

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BARKAT*
(*GAMBAR BERTONGKAT*) PADA MATA PELAJARAN SKI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:
Muflihatun Niswah
NIM: 19104080009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muflihatun Niswah
NIM : 19104080009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan sebagai syarat memperoleh gelar di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah hasil penelitian atau karya sendiri bukan plagiasi dari penelitian atau karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* atau daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 September 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Muflihatun Niswah

Muflihatun Niswah

NIM. 19104080009

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muflihatun Niswah
NIM : 19104080009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya saya tidak akan pernah menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan atas kesadaran saya.

Yogyakarta, 1 September 2023

Yang menyatakan



METERAI TEMPER
472AKX631079893

Muflihatun Niswah

NIM. 19104080009

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muflihatun Niswah
NIM : 19104080009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Barkat* (Gambar Bertongkat)
Pada Mata Pelajaran SKI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diajukan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 15 September 2023
Pembimbing Skripsi



M, Saidul Muzakki, M. Pd
NIP. 19840825 201503 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KECURUAN
Jl. Marida Admuntejo Tejo. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : R-9163/1a-D/1110/PP/00/91/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berkat (Gambar Bertongkat) Pada Mata Pelajaran SKI

yang disiapkan dan ditulus oleh:

Nama : MUHLIHATUN NISWAH
Nomor Induk Mahasiswa : 1910408009
Tgl. ah cupikan paca : Rabu, 11 Oktober 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

di nyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

M. Saiful Muzakki, S.Pd.I., N.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6126A02d115



Penjurii I

LULUK MAMILLAF, N.S.K.
SIGNED

Valid ID: 6126A02d115



Penjurii II

Lt. Nellya Sarosa, S.S., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 60.881782d72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 11 Oktober 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sutarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 605016ee919a

MOTTO

***“JIKA KAU MENGELUH JANGAN HARAP JADI TANGGUH. JIKA
KAU SERING SAMBAT, JANGAN HARAP JADI HEBAT”***



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Terimakasih untuk Allah SWT,
Abi, Umi, Bapak, Ibu, Aa, Adik-adikku,
Para guruku dan Seluruh rekan saudaraku.
Yang selalu ada dan mendukung setiap langkahku.

Terutama untuk diriku sendiri,
Terimakasih banyak karena sudah menjadi wanita yang **hebat** dan **kuat**.

Serta untuk,
Almamater tercinta,
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُور الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin dalam penelitian ini.
3. Ibu Maemonah, M. Ag. Selaku ketua Program Study S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Bapak H. M. Saidul Muzzaki, S. Pd. I., M. Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dalam pembuatan skripsi ini.

5. Ibu Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo. M. Pd dan Bapak Dr. Nur Hidayat. M. Ag selaku dosen ahli media dan materi yang telah membantu dalam proses validasi produk media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.
7. Ibu Luluk Mauluah, M. Si., M. Pd dan Bapak Dr. Sedyo Santosa. M, Pd selaku penguji pada sidang munaqosyah yang telah memberikan bimbingan perbaikan skripsi yang dibuat oleh peneliti sehingga skripsi yang dibuat oleh peneliti menjadi lebih baik lagi.
8. Bapak Handoko selaku staff TU prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah meberikan bantuan dan memberikan informasi terkait pembuatan skripsi.
9. Bapak H. Mohammad Anis. S. Sos. I selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurullah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada kelas III MI Nurullah.
10. Bapak Ahmad Rahmat. S. Pd. I selaku guru mata pelajaran SKI yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada mata pelajaran SKI.
11. Bapak Husni Mubarak. S. Pd selaku guru MI Nurullah yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Nurullah, dan
12. Seluruh pihan yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini sehingga penelitian ini bisa diselesaikan.

Peneliti menyadari akan hasil dari penelitian ini masih perlu pengembangan yang belum mendekati kesempurnaan, oleh karena itu

peneliti berharap atas kritik dan saran agar memperoleh perkembangan yang lebih baik lagi kedepannya. Aamiin ya rabbal ‘alamin.

Yogyakarta, 12 Oktober 2023

Peneliti



Muflihatun Niswah

NIM. 19104080009



ABSTRAK

Muflihatun Niswah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Barkat* (*Gambar Bertongkat*) Pada Pelajaran SKI, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan belajar mengajar mata pelajaran SKI di MI Nurullah hanya berpusat kepada guru saja. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tidak memakai media pembelajaran saat mengajarkan mata pelajaran SKI, sehingga siswa merasa kurang tertarik dan merasa jenuh. Siswa juga cenderung tidak menyukai mata pelajaran SKI karena dianggap sulit dan membutuhkan daya ingat untuk mempelajarinya. Hal itu ditunjukkan dari sikap siswa yang cenderung melamun bahkan ada yang mengobrol dengan temannya pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk menghasilkan media pembelajaran *Barkat* (2) untuk memperoleh kelayakan media *Barkat* oleh para ahli, dan (3) untuk mengetahui respon siswa terhadap media *Barkat*.

Penelitian ini merupakan penelitian *R&D* (*Reseach and Development*) dengan model pengembangan *Four-D* (*4-D*) yang dikembangkan oleh *Thiagarajan*. Dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan tahapan *define*, *desain* dan *development* saja. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan yakni angket lembar validasi dan angket respon siswa. Adapun angket lembar validasi berupa angket dengan pengukuran skala 5 digunakan untuk memperoleh penilaian dari 1 ahli materi, 1 ahli media, 3 *peer reviewer* dan 1 guru SKI. Sedangkan angket respon siswa digunakan untuk memperoleh respon 10 siswa terhadap pengembangan media *Barkat*. Uji coba terbatas dilakukan pada mata pelajaran SKI di kelas 3 MI Nurullah Palimanan Cirebon. Data yang diperoleh yakni berupa data *kualitatif* dan data *kuantitatif*. Hasil yang diperoleh di jumlahkan dan dicari rata-ratanya untuk mengetahui kelayakan menurut kriteria SB, B, CB, KB dan untuk mengetahui media *Barkat* mendapat respon *positif* atau *negatif*.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) menghasilkan produk yang berhasil dikembangkan dengan bentuk media cetak (2) berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi dan ahli media, media *Barkat* memperoleh nilai B yang masuk dalam kaegori “Baik”. Dengan total skor yakni 101 dan memperoleh rata-rata skor yakni 4,2. Sedangkan penilaian dari 3 *Peer Reviewer*, media *Barkat* memperoleh nilai nilai SB yang masuk dalam kaegori “Sangat Baik”. Dengan total skor yakni 325 dan memperoleh rata-

rata skor yakni 4,5. Dan penilaian media *Barkat* dari 1 guru SKI yakni memperoleh nilai SB yang masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Dengan total skor yakni 113 dan memperoleh rata-rata skor yakni 4,7. (3) berdasarkan hasil penilaian dari respon siswa media *Barkat* memperoleh skor 93 dari total skor 100. Kemudian untuk hasil rata-rata persentase, media barkat memperoleh 93% dan masuk pada kategori “Positif”.

Kata kunci: *Barkat, SKI, Reseach and Development, Media Pembelajaran.*



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	7
G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Keterampilan Menyimak	10
2. Media Pembelajaran	19
3. Mata Pelajaran SKI.....	29

4. Media Barkat.....	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pikir.....	36
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Model Pengembangan	39
B. Prosedur Pengembangan	39
C. Uji Coba Produk.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Data Uji Coba	48
B. Revisi Produk	60
C. Analisis Data	64
D. Kajian Produk Akhir.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Simpulan.....	76
B. Saran	77
C. Keterbatasan Penelitian	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	:Lima Tahap Dalam Proses Menyimak.....	14
Gambar IV. 1	:Karakter Media Barkat.....	53
Gambar IV. 2	:Finishing Media Barkat.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 .	: Metode atau strategi pembelajaran menyimak.....	18
Tabel II. 2	: Tahapan membuat media pembelajaran.....	24
Tabel II. 3	: KD ke-4 mata pelajaran SKI kelas 3 MI.....	32
Tabel II. 4	: Kerangka pikir.....	37
Tabel III. 1	: Desain uji coba.....	41
Tabel III. 2	: Pemberian skor dengan skala 5.....	45
Tabel III. 3	: Ketentuan skor rata-rata dan kategori penelitian.....	46
Tabel III. 4	: Ketentuan skor respon siswa.....	47
Tabel III. 5	: Ketentuan respon positif dan negatif.....	47
Tabel IV. 1	: Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SKI.....	50
Tabel IV. 2	: Saran Ahli Materi.....	55
Tabel IV. 3	: Lembar Validasi Media Sebelum Revisi.....	56
Tabel IV. 4	: Lembar Validasi Media Setelah Revisi.....	56
Tabel IV. 5	: Revisi Validasi Ahli Media.....	57
Tabel IV. 6	: Revisi Peer Reviewer.....	59
Tabel IV. 7	: Revisi Guru SKI.....	59
Tabel IV. 8	: Revisi Ahli Materi.....	61
Tabel IV. 9	: Lembar Validasi Media Sebelum Revisi.....	61
Tabel IV. 10	: Lembar Validasi Media Setelah Revisi.....	62
Tabel IV. 11	: Revisi Ahli Media.....	63
Tabel IV. 12	: Revisi Peer Reviewer.....	63
Tabel IV. 13	: Revisi Guru SKI.....	64
Tabel IV. 14	: Penilaian Ahli Materi.....	65
Tabel IV. 15	: Penilaian Ahli Media.....	66
Tabel IV. 16	: Penilaian Peer Reviewer.....	68

Tabel IV. 17	:Penilaian Guru SKI.....	70
Tabel IV. 18	:Hasil Respon Siswa Terhadap Media Barkat.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:Dokumentasi Penelitian di kelas 3 MI Nurullah.....	82
Lampiran 2	:Media Barkat.....	84
Lampiran 3	:Panduan Penggunaan Media Barkat	87
Lampiran 4	:Surat Pengajuan DPS	91
Lampiran 5	:Surat Penunjukkan DPS	92
Lampiran 6	:Surat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir.....	93
Lampiran 7	:Surat Persetujuan Penelitian.....	94
Lampiran 8	:Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	95
Lampiran 9	:Surat Pengesahan Seminar Proposal	96
Lampiran 10	:Berita Acara Seminar Proposal	97
Lampiran 11	:Berita Acara Ujian Tugas Akhir	98
Lampiran 12	:Kartu Bimbingan Skripsi	99
Lampiran 13	:Sertifikat IKLA	100
Lampiran 14	:Sertifikat TOEC	101
Lampiran 15	:Sertifikat PBAK	102
Lampiran 16	:Sertifikat SOSPEM	103
Lampiran 17	:Sertifikat SENDRATARI PGMI	104
Lampiran 18	:Sertifikat ICT	105
Lampiran 19	:Sertifikat Peserta Seminar.....	106
Lampiran 20	:Lembar Validasi Ahli Materi	107
Lampiran 21	:Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa	109
Lampiran 22	:Kisi-kisi Instrumen Validasi Media Barkat	110
Lampiran 23	:Lembar Validasi Ahli Media.....	113
Lampiran 24	:Lembar Validasi Peer Reviewer.....	119
Lampiran 25	:Lembar Validasi Guru SKI	134

Lampiran 26	:Lembar Respon siswa	139
Lampiran 27	:Hasil Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media	149
Lampiran 28	:Hasil Penilaian Peer Reviewer	156
Lampiran 29	:Hasil Penilaian Guru SKI.....	162
Lampiran 30	:Hasil Respon Siswa.....	166
Lampiran 31	:Daftar Riwayat Hidup	170



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menyimak merupakan salah satu bagian dari keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek yakni: Keterampilan menyimak, Keterampilan berbicara, Keterampilan membaca, dan Keterampilan menulis. Empat keterampilan tersebut saling berhubungan antara satu keterampilan dengan keterampilan yang lainnya¹.

Menyimak adalah sebuah kegiatan mendengarkan dengan penuh perhatian, pemahaman, *apresiasi*, serta *interpretasi* pada sebuah lambang-lambang lisan. Menurut *Underwood*, Menyimak adalah mendengarkan dengan seksama ucapan yang di lontarkan oleh orang lain kemudian menangkap dan memahami ucapan yang didengar.² Dalam kegiatan menyimak, seseorang harus mengaktifkan pikirannya untuk mengidentifikasi bunyi-bunyi bahasa kemudian memahami dan mengartikan makna sehingga seseorang tersebut dapat menangkap maksud atau pesan dari pembicara.³

Keterampilan menyimak adalah keterampilan berbahasa yang pertama kali dipahami atau dipelajari oleh manusia. Keterampilan menyimak sudah dipelajari oleh manusia sejak manusia tersebut masih berada di dalam kandungan. Begitupun setelah lahir di dunia ini, seorang bayi sudah belajar menyimak apa yang disampaikan oleh orang-orang sekitarnya terutama kedua orang tuanya. Keterampilan

¹ Hamidulloh Ibda. *Bahasa Indonesia*. CV Pilar Nusantara: Semarang. Februari. 2020. hlm 4

² Siti Sulistyani Pamuji, Inung Setyami. *Keterampilan Berbahasa*. Guepedia: Maret. 2021. hlm 7-8

³ Agustinus Gereda. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Edu Publisher: Tasikmalaya. September. 2020. hlm 25

menyimak akan terus berdampingan sampai kelak ia menjadi seorang kanak-kanak, hingga masuk dunia pendidikan, dan barulah akan diajarkan keterampilan lainnya yakni keterampilan berbicara, membaca dan menulis.⁴

Dalam kegiatan menyimak mata pelajaran di sekolah, terkadang masih banyak dijumpai beberapa permasalahan. Dengan dilengkapi dengan sebuah media, kegiatan menyimak pembelajaran akan lebih berkesan dan meninggalkan makna kepada para penyimak. Media bersumber dari keinginan manusia untuk berkomunikasi. Sejak zaman dahulu, manusia sudah memiliki kemampuan komunikasi dan berbicara, kemudian mengekspresikan semua itu dengan gambar pada dinding gua maupun tulisan-tulisan pada tanah liat dan lain sebagainya.⁵

Kata media sendiri berasal kata latin dan merupakan jamak dari kata “*Medium*”. Media pembelajaran memiliki makna pengantar atau perantara⁶. Media pembelajaran merupakan berbagai jenis komponen lingkungan yang dapat merangsang siswa untuk berfikir. Media pembelajaran juga merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran didesain atau dirancang agar memberikan kesan pembelajaran pada siswa.⁷

⁴ Muhammad Ilham, Iva Ani Wijati. *Keterampilan Berbicara*. Lembaga Academic & Research Institute: Pasuruan. 2020. hlm 3

⁵ Andrew Fernando Pakpahan, Dewa Putu Ardiana, Arin Tentrem Mawati, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis: Desember. 2020. hlm 1

⁶ Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia: Jakarta Pusat. 2012. hlm 9

⁷ Sufri Manshuri. *Media Pembelajaran Matematika*. CV Budi Utama: Sleman. Januari. 2019. hlm 3-4

Dalam proses pengimplementasian mata pelajaran SKI di kelas 3 MI Nurullah sudah bisa dikatakan sangat baik. Namun dalam mengajarkan mata pelajaran SKI guru hanya menggunakan buku LKS agama dengan menggunakan metode ceramah saja dan tidak dilengkapi dengan media pembelajaran. Metode ceramah merupakan sebuah penyajian pembelajaran secara langsung melalui lisan atau penjelasan guru kepada siswa⁸. Guru hanya memberikan materi pembelajaran kepada siswa setelah itu memberikan latihan soal yang tersedia di LKS Agama tersebut. Dengan hanya menggunakan metode ceramah saja, hal ini membuat siswa menjadi mengantuk dan tidak tertarik untuk menyimak dengan baik mata pelajaran SKI tersebut. Hal itu ditunjukkan oleh perilaku siswa yang cenderung melamun dan bahkan terdapat siswa yang mengobrol dengan temannya.

Mata pelajaran SKI di dalam Madrasah Ibtidaiyah dijadikan mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh para siswa. Dengan mempelajari mata pelajaran SKI harapannya siswa dapat meneladani dan mencontoh perilaku tokoh-tokoh penting yang ada di dalam mata pelajaran SKI. Dalam mengimplementasikan mata pelajaran SKI di kelas 3 MI Nurullah, masih banyak dijumpai kendala dan permasalahan. Hal ini bisa terjadi karena SKI masih kerap dianggap sebagai muatan mata pelajaran yang monoton dan siswa harus mengingat semua materi pelajaran SKI. Dampaknya adalah peserta didik menjadi tidak bersemangat dalam mempelajari SKI karena dianggap membosankan dan tidak menarik untuk disimak.

Kendala dalam pembelajaran SKI bukan hanya terdapat pada siswa, kendala tersebut juga berasal dari guru. Dalam

⁸ Ramen A Purba, Imam Rofiki, Sukarman Purba, dkk. *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis: Desember. 2020. hlm 5

mengimplementasikan pelajaran SKI guru tidak memakai media pembelajaran yang bisa membuat pembelajaran SKI semakin berwarna dan menarik. Faktor yang menyebabkan tidak adanya pemakaian media pembelajaran adalah media pembelajaran seringkali dianggap membutuhkan biaya yang banyak dan waktu yang cukup panjang. Padahal sebetulnya, media pembelajaran bisa juga kita ciptakan dari bahan-bahan yang sudah tidak terpakai yang ada di sekitar kita.

Sebagai seorang guru seharusnya dapat menghadirkan solusi atas masalah yang terjadi di dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. Sebagai seorang guru seharusnya bukan hanya memberikan isi mata pelajaran kepada siswa, tetapi juga harus bisa membuat kesan pembelajaran yang dilakukan bersama siswa. Salah satu cara guru untuk mengatasi masalah yang terjadi ini adalah dengan menghadirkan atau menggunakan alat bantu atau media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

Melihat permasalahan di atas, maka diadakannya perencanaan pembuatan media pembelajaran *Barkat (Gambar Bertongkat)*. *Barkat* adalah media pembelajaran yang memiliki gambar dan dilengkapi tongkat untuk memainkannya. Adapun manfaat yang dimiliki oleh *Barkat* yakni di antaranya bisa menarik perhatian siswa dalam menyimak materi mata pelajaran SKI, serta dapat meningkatkan ingatan siswa mengenai materi yang diajarkan oleh guru. *Barkat* juga bisa membuat siswa lebih bersemangat saat mengikuti pembelajaran SKI.

Dengan dikembangkannya media *Barkat* ini, harapannya dapat menciptakan pembelajaran SKI mejadi lebih menarik dan hidup, serta

bisa menjadi solusi dari kendala pengimplementasian mata pelajaran SKI di MI Nurullah Kepuh Palimanan Cirebon. Dengan mengembangkan media *Barkat* dapat menjadi sarana untuk meningkatkan kegiatan menyimak siswa pada mata pelajaran SKI siswa kelas 3 MI Nurullah Palimanan Cirebon.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan, maka dapat di tentukan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Barkat (Gambar Bertongkat)* pada mata pelajaran SKI kelas III MI Nurullah Palimanan Cirebon?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *Barkat (Gambar Bertongkat)* pada mata pelajaran SKI kelas III MI Nurullah Palimanan Cirebon?
3. Bagaimana respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran *Barkat (Gambar Bertongkat)* pada mata pelajaran SKI kelas III MI Nurullah Palimanan Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat di tentukan tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran *Barkat (Gambar Bertongkat)* pada mata pelajaran SKI kelas III MI Nurullah Palimanan Cirebon.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Barkat (Gambar Bertongkat)* pada mata pelajaran SKI kelas III MI Nurullah Palimanan Cirebon.

3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran *Barkat (Gambar Bertongkat)* pada mata pelajaran SKI kelas III MI Nurullah Palimanan Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan ini, harapannya memiliki manfaat bagi beberapa pihak terkait, yakni:

1. Bagi Guru

- a) Dapat memotivasi guru untuk membuat media pembelajaran yang menarik sehingga menciptakan kegiatan belajar mengajar yang aktif.
- b) Menjadi referensi bagi guru dalam menarik perhatian siswa dalam menyimak materi pembelajaran SKI.

2. Bagi Siswa

- a) Membuat kegiatan belajar mengajar semakin menarik.
- b) Membuat siswa lebih tertarik untuk menyimak materi pembelajaran yang dibawakan guru.
- c) Media pembelajaran barkat membuat siswa lebih mengingat materi yang telah diajarkan guru.

3. Bagi Peneliti

Dengan membuat media pembelajaran *Barkat* ini, peneliti mendapatkan wawasan, pengalaman, dan pengetahuan baru dalam mengembangkan sebuah media pembelajaran. Peneliti juga dapat mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik yang kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar bersama siswa.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Adapun spesifikasi produk yang akan dikembangkan adalah sebagai berikut ini:

1. Terdapat satu sisi pada media *Barkat*, yakni hanya sisi depan.
2. Sisi depan berupa gambar yang sesuai dengan topik materi pembelajaran.
3. Pada bagian bawah terdapat tongkat yang akan dijadikan pegangan media *Barkat*.
4. Cara menggunakan media *Barkat* yakni dengan cara dimainkan tongkat yang tersedia pada media barkat.
5. Media *Barkat* akan digunakan pada mata pelajaran SKI sebagai alat peraga materi pembelajaran.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dan batasan pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Barkat* pada mata pelajaran SKI masih belum banyak dikembangkan.
2. Media pembelajaran *Barkat* mudah untuk dibuat.
3. Penelitian dilakukan di kelas 3 MI Nurullah Kepuh Palimanan Cirebon dengan 10 siswa.
4. Penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran berupa *Barkat (Gambar Bertongkat)* sebagai media pembelajaran mata pelajaran SKI.
5. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 ahli media, 1 ahli materi, 3 *peer reviewer*, 1 guru SKI, dan 10 siswa.

6. Pengujian media pembelajaran *Barkat* (Gambar Bertongkat) hanya fokus pada uji coba terbatas, dan tidak berfokus pada pengaruh media terhadap prestasi siswa.
7. Fokus dalam penelitian ini untuk menghasilkan produk, mendapatkan kelayakan produk dan respon siswa terhadap produk media pembelajaran *Barkat*.

G. Definisi Istilah

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah benda yang digunakan untuk membantu menyampaikan materi dalam sebuah kegiatan belajar mengajar sehingga isi pembelajaran tersebut *efektif* dan *efisien*.⁹

2. Keterampilan Menyimak

Menyimak diartikan sebagai kemampuan untuk mendengarkan secara sungguh-sungguh untuk memperoleh informasi atau pesan yang disajikan oleh seseorang¹⁰.

3. *Barkat*

Barkat adalah media pembelajaran yang memiliki gambar dan dilengkapi tongkat untuk memainkannya. *Barkat* dibuat untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

4. Mata Pelajaran SKI

Mata pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) merupakan sebuah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di lembaga Pendidikan mulai dari Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan lain sebagainya. Sesuai dengan

⁹ Teni Nurita. *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Misykat, Vol 03, No 01. Juni 2018. Hlm 171

¹⁰ Abidin Y. *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: PT Refika Aditama. hlm 3

namanya, mata pelajaran SKI mempelajari Sejarah dan Kebudayaan Agama Islam.

5. Metode Penelitian *R&D*

Metode penelitian *R&D* (*Research and Development*) adalah sebuah jenis metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk dan menguji keefektifan dari produk itu sendiri.¹¹



¹¹ Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2016. Hlm 159

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan tahapan-tahapan yang telah dilakukan pada pengembangan media pembelajaran *Barkat*, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *Barkat* menggunakan metode penelitian 4-D dengan tahapan *define*, *desain*, dan *development*. Pada tahap *define* peneliti melakukan analisis karakter siswa, analisis materi dan merumuskan tujuan. Sedangkan pada tahap *desain* peneliti melakukan pemilihan media, pembuatan instrumen penelitian, mendesain produk awal, dan melakukan finishing media pembelajaran. Dan pada tahap yang terakhir yakni *development* peneliti melakukan validasi ahli media, validasi ahli materi, penilaian *peer reviewer*, penilaian guru SKI, dan penyebaran produk pada siswa kelas III MI Nurullah serta mendapatkan respon siswa terhadap media yang dikembangkan. Media *Barkat* menghasilkan media pembelajaran secara cetak atau fisik. Dengan memilih karakter yang sesuai dengan materi pembelajaran SKI yang sudah ditentukan.
2. Media *Barkat* menurut penilaian oleh ahli materi dan media memperoleh nilai B yang masuk dalam kategori “Baik”. Dengan total skor yakni 101 dan memperoleh rata-rata skor yakni 4,2. Berdasarkan skor yang diberikan kepada media *Barkat* dari ahli materi dan ahli media, maka media *Barkat* bisa dikatakan layak untuk digunakan. Sedangkan untuk penilaian media *Barkat* dari 3 orang *Peer Reviewer* memperoleh nilai SB yang masuk dalam

kategori “Sangat Baik”. Dengan total skor yakni 325 dan memperoleh rata-rata skor yakni 4,5. Berdasarkan skor yang diberikan kepada media *Barkat* dari 3 orang *Peer Reviewer*, maka media *Barkat* bisa dikatakan layak untuk digunakan. Dan untuk penilaian media *Barkat* dari 1 Guru SKI memperoleh nilai SB yang masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Dengan total skor yakni 113 dan memperoleh rata-rata skor yakni 4,7. Berdasarkan skor yang diberikan kepada media *Barkat* dari 1 Guru SKI, maka media *Barkat* bisa dikatakan layak untuk digunakan.

3. Media *Barkat* menurut hasil respon siswa memperoleh skor 93 dari total skor 100. Kemudian untuk hasil rata-rata persentase, media *barkat* memperoleh 93% dan masuk pada kategori “Positif”.

B. Saran

Dalam melakukan penelitian ini ada beberapa dijumpai hambatan-hambatan dalam prosesnya, maka dari itu adapun saran untuk penelitian selanjutnya yakni:

1. Gambar karakter media pembelajaran *Barkat* hendaknya didesain sendiri supaya menghasilkan hasil yang lebih maksimal dan sesuai dengan desain karakter yang diinginkan oleh peneliti.
2. Pentingnya bagi peneliti untuk memilih bahan-bahan yang cocok dalam pembuatan media *Barkat*. Peneliti hendaknya memilih bahan yang kokoh dan tahan lama.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam mengembangkan media *Barkat* peneliti memiliki beberapa hal yang mejadi keterbatasan, yakni:

1. Keterbatasan alat dan bahan

Media pembelajaran *Barkat* di kembangkan dengan alat dan bahan seadanya, hal ini membuat hasil dari media *Barkat* kurang maksimal. Pemilihan alat dan bahan juga menjadi keterbatasan peneliti karena sulit menemukan bahan-bahan yang bisa kokoh dan tahan lama.

2. Keterbatasan kemampuan

Dalam mengembangkan media *Barkat* peneliti memiliki keterbatasan kemampuan sehingga peneliti hanya memakai gambar karakter yang ada dan tidak membuat desain karakter sesuai yang diinginkan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Juaidah. *Menyimak Sebagai Suatu Proses Kegiatan Reseptif aktif*. Ripteksi Kependidikan PGRI. Vol 1. No 1. Februari. 2013
- Amin, Samsul Munir. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Amzah. 2010
- Arifin, Bustanul. dkk. *Menyimak*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 2007
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Daeng, Kembong. dkk. *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar. 2010
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2012
- Esha, Muhammad In'am. *Percikan filsafat Sejarah & Peradaban Islam*. Malang: UIN Maliki Press. 2011
- Gereda, Agustinus. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Edu Publisher: Tasikmalaya. September. 2020
- Hermawan, Herry. *Menyimak (Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan)*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012
- Hijriyah, Umi. *Menyimak Strategi dan Implikasinya dalam Kemahiran Berbahasa*. Bandar Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan Lampung. 2019
- Ibda, Hamidulloh. *Bahasa Indonesia*. CV Pilar Nusantara: Semarang. Februari. 2020
- Ilham, Muhammad. Iva Ani Wijiati. *Keterampilan Berbicara*. Lembaga Academic & Research Institute: Pasuruan. 2020
- Indriana, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Diva Press. 2011

- Manshuri, Sufri. *Media Pembelajaran Matematika*. CV Budi Utama: Sleman. Januari. 2019
- Miarso, Yusufhardi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Persada Media Group. 2011
- Nurita, Teni. *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar sisiwa*. Misykat, Vol 03, No 01. Juni 2018
- Okra, Riri. Yulia Novera. *Pengembangan Media Pembelajaran Digital*. Jurnal Educative: Vol 4. No 2. Desember. 2019
- Pakpahan, Andrew Fernando. Dewa Putu Ardiana, Arin Tentrem Mawati, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis: Desember. 2020
- Purba, Ramen A. Imam Rofiki, Sukarman Purba, dkk. *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis: Desember
- Resmini, Novi. Dadan Juanda. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI PRESS. 2007
- Riyana, Cipi. *Media Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia: Jakarta Pusat. 2012
- S, Gustriani. *Metode Research and Development (R&D) Sebagai Model Desain Penelitian Pendidikan dan Alternatifnya*. Jurnal holistik. Vol 11. No 2. Desember. 2019
- S, Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara. 1990
- Sadiman, Arief S, dkk. *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers. 2012
- St, Khundaru Saddhono. Y. Slamet. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. BAndung: CV Karya Putra Darwati. 2012

- Sudjana, Nana, Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2011
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2016
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sulaiman, Rusydi. *Pengantar Metodologi Study Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014
- Sulistiyani Pamuji, Siti. Inung Setyami. *Keterampilan Berbahasa*. Guepedia: Maret. 202
- Supriadi, Dedi. *Sejarah Peradaban Islam*. Bandung: Pustaka Setia. 2008
- Susanti, Elvi. *Keterampilan Berbicara*. Depok: Rajawali Pers. 2018
- Syamsudin. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Non-Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak Stats: Vol 3. No 1. 2014
- Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 2008
- Ulum, Miftahul. *Fikih Organisasi*. Al-insyiroh Jurnal Studi Keislaman. Vol 5. No 2. September. 2019
- Ulum, Miftahul. Pendekatan Study Islam: *Sejarah Awal Perkenalan Islam dengan Tasawuf*. Al-mada: Jurnal Agama, sosial, dan Budaya. Vol 3. No 2. Juni. 2020
- Widoyoko. Eko. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016
- Y, Abidin. *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: PT Refika Aditama