

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR “PERILAKU
SOPAN SANTUN” BERBASIS BAHASA JAWA *KRAMA INGGIL***



Oleh: Sulsin Jamilatusoleha

Nim: 21204032017

Tesis

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah satu syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M. Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3142/Un.02/DT/PP.00.9/11/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR "PERILAKU SOPAN SANTUN BERBASIS BAHASA JAWA *KRAMA INGGIL*"**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **SULSIN JAMILATUSOLEHA, S.Pd**
Nomor Induk Mahasiswa : **21204032017**
Telah diujikan pada : **Rabu, 18 Oktober 2023**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 65460ba030122



Penguji I

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 654a284ca2586



Penguji II

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 65499b6449e83



Yogyakarta, 18 Oktober 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 654b2aa641b2c

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulsin Jamilatusoleha
Nim : 21204032017
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 5 Oktober 2023

Saya yang menyatakan,



Sulsin Jamilatusoleha, S. Pd
21204032017

PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulsin Jamilatusoleha

Nim : 21204032017

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 5 Oktober 2023

Saya yang menyatakan,



Sulsin Jamilatusoleha
Sulsin Jamilatusoleha, S. Pd
NIM. 21204032017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulsin Jamilatusoleha

Nim : 21204032017

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Magister Pendidik Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua) seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya

Yogyakarta, 5 Oktoberber 2023

Saya yang menyatakan,



Sulsin Jamilatusoleha, S. Pd

NIM. 21204032017

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Setelah melakukan bimbingan arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **PENGEMBANGAN BUKU BER CERITA BER GAMBAR "PERILAKU SOPAN SANTUN" BERBASIS BAHASA JAWA KRAMA INGGIL**

Nama : Sulsin Jamilatusoleha

Nim : 21204032017

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

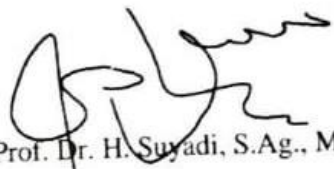
Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada pembelajaran Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Wassalamu 'alaikum Wr Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Oktober 2023

Pembimbing


Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., MA.
NIP.19771003 200912 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
"PERILAKU SOPAN SANTUN BERBASIS BAHASA
JAWA KRAMA INGGIL"**

Nama : Sulsin Jamilatusoleha
NIM : 21204032017
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.

Penguji I : Dr. Hj. Hibana, M.Pd

Penguji II : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Oktober 2023

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : A-

IPK : 3,78

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Kudu Sopan lan kudu ngormati sopo wae ning ngendi panggon”

“Harus Sopan dan harus menghormati siapa saja dimanapun tempatnya”

“Bapakku”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sulsin Jamilatusoleha 212040032017. Pengembangan Buku Bercerita Bergambar “Perilaku Sopan Santun” Berbasis Bahasa Jawa *Krama Inggil*.” Program Magister, Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Di zaman sekarang ini minimnya pengetahuan bahasa Jawa yang tidak sesuai dengan *unggah ungguh* bahasa yang berdampak pada masa depan bahasa Jawa itu sendiri. Oleh karena itu, pembelajaran *bahasa jawa krama* perlu dibiasakan sejak anak usia dini. Dengan adanya pembelajaran pembiasaan berperilaku sopan santun berdasarkan bahasa jawa *krama* atau bahasa Jawa (daerah) sehari-hari agar *unggah ungguh* perilaku sopan santun melalui bahasa tidak hilang. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahasa anak melalui buku cerita bergambar untuk mengembangkan perilaku sopan santun berbasis bahasa Jawa *Krama Inggil* pada anak usia dini (TK) untuk dijadikan pedoman pembelajaran bahasa jawa *krama*.

Penelitian ini menggunakan Teknik *R&D dengan model dick and carey* menjadi lima proses tahapan yaitu, analisis kebutuhan, analisis materi, pengembangan produk, validasi oleh ahli dan uji coba. pengumpulan data dengan observasi, wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah dan guru dan angket dilakukan oleh ahli validasi.

Hasil studi kelayakan dari ahli bahasa mendapat skor 97%, ahli media mendapat persentase 85%, ahli materi I mendapat skor 92%, ahli materi II mendapat skor 98%. Skor presentasi berada pada kategori layak. Data hasil penelitian diperoleh dari uji coba kepada ahli bahasa, ahli media, ahli materi dan diuji keefektifannya dengan tes skala kecil lima anak dan tes skala besar dengan jumlah 20 anak di TK Masyithoh. Nilai ini dikategorikan sangat layak. Dapat disimpulkan bahwa media buku cerita bergambar perilaku sopan santun berbasis Bahasa Jawa *Krama Inggil* layak digunakan dalam pembelajaran bahasa anak usia dini.

Kata Kunci: Buku Cerita Bergambar, Sopan santun, Bahasa Jawa *Krama Inggil*

ABSTRACT

Sulsin Jamilatusoleha 212040032017. Development of an illustrated story book "Polite Behavior" based on the Javanese language Krama Inggil." Master's Program, Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta.

In this day and age, the lack of knowledge of the Javanese language which is not in line with the true upload of the language has an impact on the future of the Javanese language itself. Therefore, learning Javanese manners needs to be a habit from early childhood. By learning to get used to polite behavior based on Javanese language, manners or everyday Javanese (regional) language, the quality of polite behavior through language will not be lost. This research aims to develop children's language through picture story books to develop polite behavior based on the Javanese Krama Inggil language in early childhood (TK) to serve as a guide for learning the Javanese Krama language.

This research uses the R&D technique with the Dick and Carey model into five stage processes, namely, needs analysis, material analysis, product development, validation by experts and trials. data collection by observation, interviews conducted with school principals and teachers and questionnaires conducted by validation experts.

The results of the feasibility study from language experts got a score of 97%, media experts got a percentage of 85%, material experts I got a score of 92%, material experts II got a score of 98%. The presentation score is in the decent category. The research data was obtained from trials with linguists, media experts, material experts and its effectiveness was tested using small-scale tests with five children and large-scale tests with 20 children in Masyithoh Kindergarten. This value is categorized as very feasible. It can be concluded that the story book media depicting polite behavior based on the Javanese Krama Inggil language is suitable for use in early childhood language learning.

Keywords: Picture Story Books, Manners, Javanese Krama Inggil

PERSEMBAHAN

Persembahan Tesis Saya untuk

Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, Puji Syukur kami panjatkan atas karunia dari Allah SWT. Dengan izin tersebut, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Buku cerita Bergambar Perilaku Sopan Santun Berbasis Bahasa Jawa *krama inggil*”. Tak lupa Sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi alam semesta dalam kehidupan seluruh makhluknya.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya atas semua bantuan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan. Penulis sangat berterimakasih kepada Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku rector UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Suyadi, M.A., selaku Kaprodi S2 PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus pembimbing tesis
4. Dr. Hj Naim’ah, M. Hum., selaku sekretaris prodi S2 PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Prof. Dr. H. Suyadi, M.A., Selaku membimbing tesis yang senantiasa membimbing dan mengarahkan saya
6. Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M. Pd dan Dr. H Khamim Zarkasih Putro, M. Si Selaku penguji dalam tesis ini.
7. Warsiti, S. Ag selaku kepala sekolah dan seluruh dewan GURU TK Masyithoh Bolo Wonosegoro Boyolali
8. Ibu suharni, S. Pd., Ibu Tri Utami, M.Pd.I., Ibu Mila Faila Shofa, M.Pd., Bapak Muhtar Fajar, S. Sos selaku ahli validasi dalam penelitian ini.
9. Seluruh Dosen dan karyawan, dan sivitas akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

10. Bapak dan Ibu saya selaku penyokong utama dan terbesar dalam perkuliahan ini, serta para kakak, kakak ipar, dan adik saya yang senantiasa memberikan dukungan serta semangat.
11. Teman-teman Seperjuangan S2 PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
12. Semua Pihak yang sudah membantu dalam dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Demikian Penulis mengucapkan terimakasih banyak atas dukungan yang diberikan serta permintaan maaf atas salah dan khilaf yang mungkin terjadi. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan akan dibalas dengan lebih baik oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa karya tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Maka, penulis meminta kritik dan saran membangun untuk perkembangan keilmuan akademik pendidikan islam anak usia dini dan perbaikan di masa mendatang.

Yogyakarta, 5 Oktober 2023

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sulsin Jamilatusoleha, S. Pd
NIM. 21204032017

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN PLAGIASI	iv
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	v
NOTA PEMBIMBING	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Kerangka Teoritis.....	10
G. Metode Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Pengembangan Buku Cerita Bergambar	16

B. Perilaku Sopan Santun	23
C. Bahasa Jawa <i>Krama Inggil</i>	34
BAB III DESKRIPSI SEKOLAH	46
A. Deskripsi Umum TK Masyithoh Bolo	46
B. Profil Ahli.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bahasa Jawa <i>Krama Inggil</i> . 52	
B. Efektivitas Pengembangan Buku Cerita Bergambar “Perilaku sopan santun” Berbasis Bahasa Jawa <i>Krama Inggil</i>	84
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	126

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kosa Kata krama.....	43
Tabel 3. 1 Struktur Organisasi	48
Tabel 4. 1 Tokoh Dalam Buku cerita Bergambar	57
Tabel 4. 2 isi buku cerita.....	58
Tabel 4. 3 Kriteria Kevalidan Produk	64
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Bahasa Anak.....	65
Tabel 4. 5 Saran Perbaikan Ahli Bahasa Anak	66
Tabel 4. 6 Perbaikan Kalimat Dalam Buku	67
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Bahasa Anak.....	70
Tabel 4. 8 Validasi Ahli Materi.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media.....	80
Tabel 4. 10 Uji skala Kecil.....	85
Tabel 4. 11 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Skala Besar	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Cover Buku cerita bergambar	57
Gambar 4. 2 Cover Belakang Buku Cerita.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian	100
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	101
Lampiran 4. Penilaian Ahli	106
Lampiran 5. Uji Skala Kecil.....	114
Lampiran 6. Uji Skala Besar.....	118



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sangat penting bagi orang tua dalam memberikan stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak, karena di usia dini, anak-anak sangat cepat untuk menerima informasi yang di dengar dan dilihat, sehingga anak banyak melakukan peniruan secara emosional, perilaku dan bahasa. Saat ini banyaknya anak usia dini menggunakan kata-kata yang tidak sepatutnya ditunjukkan kepada orang dewasa, terutama pada lingkungan desa dan masyarakat sekitarnya. Di era modern sekarang ini, nyaris terdapat budaya yang terlupakan di tempat lahirnya budaya itu sendiri. Bahasa Jawa¹ Sebagai salah satu alat komunikasi masyarakat jawa. Bahasa ini yang digunakan untuk berkomunikasi setiap harinya, atau banyak yang mengartikan bahasa sejak lahir dan bahasa ibuk. Bahasa jawa memiliki fungsi yang sangat komunikatif yang berperan sebagai sarana untuk mengenalkan nilai-nilai luhur dan dapat mengembangkan nilai-nilai bahasa daerah.²

Banyak pula anak anak zaman sekarang yang kurang paham arti *tata krama* saat berbicara dengan lawan bicara yang lebih tua darinya,

¹ Miftahul Ulum Bumijawa Di Ra, "*Habitiasi Bahasa Jawa Krama Untuk Membentuk Karakter Sopan Santun,*" n.d.

² Janeko Janeko et al., "*Pelestarian Bahasa Jawa Halus (Krama Inggil) Pada Anak Sebagai Bentuk Pemberdayaan Bahasa Lokal Dan Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa Di Desa Kedungbanjar Sambeng Lamongan,*" *Santri: Journal of Student Engagement* 2, no. 2 (2023): 30–44.

Sementara itu tingkatan tutur kata menunjukkan adab dan sopan santun. Melatih anak menggunakan bahasa jawa sedari kecil sangat diperlukan, diharapkan anak dapat bertutur kata dengan sopan saat berbicara dengan lawan bicaranya yang lebih tua darinya, sehingga anak mampu mengembangkan kemampuan bahasanya.³

Kenyataan dilapangan saat ini, ketidak mampuan orang tua dalam berbahasa jawa juga mempengaruhi anak dalam memahami ketrampilan dalam berbicara Bahasa jawa *krama*. Namun, juga tidak lepas dari pengaruh lingkungan sekitar dimana ia tinggal.⁴ Secara khusus pemerintah jawa Tengah menyadari pentingnya Bahasa daerah, maka dari itu pemerintah mengeluarkan peraturan daerah Provinsi jawa tengah No.9 Tahun 2012 tentang Bahasa, sastra, dan Aksara jawa. Peraturan ini dibuat dengan menimbang bahasa, sastra, etika, moral, spiritual, estetika yang dapat menuntun kehidupan agar lebih berbudaya dan berkeadaban.⁵

Bahasa jawa, tidak hanya dikenal sebagai alat komunikasi saja namun ada peran edukasi melalui *unggah-ungguh basa* dan dapat ditanamkan nilai sopan santun, salah satunya bahasa krama *inggil*. Tingkatan tutur ialah ragam dalam bahasa yang perbedaanya ditentukan oleh pembicara serta lawan bicara. Namun, penduduk jawa tengah sendiri terkadang masih berbicara memakai

³ Puji Arfianingrum, "Penerapan Unggah-Ungguh Bahasa Jawa Sesuai Dengan Konteks Tingkat Tutur Budaya Jawa," *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3, no. 2 (2020): 137–41.

⁴ Elina Intan Apriliani and Nufitriani Kartika Dewi, "Tata Krama Budaya Jawa Membentuk Sikap Santun Anak Usia Dini," *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2019): 28–35.

⁵ Devi Hardiyanti Arini, Niswatul Imsiyah, and Irliana Faiqotul Himmah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Jawa Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Pembina Banyuwangi," *Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 3, no. 1 (2019): 42–48.

bahasa nasional yaitu Bahasa Indonesia, termaksud dilingkungan sekolah, taman Kanak-kanan (TK). Guru tidak menggunakan Bahasa Indonesia ke anak, sebaliknya anak memakai bahasa Jawa saat berbicara dengan guru dan orang terdekat atau keluarganya.⁶

Berdasarkan adanya buku cerita bergambar dapat membantu memudahkan anak untuk memahami percakapan yang terdapat di buku cerita, serta melihat tindakan seperti ilustrasi yang terdapat di buku cerita bergambar.⁷ Menggunakan buku cerita bergambar dengan Metode bercerita dianggap hal yang sangat efektif, ditambah dengan buku cerita ini menggunakan tema kehidupan sehari-hari. Anak akan merespon bila ada sesuatu yang menarik di depan matanya, sehingga sebisa mungkin membuat gambar yang bisa menarik perhatian anak, di ketahui karena anak di usia dini adalah pendengar yang baik.

Keunggulan dari produk ini yaitu membantu anak dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Jawa, dan dapat membantu anak mengucapkan kosa kata Bahasa yang lebih tertata atau terdapat *unggah ungguh* saat berbicara dengan orang yang lebih tua darinya. Produk ini menggunakan Bahasa *Jawa krama* sehari-hari sehingga tidak terlalu formal, dan anak bisa mudah untuk mengingatnya. Dibawahnya disertai terjemahan

⁶ Sukarno Sukarno, “*Hakikat Bahasa, Nasionalisme, Dan Jatidiri Bangsa Dalam Kebijakan Pendidikan Bahasa,*” *Edukasi* 19, no. 1 (2021): 8–20.

⁷ Eni Suryaningsih and Laila Fatmawati, ““*Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Gunung Api Di Daerah Rawan Bencana,*” 21018, hlm, 117, Eni Suryaningsih and Laila Fatmawati, “*Pengembangan Buku cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Gunung api di daerah rawan bencana,*” “*Profesi Pendidikan Dasar* 1.

Bahasa Indonesia untuk membantu guru yang tidak begitu paham Bahasa Jawa *Krama Inggil*.⁸

Berdasarkan observasi pada tanggal 12-13 Mei 2023 dilakukan observasi ke TK, bahwa 80% anak tidak menggunakan bahasa jawa *krama* saat berbicara dengan guru, dan ibunya, mereka terkadang malah menggunakan Bahasa Indonesia saat berbicara dengan gurunya, maka dari itu penelitian di TK Masyithoh ini sesuai dengan yang diharapkan.

Di Taman Kanak-kanak Masyithoh ini ada beberapa wali murid yang masih menunggu anaknya di ruang tunggu, yang sangat disayangkan, saat anak berbicara dengan guru dan ibunya, ibu dari anak ini tidak menegur atau memberitahu sebaiknya menggunakan bahasa yang lebih sopan saat berbicara dengan orang yang lebih tua darinya, ibu-ibu cenderung diam dan tidak mempermasalahkan hal tersebut, padahal hal kecil ini perlu dilakukan karena berdampak besar pada masa depan anak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, yang menjadi fokus penelitian pada studi analisis ini antara lain:

1. Bagaimana bentuk-bentuk ajaran Sopan santun dalam Bahasa Jawa?
2. Bagaimana Kelayakan Buku cerita bergambar “sopan santun” Berbasis Bahasa Jawa *Krama Inggil*?

⁸ Janeko et al., “Pelestarian Bahasa Jawa Halus (*Krama Inggil*) Pada Anak Sebagai Bentuk Pemberdayaan Bahasa Lokal Dan Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa Di Desa Kedungbanjar Sambeng Lamongan.”

3. Bagaimana Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai pembelajaran Sopan Santun Anak Usia Dini (TK)
4. Bagaimana dampak Sopan santun terhadap perkembangan (sosial emosional) anak?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian yang akan dilakukan ini adalah:

- a. Mendeskripsikan bentuk-bentuk ajaran Sopan santun dalam Bahasa Jawa *Krama Inggil*.
- b. Mendeskripsikan adanya kelayakan buku cerita bergambar “Perilaku sopan santun” Berbasis Bahasa Jawa *Krama Inggil*.
- c. Mengetahui Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sopan Santun berbasis Bahasa Jawa Sebagai Pembelajaran Anak Usia Dini (TK)
- d. Menjelaskan dampak Sopan santun terhadap perkembangan (social emosional) anak.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Pembiasaan aktivitas siswa melalui pembiasaan bahasa jawa *krama inggil* Dalam menanamkan perilaku sopan santun pada anak usia dini.
- b. Menerapkan ketrampilan berbicara bahasa jawa melalui pembiasaan bahasa jawa *krama inggil* dalam menanamkan perilaku sopan santun.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan pemahaman mengenai perilaku sopan santun melalui buku cerita bergambar.

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran melalui pengembangan buku cerita bergambar “perilaku sopan santun” berbasis bahasa jawa *krama inggil* di taman TK sehingga dapat memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa yang mengarah pada perilaku sopan santun.
- b. Anak mengalami pembelajaran pengembangan buku cerita bergambar “perilaku sopan santun” berbasis bahasa jawa *krama inggil* yang bermakna sesuai kehidupam sehari-hari yang berpusat pada anak sehingga dapat meningkatkan aktivitas anak dalam belajar bahasa jawa *krama inggil* yang kemudian akan berdampak pula pada cara *unggah-ungguh* berbahasa sopan santun yang berdampak positif dimasa depanya.

E. Kajian Pustaka

Penelitian relevan merupakan penelitian orang lain yang yang sudah di uji keabsahannya yang atau penelitian terhdahulu sebagai reverensi yang berkaitan dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti yang berkaitan dengan judul, diataranya adalah:

Pertama. Umi Kartini, Irfa'I, Wawan Shokhib Rod, 2023. Pengembangan Metode bercerita Bergambar Berbasis Website Interaktif Dalam Kemampuan Bahasa Lisan dan Budaya Lokal Bagi anak PAUD. Hasil penelitian untuk meningkatkan kemampuan bahasa lisan dan budaya local bagi anak PAUD, dengan mengembangkan Metode cerita gambar berbasis website interaktif terhadap kemampuan bahasa dan hasil uji indeks bahwa pembelajaran dengan menggunakan Metode bercerita website interaktif lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa lisan dan budaya local anak usia dini agar budaya tetap ada dan tidak dilupakan. Perbedaan dari penelitian ini terdapat pada fokus penelitian, penelitian terdahulu berfokus pada kemampuan bahasa, sedangkan peneliti berfokus pada perilaku sopan santun.⁹

Kedua, Elisabeth Tantiana Ngura, Tesis. 2018. "*Pengembangan Media Buku Cerita bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita dan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di TK Maria Virgo Kabupaten Ende*". Hasil dari penelitian ini yang sudah di ujikan kepada ahli validasi dinyatakan efektif, penggunaan media bergambar ini terbukti efektif meningkatkan kemampuan bercerita anak usia dini yang sudah diujikan dilapangan. Persamaan dari penelitian ini terdapat pada buku cerita bergambar, menggunakan Metode penelitian R&D, dan berfokus pada anak usia dini. Perbedaan dari penelitian ini terdapat pada produk, peneliti terdahulu menggunakan Digital Berbasis audi Visual, sedangkan peneliti menggunakan

⁹ Dkk Umi, "*Pengembangan Metode Bercerita Gambar Berbasis Website Interaktif Dalam Kemampuan Bahasa Lisan Dan Budaya Local Anak PAUD,*" *Ejournal.Mandalanursa.*, 2023.

variable Perilaku sopan berbasis bahasa jawa *krama inggil*. Peneliti terdahulu dan peneliti melakukan penelitian di tempat yang berbeda.¹⁰

Ketiga, Xuan Li, Andrian G. Bus. Tesis 2023. *Efficacy of digital picture book enhancements grounded in multimedia learning principles*. www.elsevier.com/locate/learninstruc. Hasil penelitian ini adalah meningkatkan pembelajaran buku cerita bergambar melalui audio dan visual yang menghasilkan gabungan music dan bunyi-bunyian yang mempengaruhi kognitif pada anak sehingga anak akan terfokus pada audio dan visual. Persamaan dalam penelitian ini terdapat pada Metode penelitian *R&D*, menggunakan buku cerita Untuk bahan pembelajaran, menggunakan Perbedaan dari penelitian ini terletak pada tempat penelitian, variable yang peneliti terdahulu menggunakan audio dan visual sedangkan peneliti menggunakan pengembangan buku cerita bergambar perilaku sopan santun berbasis bahasa jawa.¹¹

Keempat, Samantha J. Russell, Kate Cain, 2022. *The animals in moral tales: Does character realism influence children's prosocial response to stories*. Hasil dari penelitian ini menghasilkan cerita moral yang menggambarkan karakteristik tokoh hewan yang bersabab dan mampu menghormati yang lebih tua. Sehingga anak bisa menjabarkan yang lebih tua

¹⁰ Ni Ketut Sumiati and Luh Ayu Tirtayani, "Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Digital Berbasis Audio Visual Terhadap Stimulasi Kemampuan Empati Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9, no. 2 (2021): 220, <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35514>.

¹¹ Xuan Li and Adriana G. Bus, "Efficacy of Digital Picture Book Enhancements Grounded in Multimedia Learning Principles: Dependent on Age?," *Learning and Instruction* 85, no. December 2022 (2023): 101749, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101749>.

harus di hormati. Persamaan dari penelitian ini adalah terdapat pesan moral yang sama dengan menghormati siapapun, berfokus pada anak usia dini dan menggunakan Metode penelitian *R&D*, Perbedaan dari penelitian ini terdapat di tempat penelitian, variable yang berbeda, peneliti terdahulu berfokus pada karakter tokoh, sedangkan peneliti berfokus pada perilaku dengan menggunakan bahasa jawa *krama inggil*.

Kelima, I Gusti Ayu Putu Safitri, I Made tegeh, Nice Maylani Asril, 2021. Menstimulasi Perilaku Sopan Santun pada Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JMTP> Hasil Penelitian Media permainan ular tangga perilaku sopan santun mendapatkan tingkat validasi dengan kualifikasi sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa media permainan ular tangga perilaku sopan sangat layak digunakan untuk menstimulus perilaku sopan santun anak usia dini. Di rekomendasikan untuk guru untuk menggunakan media pembelajaran ular tangga yang dapat membuat suasana kelas menjadi menyenangkan. Persamaan dari penelitian ini terdapat pada variabel Perilaku sopan santun.

Metode penelitian yang di gunakan menggunakan *R&d*, berfokus pada anak usia dini, membuat produk pembelajaran anak usia dini. Perbedaan dari penelitian ini terdapat pada tempat dan waktu penelitian yang berbeda, peneliti terdahulu menstimulasi perilaku sopan santun, sedangkan peneliti

mengembangkan buku cerita bergambar perilaku sopan santun berbasis bahasa jawa *krama inggil*.¹²

F. Kerangka Teoritis

Kerangka teoritis dalam penelitian ini membahas mengenai Perilaku sopan santun berbasis bahasa jawa *krama inggil*,

1. Perilaku sopan santun

Sopan santun merupakan perilaku tingkah laku baik seseorang, dalam bertutur kata, menghormati orang yang lebih tua, seperti kepada guru dan kepada orang tua. Dengan mengenalkan perilaku sopan santun dan membiasakan anak salam, sapa, senyum saat bertemu orang yang dikenal, mengucapkan terimakasih dan berkata jujur.

2. Pengenalan berperilaku sopan santun berbahasa jawa

Pengenalan berperilaku sopan santun disampaikan oleh Ibu guru mengenai pengenalan pada saat bertemu orang yang dikenal harus menyapa, berterima kasih saat diberi meminta tolong, meminta maaf apabila berbuat salah, tidak bernada tinggi saat berbicara, tidak berkata kasar, mengenalkan bahasa jawa *krama* sederhana pada anak seperti; *nggih* (iya), *mboten* (tidak), *pangapunteen* (maaf), *maturnuwun* (terima kasih) *dherek langkung* (permisi).

¹² I Gusti Ayu Putu Savitri, I Made Tegeh, and Nice Maylani Asril, "Menstimulasi Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga," *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2021): 48–56, <https://doi.org/10.23887/jmt.v1i2.38359>.

3. Buku Cerita Bergambar anak

Buku anak merupakan buku yang dikemas untuk untuk pembelajaran anak yang terdapat banyak ilustrasi gambar yang menarik, yang di desain dan pewarnaan dalam buku cerita didesain dengan warna bermacam warna yang cerah dengan tujuan untuk mengenalkan kosa kata huruf sederhana pada anak melalui buku cerita bergambar.

4. Kriteria Buku Cerita

Terdapat beberapa kriteria untuk buku anak diantaranya cerita sederhana dan mudah dipahami anak, dikemas dengan bahasa sederhana, pewarnaan pada buku dibuat cerah, buku harus terbuat dari bahan yang tidak mudah rusak, buku dikemas menarik yang bertujuan agar ketertarikan anak pada saat membaca meningkat dan tidak mudah bosan.

5. Manfaat Buku Cerita anak

Manfaat Buku cerita bergambar untuk anak adalah mampu menambahkan kosa kata pada anak, mampu meningkatkan keterampilan berfikir, Mendorong keterampilan berbicara, Memperkuat bonding dengan si anak, mengasah keterampilan mendengarkan, memperluas imajinasi anak, melatih konsentrasi anak, mendapatkan pengetahuan baru.

G. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian oleh peneliti dengan menggunakan jenis *R&D*, Metode atau proses yang terlibat dalam pengembangan dan validasi produk. Yang dilakukan peneliti dengan menggunakan model *R&D* adalah dengan mengembangkan buku anak

tentang perilaku santun berbasis bahasa Jawa. Model pengembangan yang digunakan peneliti adalah model pengembangan *Dick and Carey* yang hanya melakukan lima langkah pengembangan pada produk. Dan peneliti hanya sampai pada tahap pengujian dan revisi. Hasil akhir dari penelitian ini adalah sebuah produk buku yang akan dipublikasikan kepada masyarakat umum yang mempunyai ISBN dan hak cipta.

1. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan tahapan yang sangat penting, karena peneliti akan mengetahui apakah buku yang dikembangkan akan dikembangkan atau tidak. Analisis dilakukan peneliti dengan melihat temuan-temuan sebelumnya yang telah dilakukan. Temuan-temuan pada penelitian terdahulu akan membantu peneliti dalam tahap ini, yaitu melakukan analisis kebutuhan. Peneliti akan melakukan analisis terhadap penelitian terdahulu dengan tema yang sama. Selain temuan-temuan sebelumnya, peneliti juga melakukan analisis terhadap para pendidik dengan mengajukan beberapa pertanyaan sesuai dengan penelitian, sehingga dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak.

2. Analisis Materi

Analisis materi ini dapat menggambarkan bahwa buku yang dikembangkan oleh peneliti mampu mengatasi permasalahan yang ada dilatar belakang. Peneliti membuat tujuan produk ini agar mengembangkan perilaku sopan santun berbasis bahasa jawa *krama* yang di kemas dalam buku cerita anak, selain itu wawancara dilakukan

kepada kepala sekolah dan guru kelas untuk memperoleh materi yang sesuai dengan kebutuhan.

3. Pengembangan Produk

Awal pengembangan buku dilakukan dengan cara membuat naskah alur cerita yang dikonsultasikan kepada pembimbing dan ahli bahasa, kemudian dilakukan spesifikasi desain ke dalam bentuk *draf* yang meliputi pencarian dan pengumpulan referensi yang dibutuhkan pengembangan materi, gambar-gambar, dan penyusunan instrument evaluasi.

4. Validasi Ahli dan Revisi

Uji validasi dilakukan untuk dapat mengetahui kelayakan buku cerita bergambar yang melibatkan tiga ahli yaitu, ahli bahasa, ahli materi, ahli revisi yang sudah ditentukan. Kelayakan buku cerita bergambar diperoleh melalui nilai yang diberikan oleh para ahli.

5. Uji Coba dan Revisi

Kelayakan buku cerita bergambar akan dilakukan sebanyak dua kali, uji coba pertama dilakukan penelitian pada kelompok skala kecil dengan melibatkan lima anak, setelah memperoleh hasil dari uji coba tersebut peneliti melakukan perbaikan buku cerita bergambar. Kelayakan uji coba buku bergambar yang ke dua yaitu uji skala besar yang dilakukan pada 20 anak atau satu kelas di TK yang sudah ditentukan, setelah mendapat hasil dari uji coba skala besar, peneliti akan melibatkan hasil uji coba tersebut, jika belum memenuhi nilai

yang di tetapkan maka perbaikan pada buku akan dilakukan kembali, namun jika hasil dari uji coba telah mendapatkan nilai yang telah ditetapkan maka penelitian akan menunjukkan pada tahapan berikutnya.

H. Sistematika Pembahasan

Berikut ini istematika penulis yang terdiri dari empat bab utama yang masing-masing diperinci lagi menjadi sub bab yang sistematis dan saling berkaitan yaitu sebagai berikut:

Bab pertama, berisi tentang pendahuluan, latar belakang masalah, guna memberikan penjelasan secara akademik mengapa penelitian ini diperlu dilakukan, dan apa yang melatar belakanginya. Selanjutnya rumusan masalah yang mempertegas pokok bahasan yang akan di teliti. Tujuan dan kegunaan penelitian yang berisi tentang uraian pentingnya penelitian ini, kajian pustaka yang berisi untuk membandingkan penelitian terdahulu dengan variable yang sejenis. Selanjutnya landasan teori yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian, dan terakhir adalah sistematika pembahasan tesis.

Bab kedua, berisi tentang teori objek penelitian yang meliputi, hal yang berkaitan dengan pengembangan buku cerita bergambar “perikau sopan santun” berbasis Bahasa Jawa *Krama Inggil*.

Bab ketiga, berisikan deskripsi Sekolah, berisi tentang pembahasan pendekatan penelitian dan metodenya, lokasi penelitian, data

subjek dan objek penelitian. Teknik pengumpulan data, instrument penelitian, dan teknik analisis data.

Bab keempat, membahas tentang hasil penelitian dan analisis pembahasan penelitian pengembangan buku cerita bergambar perilaku sopan santun berbasis Bahasa Jawa *Krama Inggil*.

Bab kelima yaitu penutup, Berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran tentang hasil penelitian yang juga disampaikan dalam bab ini agar dipertimbangkan mengenai masukan peneliti, baik bagi Lembaga, peneliti, atau pembaca. Serta lampiran daftar pustaka beserta data-data terkait penel.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan proses pengembangan buku cerita bergambar “Perilaku sopan santun berbasis bahasa jawa *krama Inggil*” dan uji coba di TK Masyithoh Bolo dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan buku cerita bergambar dilakukan dengan mengikuti lima tahapan pengembangan dari mulai analisis kebutuhan, analisis materi, pengembangan produk, dan validasi dan ahli revisi, efektifitas. Analisis kebutuhan dilakukan dengan melihat kebutuhan melalui observasi, wawancara dengan guru kelas dan melakukan kajian penelitian terdahulu. Hasil dari analisis kebutuhan berupa TK Masyithoh Bolo berada di lingkungan mayoritas jawa, dan semua asli jawa tengah. Perilaku sopan santun dalam berbahasa masuk dalam ke dalam salah satu mengembangkan yaitu bahasa. Buku cerita bergambar menjadi media pembelajaran untuk anak usia dini, dan penyampaian informasi yang mudah di sampaikan dengan agar media bergambarnya.
2. Analisis materi dilaksanakan dengan menganalisis materi mengenai perilaku sopan santun anak dan wawancara kepada guru. Pengembangan produk dilakukan dengan cara membuat teks naskah cerita kemudian dilanjut dengan di ilustrasikan ke dalam gambar. Validasi ahli dan Revisi

3. dilakukan dengan melibatkan ahli pevalidator yang ahli di bidanya masing-masing bidang. Validasi ahli bahasa memperoleh nilai 97%, ahli materi 1 memperoleh 92%, ahli materi II 98%, ahli media 85%.
4. Dilihat dari hasil nilai rata-rata persentase pretest dan *posttest* uji coba skala kecil dan besar. Nilai rata-rata presentase pretest uji coba skala kecil dan besar sebesar 60% dan 93% dan nilai rata-rata persentase posttest uji coba skala kecil dan besar adalah 65% dan 88%. Terlihat peningkatan tersebut menunjukkan bahwa buku cerita bergambar “perilaku sopan santun berbasis bahasa jawa *krama inggil*” dapat digunakan untuk membantu meningkatkan pemahaman perilaku sopan santun sejak dini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di paparkan di atas, memperoleh beberapa saran yang dapat digunakan untuk evaluasi pada penelitian yang akan datang. Beberapa yang diberikan oleh peneliti.

1. Penelitian mengenai pengembangan buku cerita bergambar “perilaku sopan santun berbasis bahasa jawa *krama inggil*” dapat dilanjutkan sampai tahap akhir, yaitu penyebaran buku dapat dilakukan diseluruh sekolah jenjang pendidikan anak usia dini.
2. Materi yang dimasukkan dalam buku yang akan dikembangkan dapat di perinci dan diperjelas lagi, supaya tidak hanya pembelajaran buku cerita perilaku sopan santun melalui bahasa jawa *krama inggil* saja, namun tujuan dilakukan pengembangan untuk melestarikan budaya bahasa local dan memotivasi daerah lain untuk melestarikan bahasa daerahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Ulfa Septiana, Sri Sumarni. *“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B Di Ra Miftahul Jannah Plembang.”* Jurnal Pendidikan Anak Vol 7, No 1 (n.d.).
- Agustin, Shelly Retno, Dian Nuzulia Armariena, and Hetilaniar Hetilaniar. *“Variasi Dialek Bahasa Jawa Ngoko, Krama Dan Krama Inggil Di Daerah Oku Timur (Kajian Dialektologi).”* Indonesian Research Journal on Education 3, no. 2 (2023): 980–88.
- Aini, Qurrarul. *“Pengembangan Karakter Sopan Santun Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini Di Tk Adirasa Jumiang.”* Islamic EduKids 1, no. 2 (2019): 41–48. <https://doi.org/10.20414/iek.v1i2.1699>.
- Alfiana, Ema. *“Upaya Guru Dalam Memnetuk Karakter Sikap Sopan Santun Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Geneng Cepogo Boyolali,”* 2023.
- Ananda, Alisya, Syaiful Musaddat, and Nurul Kemala Dewi. *“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Cerita Rakyat Putri Mandalika Untuk Kelas IV SDN 1 Sukamulia.”* Jurnal Ilmiah Mandala Education 8, no. 1 (2022): 452–61. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i1.2658>.
- Apri Damai Sagita Krissandi dkk. *Sastra Anak Media Pembelajaran Bahasa Anak*. Yogyakarta: Bakul Buku Indonesia., 2018.
- Apriliani, Elina Intan, and Nufitriani Kartika Dewi. *“Tata Krama Budaya Jawa Membentuk Sikap Santun Anak Usia Dini.”* Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini 1, no. 1 (2019): 28–35.
- Arfianingrum, Puji. *“Penerapan Ungguh-Ungguh Bahasa Jawa Sesuai Dengan Konteks Tingkat Tutur Budaya Jawa.”* Jurnal Prakarsa Paedagogia 3, no. 2 (2020): 137–41.
- Arini, Devi Hardiyanti, Niswatul Imsiyah, and Irliana Faiqotul Himmah. *“Pengaruh Pembelajaran Bahasa Jawa Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Pembina Banyuwangi.”* Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah 3, no. 1 (2019): 42–48.
- Azila, Mega Nur, and Ika Febriani. *“Penguasaan Tingkat Tutur Bahasa Jawa Pada Komunitas Pasar Krempeyeng Pon-Kliwon Di Desa Ngilo-Ilo Kabupaten Ponorogo (Kajian Sociolinguistik).”* Metahumaniora 11, no. 2 (2021): 172–85.
- Azizah, Dyah Dinu, and Heru Subrata. *“Implementasi Bahasa Jawa Krama Inggil Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Sekolah Dasar Di Wilayah*

- Trenggalek_Dyah Dinu Azizah.*” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 8, no. 2 (2022): 161–66.
- Cahyani, A, I D Listiana, and S P D Larasati. “*Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.*” *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal ...*, 2020. <https://journal.ptiq.ac.id/index.php/iq/article/view/57>.
- Dini, JPAU. “*Penanaman Sikap Sopan Santun Dalam Budaya Jawa Pada Anak Usia Dini.*” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 2059–70.
- “*Dokumentasi TK Masyithoh,*” n.d.
- Eni Suryaningsih and Laila Fatmawati. “*Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Gunung Api Di Daerah Rawan Bencana,*” 21018, hlm, 117. Eni Suryaningsih and Laila Fatmawati, “*Pengembangan Buku cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Gunung api di daerah rawan bencana,*” *Profesi Pendidikan Dasar* 1.
- Eviani, Sri. “*Perancangan Informasi Mengenai Sikap Sopan Santun Pada Anak Melalui Media Buku Ilustrasi.*” Universitas Komputer Indonesia, 2020.
- Faizah, Reza Nur, Nur Fajrie, and Ratri Rahayu. “*Sikap Sopan Santun Anak Dilihat Dari Pola Asuh Orang Tua Tunggal.*” *Jurnal Prasasti Ilmu* 1, no. 1 (2021).
- Hadiwijaya, Munawwir, Yahmun Yahmun, and Suhartatik Suhartatik. “*Sikap Bahasa Generasi Muda Jawa Terhadap Ragam Bahasa Jawa Krama Madya.*” *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya* 28, no. 3 (2022): 64–67.
- Hasanah, Fitria Nur, Narendradewi Kusumastuti, and Dita Primashanti Koesmadi. “*Pembentukan Karakter Sopan Santun Anak Usia 5 Tahun Menggunakan Bahasa Krama Inggil.*” *Jurnal Golden Age* 7, no. 1 (2023).
- Hidayati, Niswatin Nurul. “*Rethinking the Quality of Children's Bilingual Story Books.*” *Al-Asasiyya: Journal Of Basic Education* 4, no. 1 (2020): 46. <https://doi.org/10.24269/ajbe.v4i1.2226>.
- Imron, Ali, and Djum Djum Noor Benty. “*Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak.*” *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 182–91.
- Iwan, Iwan. “*Merawat Sikap Sopan Santun Dalam Lingkungan Pendidikan.*” *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2020): 98–121. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v5i1.6258>.
- Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*. Jakarta.: Raja Grafindo, 2022.

- Janeko, Janeko, M Ainun Na'im, Elita Lailatul Marzuqoh, and Rizky Ayu Nigtiaz. "Pelestarian Bahasa Jawa Halus (Krama Inggil) Pada Anak Sebagai Bentuk Pemberdayaan Bahasa Lokal Dan Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa Di Desa Kedungbanjar Sambeng Lamongan." *Santri: Journal of Student Engagement* 2, no. 2 (2023): 30–44.
- Kemenag.go.id. "Menjadi Pribadi Simpatik Dengan Tata Krama, Sopan Santun, Dan Menjaga Rasa Malu," n.d., 283–320.
- Li, Xuan, and Adriana G. Bus. "Efficacy of Digital Picture Book Enhancements Grounded in Multimedia Learning Principles: Dependent on Age?" *Learning and Instruction* 85, no. December 2022 (2023): 101749. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101749>.
- Miranda, Dian. "Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kreativitas Aud." *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 10, no. 1 (2018): 18. <https://doi.org/10.26418/jvip.v10i1.25975>.
- Misbahuddin, Muhammad. "Pembiasaan Berbahasa Krama Inggil Sejak Dini, Menguatkan Kembali Peran Kearifan Lokal Untuk Pembentukan Karakter Anak." *Rahmatan Lil Alamin: Journal of Peace Education and Islamic Studies* 1, no. 1 (2018): 21.
- Mislikhah, St. "Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal." *Falasifa: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 11 Nomor 2 September 2020 ISSN (Print): 2085-3815 ISSN (Online): 2527-87117, 2020.
- Mohamad Mustari. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta.: PT Rajagrafindo Persada., 2019.
- Nadhiroh, Umi. "Peranan Pembelajaran Bahasa Jawa Dalam Melestarikan Budaya Jawa." *JISABDA: Jurnal Ilmiah Sastra Dan Bahasa Daerah, Serta Pengajarannya* 3, no. 1 (2021): 1–10.
- Ningrum, S M. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Berbahasa Krama Inggil Menggunakan Metode Bermain Peran Dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2021): 132–39.
- Novayanty, Aidha Artha. "Peningkatan Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita." *Instruksional* 2, no. 2 (2021): 128–36.
- Nurjayanti, Purwa Lalita. "Tingkat Tutur Bahasa Jawa," 2020.
- Paud, Puspa Indah Depok Panjatan Di. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Berbahasa Jawa Krama Dengan Media Gambar Berseri Anak Didik Usia Dini," n.d.

- Poedjosoedarmo, Soepomo. *“Tingkat Tutur Bahasa Jawa.”* (No Title), 1979.
- Pranowo. *Berbahasa Secara Santun*. Pustaka Belajar, 2022.
- Purba, Minarni, Syahrial Syahrial, and Moh Fauziddin. *“Menanamkan Moral Sejak Dini Melalui Buku Bergambar Pilar Karakter Sopan Santun Pada Anak Usia Dini Di Desa Gerbang Sari, Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.”* *Journal on Teacher Education* 2, no. 1 (2020): 146–55.
- Putri, Lidia. *“Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa.”* *Jurnal Amal Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 33–42.
- “Qur’an Surah Thaha Ayat 44,” n.d.
- Ra, Miftahul Ulum Bumijawa Di. *“Habituasi Bahasa Jawa Krama Untuk Membentuk Karakter Sopan Santun,”* N.D.
- Raharja, Puja. *“Dkk. Kebudayaan Jawa Perpaduan Dengan Islam.”* Yogyakarta: Ikatan Penerbit Indonesia, 1995.
- RETNOWULAN, E N Y. *“Implementasi Pembelajaran Media Gambar Bahasa Jawa Halus Krama Inggil Terhadap Anak Usia Dini Di TK Islam Ar’rohman.”* Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2021.
- Rindi, Fika. *“Peran Pendidikan Keluarga Dalam Membentuk Sikap Sopan Santun Anak Di Desa Lubuk Sepang Kecamatan Pendopo Kabupaten Empat Lawang.”* Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2023.
- Rosyana, Aulia, Mohammad Liwa Ilhamdi, and Nurul Kemala Dewi. *“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Pelajaran IPA.”* *Jurnal Pijar Mipa* 16, no. 3 (2021): 302–9. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i3.2473>.
- Sakti, Menia. *“Upaya Guru Dalam Mengenalkan Adab Sopan Santun Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK IT Hafizul Ilmi Aceh Besar.”* UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023.
- Satiti, Sabbihisma Debby. *“Penerapan Leksikon Krama Inggil Oleh Generasi Muda Berdasarkan Tingkat Pendidikan Sebagai Implementasi Subasita Di Kudus.”* *MIMESIS* 2, no. 1 (2021): 17–31.
- Savitri, I Gusti Ayu Putu, I Made Tegeh, and Nice Maylani Asril. *“Menstimulasi Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga.”* *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2021): 48–56. <https://doi.org/10.23887/jmt.v1i2.38359>.
- Setyarum, Ariesma, Hanindya Restu Aulia, Dina Nurmalisa, and Desyarini Puspita Dewi. *“Pelatihan Metode Role Playing Dalam Pengembangan*

- Karakter Sopan Santun Pada Anak Usia Dini Bagi Guru PAUD POS Melati Kuripan Lor.*” *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia* 2, no. 3 (2022): 863–70.
- Siregar, Gustina. “*Sikap Masyarakat Penutur Bahasa Jawa Kromo Inggil Di Desa Blitar Muka Kecamatan Sindang Kelingi Rejang Lebong Terhadap Bahawa Jawa Kromo Inggil.*” *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 1, no. 2 (2020): 42–50.
- Sukarno, Sukarno. “*Hakikat Bahasa, Nasionalisme, Dan Jatidiri Bangsa Dalam Kebijakan Pendidikan Bahasa.*” *Edukasi* 19, no. 1 (2021): 8–20.
- Sumarlan. *Analisis Wacana*. Surakarta.: Pustaka Cakra., 2021.
- Sumiati, Ni Ketut, and Luh Ayu Tirtayani. “*Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Digital Berbasis Audio Visual Terhadap Stimulasi Kemampuan Empati Anak Usia Dini.*” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9, no. 2 (2021): 220. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35514>.
- Suryana, Shofia Maghfiroh and Dadan. “*Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini.*” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 05, (2021): 01.
- Takacs, Zsofia K., Elise K. Swart, and Adriana G. Bus. “*Benefits and Pitfalls of Multimedia and Interactive Features in Technology-Enhanced Storybooks: A Meta-Analysis.*” *Review of Educational Research* 85, no. 4 (2015): 698–739. <https://doi.org/10.3102/0034654314566989>.
- Tantiana Ngura, Elisabeth, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, and Stkip Citra Bakti. “*Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Dan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di TK Maria Virgo Kabupaten Ende.*” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 5, no. 1 (2018): 6–14. <http://ejournal.citrabakti.ac.id/index.php/jipcb/article/view/132>.
- Ulwan, Abdullah Hashib. *Pendidikan Anak Menurut Islam*. Jakarta.: Pustaka Alami, 2022.
- Umi, Dkk. “*Pengembangan Metode Bercerita Gambar Berbasis Website Interaktif Dalam Kemampuan Bahasa Lisan Dan Budaya Local Anak PAUD.*” *Ejournal.Mandalanursa.*, 2023.
- Wahyuni, Teti, and Program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya. “*Pengembangan Buku Cerita Berbantu Pendekatan Whole Language Untuk Memfasilitasi Keterampilan Membaca Anak Usia Dini.*” *Paud Agapedia* 5, no. 1 (2021): 129–40.
- Yuliana, Dewi, Murtono Murtono, and Ika Oktavianti. “*Pembentukan Karakter Sopan Santun Anak Melalui Pola Asuh Keluarga.*” *Jurnal Educatio FKIP*

UNMA 7, no. 4 (2021): 1434–39.

Yunika, Nurheliza, Ria Novianti, and Zulkifli Zilkifli. “Hubungan Konsep Diri Dengan Perilaku Moral Anak Usia Dini.” *Aulad: Journal on Early Childhood* 2, no. 3 (2019): 73–80.

Zuriyah, Nurul. *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

