

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV
DI MI NEGERI 2 BLITAR**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Anis Luthfiyana Al-Ghorry

NIM : 19104080061

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anis Luthfiyana Al-Ghorry
NIM : 19104080061
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 02 Agustus 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Anis Luthfiyana Al-Ghorry
19104080061

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimil (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp. :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamuataikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Anis Luthfiyana Al-Ghorry
NIM : 19104080061
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV di MI Negeri 2 Blitar

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi atau tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan atau dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamuataikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Agustus 2023
Pembimbing

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2923/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Make A Match Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV di MI Negeri 2 Blitar

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANIS LUTHFIYANA AL-GHORRY
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080061
Telah diujikan pada : Kamis, 31 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

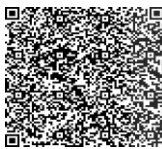
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64f6c7fd1484c



Penguji I

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 651153fd35099



Penguji II

LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 651a2eb36a5e6



Yogyakarta, 31 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 650e46ec3fa8c

MOTTO HIDUP

أَنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (١١)

Artinya : “ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri ”

(Q.S Ar – Ra’d ayat 11)¹



¹ Mushaf Raihan, Departemen Agama RI. (Bandung: Marwah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Anis Luthfiyana Al-Ghorry, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV di MI Negeri 2 Blitar” Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA di kelas IV MI Negeri 2 Blitar tahun ajaran 2023/2024. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran IPA belum dilaksanakan secara maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini menggunakan design penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa – siswi kelas IV MI Negeri 2 Blitar. Sampel dipilih dengan teknik sampel jenuh yaitu 30 siswa kelas IV A dan 30 siswa kelas IV B. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan angket dan soal tes. Sebelum diberikan perlakuan, siswa diberikan *pretest* dan selanjutnya siswa diberikan perlakuan.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Independent T test* dan Uji MANOVA pada program SPSS 18. Hasil uji *Independent T test* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji *t test* pada aktivitas belajar $0,001 < 0,05$ dan hasil belajar $0,000 < 0,05$ maka (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Berdasarkan Uji MANOVA, menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh signifikan antara metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar. Dari hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh signifikan antara metode pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (3) Ada pengaruh signifikan antara metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar dengan nilai signifikan masing-masing $0,000$ dan $0,000$ yang mana keduanya memiliki nilai signifikansi $< 0,05$. Maka, (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Make a Match* mempengaruhi aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode Pembelajaran *Make a Match*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اللَّهُ وَ اَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللَّهِ ، وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلٰى اٰلِهِ وَ صَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ . اَمَّا بَعْدُ

Segala puji atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Make a Match Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV di MI Negeri 2 Blitar*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti berharap karya yang merupakan wujud kegigihan dan kerja keras peneliti, disertai dengan berbagai dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, karya ini dapat memberikan manfaat di kemudian hari.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran staf, yang telah membantu peneliti dalam menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Fitri Yuliatwati, M.Pd, Si. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd selaku pembimbing skripsi, yang senantiasa dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasannya meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd selaku dosen penasihat akademik, yang telah mengarahkan aktivitas akademik mulai dari semester satu sampai peneliti dapat menyelesaikan studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Bapak Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. selaku dosen validator skripsi, yang telah membantu peneliti dalam memberikan masukan dan penilaian terhadap instrumen penelitian skripsi, sehingga tercipta instrumen penelitian skripsi yang berkualitas.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

8. Bapak Handoko Suryo Heri Dewanto selaku staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu mengurus administrasi skripsi.
9. Bapak Darmaji, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Madrasah MIN 2 Blitar, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MIN 2 Blitar.
10. Keluarga besar MIN 2 Blitar, Ibu Indah Yulistiani, S.Pd., Ibu Erma Husniyah, S.Ag., M.Pd.I., dan Ibu Mujiati, S.Pd.I., yang telah membantu dan mengarahkan peneliti selama melaksanakan penelitian di MIN 2 Blitar.
11. Kedua orang tua tercinta, Almarhum Bapak Ainul Hari, S.Pd dan Ibu Dwi Purwanti, S.Pd., yang telah memberikan nasihat, perhatian, motivasi, dan mendoakan di segala situasi dan kondisi yang peneliti hadapi. Peneliti dedikasikan skripsi ini sebagai hadiah untuk kedua orang tua, terima kasih telah menjadi inspirasi dan semangat hidup terbesar bagi peneliti.
12. Kakak tersayang, Khairina Hassyati Isma, S.Pd., terima kasih telah meluangkan waktu, merelakan tenaga, dan memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
13. Kak Desy Nafi'atur Rohmah, S.Pd., yang telah memberikan kritik dan saran, dan dukungan intelektual selama peneliti menyelesaikan skripsi.
14. Sahabat seperjuangan kuliah, (Intan Mahdhiyatun Nisa', Salma Khafida Fauzia, Lia Saefa Sa'diyah, Fadiya Az-Zahra, Anam Faiq Nur Muhammad, Zain Nur Khusnaini, dan Dyah Esti Mandagani). Terima kasih atas keceriaan yang ditularkan, dukungan penuh emosional dan spiritual, sehingga terukir kenangan yang tak terlupakan selama masa perkuliahan.
15. Rekan-rekan PLP-KKN MI Giriloyo 1 Bantul 2022, terimakasih atas dukungannya.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat sekaligus dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan dan semoga Allah SWT menjadikan ini sebagai catatan amal ibadah, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 22 Juli 2023

Penyusun



Anis Luthfiyana Al-Ghorry

19104080061

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO HIDUP	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Tinjauan Tentang Dasar Teori Metode Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan Tentang Metode <i>Make a Match</i>	10
3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar.....	13
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
1. Jenis Penelitian.....	28
2. Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat.....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
C. Populasi, Sampel, dan Sampling Penelitian.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel Penelitian.....	31
3. Teknik Sampling.....	32
D. Variabel Penelitian.....	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33
2. Instrumen Penelitian.....	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
1. Uji Validitas.....	36
2. Uji Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Prasyarat.....	38

2. Uji Hipotesis.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Keterbatasan Penelitian.....	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	22
Tabel III. 1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Only Control Group Design</i>	30
Tabel III. 2 Populasi Penelitian Kelas IV MI Negeri 2 Blitar	31
Tabel IV. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Aktivitas Belajar	41
Tabel IV. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif	42
Tabel IV. 3 Uji Reliabilitas Instrumen Angket Aktivitas Belajar	43
Tabel IV. 4 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif	43
Tabel IV. 5 Hasil Uji Homogenitas Nilai Harian Siswa	44
Tabel IV. 6 Hasil Uji Normalitas Angket Aktivitas Belajar	45
Tabel IV. 7 Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Kognitif	46
Tabel IV. 8 Hasil Uji Homogenitas Angket Aktivitas Belajar Siswa	47
Tabel IV. 9 Hasil Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar Kognitif	47
Tabel IV. 10 Hasil Uji <i>T test</i> Aktivitas Belajar	49
Tabel IV. 11 Output <i>T test</i> Aktivitas Belajar	49
Tabel IV. 12 Hasil Uji <i>T test</i> Hasil Belajar Kognitif	50
Tabel IV. 13 Output <i>T test</i> Hasil Belajar Kognitif	50
Tabel IV. 14 Hasil Homogenitas Varian / Covarian	51
Tabel IV. 15 <i>Multivariants test</i>	52
Tabel IV. 16 <i>Test of Between Subjects Effect</i>	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	69
Lampiran II Surat Pernyataan Berjilbab	70
Lampiran III Surat Izin Pelaksanaan Penelitian	71
Lampiran IV Surat Keterangan Selesai Penelitian	72
Lampiran V Berita Acara Seminar Proposal	73
Lampiran VI Surat Pengesahan Seminar Proposal	74
Lampiran VII Form Konsultasi Pembimbingan Skripsi	75
Lampiran VIII Surat Persetujuan Skripsi	76
Lampiran IX Validasi Instrumen Angket	77
Lampiran X Kisi-kisi Instrumen Angket Aktivitas Belajar	79
Lampiran XI Sampel Angket Aktivitas Belajar	81
Lampiran XII Validasi Instrumen Tes	85
Lampiran XIII Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	88
Lampiran XIV Rubrik Penilaian Instrumen Tes Hasil Belajar	89
Lampiran XV Sampel Soal <i>Pretest</i>	91
Lampiran XVI Sampel Soal <i>Posttest</i>	103
Lampiran XVII Sampel Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	115
Lampiran XVIII Validasi Instrumen RPP	121
Lampiran XIX Modul Ajar Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i>	124
Lampiran XX Modul Ajar Metode Pembelajaran Konvensional	136
Lampiran XXI Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	148
Lampiran XXII Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	149
Lampiran XXIII Skor Uji Coba Validitas Instrumen Angket	150
Lampiran XXIV Skor Uji Coba Validitas Instrumen Tes	151
Lampiran XXV Skor Tabulasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	152
Lampiran XXVI Skor Tabulasi Aktivitas Belajar Kelas Kontrol	153
Lampiran XXVII Skor Tabulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	154
Lampiran XXVIII Skor Tabulasi Hasil Belajar Kelas Kontrol	155
Lampiran XXIX Nilai Ulangan Harian Kelas IV-A	156
Lampiran XXX Nilai Ulangan Harian Kelas IV-B	157
Lampiran XXXI Tabel R Product Moment	158
Lampiran XXXII Tabel SPSS Uji Coba Validitas Instrumen Angket	159
Lampiran XXXIII Tabel SPSS Uji Coba Validitas Instrumen Tes	160
Lampiran XXXIV Tutorial Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	161
Lampiran XXXV Tutorial Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	162
Lampiran XXXVI Tutorial Uji <i>Independent T Test</i>	163
Lampiran XXXVII Profil Madrasah	164
Lampiran XXXVIII Dokumentasi Lokasi Penelitian	166
Lampiran XXXIX Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	168
Lampiran XL Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	170
Lampiran XLI Kartu Soal Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i>	172
Lampiran XLII Kartu Jawaban Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i>	173
Lampiran XLIII Sertifikat SOSPEM	174

Lampiran XLIV Sertifikat PLP-KKN	175
Lampiran XLV Sertifikat ICT	176
Lampiran XLVI Sertifikat TOEC.....	177
Lampiran XLVII Sertifikat IKLA	178
Lampiran XLVIII Biodata Penulis	179



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pembelajaran, guru ialah komponen penting dalam proses pembelajaran. Keterampilan atau kreativitas seorang guru dalam pembelajaran sangat dibutuhkan karena yang kreatif akan lebih terampil mengendalikan kelasnya. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu menguasai kelas dengan menekankan aktivitas belajar yang membawa siswa pada suasana kelas yang menyenangkan. Melalui suasana belajar yang menyenangkan, memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.¹

Berakhirnya kegiatan pembelajaran, maka siswa akan memperoleh hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran diharapkan dapat mencapai hasil belajar yang mencakup tiga ranah yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan). Kemampuan kognitif (pengetahuan) pada siswa menjadi hal utama yang diupayakan oleh para akademisi agar dapat terus meningkat.² Hasil belajar dapat dikatakan sebagai tujuan akhir atas dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah.

Guna mencapai hasil belajar yang maksimal setelah mengikuti kegiatan belajar, maka dalam proses pembelajaran memerlukan adanya interaksi antara guru dengan siswa secara langsung. Interaksi secara langsung dapat menjadikan suatu pembelajaran menjadi kondusif karena terdapat timbal balik antara guru dan siswa. Aktivitas belajar merupakan salah satu aspek yang penting dalam pembelajaran. Pembelajaran yang menekankan aktivitas belajar akan membawa siswa pada pengalaman belajar yang mengesankan, sehingga dapat merangsang siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

Aktivitas yang dilakukan peserta didik selama kegiatan pembelajaran akan mempengaruhi daya ingat peserta didik terhadap materi pembelajaran yang diberikan.³ Aktivitas pembelajaran dikatakan efektif apabila proses pembelajaran memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan tercapai tujuan pembelajaran, serta dalam pengajarannya mampu melahirkan proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara intensif.⁴ Sebaliknya, aktivitas

¹ Dea Kiki Yestiani dan Nabila Zahwa, *Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar*, Fondatia 4, no. 1 (30 Maret 2020): hlm, 41–47

² Dindo Arfan Delar dkk., *Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match Di SDN 05 Sawahan Padang*, Jurnal Pendidikan Tambusai 6, no. 1 (12 April 2022): Hlm, 8391

³ Dahliana, Tahmid Sabri, dan Abdussamad, *Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Sainifik di Kelas 1*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK) 3, no. 12 (24 Desember 2014)

⁴ Ifan Junaedi, *Proses Pembelajaran Yang Efektif*, JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research) 3, no. 2 (18 Mei 2019): Hlm, 20

pembelajaran dikatakan kurang efektif apabila pada proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, sementara siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam aktivitas belajarnya dan pasif menerima pengetahuan yang diberikan oleh guru. Hal tersebut cenderung membuat siswa kurang bersemangat dan tidak menunjukkan sikap ketertarikan terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Apabila masalah serius tersebut dibiarkan, maka dapat menyebabkan otak siswa kurang terasah dan mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis pada siswa serta kreatifitas pada siswa kurang berkembang, sehingga berdampak pada hasil belajar kognitif menjadi rendah.⁵

Selama di sekolah dasar, siswa menerima berbagai macam mata pelajaran yang dipelajari, salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Aspek penting yang harus diperhatikan dalam kegiatan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar adalah siswa dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya.⁶ Mata pelajaran IPA sangat penting untuk dipelajari di Sekolah Dasar, hal ini dikarenakan pembelajaran IPA memiliki tujuan agar siswa mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap positif.⁷

Pada kenyataannya, kegiatan pembelajaran IPA yang hanya mengarahkan siswa pada aktivitas mendengar, mencatat, atau menjawab pertanyaan dari guru tanpa melibatkan interaksi dan kerjasama antar siswa dan teman sebaya lainnya masih banyak terjadi di beberapa sekolah hingga saat ini.⁸ Kondisi tersebut terjadi dikarenakan IPA dinilai memiliki materi yang membutuhkan banyak penjelasan. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dikatakan memiliki materi yang cukup luas dikarenakan IPA merupakan mata pelajaran yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.⁹ Mata pelajaran IPA banyak memuat materi yang kompleks dan bersifat hafalan, sehingga banyak yang memandang bahwa mata pelajaran IPA merupakan pelajaran yang sulit.^{10 11}

⁵ Azmi Rizky Anisa, Ala Aprila Ipungkartti, dan Kayla Nur Saffanah, *Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia*, Current Research in Education: Conference Series Journal 1, no. 1 (10 Mei 2021): Hlm, 9

⁶ Jajang Bayu, Duhita Savira, *Model Pembelajaran IPA di SD*, Edutrimedia: Cirebon, Hlm, 4

⁷ Wahyu Tri Raharjo dan Firosalia Kristin, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match Pada Kelas 4 SD*, Satya Widya 35, no. 2 (4 Desember 2019): Hlm, 169

⁸ Baso Intang Sappaile., *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas V SDN*, Innovative: Journal Of Social Science Research 3, no. 3 (11 Agustus 2023): Hlm, 3

⁹ Silvia Nur Aulia dan Asep Samsudin, *Penerapan Model Inquiri Untuk Mengetahui Gambaran Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Bunyi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Sebelas April Elementary Education 2, no. 1 (1 Februari 2023): Hlm, 97

¹⁰ Eko Bayu Gumilar, *Problematika Pembelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Pedagogi 16, no. 1 (1 April 2023): Hlm, 132

¹¹ Finda Januarti, Dian Nuzulia Armariena, Noviati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran I PA Kelas IV SD Negeri 69 Palembang*, Innovative: Journal Of Social Science Research 3, no. 2 (4 Juni 2023)

Berdasarkan observasi pra penelitian yang dilakukan peneliti di kelas IV MI Negeri 2 Blitar pada tanggal 13 Februari tahun ajaran 2022/2023 terkait dengan situasi dan kondisi siswa kelas IV dalam mengikuti pembelajaran di kelas terutama ketika mata pelajaran IPA. Diperoleh gambaran bahwa dalam pembelajaran IPA masih berjalan secara satu arah dan banyak di dominasi oleh guru, kerjasama antara siswa dengan siswa lain kurang terjalin dengan baik, karena siswa cenderung bekerja sendiri daripada bekerja sama dengan siswa lainnya, sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dalam aktivitas pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran dikarenakan aktivitas belajar cenderung pasif, terlihat dari beberapa siswa yang malah sibuk dengan aktivitas di luar pembelajaran, seperti mengobrol dengan teman dan bermain alat tulis. Dalam proses pembelajaran, siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan dari guru sambil membaca materi yang tertera pada buku. Ketika penjelasan guru selesai, siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ada pada buku. Proses pembelajaran tersebut terlihat kurang menarik, karena minimnya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lain yang menyebabkan timbulnya rasa bosan dan siswa kurang dalam berfikir kritis. Terlihat pada saat guru memberikan pertanyaan terkait materi secara lisan kepada siswa, masih terdapat beberapa siswa yang kebingungan untuk menjawab pertanyaan.¹²

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru kelas IV di MI Negeri 2 Blitar yaitu Ibu Mujiati, S.Pd, beliau mengatakan bahwa penggunaan metode konvensional yang di aplikasikan pada pembelajaran IPA dilakukan dengan alasan guru harus mengejar target menyelesaikan materi dalam satu semester, waktu pembelajaran terbatas. Beliau mengajarkan mata pelajaran IPA dengan kegiatan membaca, menerangkan, dan memberikan soal. Penggunaan metode konvensional yang dilakukan oleh guru menciptakan kurangnya kerjasama kelompok untuk bertukar pikiran dan menyelesaikan suatu permasalahan, sehingga pembelajaran kurang bermakna bagi siswa dan terlihat rendahnya antusias siswa dalam pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar kognitif siswa kelas IV MI Negeri 2 Blitar masih belum optimal (masih banyak yang belum tuntas). Nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas IV pada muatan materi IPA hanya mencapai 60. Sedangkan, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran IPA adalah 75.¹³ Berdasarkan data tersebut, dapat dikatakan bahwa hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA siswa kelas IV MI Negeri 2 Blitar masih tergolong rendah.

Untuk mengatasi masalah tersebut, dalam kegiatan pembelajaran IPA, guru harus menguasai materi maupun keterampilan-keterampilan dalam mengajar, guru harus mampu memilih metode pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan mata

¹² Observasi pra penelitian di kelas IV MI Negeri 2 Blitar, pada tanggal 13 Februari 2023

¹³ Wawancara dengan Ibu Mujiati, S.Pd., Guru kelas IV, di Ruang Guru MI Negeri 2 Blitar, pada tanggal 13 Maret 2023

pelajaran IPA.¹⁴ Guru diharapkan mampu untuk melakukan inovasi, salah satunya menggunakan metode pembelajaran. Metode pembelajaran sangat dibutuhkan dalam sekolah, khususnya bagi pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan metode pembelajaran sangat penting agar tercipta aktivitas belajar yang menimbulkan interaksi antara guru dan siswa sehingga membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Melalui aktivitas belajar yang dilakukan pada metode pembelajaran tersebut, guru dapat mengetahui dan mengukur tingkat pemahaman siswa.¹⁵

Secara keseluruhan metode pembelajaran memberikan berbagai manfaat bagi guru dan siswa di sekolah. Banyaknya metode pembelajaran yang dikuasai dan dimiliki seorang guru akan mempermudah dan meningkatkan kualitas dari proses pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan suatu cara yang ditempuh oleh guru dalam menyajikan materi kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁶ Dalam pemilihan metode pembelajaran, guru harus mengkaji kesesuaian tujuan, kondisi, jenis dan fungsi, waktu, tempat, serta materi yang akan disampaikan kepada siswa. Metode pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan guru.¹⁷ Untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, seorang guru membutuhkan metode pembelajaran yang tepat agar tercipta suasana kelas yang aktif dan menyenangkan sehingga memberikan dampak positif berupa peningkatan hasil belajar kognitif siswa serta siswa lebih mudah menyerap pembelajaran yang diberikan oleh guru dan meningkatkan kemampuan berpikir secara kritis.¹⁸

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan adalah metode pembelajaran *Make a Match*. Metode *Make a Match* merupakan metode pembelajaran inovatif yang mengajak siswa untuk mencari jawaban yang sesuai terhadap soal atau pertanyaan melalui permainan kartu berpasangan. Metode pembelajaran *Make a Match* dilakukan dengan cara bermain kartu berpasangan dengan menggunakan kartu-kartu yang berisi kartu soal dan kartu jawaban dimana siswa mencari pasangan yang sesuai melalui permainan kartu berpasangan tersebut. Penggunaan metode *Make a Match* ini bertujuan melatih siswa agar lebih cermat dan lebih kuat pemahamannya terhadap materi yang telah diajarkan. Metode *Make a Match* memprioritaskan kemampuan siswa berpikir cepat

¹⁴ Dhestha Hazilla Aliputri, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Bidang Pendidikan Dasar 2, no. 1A (25 April 2018): Hlm, 71

¹⁵ Dewa Putu Yudhi Ardiana dkk., *Metode Pembelajaran Guru* (Yayasan Kita Menulis, 2021)

¹⁶ Maria Ulfa dan Saifuddin, *Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran*, Suhu 30, no. 1 (17 April 2018): Hlm, 40

¹⁷ Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan 11, no. 01 (2017): Hlm, 14

¹⁸ Ibid, Hlm.10

yang diasah melalui permainan kartu berpasangan dan menanamkan kemampuan sosial terutama kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan siswa lain.¹⁹

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan materi IPA BAB 1 “Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi”, Topik A “Bagian Tubuh Tumbuhan” dengan menggunakan metode pembelajaran *Make a Match*, metode pembelajaran tersebut dipilih karena dapat mengembangkan pengetahuan siswa melalui belajar sambil bermain.²⁰ Metode pembelajaran *Make a Match* adalah salah satu metode pembelajaran yang berorientasi pada permainan. Menurut Suyatno, prinsip-prinsip metode *Make a Match* antara lain: (1) Anak belajar berbuat, (2) Anak belajar melalui panca indera, (3) Anak belajar melalui bahasa, (4) Anak belajar melalui bergerak. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat terbantu dalam menyerap materi IPA, melatih memecahkan masalah, dan melatih siswa untuk mengadakan kerjasama dalam situasi kelompok melalui permainan kartu berpasangan, dimana siswa dapat menemukan pengetahuan secara langsung melalui kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam metode *Make a Match* melalui bimbingan guru. Melalui metode pembelajaran *Make a Match* diharapkan dapat tercipta suatu aktivitas belajar dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa cepat dan tanggap dalam menerima materi yang diberikan oleh guru.

Penerapan metode pembelajaran *Make a Match* dalam kegiatan pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA.^{21 22 23} Melalui penerapan metode pembelajaran *Make a Match*, siswa tidak mudah jenuh dan bosan dikarenakan adanya selingan permainan dalam aktivitas pembelajaran.²⁴ Pembelajaran *Make a Match* membantu siswa dalam mengasah keterampilan aktif berkomunikasi, melatih kekompakan siswa dengan teman sebaya satu kelas, dan melatih kerja sama.²⁵ Selain dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, metode pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dengan metode pembelajaran *Make a Match* siswa memperoleh aktivitas belajar yang menyenangkan dan berkesan sehingga membantu siswa untuk mengingat materi IPA.²⁶ Kemudian, penelitian yang telah dilaksanakan oleh

¹⁹ Ermita Ermita, *Make A-Match: Sebuah Metode Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa*, Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran 4, no. 2 (7 Agustus 2021): Hlm, 430

²⁰ Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, *Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) 9, no. 2 (2021): Hlm, 322

²¹ Suci Perwita Sari, *Penggunaan Metode Make A Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*, EJoES (Educational Journal of Elementary School) 1, no. 1 (27 April 2020)

²² Raharjo dan Kristin, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match Pada Kelas 4 SD*, Satya Widya 35, no. 2 (4 Desember 2019)

²³ Ali Ikhsani dan Erlina Prihatnani, *Penerapan Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sragen*, Jurnal Handayani 7, no. 2 (25 Agustus 2017)

²⁴ Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, “*Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*” Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) 9, no. 2 (2021): Hlm, 322

²⁵ Ibid, Hlm, 8397

²⁶ Agus Maramba Meha, Yusni W. Mbau, dan Yonatan Foeh, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Biologi 9, no. 2 (8 November 2020): hlm, 26

Nadliyah (2019), yang mengungkapkan bahwa metode pembelajaran *Make a Match* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA, dibuktikan dengan rata-rata *posttest* hasil belajar kelas eksperimen setelah diberikan tindakan berupa metode pembelajaran *Make a Match* sebesar 95 dan rata-rata *posttest* hasil belajar kelas kontrol (tidak diberikan tindakan) sebesar 88. Hal ini terlihat bahwa rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata *posttest* kelas kontrol. Maka, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran IPA berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa.²⁷ Selanjutnya, penelitian yang telah dilaksanakan oleh Yuswar (2019), yang mengungkapkan bahwa penerapan metode *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, dibuktikan dengan meningkatnya persentase aktivitas dan hasil belajar siswa dari prasiklus sebesar 33,33% meningkat menjadi 61,11% pada siklus I dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 83,33%. Maka, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Make a Match* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.²⁸

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penulis ingin mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif siswa kelas IV dalam ruang lingkup mata pelajaran IPA di MI Negeri 2 Blitar. Dengan mempertimbangkan hal tersebutlah maka penulis mengambil judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Make a Match* Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV di MI Negeri 2 Blitar.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :

1. Apakah ada pengaruh penerapan metode *Make a Match* terhadap aktivitas belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar?
2. Apakah ada pengaruh penerapan metode *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar?
3. Apakah ada pengaruh penerapan metode *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar?

²⁷ Alfiyaturrizqi Nadliyah dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA*, Natural Science Education Research 2, no. 1 (17 Juli 2019)

²⁸ Teuku Meurah Andri Yuswar, *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Makhluk Hidup Melalui Model Pembelajaran Make A Match Siswa Kelas V SD Negeri Padang Jawa Tahun Pelajaran 2019/2020*, Jurnal Lentera 21, no. 2 (2021)

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Setiap kegiatan yang dilaksanakan selalu memiliki tujuan pasti yang harus dicapai. Dengan adanya sebuah tujuan, dapat membantu memudahkan dalam perencanaan dan memandu sebuah kegiatan. Begitu juga dengan penelitian ini, yang memiliki tujuan yang harus dicapai.

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Make a Match* terhadap aktivitas belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar.
- b. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar.
- c. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini dapat dilihat dari segi teoritis dan praktis.

a. Secara Teoritis

Diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran untuk memperkaya ilmu pengetahuan dan informasi mengenai pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar kognitif siswa di MI Negeri 2 Blitar.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah MI Negeri 2 Blitar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada sekolah dalam rangka perbaikan pada kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah melalui kegiatan pembelajaran yang inovatif.

2) Bagi Guru MI Negeri 2 Blitar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan gambaran dalam mendesain proses kegiatan pembelajaran melalui penggunaan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

3) Bagi Siswa MI Negeri 2 Blitar

Dapat memberikan pengalaman belajar dengan suasana pembelajaran menyenangkan bagi siswa melalui metode pembelajaran inovatif yang dapat menumbuhkan hasil belajar dan meningkatkan aktivitas belajar siswa.

4) Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan bagi peneliti lain tentang pengaruh metode *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran IPA dengan metode pembelajaran *Make a Match* dapat mengaktifkan siswa ketiks di dalam kelas, sehingga siswa menjadi antusias mengikuti pembelajaran dikarenakan mereka dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan dari data yang telah di peroleh, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara rata-rata *posttest* kelas eksperimen (dengan perlakuan metode pembelajaran *Make a Match*) dan kelas kontrol (dengan metode pembelajaran konvensional) yaitu lebih tinggi rata-rata aktivitas belajar dan hasil belajar di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata *posttest* aktivitas belajar adalah 12,03 dan kelas kontrol 9,33. Sedangkan, rata-rata *posttest* hasil belajar kelas eksperimen adalah 76,67 dan kelas kontrol 57,33. Dengan melihat hasil uji independent *t test* pada aplikasi *SPSS 18*, Hasil uji *Independent T test* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji *t test* pada aktivitas belajar adalah $0,001 < 0,05$ dan hasil belajar adalah $0,000 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa penerapan metode pembelajaran *Make a Match* mempengaruhi aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV.

Berdasarkan Uji MANOVA, menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh signifikan antara metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar. Dari hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh signifikan antara metode pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (3) Ada pengaruh signifikan antara metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar dengan nilai signifikan masing-masing 0,000 dan 0,000 yang mana keduanya memiliki nilai signifikansi $< 0,05$, maka (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Negeri 2 Blitar.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang mempengaruhi hasil penelitian yakni sebagai berikut :

1. Pengukuran kuesioner penelitian dilakukan berdasarkan hasil kuesioner yang disebarkan oleh peneliti dimana hasilnya bergantung kepada responden menjawab kuesioner (angket) penelitian.

2. Media kartu *Make a Match* yang digunakan hanya berupa tulisan sehingga terlihat kurang bervariasi, sehingga perlu diberikan sedikit gambar.
3. Disampaikan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi Bagian Tubuh Tumbuhan

C. Saran

Melihat temuan yang berkaitan bahwa penerapan metode pembelajaran *Make a Match* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Negeri 2 Blitar, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada sekolah MI Negeri 2 Blitar, disarankan mengadakan pelatihan untuk guru dalam rangka meningkatkan keahlian guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Kepada guru MI Negeri 2 Blitar, disarankan menerapkan metode pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran lain selain mata pelajaran IPA untuk mengetahui apakah pada mata pelajaran lain cocok dengan metode pembelajaran *Make a Match* demi tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah di tentukan.
3. Kepada siswa diharapkan untuk berpartisipasi aktif dalam aktivitas belajar dan meningkatkan hasil belajar IPA tidak hanya pada materi bagian tubuh tumbuhan saja, akan tetapi juga pada materi IPA lainnya.
4. Kepada penelien lain, disarankan melakukan penelitian lanjutan dan mengkaji lebih jauh terkait dengan penerapan metode pembelajaran *Make a Match* terhadap variabel lainnya seperti motivasi, keaktifan dan sebagainya dengan menggunakan pendekatan penelitian yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2011
- Abraham, Irfan; Supriyati, Yetti., *Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review*, Jurnal Ilmiah Mandala Education 8, no. 3 (27 Agustus 2022)
- Aliputri, Dhestha Hazilla., *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Bidang Pendidikan Dasar 2, no. 1A (25 April 2018)
- Alwi, Idrus., *Pengaruh Jumlah Alternatif Jawaban tes obyektif bentuk pilihan ganda terhadap reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda*, Faktor Exacta 3, no. 2 (13 Juli 2015)
- Anisa, Azmi Rizky; Ipungkarti, Ala Aprila; Saffanah, Kayla Nur., *Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia*, Current Research in Education: Conference Series Journal 1, no. 1 (10 Mei 2021)
- Apriani, Fani Kurnia; Anwar, Aang Solahudin., *Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kertaraharja 1 dengan Metode Make a Match*, Abdima Jurnal Pengabdian Mahasiswa 2, no. 1 (10 Februari 2023)
- Ardiana, Dewa Putu Yudhi., *Metode Pembelajaran Guru* (Yayasan Kita Menulis, 2021)
- Aulia, Silvia Nur; Samsudin, Asep., *Penerapan Model Inquiri Untuk Mengetahui Gambaran Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Bunyi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Sebelas April Elementary Education 2, no. 1 (1 Februari 2023)
- Bayu, Jajang; Savira, Duhita., *Model Pembelajaran IPA di SD*, Edutrimedia: Cirebon
- Besare, Stefen., *Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa*, JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran 7, no. 1 (1 Juni 2020)
- Dahlia; Sabri, Tahmid; Abdussamad., *Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Saintifik di Kelas I*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK) 3, no. 12 (24 Desember 2014)
- Darman, Regina Ade., *Belajar dan Pembelajaran*, Guepedia
- Dayanti, Ulfa Tiana., *Analisis Metode Pembelajaran Yang Efektif di SDN Pucangsewu* (other, STKIP PGRI Pacitan, 2022)

- Diana, Eka; Rofiki, Moh., *Analisis Metode Pembelajaran Efektif di Era New Normal*, Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP) 3, no. 2, 2020
- Donosuko, *Pengembangan Metode dan Teknik Mengajar Yang Berorientasi Kemampuan Siswa*, Jurnal Ilmiah Konseling 21, no. 1 (11 Januari 2021)
- Ermita, *Make A-Match: Sebuah Metode Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa*, Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran 4, no. 2, 2021
- Fauhah, Homroul; Rosy, Brilliant., *Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) 9, no. 2, 2021
- Gemnafle; Mathias; Batlolona, John Rafafy., *Manajemen Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (JPPGI) 1, no. 1, 2021
- Gumilar, Eko Bayu., *Problematika Pembelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Pedagogy 16, no. 1 (1 April 2023)
- Haryono, *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikan*, Yogyakarta: Kepel Press
- Hidayat, Aziz Alimul., *Cara Praktis Uji Statistik dengan SPSS* (Surabaya: Health Books Publishing, 2021)
- Hurit, Roberta Uron., *Belajar Dan Pembelajaran*, Media Sains Indonesia, 2021
- Ikhsani, Ali; Prihatnani, Erlina., *Penerapan Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sraten*, Jurnal Handayani 7, no. 2 (25 Agustus 2017)
- Indrastuti, Wahyu; Utaya, Sugeng; Irawan, Edy Bambang., *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match*, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan 2, no. 8 (1 Agustus 2017)
- Januarti, Finda; Armariena, Dian Nuzulia; Noviati., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 69 Palembang*, Innovative: Journal Of Social Science Research 3, no. 2 (4 Juni 2023)
- Junaedi, Ifan., *Proses Pembelajaran Yang Efektif*, JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research) 3, no. 2 (18 Mei 2019)
- Kadir, Abdul., *Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*, Jurnal Al-Ta'dib 8, no.2, (Juli-Desember 2015)

- Khaerudin, *Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar*, Madaniyah 5, no. 2, 2015
- Makbul, M., *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*, (Makassar: Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, 2021)
- Mariyaningsih, Nining; Hidayati, Mistina., *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif* (CV Kekata Group, t.t.)
- Meha, Agus Maramba; Mbau, Yusni; Foeh, Yonatan., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Biologi 9, no. 2 (8 November 2020)
- Mifroh, Nazilatul., *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di SD/MI*, JPT: Jurnal Pendidikan Tematik 1, no. 3 (5 Desember 2020)
- Mu'min, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan 6, no. 1 (2013)
- Muslim, *Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi*, Media Bahasa, Sastra, dan Budaya Wahana 1, no. 10, 2018
- Mustajab, Amin; Syamsijulianto, Tri; Susanti, Hamdiah., *Penerapan Make a Match Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran IPA*, Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar 6, no. 2 (1 Oktober 2021)
- Nadliyah, Alfiyaturrizqi., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA*, Natural Science Education Research 2, no. 1 (17 Juli 2019)
- Nasution, Hamni Fadlilah., *Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif*, Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman 4, no. 1 (30 Juni 2016)
- Nasution, Mardiah Kalsum., *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan 11, no. 01 (2017)
- Pane, Aprida; Dasopang, Muhammad Darwis., *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 3, no. 2 (30 Desember 2017)
- Payadnya, I. Putu Ade Andre; Jayantika, I. Gusti Agung Ngurah Trisna., *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- Priadana; Sidik, M; Sunarsi, Denok., *Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang: Pascal Books, 2021

- Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021
- Radjab, Enny; Jam'an, Andi., *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Makassar: Lembaga perpustakaan dan penerbitan universitas muhammadiyah makassar, 2017)
- Raharjo; Kristin., *Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match Pada Kelas 4 SD*, Satya Widya 35, no. 2 (4 Desember 2019)
- Rahman, Sunarti., *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, no. 0 (22 Januari 2022)
- Ristiana, Dyah., *Metode Pembelajaran*, Lakeisha, 2022
- Rudini, *Peranan Statistika Dalam Penelitian Sosial Kuantitatif*, Jurnal Saintekom 6, no. 2, 2016
- Salsabila, Azza; Puspitasari., *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Pandawa 2, no. 2 (30 Mei 2020)
- Sappaile, Baso Intang., *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas V SDN*, Innovative: Journal Of Social Science Research 3, no. 3 (11 Agustus 2023)
- Sari, Suci Perwita., *Penggunaan Metode Make A Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*, EJoES (Educational Journal of Elementary School) 1, no. 1 (27 April 2020)
- Septianingrum, Tri; Hardigaluh, Basuki; Marlina, Reni., *Pengaruh Model Make a Match Pada Mata Pelajaran IPA Materi Struktur Tumbuhan Terhadap Aktivitas Siswa*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK) 8, no. 9 (30 September 2019)
- Situmorang, Togu Evando; Purba, Desinta., *Perancangan Aplikasi Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian*, KAKIFIKOM (Kumpulan Artikel Karya Ilmiah Fakultas Ilmu Komputer), 2 Februari 2020
- Suardi, Moh., *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- Sudjana, Nana., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011
- Sujarweni, Wiratna; Utami, Lila Retnani., *The Master Book of SPSS* (Anak Hebat Indonesia, 2019)
- Sulastri, Eti., *9 Aplikasi Metode Pembelajaran* (GUEPEDIA, 2019)

- Sulhan, *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Organ Peredaran Darah Dan Fungsinya*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 4, no. 1 (27 Februari 2020)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Supratiknya, A., *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dalam Psikologi*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015)
- Tanzeh, Ahmad., *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Topandra, Melchano; Hamimah., *Model Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Tambusai 4, no. 2 (17 Agustus 2020)
- Ulfa, Maria; Saifuddin., *Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran*, Suhuf 30, no. 1 (17 April 2018)
- Unaradjan, Dominikus Dolet., *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019
- Usmadi, *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*, Inovasi Pendidikan 7, no. 1 (3 November 2020)
- Wahyudi, Ilham; Neviyarni., *Analisis Terhadap Perhatian Dan Belajar Perseptual Dalam Aktivitas Belajar Siswa*, EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan 3, no. 1 (14 Februari 2021)
- Yestiani, Dea Kiki; Zahwa, Nabila., *Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar*, Fondatia 4, no. 1 (30 Maret 2020)
- Yusup, Febrinawati., *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1 (24 Juli 2018)
- Yuswar, Teuku Meurah Andri., *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Makhluk Hidup Melalui Model Pembelajaran Make A Match Siswa Kelas V SD Negeri Padang Jawa Tahun Pelajaran 2019/2020*, Jurnal Lentera 21, no. 2 (2021)