

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS III A PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI MI AL-MUHSIN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Rahma Annisa
NIM: 19104080027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Annisa

NIM : 19104080027

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 September 2023

Yang menyatakan,



Rahma Annisa

NIM. 19104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nam : Rahma Annisa
NIM ; 19104080027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila pernyataan ini terbukti tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.


Yogyakarta, 20 Sempتمبر 2023

Yang menyatakan,


Rahma Annisa

NIM. 19104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	FM-UINSK-BM-05-03/R0
---	---	----------------------

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saydara:

Nama : Rahma Annisa

NIM : 19104080027

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keeguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kerjasama dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III A pada Pembelajaran Matematika di Mi Al-Muhsin 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 11 September 2023
Pembimbing



Luluk Mauluah, M.Si
NIP. 19700802 20031 2 001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3077/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III A PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI AL-MUKHSIN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAHMA ANNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080027
Telah diujikan pada : Kamis, 05 Oktober 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 65387b3151562



Penguji I

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 653749bb1cc4f



Penguji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65389b7e7bdae



Yogyakarta, 05 Oktober 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6538b32098abf

MOTTO HIDUP

Ilmu terbaik adalah yang diamalkan. Waktu terbaik, yang dioptimalkan. Cinta terbaik, yang dihalalkan. Harta terbaik, yang disedekahkan. Manusia terbaik, yang bermanfaat bagi manusia lain.

(Ahmad Rifa'i Rif'an)

Lakukanlan kebaikan dan jangan kau meremehkannya, sesungguhnya hal kecilnya adalah sesuatu yang besar dan sedikitnya adalah sesuatu yang banyak.

(Ali bin Abi Thalib ra.)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Iftitah Nurul Laily, *Kata-kata Bijak Islami dari Al-Quran, Tokoh Islam, dan Sastrawan*, dalam laman <https://katadata.co.id/safrezi/berita/619f1d7eadc6b/32-kata-kata-bijak-islami-dari-al-quran-tokoh-islam-dan-sastrawan> , diunduh pada tanggal 5 September 2023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini Peneliti persembahkan untuk
Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rahma Annisa, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kerjasama dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III A pada Pembelajaran Matematika di Mi Al-Muhsin 1 Yogyakarta”

Rendahnya kemampuan kerjasama dan motivasi belajar matematika siswa kelas III A disebabkan karena dalam praktik pembelajaran matematika belum terlaksana secara maksimal. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III A pada pembelajaran matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta, 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap motivasi belajar siswa kelas III A pada pembelajaran matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta

Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif eksperimental. Bentuk *designs experiment* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasi-Eksperimental Designs* (Desain Eksperimental Semu) dengan tipe *The Nonequivalent Control Group Design*. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta yang berjumlah 40 siswa. Kelas III A berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan kelas III B berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol dengan perlakuan model pembelajaran kooperatif (berkelompok).. Untuk pengumpulan data, penulis menggunakan angket kemampuan kerjasama dan motivasi belajar. Pada awal penelitian, seluruh siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol diberi *pretest*. Kemudian siswa diberi perlakuan atau *treatment* sesuai kelas masing-masing dan dilanjutkan dengan pemberian *posttest*.

Berdasarkan hasil uji prasyarat dan uji hipotesis menggunakan *Uji Independen Sample t Test* pada data angket kemampuan kerjasama maupun motivasi belajar, pada Hipotesis 1 (X terhadap Y1) diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,012. Berdasarkan pedoman pengambilan keputusan uji *Independen Sample t Test*, maka H_a diterima karena $0,012 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe TGT berpengaruh terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III A. Sedangkan pada Hipotesis 2 (X terhadap Y2) diperoleh nilai signifikansi 0,309. Berdasarkan pedoman pengambilan keputusan uji *Independen Sample t Test*, maka H_0 diterima karena $0,309 > 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas III A.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran Kooperatif, *Teams Games Tournament* (TGT), Kemampuan Kerjasama, dan Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Hj. Maemonah, M. Ag. Dan Fitri Yuliyawati, M. Pd. Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan,
4. Bapak Nur Hidayat, M. Ag, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, dan memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Ibu Dr. Endang Sulistyowati, M.Pd. I, selaku validator dari instrumen kemampuan kerjasama dan motivasi belajar yang telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan validasi instrument penelitian.
6. Bapak Handoko Suryo Heri Dewanto selaku staff/petugas tata usaha prodi PGMI dan staff fakultas yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi dan kelancaran penyusunan skripsi.
7. Bapak Ali, M.Ag, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhsin 1 yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di MI Al-Muhsin 1.

8. Ibu Suryati, S.Pd, selaku wali kelas III A dan Ibu Erna Nurhayati, S.P. selaku wali kelas III B serta keluarga besar MI Al-Muhsin 1 yang telah memberikan izin, kesempatan, nasehat, dan arahan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas III A dan III B MI Al-Muhsin 1.
9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Imam Muhdi dan Ibu Mutmainah, kakak(Ibnu Sofyan) dan adikku (Safinatul Faizah) tersayang, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan do'a terbaik dan dukungan kepada peneliti dalam menyusun tugas akhir/skripsi ini.
10. Teman seperjuangan PGMI 2019 dan teman-teman PLP-KKN MIN 4 Gunungkidul yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
11. Sahabat kuliah (Winda Nur Febrianti), yang selalu memberikan dukungan dan semangat, serta menemani selama masa perkuliahan. Sahabat terdekat (Sri Wahyu Lestari) yang selalu memberikan dukungan dan semangat, serta memberikan bantuan terkait penulisan tugas akhir/skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan PP Nurul Ummah Putri, kamar hafsoh 5, mantan kamar hafsoh 2, Mba Anna N, Mba Ana, Laula, Khonjar, Mba Beti, dll, yang telah memberikan semangat dan dukungan selama penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.
Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 September 2023

Penyusun



Rahma Annisa
NIM. 19104080027

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO HIDUP	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Variabel Penelitian.....	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Keterbatasan Penelitian.....	82
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Presentase Angket Kemampuan Kerjasama.....	56
Tabel IV. 2	Presentase Angket Motivasi Belajar	58
Tabel IV. 3	Uji Validitas Butir Angket Kemampuan Kerjasama.....	60
Tabel IV. 4	Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar	60
Tabel IV. 5	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemampuan Kerjasama.....	62
Tabel IV. 6	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	62
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Kerjasama	63
Tabel IV. 8	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Kerjasama.....	63
Tabel IV. 9	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar.....	63
Tabel IV. 10	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	63
Tabel IV. 11	Hasil Uji Homogenitas Data Angket Kemampuan Kerjasama	64
Tabel IV. 12	Hasil Uji Homogenitas Data Angket Motivasi Belajar.....	65
Tabel IV. 13	Hasil <i>Uji Paired Sample t Test</i> Angket Kemampuan Kerjasama Kelas Eksperimen.....	66
Tabel IV. 14	Hasil <i>Uji Independen Sample t Test Posttest</i> Angket Kemampuan Kerjasama.....	67
Tabel IV.15	Hasil <i>Uji Paired Sample t Test</i> Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	68
Tabel IV. 16	Hasil Uji <i>Independen Sample t Test Posttest</i> Angket Motivasi Belajar	68
Tabel IV. 17	Jadwal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
Tabel IV. 18	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel IV. 19	Rincian Tiga Pertemuan pada Kelas Eksperimen	78
Tabel IV. 20	Rincian Tiga Pertemuan pada Kelas Eksperimen	81
Tabel IV. 21	Jadwal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir	36
Gambar IV. 1 Histrogram Perbandingan Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	57
Gambar IV. 2 Histrogram Perbandingan Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	59
Gambar IV. 3 Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	75
Gambar IV. 4 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	90
Lampiran II	Bukti Seminar Proposal	91
Lampiran III	Berita Acara Seminar Proposal.....	92
Lampiran IV	Permohonan Izin Penelitian.....	93
Lampiran V	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	94
Lampiran VI	Validitas dan Reliabilitas Angket Kemampuan Kerjasama	95
Lampiran VII	Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	96
Lampiran VIII	Hasil Jawaban Angket Pretest Kemampuan Kerjasama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Uji Validitas	97
Lampiran IX	Hasil Jawaban Angket Posttest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Uji Validitas	98
Lampiran X	Uji Normalitas	99
Lampiran XI	Uji Homogenitas.....	100
Lampiran XII	Uji Paired Sample t Test.....	101
Lampiran XIII	Uji Independen Sample t Test	102
Lampiran XIV	Hasil Jawaban Angket Pretest Kemampuan Kerjasama Kelas Eksperimen Setelah Uji Validitas.....	104
Lampiran XV	Hasil Jawaban Angket Posttest Kemampuan Kerjasama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Uji Validitas	105
Lampiran XVI	Hasil Jawaban Angket Pretest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Uji Validitas	106
Lampiran XVII	Hasil Jawaban Angket Posttest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Uji Validitas	107
Lampiran XVIII	Sampel Pretest Responden Angket Kemampuan Kerjasama dan Motivasi Belajar.....	108
Lampiran XIX	Sampel Posttest Responden Angket Kemampuan Kerjasamadan Motivasi Belajar.....	110
Lampiran XX	Sampel LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	112
Lampiran XXI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	118
Lampiran XXII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	134
Lampiran XXIII	Kisi-kisi Instrumen Angket Kemampuan Kerjasama	149
Lampiran XXIV	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	150
Lampiran XXV	Instrumen Keterlaksanaan Kelas Eksperimen	155

Lampiran XXVI	Instrumen Keterlaksanaan Kelas Kontrol.....	158
Lampiran XXVII	Sertifikat PBAK.....	160
Lampiran XXVIII	Sertifikat PLP-KKN	161
Lampiran XXIX	Sertifikat Ujian ICT	162
Lampiran XXX	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SOSPEM)	163
Lampiran XXXI	Sertifikat TOEC	164
Lampiran XXXII	Sertifikat IKLA.....	165
Lampiran XXXIII	Sertifikat PKTQ.....	166
Lampiran XXXIV	Sertifikat Peserta Aktif Perpustakaan	167
Lampiran XXXV	Dokumentasi Pembelajaran	168
Lampiran XXXVI	Daftar Riwayat Hidup.....	169



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan salah satu makhluk sosial yang mempunyai peran untuk berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya dan lingkungan tempat tinggal mereka.² Sebagai makhluk sosial, manusia harus mempunyai keterampilan sosial agar dapat berdampingan hidup dengan sesama manusia lainnya. Keterampilan sosial sendiri mempunyai peran yang sangat penting diantara yaitu dalam kegiatan bersosialisasi dan berinteraksi dengan individu lainnya baik dari segi cara berkomunikasi ataupun bertingkah laku. Menurut Rogers dan Ross (dalam Syafrida) keterampilan sosial pada siswa sekolah dasar yaitu suatu hal mencakup bagaimana cara untuk menilai apa yang terjadi dalam keadaan sosial serta untuk memahami dan mengoreksi tindakan yang sesuai dengan kebutuhan siswa selama kegiatan belajar.³

Berdasarkan hal tersebut, keterampilan sosial diharapkan dapat menjadi perangkat yang harus dimiliki oleh setiap siswa baik dalam segi kemampuan intrapersonal maupun interpersonal. Dengan kemampuan sosial yang baik, siswa akan lebih mudah untuk diterima oleh kelompok ataupun lingkungannya. Terdapat beberapa aspek kemampuan sosial, diantaranya yaitu: kerjasama, tanggungjawab, empati, relasi, dan kontrol diri dari siswa tersebut.⁴ Salah satu aspek kemampuan sosial yang penting bagi siswa yaitu kerjasama, sebab dengan kerjasama siswa akan lebih mudah menguasai aspek kemampuan sosial lainnya. Dengan kerjasama, siswa akan lebih mudah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat mendukung keberhasilan belajar siswa.

² Rahmawati, A, "Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) SMA Negeri 9 Surabaya (Students' social Skills On Oxidation Reduction Reaction Subject Through Cooperative," *Unesa Journal of Chemical Education*, 1(1), 2012.

³ Syafrida, R, "Regulasi Diri Dan Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Keterampilan Sosial," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 2012. hlm: 353-362.

⁴ Eka Kurnia Wati, Endang Sri Maruti, and Melik Budiarti, "Aspek Kerjasama Dalam Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (September 1, 2020): 97–114, <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v4i2.680>.

Kerjasama merupakan sebuah kegiatan yang berhubungan dengan dua orang atau lebih yang bertujuan untuk menyelesaikan aktivitas atau kegiatan secara bersama dengan tujuan untuk meringankan beban tugas yang tujuannya sama.⁵ Kerjasama dapat memberikan beberapa manfaat yaitu: memudahkan siswa dalam melakukan tugas kelompok, melatih rasa percaya diri siswa ketika menyampaikan pendapatnya di depan kelas, meningkatkan kemampuan interaksi siswa dengan individu lainnya, dan dapat memudahkan siswa untuk beradaptasi dengan lingkungannya. Sementara itu, kondisi pembelajaran era pasca covid-19 di sekolah banyak terdapat permasalahan terutama masalah interaksi sosial dimana anak-anak saat ini lebih senang melakukan apapun sendiri, dengan kesenangan menyendiri dapat membuat kepedulian mereka terhadap sekitarnya memudar. Dan juga dengan berkembang pesatnya teknologi membawa pengaruh besar terhadap perubahan anak-anak menjadi individualis atau introvert dan cenderung tidak mau bersosialisasi. Pandemi covid-19 juga membuat mereka merasa berada di zona nyaman melakukan apapun sendiri tidak lagi peduli tentang kerjasama ataupun gotong royong⁶.

Selain kemampuan sosial, terdapat juga faktor keberhasilan belajar siswa lainnya yaitu motivasi belajar. Dalam pembelajaran, motivasi adalah sesuatu yang mendorong atau menggerakkan siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang dipelajarinya. Tanpa adanya motivasi, seorang siswa tidak dapat serius dan tertarik terhadap apa yang dipelajarinya. Sebaliknya, apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi, maka siswa akan menempuh berbagai strategi positif dan berusaha sekuat-kuatnya guna mencapai keberhasilan dalam belajar.⁷ Berdasarkan penelitian Ahmad dan Sayidatul, pasca pandemi covid-19 siswa lebih senang belajar dirumah karena lebih sering

⁵ Kisworo, D. A, Wasitohadi, W, and Rahayu, T. S, "Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir," *Jurnal Basicedu*, 3(1), 2019. hlm: 66-75

⁶ M Najah, Endah Zakkiyatun, and Rahmat, "Profil Keterampilan Kerjasama Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn SMP," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (January 19, 2022): 1396–1407, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2064>.

⁷ Titin Syahrowiyah, "Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 10, no. 02 (December 2, 2016): 1–18. hlm: 4

tenang dan nyaman, siswa merasa jenuh dan bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, anggapan dari siswa bahwa materi yang disampaikan merupakan materi yang sulit, pembelajaran matematika yang dilakukan di siang hari membuat siswa sudah tidak bersemangat, sudah lelah dan mengantuk, serta siswa kurang bersemangat untuk memperoleh nilai yang bagus.⁸

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat Sekolah Dasar (SD) salah satunya yaitu pembelajaran matematika. Matematika adalah ilmu pengetahuan yang memiliki objek abstrak, bertumpu pada kesepakatan, berpola pikir deduktif, memiliki simbol yang kosong arti, memperhatikan semesta pembicaraan, dan konsisten dalam sistemnya. Karena keabstrakannya matematika relatif tidak mudah untuk dipahami oleh siswa sekolah dasar pada umumnya.⁹ Apalagi usia anak pada jenjang SD khususnya kelas III yang masih dalam kategori kelas bawah yang mana sedang mengalami perkembangan pada tingkat berpikirnya. Sehingga, akan sedikit sulit untuk memahami keabstrakan ilmu matematika pada usia anak sekolah dasar ini.

Suatu pembelajaran dapat dikatakan berkualitas jika seluruh materi yang disampaikan mampu merubah sikap, pemikiran, serta pengetahuan siswa dari sebelumnya belum tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti.¹⁰ Salah satu sikap yang penting dimiliki siswa yaitu kemampuan kerjasama. Dengan kemampuan kerjasama, siswa akan lebih mudah dalam mencapai keberhasilan belajar. Faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu motivasi. Dengan motivasi belajar yang tinggi, siswa akan berusaha sekuat-kuatnya dan menempuh berbagai strategi positif untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.¹¹ Terdapatnya kemampuan kerjasama dan motivasi

⁸ Ahmad Ainur Rohman and Sayyidatul Karimah, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas XI," *At-Taqaddum* 10, no. 1 (July 31, 2018): 95, <https://doi.org/10.21580/at.v10i1.2651>. hlm:98

⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Edisi Kedua (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019). hlm:56

¹⁰Dita Rahayu, Ari Metalin Ika Puspita, and Flora Puspitaningsih, "Keefektifan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar," *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 7, no. 2 (November 20, 2020), <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626>. hlm: 113

¹¹Syahrowiyah, "Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.," hlm: 2

belajar siswa tidak terlepas dari model pembelajaran matematika yang digunakan. Apalagi matematika merupakan mata pelajaran yang abstrak dengan materi yang berisi angka-angka dan rumus di dalamnya. Maka dari itu, guru dituntut agar dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang menantang, menyenangkan, bermakna dan tidak monoton.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di III A MI Al-Muhsin I Yogyakarta, peneliti menemukan fakta bahwa pembelajaran belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari segi guru maupun segi siswa. Model pembelajaran yang digunakan guru yaitu metode ceramah, kegiatan pembelajaran matematika yang berlangsung guru menerangkan materi pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan latihan soal oleh siswa secara individual. sehingga siswa hanya duduk, mendengarkan, dan mengerjakan apa yang diperintahkan guru. Hal lainnya yang terlihat yaitu siswa kurang aktif, jarang mengemukakan pendapat atau diam saja, kerap terlihat lesu, kurang memperhatikan penjelasan guru, bermain sendiri, terkadang sibuk mengobrol dengan teman, terdapat beberapa siswa yang tidak mau membantu teman yang sedang kesusahan, bertengkar sesama teman, mengolol-olok satu sama lain, dan mengucilkan salah satu teman. Dalam kegiatan pembelajaran matematika guru juga sering meminta siswa kelas III A untuk mengerjakan latihan soal di depan kelas dan jarang adanya pembelajaran berkelompok. Namun, rata-rata siswa mau untuk maju ke depan karena diperintah guru bukan karena inisiatif dari keinginannya diri sendiri.¹²

Untuk mengatasi permasalahan di atas, maka diperlukan suasana belajar yang mendukung interaksi siswa dengan yang lainnya dalam bentuk kerjasama serta sesuatu untuk mendorong siswa untuk belajar (motivasi belajar siswa). Salah satu solusi yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran yang inovatif. Model pembelajaran inovatif dapat membantu proses belajar mengajar berjalan dengan lancar serta dapat memunculkan kemampuan kerjasama dan motivasi belajar siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu model

¹² Hasil observasi pembelajaran matematika kelas III MI Al-Mukhsin 1 pada 20 Juli 2023

pembelajaran inovatif yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menjadikan siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda belajar dalam kelompok kecil.¹³ Model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan antara lain tipe *jigsaw*, tipe *Think Pair Share (TPS)*, tipe *Numbered Head Together (NHT)*, *Teams Games Tournament (TGT)*, dll. Dalam penelitian ini, peneliti memilih model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Model pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, dan suku kata atau ras yang berbeda.¹⁴ Model pembelajaran ini mempunyai ciri khas games dan tournament untuk menciptakan warna yang positif di dalam kelas karena kesenangan siswa terhadap permainan tersebut. Model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini juga memiliki beberapa kelebihan yaitu dapat meningkatkan kekooperatifan (kerjasama) dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kelas.¹⁵ Diharapkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini dapat mempengaruhi kemampuan kerjasama dan motivasi belajar siswa. Serta diharapkan dengan adanya kemampuan kerjasama dan motivasi belajar, siswa dapat mencapai keberhasilan pembelajaran yang diikutinya.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Turnamen (TGT)* terhadap Kemampuan Kerjasama dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III A pada Pembelajaran Matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan yaitu:

¹³ Huda Miftahul, *Cooperative Learning Motode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*, Cetakan ke-7 (Yogyakarta: Puataka Pelajar, 2014). hlm:32

¹⁴ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015). hlm:55

¹⁵ Fathurrohman. hlm: 60

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III A pada pembelajaran matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar siswa kelas III A pada pembelajaran matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III A pada pembelajaran matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar siswa kelas III A pada pembelajaran matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan kerjasama dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat menambah semangat dan keaktifan siswa, sehingga dapat mempengaruhi kemampuan kerjasama dan motivasi belajar siswa dalam pada pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) diharapkan dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang inovatif salah

satunya pembelajaran matematika. Dan juga diharapkan guru dapat mengetahui dan mengaplikasikan model pembelajaran yang variatif agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran untuk siswa.

c. Bagi Sekolah

Model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournamen (TGT) diharapkan dapat dijadikan sebagai alternatif bagi sekolah sebagai model pembelajaran yang inovatif sehingga dapat meningkatkan kemampuan kerjasama dan motivasi belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Dapat memperoleh pengalaman langsung terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) pada pembelajaran matematika dan dapat dijadikan bahan pertimbangan, referensi, atau masukan untuk penelitian lebih lanjut.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) memberi pengaruh terhadap kemampuan kerjasama (Y1) siswa kelas III A di MI Al-Muhsin 1. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis statistik yang diperoleh dari *uji independen sample t test* yang diperoleh sig.(2-tailed) sebesar 0,012. Berdasarkan pengambilan keputusan *uji independen sample t test*, maka H_a diterima karena $0,012 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas III A (kelas eksperimen) di MI Al-Muhsin 1, setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dari pada kelas III B (kelas kontrol) yang hanya menggunakan model kooperatif biasa (berkelompok).
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) tidak memberi pengaruh terhadap motivasi belajar (Y2) siswa kelas III A di MI Al-Muhsin 1. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis statistik yang diperoleh dari hasil *uji independen sample t test* data angket motivasi belajar memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,309. Berdasarkan pengambilan keputusan *uji independen sample t test*, maka H_0 diterima karena $0,309 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas III A di MI Al-Muhsin 1, setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan peneliti mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kerjasama dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III A dalam Pembelajaran Matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta terdapat beberapa keterbatasan penelitian. Keterbatasan penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa siswa yang masih belum bisa membaca dengan lancar dan baik,

2. Penyebaran angket motivasi belajar dilakukan langsung setelah angket kemampuan kerjasama secara berturut-turut, sehingga terdapat beberapa siswa yang mengerjakan dengan terburu-buru dan asal-asalan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kerjasama dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III A dalam Pembelajaran Matematika di MI Al-Muhsin 1 Yogyakarta, terdapat beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Apabila menggunakan instrument angket, alangkah lebih baiknya memilih subjek penelitian yang sudah mahir/lancar dalam membaca.
2. Sebaiknya pemberian dua angket tidak dilakukan secara berurut-urut satu waktu pengerjaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Aisah, L.S, Kusnandi, and Yulianti, K. “Desain Didaktis Konsep Luas Permukaan Dan Volume Prisma Dalam Pembelajaran Matematika SMP.” *Mathline: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 2016.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Progesif: Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Preda Media, 2009.
- A.M, Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2005.
- Anggraeni, Ayu Anggita, and dkk. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika.” *International Journal of Elementary Education*. 3 (2019). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>.
- Anggreini, Rizki Siti. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournamen (TGT) Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika Di SD Muhammadiyah Bogor.” Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Apriono, D. “Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Dalam Belajar Melalui Pembelajaran Kolaboratif.” *E-Journal Unirow*, 9(2), 2011.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Cetakan ke-2. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

- Armin, Rismayani, and Astuti. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 12 GU." *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika* 7 (2021). Volume 7, Nomor <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika>.
- Awaludin, Aulia Ar Rakhman, and dll. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif & Kuantitatif*. Cetakan ke-7. Depok: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2013.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman* 11 (2020). https://www.academia.edu/download/65939887/Belajar_dan_Pendekatan_Pembelajaran.pdf.
- Ghony. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Cetakan ke-1. Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Hamruni. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Hawadi, Reni Akbar-, Ike Anggraini Setyowati, and Khairunnisa. *Bekerjasama Aktifitas Untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*. Edisi 1. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2006.
- Iriantara, Yosol. *Komunikasi Pembelajaran Interaksi, Komunikasi Dan Edukasi Dalam Kelas*. Cetakan Pertama. Bandung: Sambiosa Rekatama Media, 2014.

- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Cetakan II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Johnson, David W., Roger T. Johnson, and Edythe Johnson Holubec. *Colaborative Learning Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama*. Cetakan 1. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2010.
- Kisworo, D. A, Wasitohadi, W, and Rahayu, T. S. "Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir." *Jurnal Basicedu*, 3(1), 2019.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Cetakan ke-3. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Mahmudi, Ali. "Pengembangan Pembelajaran Matematika." *Jurnal Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.(Online).(Http://Staff. Uny. Ac. Id/Sites/Default/Files/Htp/Pengembangan-Pembelajaran-Matematika-1. Pdf)* Diakses 5 (2013).
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=6871313652227691907&hl=en&oi=scholar>.
- Mardianto. *Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2016.
- Masitoch, Nurul, and dkk. *Gemar Matematika Untuk SD Dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Miftahul, Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*. Cetakan ke-7. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Najah, M, Endah Zakiyyatun, and Rahmat. "Profil Keterampilan Kerjasama Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn SMP." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*

4, no. 1 (January 19, 2022): 1396–1407.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2064>.

Nurhamzah, A. “Upaya Peningkatan Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Melalui Metode Teams Game Tournament Pada Materi Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPS Pada Kelas IV SDN Inpres Biru Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung.” Skripsi Universitas Pasundan, Bandung, 2016.

Nurhidayati, Siti. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Peserta Didik Kelas IV Di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.” Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, 2020.

Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, Noviansyah Rizal, and Riza Bahtiar Sulistyan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edisi 3. Lumajang: Widya Gama Press, 2021.

Pratiwi, Ika Ari, Sekar Dwi Ardianti, and Moh. Kanzunnudin. “Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbnatuan Metode Edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.” *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 2 (June 26, 2018). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>.

Putri, Faizah Agustina. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievment Divisions (STAD) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.” Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Rahayu, Dita, Ari Metalin Ika Puspita, and Flora Puspitaningsih. “Keefektifan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa

- Sekolah Dasar.” *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 7, no. 2 (November 20, 2020). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626>.
- Rahmah, Nur. “Hakikat Pendidikan Matematika.” *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 2 (2013): 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>.
- Rahmawati, A. “Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) SMA Negeri 9 Surabaya (Students’ social Skills On Oxidation Reduction Reaction Subject Through Cooperative.” *Unesa Journal of Chemical Education*, 1(1), 2012.
- Rohman, Ahmad Ainur, and Sayyidatul Karimah. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas XI.” *At-Taqaddum* 10, no. 1 (July 31, 2018): 95. <https://doi.org/10.21580/at.v10i1.2651>.
- Santyasa, I Wayan. “Model-Model Pembelajaran Inovatif,” 2007.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Cetakan ke-15. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suryabrata, and Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Edisi Kedua. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Syafrida, R. “Regulasi Diri Dan Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Keterampilan Sosial.” *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 2012.

Syahrowiyah, Titin. “Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 10, no. 02 (December 2, 2016): 1–18.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Cetakan ke-4. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Warsono, Hariyanti, and Nita Nur Muliawati. *Pembelajaran Aktif: Teori Dan Asesmen*. Cet. 2. Bandung: Remaja RosdaKarya, 2013.

Wati, Eka Kurnia, Endang Sri Maruti, and Melik Budiarti. “Aspek Kerjasama Dalam Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (September 1, 2020): 97–114. <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v4i2.680>.

Winarsih, Varia. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pres, 2009.

Wulandari, Bakti, Fatchul Arifin, and Dessy Irmawati. “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study.” *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 1 (November 7, 2015): 9–16. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i1.12816>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA