakter Pilar rasa Ingin Tahu dengan Pendekatan Guided Discovery pada larutann elektrolit dan non elektrolit*. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Patmawati, S. 2013. *Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Tata Hidang Siswa SMK Negeri 4 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pitriana, B, Testiana, G, dan Zahra, A. 2022. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) di MAN 1 Palembang. *JEMST(Jurnal of Education in Mathematics, Science, and Technology)*, 5(1), 9-17.
- Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prihartini, N., Sari, P., & Hadi, I. 2020. Design Research : Mengembangkan Pembelajaran Konsep Peluang dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Siswa Kelas IX di SMPN 220 Jakarta. *JRPMS(Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah)*, 4(8), 1-8.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data denga SPSS*. Yogyakarta: MediaKom
- Puspasari, R. 2019. Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf dengan Model Addie. *Journal of Mediveses; Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 137. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3il.702>

- Rahmawati, L.H., & Wulandari, S.S. 2020. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scientific Approach* Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *JPAP: Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol. 8, No. 3, 504 – 515.
- Retnawati, H. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Jamaliah, R. 2022. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Treffinger dengan Pendekatan Saintifik untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Rika, A., Kartini, H., & Dewa, P.N. 2018. Desain LKPD Berbasis *Scientific Approach* Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Suhu dan Perubahannya : Penelitian Pendahuluan. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2), 1-7.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Selvia, M. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan Kontekstual Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Siswa SD/MI*. Skripsi. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Lampung.
- Siagian, N., & Alia, N., 2020. Strategi penguatan karakter nasionalis di kalangan siswa. *E-jurnal.mercubuana-yogya*, 190-197.
- Sukamto. 2009. *Dasar-Dasar Pembuatan LKS yang Baik dan Benar sebagai Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Kencana.
- Suleang, F., Katili, N., & Zakiyah, S. 2020. Analisis Kemandirian Belajar Siswa melalui Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika. *EULER: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*, 29-35.
- Sarmi N.,W., Aaiin M., & Rasben, G., D. 2015. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Gambar terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SLBB N Sidakarya. *e-journal Program Pascasarjana universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 5, No. 1, 1-10.
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. 2020. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 9. No. 1, 119 – 130.
- Suyanto, S., Paldi., & Wilujeng, I. 2011. *Lembar Kerja Siswa*, Makalah disampaikan dalam acara pembekalan guru daerah terluar, dan tertinggal di AAU, Yogyakarta, 26 November-6 Desember.

- Saud, Udin Saefuddin, dkk. 2006. *Pembelajaran terpadu*. Bandung: UPI PRESS.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Widoyoko, E.P. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusup, F. 2018. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Peneitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah : Jurna Ilmiah Kependidika*, 7 (1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7.2100>
- yogi, L., & Sri, E., 201. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Peluang untuk Keas XII SMA/MA. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*. Vol. 9, No. 4, 189-195.
- Zahro, I. F., Amalia, R., & Sugito. 2021. Deskripsi Kemandirian. Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid. *ATTANWIR-Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 63-75.