

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASH CARD KOMBINASI PADA HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IV A DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

oleh:
Muhammad Fikruzzaman Makarim
NIM: 20104080045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fikruzzaman Makarim
NIM. : 20104080045
Program Studi : Pendidikn Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 5 Desember 2023
yang menyatakan



Muhammad Fikruzzaman Makarim
NIM. 20104080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Fikruzzaman Makarim
NIM : 20104080045
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Flash Card* Kombinasi Pada Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2023
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


(Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd.)
NIP. 19700802 20031 2 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3751/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Kombinasi Pada Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas IV MI Al-Huda Karangnongko

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD FIKRUZZAMAN MAKARIM
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080045
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6580da15bf30e



Penguji I
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 65850a27e20f0



Penguji II
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 658506a18c60d



Yogyakarta, 15 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65850c6ac2499

ABSTRAK

Muhammad Fikruzzaman Makarim “Pengembangan Media Pembelajaran *Flash Card* Kombinasi Pada Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Perubahan kurikulum yang terus terjadi sesuai dengan perkembangan zaman berdampak pada landasan adanya pembelajaran bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang digunakan di dunia. Terbatasnya penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris di MI Al-Huda Karangnongko menjadi salah satu alasan peneliti mengembangkan media pembelajaran *flash card* kombinasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran *flash card* kombinasi, mengetahui kelayakan media pembelajaran *flash card* kombinasi, mengetahui respon siswa pada media pembelajaran *flash card* kombinasi, dan mengetahui hasil belajar siswa setelah dan sebelum menggunakan *flash card* kombinasi.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Developmen (R&D)* dengan model Borg and Gall. Penelitian ini menggunakan 8 tahap penelitian R&D yang dikembangkan oleh Borg and Gall. Penelitian ini dilaksanakan di MI Al-Huda Karangnongko Kabupaten Sleman. Berikut adalah langkah-langkah yang digunakan peneliti dalam mengembangkan *flah card* kombinasi: a) Potensi dan masalah, b) Mengumpulkan informasi, c) Desain Produk, d) Validasi Desain, e) Perbaikan desain, f) Uji coba terbatas, g) Revisi produk, h) Uji coba lapangan.

Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran *flash card* kombinasi yang dikembangkan dari modul bahasa Inggris KEMENDIKBUD. Hasil dari validasi kelayakan oleh ahli materi mendapatkan skor 56 dari 60 dengan persentase 93,33% dengan kategori sangat layak, ahli media mendapatkan skor 51 dari 55 dengan persentase 92,72% dengan kategori sangat layak, ahli pembelajaran mendapatkan skor 98 dari 105 dengan persentase 93,33 %, respon guru mendapatkan skor 90 dari 100 dengan persentase 90% dengan kategori sangat baik. Media pembelajaran *flash card* kombinasi mendapatkan respon yang sangat baik. Respon siswa mendapatkan skor 234 dari 260 dengan persentase 90 % dengan kategori sangat baik. Pada hasil belajar siswa terdapat perubahan yang signifikan yang dibuktikan dengan sig (2-tailed) 0.00. 0.000. menunjukkan $\leq 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan.

Kata Kunci: *media pembelajaran, pelajaran bahasa Inggris, flash card kombinasi.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله باری النَّسَم، وخالق اللوح و القلم، نحمده تعال عَمَّ اللاءنسان ما لم یعلم، و أشکره علی ما أزدی وأنعم، أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله، وصلّ الله علی سیدنا محمد الهادي إلى سبیل الأقوم

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalanya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalanni studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah membantu penulis dalam menjalanni studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan sekaligus sebagai mentor saya dalam banyak hal, yang telah memberikan motivasi serta dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir.

4. Ibu Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan sertamemberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum. yang bersedia menjadi validator ahli materi, yang telah mersedia memberikan nilai, saran, dan masukan pada media pembelajaran saya dari segi materi.
6. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or. yang bersedia menjadi validator ahli pembelajaran, yang telah mersedia memberikan nilai, saran, dan masukan pada media pembelajaran saya dari segi pembelajaran.
7. Ibu Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik dan juga validator ahli media, yang telah mersedia memberikan nilai, saran, dan masukan pada media pembelajaran saya dari segi teknis. Dan yang telah membimbing saya dalam perkuliahan.
8. Bapak Slamet Subagya, M.Pd.I., selalu kepala sekolah madrasah di MI Al-Huda Karangnongko, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Al-Huda Karangnongko.
9. Bapak Ihza Alfian Purnomo, S.Pd., sebagai guru bahasa Inggris kelas IV yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan telah membantu peneliti dalam mengambil data di MI Al-Huda Karangnongko.
10. Siswa siswi Kelas IV MI Al-Huda Karangnongko yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
11. Segenap dosen PGMI yang atas bimbingan dan didikannya sehingga peneliti bisa sampai ke tahap sekarang.
12. Kedua orang tuaku tercinta ayahanda Khoirur Rizki Zikiama, S.Ag., S.Pd dan ibunda Hazinatul Hamidah, S.Keb., yang selalu memberikan suport, motivasi, perhatian, kasih sayang, dan selalu mendoakan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kakak saya Ma'arij Nuruzzaman Fibrasi, A.Md.Kep., Ns. dan kedua adik saya Muhammad Nuruzzaman Paradigma dan Dina Paramadina Dealova. Yang selalu memberikan motivasi, dukungan, do'a dan perhatiannya dalam menyelesaikan skripsi.

14. Kekasih saya Cicik Suryatin Pratiwi yang memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.
15. Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas arahan dan pelayanan yang sangat ramah dan bersahabat.
16. Teman seperjuangan saya ACARYA ABIMANTRANA PGMI angkatan 2020, yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menuntut ilmu.
17. Kepada seluruh pihak yang membatu peneliti dalam menyelesaikan tuags akhir yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 4 Desember 2023

Penyusun



Muhammad Fikruzzaman Makarim
NIM. 20104080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

من جد وجد

Barang siapa bersungguh-sungguh maka dapatlah ia



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk almamater:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DARTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Spesifikasi Produk.....	7
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	8
1. Asumsi Pengembangan.....	8
2. Batasan Pengembangan.....	8
G. Definisi Istilah	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori	10
1. Media Pembelajaran	10
2. <i>Flash Card</i>	19
3. Pembelajaran bahasa Inggris Kelas IV	22
4. Hasil Belajar	28
B. Penelitian Sebelumnya Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Pikir.....	31
D. Hipotesis	32

BAB III. METODE PENELITIAN	33
A. Model Pengembangan	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Prosedur Pengembangan	33
D. Uji Coba lapangan	36
1. Desain Uji Coba	36
2. Subjek Uji Coba	37
3. Jenis Data.....	38
4. Instrumen Pengumpulan Data	38
5. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Data Uji Coba	49
1. Potensi dan masalah	49
2. Mengumpulkan Data	49
3. Desain Produk	50
4. Validasi Desain.....	52
5. Revisi Desain.....	54
6. Uji Coba Terbatas	56
7. Revisi Produk	56
8. Uji coba lapangan	56
B. Analisis Data	58
1. Data validasi ahli materi	58
2. Data validasi ahli media	59
3. Data validasi ahli pembelajaran.....	60
4. Data respon guru.....	61
5. Data respon siswa	63
6. Data hasil belajar	67
C. Revisi Produk	68
D. Kajian Produk Akhir.....	72
BAB V. PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Keterbatasan Penelitian	78

C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Klasifikasi <i>flash Card</i>	20
Tabel III.1	: Instrumen observasi	38
Tabel III.2	: Instrumen wawancara	39
Tabel III.3	: Pedoman dokumentasi	40
Tabel III.4	: Kisi-kisi angket guru	40
Tabel III.5	: Kisi-kisi angket siswa	41
Tabel III.6	: Kisi-kisi angket ahli materi	42
Tabel III.7	: Kisi-kisi angket ahli pembelajaran	42
Tabel III.8	: Kisi-kisi angket ahli media	43
Tabel III.9	: Kategori kelayakan	45
Tabel III.10	: Konversi skor respon guru	45
Tabel III.11	: Kategori respon guru	45
Tabel III.12	: Konversi skor respon siswa	46
Tabel III.13	: Kategori respon siswa	47
Tabel IV.1	: Nama-nama validator	53
Tabel IV.2	: Data validasi ahli materi	53
Tabel IV.3	: Data validasi ahli media	53
Tabel IV.4	: Data validasi ahli pembelajaran	54
Tabel IV.5	: Data revisi desain	55
Tabel IV.6	: Rekap data validasi ahli materi	58
Tabel IV.7	: Rekap data validasi ahli media	59
Tabel IV.8	: Rekap data validasi ahli pembelajaran	60
Tabel IV.9	: Konversi skor respon guru	61
Tabel IV.10	: Rekap data respon guru	62
Tabel IV.11	: Kategori respon guru	62
Tabel IV.12	: Konversi skor respon siswa	63
Tabel IV.13	: Rekap data uji coba terbatas	64
Tabel IV.14	: Kategori respon siswa	64
Tabel IV.15	: Rekap data uji terbatas	64
Tabel IV.16	: Konversi skor respon siswa	65
Tabel IV.17	: Rekap data respon siswa	65

Tabel IV.18	: Kategori respon siswa	66
Tabel IV.19	: Rekapitulasi respon siswa	67
Tabel IV.20	: <i>Paired Samples Statistics</i>	67
Tabel IV.21	: <i>Paired Samples Correlations</i>	68
Tabel IV.22	: <i>Paired Samples Test</i>	68
Tabel IV.23	: Revisi ahli media	68
Tabel IV.24	: Revisi ahli materi	70
Tabel IV.25	: Revisi ahli pembelajaran	71
Tabel IV.26	: Rekap data kelayakan	72
Tabel IV.27	: Data respon siswa	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1	: contoh desain <i>flash card</i> kombinasi.....	7
Gambar II.1	: Materi <i>content what are you doing</i>	27
Gambar II.2	: Langkah penelitian.....	29
Gambar III.1	: Langkah penelitian.....	34
Gambar IV.1	: Desain kartu depan 1.....	51
Gambar IV.2	: Desain kartu depan 2.....	51
Gambar IV.3	: Desain kartu depan 3.....	52
Gambar IV.4	: Desain kartu belakang.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penujukan Pembimbing Skripsi.....	85
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	86
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal	87
Lampiran IV	: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	88
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Penelitian.....	90
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi	91
Lampiran VII	: Instrumen Penelitian	92
Lampiran VIII	: Lembar Validasi Ahli Materi	116
Lampiran IX	: Lembar Validasi Ahli Media.....	119
Lampiran X	: Lembar Validasi Ahli Pembelajaran	124
Lampiran XI	: Lembar Respon Guru	126
Lampiran XII	: Modul Ajar	129
Lampiran XIII	: Desain <i>Flash Card</i> Kombinasi.....	150
Lampiran XIV	: Kumpulan Sertivikat	153
Lampiran XV	: Dokumentasi	161
Lampiran XVI	: Daftar Riwayat Hidup	163

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Paradigma pembelajaran bahasa Inggris mengalami pergeseran sejak terjadinya perubahan kurikulum 1984 ke kurikulum 1994 pergeseran tersebut dimulai dengan berubahnya orientasi pembelajaran yang diberlakukannya kurikulum 1984. Pada kurikulum 1984 pembelajaran berfokus pada penugasan yang bersifat gramatikal. Kemudian kurikulum berganti menjadi kurikulum 1994 dan diganti menjadi kurikulum 2006 yang menghendaki pembelajaran yang berorientasi pada 4 pengembangan berbahasa yaitu: mendengarkan (*listening*), membaca (*reading*), berbicara (*speaking*), dan menulis (*writing*).¹ Berdasarkan permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar ini dan permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang standar lulusan yang mengemukakan bahwa bahasa Inggris menjadi pelajaran muatan lokal.² Pada tahun 2013 kurikulum di Indonesia berubah menjadi kurikulum 2013 yang menghilangkan pelajaran bahasa Inggris dan pada tahun 2014 muncullah Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013 tentang kurikulum SD halaman 9-10 tidak ada menyinggung sama sekali tentang mata pelajaran bahasa Inggris.³ Menurut keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran Mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran pilihan yang dapat diselenggarakan berdasarkan

¹ Idham Syahputra, "Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa," Kutubkhanah: Jurnal Penelitian sosial keagamaan 17 (2014): 127–145.

² Menteri Pendidikan Nasional, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah" (2006).

³ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013," 2013 § (t.t.).

kesiapan satuan pendidikan.⁴ Undang-undang tersebut menjadi acuan dalam melaksanakan kurikulum K13, Kurikulum Darurat, dan Kurikulum Merdeka.

Pada dasarnya penambahan pelajaran bahasa Inggris bisa dilaksanakan di SD/MI. Jika sekolah menganggap penambahan pelajaran bahasa Inggris relevan dan sesuai dengan keadaan sekitar. Sekolah harus mampu menyediakan fasilitas yang diperlukan dalam melaksanakan pelajaran dan guru yang dapat mendukung berjalannya pelajaran bahasa Inggris di sekolah tersebut⁵. MI Al-Huda Karangnongko menjadi salah satu sekolah yang menjadikan pelajaran bahasa Inggris menjadi salah satu pelajaran muatan lokal. Kebijakan tersebut sejalan dengan adanya visi misi yang dibawa oleh MI Al-Huda Karangnongko guna terwujudnya sumber daya manusia yang memiliki aqidah kuat, mulia serta unggul, mandiri dan berwawasan lingkungan. Pada kurikulum internasional juga mewajibkan pelajaran bahasa Inggris sebagai pelajaran kedua setelah bahasa nasional. Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa komunikasi internasional dan menurut setiap individu untuk dapat berbahasa Inggris baik dan benar secara lisan dan tulisan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi⁶.

Menurut Hamalik hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.⁷ Dalam konsep taksonomi bloom terdapat tiga ranah dalam hasil belajar: (1) kognitif, (2) afektif, (3) psikomotorik.⁸ Salah satu cara

⁴ Kebudayaan, Riset dan Teknologi No.56 Keputusan Menteri Pendidikan, "Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran," Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi § (2022).

⁵ Ichda Faridatunnisa, "Kebijakan dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SD di Indonesia," dalam *Preseding Seminar Nasional "implementasi merdeka belajar berdasarkan ajaran tamansiswa,"* 2020, 191–99.

⁶ Nursayan Maru'ao, "Penerapan Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Inggris," *Universitas Dharmawangsa* 14, no. 2 (2020): 221–230.

⁷ Fatma B Coring dan Nafiah, "Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Cambridge Di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya," *Child Education Journal* 1, no. 1 (2019): 8–19.

⁸ Ramli, "Hasil Belajar Bahasa Inggris dan Keterampilan Guru dalam Mengajar," *Jurnal ilmiah DIDAKTIKA* XII, no. I (2011): 68–85.

untuk meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran.

Paling tidak ada 4 faktor yang mempengaruhi anak sekolah dasar dalam mempelajari bahasa Inggris antara lain adalah: (1) pengaruh bahasa ibu / *mother tongue language*, (2) latar belakang sosial dan keluarga, (3) peran guru dalam kegiatan pembelajaran, (4) metode pembelajaran, bahan ajar, dan media pembelajaran.⁹ Media pembelajaran menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi anak SD/MI dalam belajar bahasa Inggris. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemampuan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada siswa.¹⁰ Media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran merupakan perencanaan yang baik. Meskipun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa seorang guru memilih salah satu media dalam kegiatannya di kelas atas dasar pertimbangan antara lain (1) merasa akrab dengan media papan tulis atau proyektor transparansi, (2) merasa bahwa media yang dipilih dapat menggambarkan dengan baik dengan dirinya sendiri, (3) media yang dipilih dapat menarik minat dan perhatian siswa dan dapat menyampaikan penyajian yang terstruktur dan terorganisasi.¹¹ Ada salah satu pendapat yang menjelaskan tentang manfaat media pembelajaran antara lain adalah: (1) dapat membuat kongkret konsep-konsep yang abstrak, (2) menampilkan objek yang terlalu besar atau kecil, (3) memperlihatkan gerakan yang terlalu cepat atau lambat.¹² Berikut adalah beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris:

⁹ Herlina dan Nidya Chandra Muji Utami, *Teching English to Student of Elementary School*, 1 ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).

¹⁰ Kiki Safitri, "Pengembangan Kartu Kata (Flash card) Bahasa Arab Berbasis Kosakata Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah," dalam *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 272–283.

¹¹ Suparlan, "Peran Media Dalam Pembelajaran di SD/MI," *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2020): 298–311, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>.

¹² Fatikh Inayahtur Rahma, "MEDIA PEMBELAJARAN (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar)," *Jurnal Studi Islam* 14, no. 2 (2019): 87–99.

Berdasarkan hasil wawancara bahwa sebelum melaksanakan pembelajaran guru melakukan persiapan pembelajaran dengan membuat rancangan persiapan pembelajaran (RPP). Pada kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko sudah menggunakan kurikulum merdeka. Pada pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV A sudah kondusif. Namun Berdasarkan hasil observasi masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan pelajaran. Guru menggunakan beberapa *ice breaking* untuk mengkondusifkan para siswa. Tidak hanya itu guru juga membuat pertanyaan-pertanyaan ringan tentang materi yang telah diajarkan dipertemuan sebelumnya. Dalam pembelajaran bahasa Inggris guru juga memberikan wawasan tidak hanya bahasa Inggris saja namun guru juga memberikan wawasan bahasa asing lainnya. Pada pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran berupa buku kurikulum merdeka dari kemendikbud dan LKS. Terdapat beberapa kendala dalam melaksanakan pembelajaran bahasa inggris, siswa masih kesulitan dalam *writing*. Masih ada juga beberapa siswa yang masih kesulitan dalam mengucapkan *vocabulary*.¹³

Berdasarkan hasil wawancara, siswa kelas IV MI Al-Huda Karangnongko cenderung lebih menyukai media pembelajaran yang bergambar. Peneliti menawarkan 3 media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa inggris yaitu power point, poster, dan *flash card*. Setiap media pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Berdasarkan observasi media pembelajaran power point belum bisa digunakan karena setiap kelas di MI Al-Huda Karangnongko belum dilengkapi proyektor untuk menampilkan powe point.¹⁴ Media pembelajaran yang cocok digunakan yaitu *flash card* karena media pembelajaran *flash card* kombinasi tidak membutuhkan keahlian desain yang lebih dibandingkan dengan membuat poster. Media *flash card* lebih kecil dari poster sehingga lebih mudah dibawa kemana-mana. Jumlah

¹³ Wawancara dengan Bapak Ihza, Guru Bahasa Inggris Kelas IV MI l-Huda Karangnongko, di Mushola MI Al-Huda Karangnongko, tanggal 26 september 2023.

¹⁴ Observasi pemebelajaran bahasa inggris kelas IV, di ruang kelas IV A Mi Al-Huda Karangnongko, tanggal 28 september 2023.

siswa yang ada di kelas IV A 26 siswa sehingga masih memungkinkan untuk menggunakan *flash card*. Media *flash card* dapat diterapkan dengan catatan gambar yang ada pada *flash card* tidak terlalu kompleks. Guru juga menyepakati bahwa media pembelajaran *flash card* kombinasi dapat memudahkan siswa dalam belajar bahasa Inggris.

Salah satu media pembelajaran yang menarik yang bisa digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah *flash card* kombinasi. Media *flash card* adalah kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang digunakan untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi.¹⁵ Diharapkan dengan adanya media pembelajaran *flash card* kombinasi dapat menunjang buku ajar yang sudah ada sehingga siswa dapat lebih cepat dalam menerima materi. Pada anak SD/MI mengalami perkembangan kognitif periode peralihan praoperasional ke tahap operasi konkret.¹⁶ Maka dari itu *flash card* bisa membantu siswa dalam menjelaskan sesuatu yang masih bersifat abstrak.

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka peneliti berkeinginan untuk membuat sebuah penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Flash Card* Kombinasi Pada Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IV A di Mi Al-Huda Karangnongko”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *flash card* kombinasi pada pembelajaran bahasa Inggris kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *flash card* kombinasi dalam pelajaran bahasa Inggris kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko?

¹⁵ Vina Febiani Musyadad, Asep Supriatna, dan Nina Gosiah, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iii Sdn Kertamukti,” *Jurnal Tahsinia*, 2020, 85–96.

¹⁶ Mufida Istati, “Perkembangan Psikologi Anak di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin,” *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 6, no. 2 (2016): 110–116.

3. Bagaimana implementasi *flash card* kombinasi dalam pelajaran bahasa Inggris kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko?
4. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan *flash card* kombinasi pada pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko?
5. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko setelah penggunaan media *flash card* kombinasi?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran *flash card* kombinasi pada pembelajaran bahasa Inggris kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran *flash card* kombinasi dalam pelajaran bahasa Inggris kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko.
3. Mengetahui implementasi *flash card* kombinasi dalam pelajaran bahasa Inggris kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko
4. Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan *flash card* kombinasi pada pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko.
5. Mengetahui hasil belajar siswa kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko setelah penggunaan media *flash card* kombinasi.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dan kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperoleh suatu informasi tentang pengembangan media pembelajaran *flash card* kombinasi, dapat memperoleh informasi tentang kelayakan media pembelajaran *flash card* kombinasi, dapat memperoleh informasi tentang respon siswa Kelas IV A terhadap media pembelajaran *flash card* kombinasi yang ada di MI Al-Huda Karangnongko. Memperoleh informasi tentang hasil belajar siswa kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko setelah penggunaan media *flash card* kombinasi.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* kombinasi siswa dapat lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris dan dapat memberikan kemudahan dalam memahami materi.

b. Manfaat bagi guru

Dengan menggunakan media *flash card* kombinasi guru dapat membantu dan memudahkan dalam menjelaskan materi pelajaran bahasa Inggris.

c. Manfaat bagi peneliti

Dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* kombinasi peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam materi bahasa Inggris.

E. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan nantinya berupa *flash card* kombinasi, berikut adalah desain produk yang akan dikembangkan:

1. *Flash card* kombinasi dikembangkan dari materi bahasa Inggris kelas IV SD/MI yang berasal dari sumber belajar buku Kurikulum Merdeka.
2. *Flash card* kombinasi didesain menggunakan aplikasi corel draw dan dicetak menggunakan kertas ivory 260 gsm yang berukuran 8 cm X 12 cm.
3. *Flash card* kombinasi berisi gambar dan kosa kata yang berisi kode pemakaian sesuai dengan tingkatan pemakaian.
4. *Flash card* kombinasi dikembangkan menggunakan aplikasi editing corel draw X7.



Gambar I.1: Contoh Desain *Flash card* Kombinasi

F. Asumsi Dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi pengembangan

- a. Media *flash card* kombinasi dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Inggris kelas IV.
- b. Pengembangan *flash card* kombinasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Al-Huda Karangnongko.

2. Batasan pengembangan

Untuk menghindari pembahasan yang melebar maka penulis menulis batasan pengembangan *flash card* kombinasi:

- a. Pengembangan media *flash card* kombinasi dibuat untuk media pembelajaran bahasa Inggris kelas IV khususnya pada materi *what are you doing?*.
- b. Media *flash card* kombinasi dikembangkan menggunakan teknik Grog and Gall pada buku Sugiono yang terdiri dari 10 langkah: (1) *need analisys*, (2) *planning*, (3) *developing preliminary form of product*, (4) *preliminary field testing*, (5) *revising main product*, (6) *main field*

*testing, (7) operational product revision, (8) operational field testing, (9) final product revision (10) dissemination and implementation*¹⁷.

G. Definisi Istilah

Peneliti menyusun definisi istilah guna menghindari kesalahpahaman dan untuk memudahkan dalam memahami beberapa istilah dalam penelitian ini, antara lain adalah:

1. *Flash card* kombinasi: media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 8 x 12 cm yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Unit adalah diksi yang digunakan mengganti kata BAB pada buku bahasa Inggris SD/MI.
3. Content adalah diksi yang digunakan untuk mengganti kata materi pada buku bahasa Inggris MI/SD.



¹⁷ Sitti Rabiah, "Penggunaan Metode Research and Develoment Dalam Penelitian Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi," dalam *seminar nasional dan launching asosiasi dosen bahasa dan sastra indonesia*, 2015, 1–7, <https://orcid.org/0000-0002-1690-0025>.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian, pengembangan, dan pembahasan dari rumusan masalah yang telah dijelaskan peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *flash card* kombinasi dikembangkan berdasarkan modul pelajaran bahasa Inggris dari KEMENDIKBUD pada tahun 2018. Materi yang ada pada *flash card* kombinasi berdasarkan *content I* yang berjudul *what are you doing?*. Desain pada *flash card* kombinasi dikembangkan menggunakan aplikasi desain corel draw X7.
2. Tingkat kelayakan *flash card* kombinasi mengacu pada hasil validasi ahli dan respon guru bahasa Inggris. Pada penilaian oleh ahli materi mendapatkan skor 56 dari 60 dengan persentase 93,33 % yang termasuk ke dalam kategori sangat layak. Pada penilaian oleh ahli media mendapatkan skor 51 dari 55 dengan persentase 92,73 % yang termasuk ke dalam kategori sangat layak. Pada penilaian oleh ahli pembelajaran mendapatkan skor 98 dari 105 dengan persentase 93,33 % yang termasuk ke dalam kategori sangat layak. respon guru mendapatkan nilai 90 dari 100 dengan persentase 90 % dengan kategori sangat baik.
3. Implementasi penggunaan *flash card* kombinasi terdapat 3 tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti, penutup. Kegiatan pembukaan berisi *review* materi yang telah diajarkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kegiatan inti berisi kegiatan utama dalam pembelajaran yang berisi tentang penjelasan materi guna tercapainya capaian pembelajaran. Kegiatan penutup berisi refleksi materi yang telah diajarkan.
4. Respon siswa pada *flash card* kombinasi sangat baik. Hal itu dibuktikan dengan hasil respon siswa kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko yang

berjumlah 26 siswa mendapatkan skor 234 dari 260 dengan persentase 100 % yang termasuk kedalam kategori sangat baik.

5. Rata-rata hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *flash card* kombinasi adalah 68,85. Setelah menggunakan *flash card* kombinasi dengan materi yang berbeda rata-rata hasil belajar siswa adalah 92,31. Secara statistik deskriptif terdapat peningkatan hasil belajar bahas Inggris siswa kelas IV MI Al-Huda Karangnongko. Setelah dilakukan uji *paired sample t-test* menunjukkan sig (2-tailed) 0.00. Nilai tersebut $\leq 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar bahasa Inggris Siswa kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko.

B. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dan pengembangan media pembelajaran *flash card* kombinasi masih terdapat beberapa kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam proses mengembangkan *flash card* kombinasi, berikut keterbatasan dalam mengembangkan *flash card* kombinasi media pembelajaran kombinasi masih perlu disempurnakan sehingga dapat menutupi segala kekurangan yang masih ada, keterbatasan peneliti dalam menjaga kualitas cetakan pada *flash card* kombinasi, dan keterbatasan kemampuan peneliti dalam menggunakan aplikasi desain corel draw X7 yang berpengaruh pada desain *flash card* kombinasi.

Selain itu pengembangan *flash card* kombinasi masih sebatas Unit I pada modul yang dikeluarkan KEMENDIKBUDRISTEK pada 2018. Content yang dikembangkan adalah *what are you doing?* pada kelas IV.

C. Saran

1. Saran bagi guru

Media pembelajaran *flash card* kombinasi agar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

2. Saran bagi siswa

Media pembelajaran *flash card* kombinasi bisa digunakan dalam belajar bahasa Inggris.

3. Saran bagi peneliti selanjutnya

- a. Media pembelajaran *flash card* kombinasi masih bisa dikembangkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- b. Memaksimalkan penelitian penggunaan media pembelajaran *flash card* kombinasi.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Ibrahim, Asarul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, dan Darmawati. *Metodologi Penelitian*. Pertama. Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018.
- Angreany, Femmy, dan Syukur Saud, Kata Kunci, dan Keterampilan Menulis. “Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman SISW Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar.” *Eralingua Jurnal* 1, no. 2 (2017).
- Anwar, Faisal, Hadi Pajarianto, Elin Herlina, Totok Dwi Raharjo, Lathifatul Fajriyah, Irnin Agustina Dwi Astuti, Alim Hardiansyah, dan Komang Ayu Suseni. *Pengembangan Media Pembelajaran “ Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0.”* Pertama. Makasar: CV. Tohar Media, 2022. <https://toharmedia.co.id>.
- Arifannisa, Muzayyanah Yuliasih, Hayati, Sepriano, I Nyoman Widhi Adnyana, Putu Saria Udyana Putra, dan Fien Pongpalilu. *Sumber & Pengembangan Media Pembelajaran Teori & Penerapan*. Jambi: SONPEDIA Publishing Indonesia, 2023.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.
- Brigitta Septarini Rahmasari, Rengganis Siwi Amumpuni, Tri Wahyuni Chasanatun, dan Primasatya Wibiwi. “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Guru Guru TK dan SD di Desa Tunggur, Kecamatan Lembeyan, Kabupaten Magetan.” *Jurna Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 01–06. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/BAC>.
- Dewi Ida Ayu Putu ratna Novian. “Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia Dini.” *Journal for Lesson and Learning Studies* 3, no. 3 (2020).
- Dwi Muryanti. “Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I di MIN 8 Bandar Lampung.” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- EYLC Team. *Teacher’s Book for Elementary School-My Next Words Grade 4*. Pertama. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Badan penelitian dan pengembangan dan pembukuan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi, 2021.
- Fatikh Inayahtur Rahma. “MEDIA PEMBELAJARAN (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar).” *Jurnal Studi Islam* 14, no. 2 (2019): 87–99.
- Fatma B Coring, dan Nafiah. “Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum

- Cambridge Di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya.” *Child Education Journal* 1, no. 1 (2019): 8–19.
- Febiani Musyadad, Vina, Asep Supriatna, dan Nina Gosiah. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iii Sdn Kertamukti.” *Jurnal Tahsinia*, 2020, 85–96.
- Hanafi. “Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan.” *Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (2017).
- Hariani, Sri, dan Mulyo Rini. “Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya Mulyorini PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya.” *JPGSD* 02, no. 02 (2014): 1–12.
- Henny Lailusmi. “Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran IPA di Kelas V Min 5 Kota Banda Aceh.” Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022.
- Herlina, dan Nidya Chandra Muji Utami. *Teching English to Student of Elementary School*. 1 ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Ichda Faridatunnisa. “Kebijakan dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SD di Indonesia.” Dalam *Preseding Seminar Nasional “inplementasi merdeka belajar berdasarkan ajaran tamansiswa,”* 191–99, 2020.
- Idham Syahputra. “Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa.” *Kutubkhanah: Jurnal Penelitian sosial keagamaan* 17 (2014): 127–45.
- Kamil Popo Musthofa. “The Difference Of Student Learning Outcomes In The Study Of Human Body Anatomy In Human Digestion System Using Power Point And Media Torso Media.” *Bioedusiana*, 2018. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bioed/index>.
- Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, dan Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021. <http://penerbitzaini.com>.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No.56. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi § (2022).
- Kiki Safitri. “Pengembangan Kartu Kata (Flash Card) Bahasa Arab Berbasis Kosakata Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.” Dalam *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 272–83, 2020.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya, 2016.

- Kustandi, Cecep, Muhammad Farhan, Asfara Zianadezdha, Azahra Kurnia Fitri, dan Nabilla Agustia L. "Pemanfaatan Media Visual Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran." *Akademika* 10, no. 02 (10 Desember 2021): 291–99. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1402>.
- Lilin Rahmawati, Nur Fitri Angrisia, dan Lili Nailufary. *My Next Words Grade 4-Student's Book for Elementary School*. Pertama. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.
- Magdalena, Ina, Amilanadzma Hidayah, dan Tiara Safitri. "Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2021): 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Maklonia Meling Moto. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan." *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013, 2013 § (t.t.).
- Menteri Pendidikan Nasional. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (2006).
- Mufida Istati. "Perkembangan Psikologi Anak di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 6, no. 2 (2016): 110–16.
- Mufidah, Nur Ajizatul, dan Mohammad Faizal Amir. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Dakonmatika Berbasis Teknologi Visual." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 04, no. 02 (2021): 99–107. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>.
- Muh. Rijaul Akbar. *FLASH CARD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DAN PENELITIAN*. Pertama. Sukabumi: Penerbit Haura Utama, 2022.
- Munthe, Ashiong P, dan Jesica Vitasari Sitinjak. "Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pembelajaran Membaca Permulaan." *JDP* 11 (2018): 210–28.
- Nadia Kurnia Ningsih. "Pengembangan Media Pembelajaran Poster Dengan Pendekatan Etnosains Pada Pembelajaran IPA." Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2021.
- Nizwardi Jalinus, dan Ambiyar. *Media & Sumber Pelajaran*. Jakarta: KENCANA, 2016.
- Nulhakim, Lukman. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Banten: UNTIRTA PRESS, 2013.

- Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Pertama. Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019.
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Misykat* 03, no. 01 (2018): 171–87.
- Nursapia Harahap. *Metode Penelitian Kualitatif*. Pertama. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Nursayan Maru’ao. “Penerapan Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Inggris.” *Universitas Dharmawangsa* 14, no. 2 (2020): 221–30.
- Pagarra Ahmad Syawaluddin Wawan Krismanto Sayidiman, Hamzah. *Media Pembelajaran*, 2022.
- Pingge, Heronimus Delu, dan Muhammad Nur Wangid. “Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka.” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 02, no. 01 (2016): 146–67.
- Pradana, Pascalian Hadi, dan Febrina Gerhni. “Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak.” *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 2, no. 1 (25 Juni 2019): 25–31. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>.
- Ramli. “Hasil Belajar Bahasa Inggris dan Keterampilan Guru dalam Mengajar.” *Jurnal ilmiah DIDAKTIKA* XII, no. I (2011): 68–85.
- Sapriyah. “Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” Dalam *Proseding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2:470–77, 2019.
- Saputri, Sisca Wulansari. “Pengenalan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris.” *Jurnal ABDIKARYA* 2, no. 1 (2020): 56–61.
- Saski, Nabilah Hamudiana, dan Tri Sudarwanto. “Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran.” *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 9 (2021). <https://forms.gle/1Q95Vm9t21TRrjFb6>.
- Sitti Nuralan. “Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri I Tolitoli.” *JIP Jurnal Inovasi Penelitian* 2, no. 7 (2021): 1917–24.
- Sitti Rabiah. “Penggunaan Metode Research and Develoment Dalam Penelitian Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi.” Dalam *seminar nasional dan launching asosiasi dosen bahasa dan sastra indonesia*, 1–7, 2015. <https://orcid.org/0000-0002-1690-0025>.
- Sri Widiawati. “Pengembangan Media Flash Card Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Batu Kumbang.” Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. 19 ed. Bandung: CV.ALVABETA, 2013.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pertama. Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012. www.insanmadani.com.
- Suparlan. "Peran Media Dalam Pembelajaran di SD/MI." *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2020): 298–311. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>.
- Tirtayasa, Ageng. "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2:470–77, 2019.
- Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. makasar: Syakir Media Press, 2021.
- Zukira, Abduh H Harum, dan Jamaludin. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Alkhairaat Towera Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran PKn." *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 03, no. 04 (2014): 1–12.

