

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) TEMA KEARIFAN LOKAL KELAS IV SD NEGERI
BALUWARTI KOTAGEDE**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

Umu Farkhatun Khasanah

NIM: 19104080051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umu Farkhatun Khasanah
NIM : 19104080051
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 November 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN MUGILA
YOGYAKARTA



Umu Farkhatun Khasanah

NIM. 19104080051

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umu Farkhatun Khasanah
NIM : 19104080051
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : IX (Sembilan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 27 November 2023

Yang menyatakan



Umu Farkhatun Khasanah
NIM. 19104080051

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Umu Farkhatun Khasanah
NIM : 19104080051
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaa
Yogyakarta
Judul Skripsi : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar
Pancasila (P5) Tema Kearifan Local di SD Negeri
Baluwarti Kotagede

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 4 Desember 2023

Pembimbing

Andhika Yahya Putra, M.Or.
NIP. 19911119 201903 1 011

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

1. Hari dan Tanggal : Rabu, 13 Desember 2023
2. Pukul : 15:00 s/d 16:30 WIB
3. Tempat : FTK-3-315
4. Status : Utama

B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Andhika Yahya Putra, M.Or.	 Valid ID: 6583ac1354ced
2.	Penguji I	LULUK MAULUAH, M.Si.	 Valid ID: 6581746fd3812
3.	Penguji II	Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.	 Valid ID: 658298e7c350f

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : UMU FARKHATUN KHASANAH
2. Nomor Induk Mahasiswa : 19104080051
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Semester : IX
5. Program : S1
6. Status Kehadiran Mahasiswa : Menghadiri Ujian

D. Judul Tugas Akhir : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal Kelas IV SD Negeri Baluwarti Kotagede

E. Pembimbing/Promotor:

1. Andhika Yahya Putra, M.Or.

F. Keputusan Sidang

1. LULUS dengan Perbaikan
2. Predikat Kelulusan : 93.67 (A-)
3. Konsultasi Perbaikan a. _____

b. _____



Valid ID: 6583ac1354ced

Yogyakarta, 13 Desember 2023
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3771/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal Kelas IV SD Negeri Baluwarti Kotagede

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UMU FARKHATUN KHASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080051
Telah diujikan pada : Rabu, 13 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 6583ad46a482f



Penguji I
LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 658174dc16d41



Penguji II
Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 658298ffac3cb



Yogyakarta, 13 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6583b600793f8

SURAT PERNYATAAN PERGANTIAN JUDUL

Surat Pernyataan Pergantian Judul Skripsi

Yogyakarta, 19 Desember 2023

Hal: Pergantian Judul Skripsi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Skripsi

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umu Farkhatun Khasanah
NIM : 19104080051
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengganti judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut:

“Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal Kelas IV SD Negeri Baluwarti Kotagede”

Besar harapan saya, judul di atas dapat disetujui dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Menyetujui,
Dosen PA



Dra Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Pemohon



Umu Farkhatun Khasanah
NIM 19104080051

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(Al-Baqarah: 286)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Almamater tercinta

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Umu Farkhatun Khasanah, “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede” *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) merupakan kegiatan proyek yang dilakukan untuk menanamkan karakter profil pelajar pancasila pada diri peserta didik. dalam prosesnya hamir sama dengan kegiatan proyek untuk menghasilkan suatu karya atau aksi, namun yang menjadi tujuan ketercapaian proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah karakter Pancasila yang terangkum dalam 6 dimensi profil pelajar Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) desain perencanaan kegiatan P5, 2) pengelolaan kegiatan P5, 3) menyusun laporan kegiatan P5, dan 4) evaluasi kegiatan P5.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Subjek penelitian adalah kelas IV SD N Baluwarti Kotagede, terdapat 3 subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, coordinator proyek, dan fasilitator kelas IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan observasi nonpartisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik triangulasi teknik.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa 1) dalam tahap desain meliputi pembentukan tim fasilitator yang terdiri dari pendidik kelas 1,2,4,5 yang telah menerapkan kurikulum merdeka, pengalokasian waktu khusus pelaksanaan P5 yaitu durasi 5 JP selama seminggu, penentuan tema dan topik disesuaikan dengan isu yang sedang hangat yaitu tema kearifan local dengan topik Kue Kembang Waru pada dimensi gotongroyong elemen kolaborasi dan kerjasama, dan dimensi kreatif pada elemen keluwesan dan gagasan orisinal, penyusunan modul proyek dilakukan dengan mengkolaborasi dari modul proyek yang sudah ada di PMM. 2) Pengelolaan kegiatan P5 di kelas IV dimulai dari tahap pengenalan Kue Kembang Waru, dilanjut tahap membuat karya kipas Kembang Waru dan Talenan Kembang Waru, setelah itu tahap ketiga yaitu melakukan kunjungan langsung ke sentra pembuatan Kue Kembang Waru, tahap selanjutnya yaitu refleksi kegiatan P5 melalui kegiatan gelar karya. Dan pada tahap akhir tindak lanjut berupa penilaian kegiatan P5 melalui rubrik dimensi profil pelajar Pancasila. Terdapat keterlibatan mitra dari sentra pembuatan Kue Kembang Waru Pak Bas dan Bu Gidan serta keterlibatan mitra dari koramil, Polsek, dan ketua RT setempat. 3) Penyusunan laporan kegiatan P5 pada topik Kue Kembang Waru di kelas IV ini dilakukan dengan pembuatan portofolio berupa hasil karya atau proyek yang telah dikerjakan dan rapot proyek. 4) Evaluasi kegiatan dilakukan dengan menggunakan rubrik yang berisi skala perkembangan peserta didik dan tindak lanjut kegiatan P5 yang harapannya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari oleh peserta didik.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Kearifan Lokal

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi hidayah, taufik, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta semua insan yang mengikuti langkahnya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian meupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah membantu peneliti selama mengenyam pendidikan program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yulawati, M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi akademik dari awal hingga akhir semester
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan sabar selama peneliti menimba ilmu di bangku perkuliahan.

6. Ibu Zulikhatun Nusroh selaku kepala sekolah SD N Baluwarti yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD N Baluwarti Kotagede dan Ibu Umi Kurniati selaku tim kurikulum SD N Baluwarti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk penulisan penelitian.
7. Ibu Shaila Ajeng Alvida selaku wali kelas IV SD N Baluwarti yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede
8. Kedua Orangtua, Bapak Rokhmat dan Ibu Nurkhayati, serta kedua kakak tercinta Dyah Restu Pamuji dan Rizki Fauziyah dan tak lupa seluruh keluarga tersayang yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian tugas akhir ini.
9. Rekan-rekan PLP-KKN, Bapak dan Ibu guru, serta siswa siswi SDIT Ma'arif NU Ta'limul Qur'an Klaten yang telah memberikan pengalaman berharga dan tak terlupakan kepada peneliti.
10. Success squad, Idey, Nia, Anisy, Arin, Shofwah atas persahabatan yang suportif, memberikan informasi, bantuan, dan waktu ditengah kesibukan untuk menguatkan setiap langkah penelti.

Semoga Allah Swt. mencurahkan pahala dan rezeki yang berlimpah kepada semua pihak yang telah berkenan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak.

Yogyakarta, 17 November 2023

Penyusun



Umu Farkhatun Khasanah

NIM. 19104080051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
SURAT PERNYATAAN PERGANTIAN JUDUL	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Kurikulum Merdeka.....	10
2. Profil Pelajar Pancasila	11
3. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	16
4. Kearifan Lokal	23
5. Indikator Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal di Kelas IV SD N Baluwarti Kotagede	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir.....	32

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subyek Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Desain Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal	44
B. Pengelolaan Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal	53
C. Menyusun Laporan Hasil Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal	61
D. Evaluasi Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal	65
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Keterbatasan Penelitian.....	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Dimensi, Elemen, dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila.....	13
Tabel II.2 Indikator Penelitian	25
Tabel III.1 Waktu penelitian	35
Tabel III.2 Instrumen observasi.....	38
Tabel III.3 Instrumen wawancara.....	40
Tabel III.4 Instrumen dokumentasi	41



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Cover Modul Proyek.....	49
Gambar IV. 2	Komponen Modul Proyek.....	49
Gambar IV. 3	Komponen Modul Proyek (2).....	50
Gambar IV. 4	Tahap Pengenalan Kue Kembang Waru di Kelas IV	53
Gambar IV. 5	Talenan Kue Kembang Waru	54
Gambar IV. 6	Proses Pembuatan Talenan Kue Kembang Waru	55
Gambar IV. 7	Tahap Aksi.....	55
Gambar IV. 8	Festival HUT Kota Jogja	57
Gambar IV. 9	Gelar Karya di Kelas IV	57
Gambar IV. 10	Rubrik Penilaian Dimensi Profil Pelajar Pancasila	58
Gambar IV. 11	Mitra Luar Sekolah	60
Gambar IV. 12	Portofolio Peserta didik	61
Gambar IV. 13	Penulisan laporan hasil kunjungan	62
Gambar IV. 14	Rapot Proyek	63
Gambar IV. 15	Rapot Proyek P5	64
Gambar IV. 16	Rubrik Evaluasi P5	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	78
Lampiran II. Lembar Validasi Pedoman Observasi	80
Lampiran III. Pedoman Wawancara	82
Lampiran IV. Pedoman Observasi	87
Lampiran V. Pedoman Dokumentasi	89
Lampiran VI. Catatan Lapangan	90
Lampiran VII. Foto Observasi	113
Lampiran VIII. Dokumentasi	114
Lampiran IX. Bukti Seminar Proposal	119
Lampiran X. Berita Acara Seminar Proposal	120
Lampiran XI. Surat Izin Penelitian	121
Lampiran XII. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran XIII. Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran XIV. Sertifikat PLP-KKN	125
Lampiran XV. Sertifikat TOEC	126
Lampiran XVI. Sertifikat IKLA	127
Lampiran XVII. Sertifikat ICT	128
Lampiran XVIII. Sertifikat PBAK	128
Lampiran XIX. Sertifikat Workshop Pembelajaran	129
Lampiran XX. Daftar Rimayat Hidup	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum dapat diartikan sebagai suatu pedoman pendidikan, pegangan, maupun desain pendidikan mengenai lingkup, tata urutan, jenis dan proses pendidikan.¹ Kurikulum menjadi salah satu bentuk upaya dalam menciptakan pribadi yang mandiri, independen dan memiliki kepribadian baik melalui terbentuknya peserta didik sesuai kandungan nilai profil pelajar pancasila.² Kurikulum yang sedang disosialisasikan di Indonesia yaitu kurikulum merdeka, pada kurikulum merdeka mengemukakan konsep “Merdeka Belajar” yang dapat diartikan sebagai kegiatan belajar yang merdeka dalam berpikir, merdeka dalam berkarya, serta menghormati, menghargai dan merespon transformasi yang terjadi.³ Merdeka belajar merupakan sebuah program guna membentuk situasi belajar yang menarik dan dalam suasana menggembirakan bagi kedua belah pihak yaitu peserta didik maupun pendidik.⁴

Konsep kurikulum merdeka memungkinkan guru dan peserta didik menciptakan ide pembelajaran yang lebih aktif dan inovatif.⁵ Dalam penerapannya, guru diberikan kesempatan untuk dapat menentukan perangkat ajar seperti apa dan melaksanakan pembelajaran sesuai minat dan

¹ Nur Ahid, “Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan,” *Islamica: Jurnal Studi Keislaman* Vol. 1, no. 1 (September 4, 2006). Hlm. 26.

² Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, “Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* Vol. 6, no. 4 (June 7, 2022). Hlm. 7176.

³ Agustinus Tangu Daga, “Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar (Sebuah Tinjauan Kurikulum 2006 hingga Kebijakan Merdeka Belajar),” *Jurnal Edukasi Sumba* Vol. 4, no. 2 (2020). Hlm. 107.

⁴ Eko Nur Kholik, “Persiapan Pendidikan Menghadapi Era Merdeka Belajar,” in *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pendidikan*, vol. 2, 2021. Hlm. 1301.

⁵ Juliati Boang Manalu, Fernando Sitohang, and Netty Heriwati Henrika, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar,” in *Prosiding Pendidikan Dasar*, vol. 1, 2022. Hlm. 83.

kebutuhan peserta didik.⁶ Selain itu peserta didik memiliki kebebasan bereksplorasi dan berinovasi yang akan membantu dalam pengembangan keterampilan bernalar analitis dan kritis.⁷ Esensi kurikulum merdeka yaitu proses pembelajaran disesuaikan menurut capaian peserta didik dan pembelajaran dilaksanakan dengan berbasis proyek sehingga menyediakan peluang dan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan terlibat dalam mengeksplorasi masalah-masalah aktual.⁸

Pelaksanaan kurikulum merdeka lebih menekankan kepada pembentukan karakter peserta didik oleh karena itu bentuk penilaian yang terjadi tidak hanya terbatas pada bidang akademik, tetapi juga mengutamakan pada karakteristik peserta didik.⁹ Selain itu sekolah dasar memiliki hak dan kebebasan untuk melakukan pengembangan pada kurikulum merdeka sehingga akan terdapat perbedaan pada pelaksanaan pembelajaran masing masing sekolah dasar yang menerapkan kurikulum merdeka.¹⁰ Pembentukan karakter yang dimaksud diatas yaitu peserta didik yang memiliki wawasan Pancasila atau disebut profil pelajar Pancasila. Profil ini dirancang dengan merepresentasikan nilai karakter dan kompetensi yang dibutuhkan guna membentuk generasi yang tangguh menghadapi tantangan zaman.¹¹ Pelajar Pancasila memiliki makna bahwa pelajar tersebut memiliki kepribadian yang peduli dan cinta tanah air serta

⁶ Selamat Ariga, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 2, no. 2 (August 12, 2022). Hlm. 665.

⁷ Surahman et al., "Peran Guru Penggerak dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Kubu Raya," *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 3, no. 04 (April 20, 2022):. Hlm. 380.

⁸ Direktorat Sekolah Dasar, "Membangun Karakter Pelajar Pancasila melalui Kurikulum Merdeka," 2022, <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/membangun-karakter-pelajar-pancasila-melalui-kurikulum-merdeka#>.

⁹ Mulik Cholilah et al., "Pengembangan Kurikulum Merdeka dalam Satuan Pendidikan serta Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad 21," *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* Vol. 1, no. 02 (May 31, 2023). Hlm. 61.

¹⁰ Mei Nur Rusmiati, Riswati Ashifa, and Yusuf Tri Herlambang, "Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar," *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 7, no. 2 (April 30, 2023). Hlm. 1494.

¹¹ Dini Irawati et al., "Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa," *Edumaspol: Jurnal Pendidikan* Vol. 6, no. 1 (March 1, 2022). Hlm. 1228.

juga cakap tanggap berkontribusi dalam mengatasi permasalahan local maupun universal.¹²

Profil pelajar Pancasila merupakan profil pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi, karakter, dan tata perilaku sesuai kandungan sila-sila Pancasila.¹³ Penguatan nilai karakter melalui profil pelajar Pancasila memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk berkarakter sesuai nilai moral yang terdapat dalam Pancasila dimana nilai-nilai tersebut memiliki keterkaitan antar satu dengan lainnya.¹⁴ Nilai karakter pada profil pelajar Pancasila tersebut terwujud dalam enam dimensi, yaitu kreatif, bernalar kritis, berkebhinekaan global, beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bergotongroyong, dan mandiri.

Mengingat berbagai kasus yang terjadi, salah satunya yaitu kasus perundungan yang terjadi pada lembaga pendidikan. Dalam hal ini peran pendidikan karakter sangat diperlukan dalam menangani hal tersebut karena dengan pendidikan karakter diharapkan dapat tertanam kebiasaan-kebiasaan yang memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk terbiasa melakukan hal baik.¹⁵ Suatu instansi pendidikan memerlukan adanya pengintegrasian antara pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran agar peserta didik dapat menanamkan dan mengimplementasikannya dalam berbagai kegiatan.¹⁶ Dan penerapan karakter ini tidak hanya menjadi sebuah gerakan yang dilaksanakan pada lembaga pendidikan, tetapi juga masuk

¹² Ibid.

¹³ Muhammad Dewa Zulkhi et al., "Perwujudan Entitas dan Identitas Bangsa Indonesia dalam Pembelajaran Abad 21 melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila," *Journal on Teacher Education* Vol. 4, no. 3 (February 8, 2023):. Hlm. 166.

¹⁴ Rahmaniari Kurniastuti, Nuswantari Nuswantari, and Yoga Ardian Feriandi, "Implementasi Profil Pelajar Pancasila sebagai Salah Satu Bentuk Pendidikan Karakter pada Siswa SMP," in *Prosiding Senassdra: Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan Dan Humaniora*, 2022. Hlm. 449.

¹⁵ Sri Latifah, "Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* Vol. 3, no. 2 (October 21, 2014):. Hlm. 5.

¹⁶ Dapip Sahroni, "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran," in *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 2017. Hlm. 118.

dalam gerakan masyarakat dan memerlukan kerjasama dengan semua pihak dalam usaha mencapai karakter pelajar pancasila.¹⁷

Dalam kurikulum merdeka ini proses penanaman karakter di satuan pendidikan dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan, salah satunya yaitu dengan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5). Kegiatan ini merupakan salah satu muatan yang terdapat pada kurikulum merdeka dan termasuk dalam kegiatan kokurikuler dengan berbasis proyek guna mencapai kompetensi dan karakter pelajar pancasila.¹⁸ Tujuan dilaksanakannya kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu berfokus pada pembentukan dan penanaman karakter peserta didik serta mampu untuk diterapkan dalam kegiatan keseharian.¹⁹ Dipilihnya pembelajaran berbasis proyek sebab kegiatan berbasis proyek dapat memberikan peluang belajar bagi peserta didik dalam situasi actual sebagai proses penguatan karakter melalui berbagai tema.²⁰ Terdapat 6 tema yang dapat dipilih pada tingkat satuan pendidikan dasar, tema tersebut meliputi tema bangunlah jiwa dan raga, gaya hidup berkelanjutan, kewirausahaan, bhineka tunggal ika, rekayasa dan teknologi, kearifan lokal.²¹

Namun, menurut beberapa penelitian pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) belum berjalan sesuai harapan dikarenakan beberapa factor, baik yang berasal dari peserta didik seperti tidak memperhatikan guru, asik sendiri, tidak aktif dalam kegiatan P5.²² Dan

¹⁷ Asarina Jehan Juliani and Adolf Bastian, "Pendidikan Karakter sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila," in *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2021. Hlm. 264.

¹⁸ Utami Maulida, "Gaya Hidup Berkelanjutan melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam* Vol. 6, no. 1 (February 28, 2023):. Hlm. 15.

¹⁹ Ibid.

²⁰ Indra Kartika Sari, Ade Pifianti, and Chairunissa Chairunissa, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Fase A pada Tema Bhineka Tunggal Ika," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* Vol. 14, no. 2 (May 26, 2023). Hlm. 139.

²¹ Wayan Suastika, "Contoh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) SD," Gurukuhebat, 2022, <https://www.gurukuhebat.com/2022/07/contoh-proyek-penguatan-profil-pelajar.html>.

²² Widyawati Wahyu Ningsih, Nina Sofiana, and Hamidaturrohmah Hamidaturrohmah, "Implementasi Habitiasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Karakter Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambat," *Jurnal Inovasi Pendidikan* Vol. 1, no. 2 (July 20, 2023). Hlm. 164.

factor factor dari guru yaitu guru yang belum menguasai panduan kegiatan P5 sehingga banyak terjadi miskonsepsi seperti guru menganggap kegiatan P5 terintegrasi dengan pembelajaran intrakurikuler, pengaturan alokasi waktu, serta capaian P5 yang seharusnya adalah keterampilan dan afektif bukan aspek kognitif²³

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SD N Baluwarti Kotagede, kegiatan P5 sudah berjalan sejak diterapkannya kurikulum merdeka pada tahun 2022. Pada tahun ajaran 2022/2023 kegiatan P5 sudah terlaksana di kelas I dan kelas IV, namun pada tahun ajaran 2023/2024 ini, SD N Baluwarti juga menerapkan kurikulum merdeka pada kelas II dan V. Dengan bertambahnya kelas yang menerapkan kurikulum merdeka, kepala sekolah dan guru serta karyawan perlu melakukan persiapan yang matang guna menyukkseskan dan mengoptimalkan kegiatan P5 seperti melakukan kolaborasi antar guru, merencanakan modul proyek, melakukan evaluasi hingga bekerjasama dengan orangtua. Keunggulan kegiatan P5 di SD N Baluwarti ini yaitu pada akhir semester dilakukan gelar karya untuk menampilkan hasil kegiatan proyek yang telah dikerjakan selama satu semester, selain itu juga terdapat kerjasama antara sekolah dengan komite dan masyarakat sekitar untuk kegiatan di akhir semester sebagai bentuk evaluasi, refleksi dan motivasi peserta didik.

Pada tahun ajaran 2022/2023, kegiatan P5 di SD N Baluwarti mengambil tema kearifan lokal pada semester 1 dan di semester 2 mengambil tema kewirausahaan. Pelaksanaan P5 di SD N Baluwarti pada semester 1 tahun ini mengambil tema Kearifan local. Dipilihnya tema kearifan local karena keadaan peserta didik saat ini mengalami krisis budaya, tidak memahami nilai budaya bahkan tidak tahu budaya sendiri oleh karena itu harapannya melalui tema kerifan local ini dapat membentuk

²³ Yeni Fitriya and Ardiyan Latif, "Miskonsepsi Guru terhadap Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar," *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV* Vol. 4, no. 1 (December 27, 2022). Hlm. 149.

generasi yang tanggap pada keunggulan local dan memiliki identitas diri sesuai identitas bangsa.²⁴

Penelitian terdahulu mengenai nilai tema kearifan local dalam membentuk profil pelajar Pancasila menurut Lintang dkk, mengatakan melalui kearifan lokal peserta didik akan mengenal nilai budaya daerah, memperoleh informasi terkait potensi daerah, internalisasi nilai dan sumber daya daerah, serta menanamkan karakter profil pelajar Pancasila pada peserta didik.²⁵ Selain itu, melalui penelitian yang telah dilakukan oleh Armi mengatakan bahwa dengan melalui kegiatan berbasis kearifan local, peserta didik melakukan aktivitas fisik lebih banyak, aktif berinteraksi, memicu untuk berpikir kritis dalam menghadapi masalah, kreatif dalam strategi, membangun kemandirian, bertanggungjawab, dan meningkatkan kerjasama.²⁶

SD N Baluwarti merupakan sekolah yang masuk dalam gerakan sekolah menyenangkan.²⁷ Gerakan sekolah menyenangkan memiliki tujuan untuk mempromosikan dan mewujudkan ekosistem budaya sekolah yang menyenangkan, kolaboratif, inklusif bagi peserta didik agar menemukan potensi diri dalam menghadapi perkembangan zaman dan teknologi.²⁸ Konsep sekolah menyenangkan mempunyai peran besar dalam perkembangan peserta didik oleh sebab itu semua pihak perlu memastikan apakah siswa merasa puas dan bahagia ketika berada di sekolah.²⁹ Dengan demikian salah satu rencana kurikulum merdeka dalam upaya mewujudkan

²⁴ “Wawancara dengan Kepala Sekolah SD N Baluwarti Kotagede pada 27 Juli 2023 di ruang tamu.

²⁵ Lintang Safitri et al., “Penguatan Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila: Studi Literatur,” *Jurnal Muara Pendidikan* Vol. 8, no. 1 (June 16, 2023). Hlm. 227.

²⁶ Armi Maulani Aries, “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pancasila Tema Kearifan Lokal dengan Kontekstualisasi Permainan Tradisional,” *Jurnal Sinetik* Vol. 5, no. 2 (April 1, 2022). Hlm. 145.

²⁷ Wawancara dengan Kepala Sekolah SD N Baluwarti Kotagede pada 27 Juli 2023 di ruang tamu.

²⁸ “Gerak. Sekol. Menyenangkan.”

²⁹ T Novi, Poespita Candra, and Muhammad Nur Rizal, “Sekolah Menyenangkan: Konsep Sekolah yang Mempromosikan Well-Being berdasarkan Suara Anak-Anak, Orangtua dan Guru di Indonesia: Grounded Analisis,” *Jurnal Psikologi Integratif* Vol. 9, no. 1 (April 29, 2021). Hlm. 84.

pelajar yang berkarakter profil pelajar Pancasila melalui kegiatan P5 menjadi suatu tantangan tersendiri bagi sekolah dalam bagaimana mengimplementasikan kegiatan P5 namun juga tetap berada dalam konsep sekolah menyenangkan.

Kegiatan P5 di SD N Baluwarti pada tahun lalu dilakukan dengan kegiatan membuat dan membuat kerajinan tangan yang bertujuan sebagai bahan pembelajaran mengenai kebudayaan daerah. Harapannya dengan mengenal budaya lokal dapat menumbuhkan sikap mandiri, kreatif, senang bergotongroyong dan terbiasa menerapkannya pada kehidupan sehari-hari. Pada dimensi kreatif peserta didik dapat bereksplorasi dan berekspresi sesuai minat, perasaan, kesukaan dalam bentuk karya atau tindakan.³⁰ Pengembangan kreatifitas perlu dilakukan agar membantu dalam menyelesaikan masalah dalam lingkungan sekitar. Pada dimensi gotongroyong, peserta didik memiliki inisiatif untuk saling bekerjasama. Melalui karakter gotongroyong dan kreatif peserta didik akan merasa mempunyai tanggungjawab pada apa yang dilakukan dan menghasilkan suatu karya orisinal dan bermanfaat.³¹

Penelitian ini menggunakan kelas IV sebagai subjek penelitian karena dalam mata pelajaran IPAS kelas IV terdapat materi mengenai cerita daerahku dan kekayaan budaya Indonesia, serta dalam mata pelajaran SBdP terdapat materi mengenai mengelola sampah bekas menjadi kerajinan tangan yang menurut peneliti sesuai dengan tema kearifan lokal yang telah ditentukan. Namun berdasarkan observasi awal, pelaksanaan P5 di kelas IV belum mengacu pada ketercapaian dimensi profil pelajar Pancasila seperti berdasarkan wawancara dengan wali kelas IV menyampaikan bahwa peserta didik masih memiliki ego yang tinggi, tidak mau bekerja sama terlebih

³⁰ Olivia Yana. A.D., Prasena Ariyanto, and Choirul Huda, "Analisis Penguatan Dimensi Kreatif Profil Pelajar Pancasila pada Fase B di SD Negeri 02 Kebondalem," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* Vol. 4, no. 6 (December 25, 2022). Hlm. 12863.

³¹ Mey Sella Lara Piesesa and Camellia Camellia, "Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif dan Gotong-Royong," *Jurnal Moral Kemasyarakatan* Vol. 8, no. 1 (June 19, 2023). Hlm. 77.

dalam kegiatan kelompok, kurang memiliki inisiatif untuk berkreasi, dan menunggu arahan dari guru ketika menghias karya.³²

Urgensi dari penelitian ini yaitu dengan mengetahui implementasi proyek P5 maka harapannya penelitian ini dapat memberikan solusi ataupun informasi baru terkait P5 dan kurikulum merdeka. Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka peneliti ingin meneliti mengenai “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede”. Dengan demikian diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumbangan dalam bidang pendidikan dan dapat menganalisis lebih dalam terkait pembelajaran P5 mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana desain kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede?
2. Bagaimana pengelolaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede?
3. Bagaimana menyusun laporan hasil kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede?
4. Bagaimana evaluasi kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu meliputi:

1. Untuk mendeskripsikan desain perencanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede

³² Wawancara dengan wali kelas IV SD N Baluwarti pada 29 September 2023 di Ruang Tamu Sekolah.

2. Untuk mendeskripsikan pengelolaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede
3. Untuk mendeskripsikan penyusunan laporan hasil kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede
4. Untuk mendeskripsikan evaluasi kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di kelas IV SD N Baluwarti Kotagede

Sedangkan kegunaan penelitian terbagi menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui bagaimana implementasi kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila serta dapat digunakan dalam upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik pada kurikulum merdeka melalui penguatan profil pelajar pancasila.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Sebagai sumber referensi strategi menguatkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila dan mendeskripsikan proses pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di lapangan.

- b. Bagi Pendidik

Sebagai gambaran terkait pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di sekolah, serta menjadi bahan rujukan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memfasilitasi dan membimbing siswa sesuai dimensi profil pelajar pancasila.

- c. Bagi penulis

Sebagai sarana menambah pengalaman, informasi dan wawasan yang baru mengenai proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan dimensi profil pelajar pancasila.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini yaitu

1. Desain kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di SD N Baluwarti meliputi pembentukan tim fasilitator yang terdiri dari pendidik kelas 1,2,4,5 yang telah menerapkan kurikulum merdeka, pengalokasian waktu khusus pelaksanaan P5 yaitu total 132 JP selama satu semester dengan durasi 5 JP selama seminggu, penentuan tema dan topik disesuaikan dengan isu yang sedang hangat yaitu tema kearifan local dengan topik Kue Kembang Waru pada dimensi gotongroyong pada elemen kolaborasi dan kerjasama, dan dimensi kreatif pada elemen keluwesan dan gagasan orisinal, penyusunan modul proyek dilakukan dengan mengambil mengkolaborasi dari modul proyek yang sudah ada di PMM.
2. Pengelolaan kegiatan P5 di kelas IV dimulai dari tahap pengenalan Kue Kembang Waru meliputi sejarah, filosofi, dan proses pembuatan, dilanjut tahap membuat karya kipas Kembang Waru dan Talenan Kembang Waru, setelah itu tahap ketiga yaitu tahap aksi dengan melakukan kunjungan langsung ke sentra pembuatan Kue Kembang Waru, tahap selanjutnya yaitu refleksi kegiatan P5 melalui kegiatan gelar karya yang dilaksanakan bersamaan pada saat HUT Kota Jogja. Dan pada tahap akhir tindak lanjut berupa penilaian kegiatan P5 melalui rubrik dimensi profil pelajar Pancasila. Dalam proses pelaksanaan P5 pada semester ini terdapat keterlibatan mitra dari sentra pembuatan Kue Kembang Waru Pak Bas dan Bu Gidan serta keterlibatan mitra dari koramil, Polsek, dan ketua RT setempat.
3. Penyusunan laporan kegiatan P5 pada topik Kue Kembang Waru di kelas IV ini dilakukan dengan pembuatan portofolio peserta didik

berupa hasil karya atau proyek yang telah dikerjakan meliputi talenan kemabng waru, kipas kembang waru, pengenalan Kue Kembang Waru yang dikumpulkan dalam satu map. Selain itu laporan kegiatan P5 juga dibuat dalam bentuk rapot proyek yang berbeda dengan rapot akademik namun pembagiannya sama yaitu dibagi pada akhir semester, komponen rapot proyek meliputi profil peserta didik, deskripsi tema dan proyek yang dilakukan, dan hasil rubrik penilaian perkembangan peserta didik pada kegiatan P5.

4. Evaluasi kegiatan dilakukan dengan menggunakan rubrik yang berisi skala perkembangan peserta didik. penilaian P5 di kelas IV ada pada dimensi kreatif elemen keluwesan dan gagasan orisinil serta dimensi gotongroyong pada elemen kolaborasi dan kerjasama dengan tahap penilaian meliputi mulai berkembang, sedang berkembang, berkembang sesuai harapan, dan sangat berkembang. dan tindak lanjut kegiatan P5 yang harapannya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari oleh peserta didik.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian ini yaitu pertama, kurangnya data observasi kegiatan P5 dikarenakan keterbatasan waktu penelitian. Kedua, penelitian ini kurang melibatkan tim pengembang kurikulum sebagai narasumber pelaksanaan kegiatan P5 di SD N Baluwarti. Dikarenakan adanya keterbatasan pada penelitian ini maka dapat dikatakan bahwa penelitian ini memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran untuk perbaikan penelitian ini sangat dibutuhkan.

C. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat dari peneliti, sebagai bentuk masukan dalam dunia pendidikan, terdapat beberapa saran yang mungkin dapat dipertimbangkan, sebagai berikut

1. Bagi pihak sekolah, untuk mengupayakan tidak perlu mengeluarkan dana yang banyak dalam pelaksanaan P5 tetapi disesuaikan secukupnya berdasarkan kondisi dan kebutuhan sekolah

2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji lebih lengkap dan lebih dalam terkait P5 terutama dalam implikasi dimensi profil pelajar Pancasila pada peserta didik melalui kegiatan P5.



DAFTAR PUSTAKA

- A.D., Olivia Yana., Prasena Ariyanto, dan Choirul Huda. "Analisis Penguatan Dimensi Kreatif Profil Pelajar Pancasila pada Fase B di SD Negeri 02 Kebondalem." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* Vol. 4, no. 6 (25 Desember 2022): 12861–66. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V4I6.10636>.
- Ahid, Nur. "Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan." *Islamica: Jurnal Studi Keislaman* Vol. 1, no. 1 (4 September 2006): 12–29. <https://doi.org/10.15642/ISLAMICA.2006.1.1.12-29>.
- Anggraita, Selly Anggraita. "Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Budaya Lokal Suku Tengger (Studi Kasus di SD Negeri 2 Ngadas Kabupaten Malang)." Universitas Negeri Malang, 2022.
- Aries, Armi Maulani. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pancasila Tema Kearifan Lokal dengan Kontekstualisasi Permainan Tradisional." *Jurnal Sinektik* Vol. 5, no. 2 (1 April 2022): 136–46. <https://doi.org/10.33061/JS.V5I2.8177>.
- Arifin, Syamsul, Abdul Muis, Slamet Riyadi, Wiwin Siswatini, dan Ajang Kusmana. *Profil Sekolah Religius dalam Upaya Menciptakan Pelajar Pancasila*. Tangerang Selatan: Indocamp, 2021.
- Ariga, Selamat. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 2, no. 2 (12 Agustus 2022): 662–70. <https://doi.org/10.56832/EDU.V2I2.225>.
- Assyakurrohimi, Dimas, Dewa Ikhrum, Rusdy A Sirodj, dan Muhammad Win Afgani. "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* Vol. 3, no. 1 (21 Desember 2023). <https://doi.org/10.47709/JPSK.V3I01.1951>.
- Azmi, Chairul, Irda Murni, dan Desyandari. "Kurikulum Merdeka dan Pengaruhnya pada Perkembangan Moral Anak SD : Sebuah Kajian Literatur." *Journal on Education* Vol. 6, no. 1 (8 Juni 2023): 2540–48. <https://doi.org/10.31004/JOE.V6I1.3283>.
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, Shinta Prima Rosdiana, dan Achmad Noor Fatirul. "Pengembangan Kurikulum Merdeka dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad 21." *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran* Vol. 1, no. 02 (31 Mei 2023): 56–67. <https://doi.org/10.58812/SPP.V1I02.110>.
- Daga, Agustinus Tanggu. "Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar

(Sebuah Tinjauan Kurikulum 2006 hingga Kebijakan Merdeka Belajar).”
Jurnal Edukasi Sumba Vol. 4, no. 2 (2020).

Dasar, Direktorat Sekolah. “Membangun Karakter Pelajar Pancasila melalui Kurikulum Merdeka,” 2022.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/membangun-karakter-pelajar-pancasila-melalui-kurikulum-merdeka#>.

Dewi, Mia Roosmalisa. “Kelebihan dan Kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka.” *Inovasi Kurikulum* Vol. 19, no. 2 (1 Agustus 2022): 213–26.
<https://doi.org/10.17509/JIK.V19I2.44226>.

Fitrah, Muh., dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017.

Fitriya, Yeni, dan Ardiyan Latif. “Miskonsepsi Guru terhadap Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar.” *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV* Vol. 4, no. 1 (27 Desember 2022).
<https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27392>.

Gerakan Sekolah Menyenangkan. “Gerakan Sekolah Menyenangkan,” 2020.
<https://sekolahmenyenangkan.or.id/>.

Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing, 2020.

Hasanah, Uswatun. “Mengenal Kurikulum Merdeka.” BPMP JAKARTA, 2023.
<https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/mengenal-kurikulum-merdeka/>.

Ibad, Wasilatul. “Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Tingkat Sekolah Dasar.” *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School* Vol. 3, no. 2 (30 Desember 2022): 84–94. <https://doi.org/10.47400/JIEES.V3I2.47>.

Ika Handarini, Oktafia, dan Siti Sri Wulandari. “Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* Vol. 8, no. 3 (17 Juli 2020): 496–503. <https://doi.org/10.26740/JPAP.V8N3.P496-503>.

Inayati, Ummi. “Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI.” *ICIE: International Conference on Islamic Education* Vol. 2 (31 Agustus 2022): 293–304.
<https://doi.org/10.51169/IDEGURU.V7I1.307>.

Indriani, Nina, Indrianis Suryani, dan Lu’lu’ul Mukaromah. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik di Sekolah Dasar.” *Khazanah Pendidikan* Vol. 17, no. 1 (5 April 2023): 242–52. <https://doi.org/10.30595/JKP.V17I1.16228>.

- Irawati, Dini, Aji Muhamad Iqbal, Aan Hasanah, dan Bambang Samsul Arifin. "Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* Vol. 6, no. 1 (1 Maret 2022): 1224–38. <https://doi.org/10.33487/EDUMASPUL.V6I1.3622>.
- Iswatiningsih, Daroe. "Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal di Sekolah." *Satwika : Kajian Ilmu Budaya dan Perubahan Sosial* Vol. 3, no. 2 (18 November 2019): 155–64. <https://doi.org/10.22219/SATWIKA.V3I2.10244>.
- Juliani, Asarina Jehan, dan Adolf Bastian. "Pendidikan Karakter sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila." In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2021.
- Jumriani, Mutiani, Muhammad Adhitya Hidayat Putra, Syaharuddin Syaharuddin, dan Ersis Warmansyah Abbas. "The Urgency of Local Wisdom Content in Social Studies Learning: Literature Review." *The Innovation of Social Studies Journal* Vol. 2, no. 2 (10 Maret 2021): 103–9. <https://doi.org/10.20527/IIS.V2I2.3076>.
- Kahfi, Ashabul. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa di Sekolah." *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar* Vol. 5, no. 2 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>.
- Kebudayaan, kementerian Pendidikan dan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 (2018).
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022.
- . Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 (2020).
- Kholik, Eko Nur. "Persiapan Pendidikan Menghadapi Era Merdeka Belajar." In *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pendidikan*, 2:1299–1307, 2021. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/semnasmp/article/view/10877>.
- Kurniastuti, Rahmaniar, Nuswantari Nuswantari, dan Yoga Ardian Feriandi. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila sebagai Salah Satu Bentuk Pendidikan Karakter pada Siswa SMP." In *Prosiding Senassdra: Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan dan Humaniora*, 2022.
- Latifah, Sri. "Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* Vol. 3, no. 2 (21 Oktober 2014): 24–40. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v3i2.71>.
- Lubis, Mayang Sari. *Metodologi Penelitian*. Sleman: Penerbit Deepublish, 2018.

- Luqmanul Hakim. “Mengenal P5 dalam Kurikulum Merdeka dan Contoh Penerapannya.” *GuruInovatif*, 2023. <https://guruinovatif.id/@luqmanulhakim12/mengenal-p5-dalam-kurikulum-merdeka-dan-contoh-penerapannya>.
- Manalu, Juliati Boang, Pernando Sitohang, dan Netty Heriwati Henrika. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.” In *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1:80–86, 2022. <https://doi.org/10.34007/PPD.V1I1.174>.
- Marfai, Muh. Aris. *Pengantar Etika Lingkungan dan Kearifan Lokal*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2013.
- Maulida, Utami. “Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.” *Dirasah : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam* Vol. 6, no. 1 (28 Februari 2023): 14–21. <https://doi.org/10.51476/DIRASAH.V6I1.453>.
- Muthoharoh, Miftakhul. “Kurikulum Merdeka: Konsep dan Implementasinya.” *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, no. 1 (23 Juli 2023): 125–32. <https://doi.org/10.52166/TABYIN.V5I1.310>.
- Ningsih, Widyawati Wahyu, Nina Sofiana, dan Hamidaturrohmah Hamidaturrohmah. “Implementasi Habituasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Karakter Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambat.” *Jurnal Inovasi Pendidikan* Vol. 1, no. 2 (20 Juli 2023): 156–72. <https://doi.org/10.60132/JIP.V1I2.62>.
- Novi, T, Poespita Candra, dan Muhammad Nur Rizal. “Sekolah Menyenangkan: Konsep Sekolah yang Mempromosikan Well-Being Berdasarkan Suara Anak-Anak, Orangtua dan Guru di Indonesia: Grounded Analisis.” *Jurnal Psikologi Integratif* Vol. 9, no. 1 (29 April 2021): 76–94. <https://doi.org/10.14421/JPSI.V9I1.2150>.
- Nurani, Dwi, Lanny Anggraini, Misiyanto, dan Kharisma Risqi Mulia. *Serba Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022.
- Nurasih, Iis, Arita Marini, Maratun Nafiah, dan Nugraheni Rachmawati. “Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.” *Jurnal Basicedu* Vol. 6, no. 3 (2022).
- Piesesa, Mey Sella Lara, dan Camellia Camellia. “Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif dan Gotong-Royong.” *Jurnal Moral Kemasyarakatan* Vol. 8, no. 1 (19 Juni 2023): 74–83. <https://doi.org/10.21067/JMK.V8I1.8260>.

- Rahmadayanti, Dewi, dan Agung Hartoyo. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* Vol. 6, no. 4 (7 Juni 2022): 7174–87. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I4.3431>.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* Vol. 17, no. 33 (2 Januari 2018): 81–95. <https://doi.org/10.18592/ALHADHARAH.V17I33.2374>.
- Rizki, Kurniawan Wira, dan Lu'luil Maknun. "Urgensi Kearifan Lokal dalam mewujudkan Profile Pelajar Pancasila pada Siswa MI/SD." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* Vol. 1, no. 1 (2022).
- Rosyada, Dede. *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: KENCANA, 2020.
- Rusmiati, Mei Nur, Riswati Ashifa, dan Yusuf Tri Herlambang. "Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar." *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 7, no. 2 (30 April 2023): 1490–99. <https://doi.org/10.35568/NATURALISTIC.V7I2.2203>.
- Safitri, Lintang, Maya Susanti, Cindy Anggun, Sri Wahyuni, Firdha Yusmar, dan Ulin Nuha. "Penguatan Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila: Studi Literatur." *Jurnal Muara Pendidikan* Vol. 8, no. 1 (16 Juni 2023): 223–29. <https://doi.org/10.52060/MP.V8I1.1227>.
- Sahir, Syafrida Halni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022.
- Sahroni, Dapip. "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran." In *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, 2017.
- Saidah, Karimatus, Nurita Primasatya, Bagus Amirul Mukmin, dan Susi Damayanti. "Sosialisasi Peran Apersepsi untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar Anak Di Sanggar Genius Yayasan Yatim Mandiri Cabang Kediri." *Dedikasi Nusantara* Vol. 1, no. 1 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/dedikasi%20.v1i1.16065>.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Sari, Indra Kartika, Ade Pifianti, dan Chairunissa Chairunissa. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Fase A Pada Tema Bhineka Tunggal Ika." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* Vol. 14, no. 2 (26 Mei 2023): 138–47. <https://doi.org/10.24246/J.JS.2023.V13.I2.P138-147>.
- Satria, Rizky, Pia Adiprima, Kandi Sekar Wulan, dan Tracey Yani Harjatanaya. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

SMP, Direktorat. “Tema Umum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila,” 2022. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/tema-umum-proyek-penguatan-profil-pelajar-pancasila/>.

Suastika, Wayan. “Contoh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) SD.” Gurukuhebat, 2022. <https://www.gurukuhebat.com/2022/07/contoh-proyek-penguatan-profil-pelajar.html>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 24 ed. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012.

Surahman, Redha Rahmani, Usman Radiana, dan Ardianus Imen Saputra. “Peran Guru Penggerak dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Kubu Raya.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 3, no. 04 (20 April 2022): 376–87. <https://doi.org/10.59141/JAPENDI.V3I04.667>.

Suryono, Agus. *Birokrasi dan Kearifan Lokal*. Malang: Universitas Brawijaya Press, 2012.

Sutiyono. “Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman.” *Journal of Nusantara Education* Vol. 2, no. 1 (27 Agustus 2022): 1–10. <https://doi.org/10.57176/JN.V2I1.39>.

Tambunan, Natasya, dan Nurul Febrianti. “Upaya Guru dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas I dan IV di SDN Tanjung Duren Selatan 01.” *Journal on Education* Vol. 5, no. 4 (29 Maret 2023): 14111–21. <https://doi.org/10.31004/JOE.V5I4.2432>.

Thoyyib, Moh., Giati Anisah, Siti Khoiriyah, dan Ahmad Shofiyuddin. “Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melalui Kegiatan Sosiodrama sebagai Upaya Preventif Perbuatan Perundungan.” *Al Hikmah: Jurnal Studi Keislaman* Vol. 13, no. 02 (9 Oktober 2023): 11–17. <https://doi.org/10.36835/HJSK.V13I02.4075>.

Wafiqni, Nafia, dan Siti Nurani. “Model Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal.” *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Vol. 10, no. 2 (11 Mei 2018): 255–70. <https://doi.org/10.14421/AL-BIDAYAH.V10I2.170>.

Wirjosantosa, Cici Nugraheni. “Pendampingan Gelar Karya dan Pentas Seni sebagai Wujud Pengaplikasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka (SD Negeri 4 Karanganyar).” *JURPIKAT (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)* Vol. 4, no. 2 (1 September 2023): 334–43.

<https://doi.org/10.37339/JURPIKAT.V4I2.1364>.

Zulki, Muhammad Dewa, Nimas Aizin Tiwandani, Irmay HZ Siregar, dan Lian Saputri. “Perwujudan Entitas dan Identitas Bangsa Indonesia dalam Pembelajaran Abad 21 melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila.” *Journal on Teacher Education* Vol. 4, no. 3 (8 Februari 2023): 161–71. <https://doi.org/10.31004/JOTE.V4I3.11768>.

