

ANALISIS EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DAN PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY* PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA



OLEH : NUR SYAPIKA ADILA

NIM: 21204082035

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Syapika Adila

NIM : 21204082035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 September 2023



Nur Syapika Adila
NIM. 21204082035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Syapika Adila

NIM : 21204082035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Apabila kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 September 2023




Nur Syapika Adila
NIM. 21204082035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3096/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL)* DAN PEMBELAJARAN BERBASIS INQUIRY PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR SYAPIKA ADILA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 21204082035
Telah diujikan pada : Jumat, 27 Oktober 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6541e2b174eb



Penguji I
Dr. Siti Fatmah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 655eb064177bc



Penguji II
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 656950aaaf170



Yogyakarta, 27 Oktober 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 656d07ec5604d

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

ANALISIS EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DAN PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY* PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Yang ditulis oleh:

Nama : Nur Syapika Adila
NIM : 21204082035
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 2 Oktober 2023
Pembimbing


Dr. H. Sedya Santosa, SS, M. Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Syapika Adila
NIM : 21204082035
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo menggunakan jilbab dalam ijazah Strata 2 (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 27 September 2023


METERAI
TEMPEL
D4AKX545288704
Nur Syapika Adila
NIM. 21204082035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*“LEARNING IS A PROCESS OF KNOWLEDGE CONTRUCTION,
INDIVIDUALLY, AND SOSIALLY.”¹*



¹ Bayu Wijayama, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Bervisi SETS Dengan Pendekatan SAVI* (Semarang: Qahar Publisher, 2019), hlm, 4.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Syapika Adila NIM. 21204082035. Analisis Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan Pembelajaran Berbasis *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. Tesis. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023. Pembimbing Dr. H. Sedyo Santosa, SS, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini berdasarkan hasil penelitian awal yang ditemukan dilapangan ternyata presentase hasil belajar kognitif siswa yang belum tuntas lebih banyak dari pada yang sudah tuntas sehingga menyebabkan hasil belajar siswa tersebut perlu ditingkatkan. Maka perlu diterapkannya model dan pendekatan yang sesuai dengan mata pelajaran IPAS materi fotosintesis. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar siswa di kelas IV. (2) Untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Berbasis *Inquiry* pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar siswa di kelas IV. (3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar siswa di kelas IV.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *pra-eksperimental* dengan jenis penelitian *one-group pre-post test design*. Sampel yang diambil pada penelitian ini adalah siswa-siswa kelas IV keseluruhan yang dipilih secara acak berjumlah 33 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Penelitian ini tidak menggunakan kelas pembanding atau kelas kontrol tetapi hanya menggunakan satu kelompok eksperimen yang akan diberi perlakuan. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, (1) terdapat perbandingan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) pada mata pelajaran IPAS materi fotosintesis dan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. (2) terdapat perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sudah diterapkannya pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPAS materi fotosintesis dan memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. (3) model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPAS materi fotosintesis efektif terhadap hasil belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI, *Inquiry*, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Sekolah Dasar, Hasil Belajar Kognitif.

ABSTRACT

Nur Syapika Adila NIM. 21204082035. Analysis of the Effectiveness of SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) and Inquiry-Based Learning on Student Cognitive Learning Outcomes. Thesis. Yogyakarta: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Master Program of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2023. Supervisor Dr. H. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd.

This research departed from the low percentage of student learning outcomes that had met the target, thereby requiring the need to improve student learning outcomes. Thus, it is necessary to apply models and approaches appropriate to the topic of photosynthesis for Natural Science. This research aims to (1) determine the effect of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model in Natural Science and its relevant topics on student learning outcomes for the fourth year of elementary students. (2) determine the effect of Inquiry Based Learning in Natural Science and relevant topics on student learning outcomes, particularly for the fourth-year students of elementary school. (3) determine the effectiveness of implementing the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model and inquiry-based learning in Natural Science and relevant topics on student learning outcomes in the fourth-year students.

This study used a pre-experimental quantitative approach with a one-group pre-test and post-test design. The samples amounted to 33 fourth-year students, who were randomly selected, consisting of 14 male students and 16 female students. This research did not use a comparison class or control class but only used one experimental group to receive treatment. The data were collected based on tests, questionnaires and documentation.

Based on the results of the study, it can be concluded, (1) there is a comparison before and after the application of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) in science subjects photosynthesis material and has a positive influence on student learning outcomes. (2) there is a comparison of student learning outcomes before and already the implementation of inquiry-based learning in science subjects, photosynthesis material and has a positive influence on student learning outcomes. (3) the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) and inquiry-based learning in science subjects photosynthesis material is effective on learning outcomes has a positive effect on learning outcomes.

Keywords: SAVI Learning Model, Inquiry, Natural and Social Sciences, Primary School, Cognitive Learning Outcomes

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Đađ	Đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

مُنْعَدَّة	Ditulis	Muta'addidah
عِدَّة	Ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutah*

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	ḥikmah
عِلَّةٌ	Ditulis	'illah
كَرَمَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-auliya'

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

---َ---	Fathah	Ditulis	A
---ِ---	Kasrah	Ditulis	I
---ُ---	Dammah	Ditulis	U

فَعَلَ	Fathah	Ditulis	fa'ala
ذَكَرَ	Kasrah	Ditulis	zūkara
يَذْهَبُ	Dammah	Ditulis	yazhabu

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	ditulis ditulis	ā jāhiliyyah
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis ditulis	ā tansā
3. Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	ditulis ditulis	ī karīm
4. Dammah + wawu mati فُرُوضٌ	ditulis ditulis	ū furūḍ

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai Bainakum
2. fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	Au Qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لئنشكرتم	Ditulis	La'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	Ditulis	Al-Qur'ān
القياس	Ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama Syamsiyyah tersebut

السماء	Ditulis	As-Samā'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	Ditulis	Žawi al-furūd
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا
بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Subhana Wata'ala yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam atas junjungan alam Nabi besar Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wasallam, seluruh keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir masa. Tesis ini berjudul: "Analisis Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan Pembelajaran Berbasis *Inquiry* Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa". Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, arahan dari segala pihak. Dari itu penulis sangat berterima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S. Ag, M. A, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Siti Fatonah, S.Pd, M.Pd, selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd, M. Pd, selaku sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dr. H. Sedyanta Santosa, SS, M. Pd, selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya di tengah kesibukan untuk memberi arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis.
6. Terima kasih kepada Ibu Sumiyati, A. Ma. Pd, S.Pd. I, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Nogopuro, Ibu Istikomariah, S.Pd dan Bapak Yose Christian Sabhatani, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah bersedia dan memberi kesempatan kepada saya dengan suka rela menerima untuk melakukan penelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
7. Kepada kedua orang tua saya, ayah Suwarno dan mama Laila Maksum Saragih, S. Pd terima kasih telah memberi arahan selalu mendengarkan keluh kesah saya selama ini. Terima kasih juga untuk memberikan pendidikan yang baik untuk saya, semoga menjadi amal kebaikan baik di dunia maupun akhirat. Dan adik-adik saya Nursyakila Afifa Muhammad Ikram Muazzam yang selalu memberi semangat
8. Kepada ummi saya Fatmah Saragih, terima kasih sudah memberi semangat setiap tahap demi tahap dalam segala hal.
9. Untuk keluarga besar seperjuangan Magister PGMI angkatan 2021 semoga ukhuwah kita tetap terjaga.
10. Terima kasih untuk yang sering memberi informasi selama saya menempuh pendidikan di Magister kepada Difa Maulidya, S.Pd, Elfina Saely S.Pd, Gismina Tri Rahmayati, S.Pd, Misbahul Jannah, S.Pd, Muftahatus Sa'adah, S. Pd, Widya Nurhafni Zulpa, S. Pd.

11. Terima kasih juga untuk Aspi Maulida Saragih, S.Pd dan Rizka Ayuni Saragih, S. Akun atas dukungan dan semangat yang diberikan.

Penulis menyadari penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran serta masukan diharapkan dapat melengkapi dari kekurangan serta keterbatasan dalam penyusunan tesis ini. Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah di dunia maupun di akhirat, segala bantuan dan arahan yang diberikan akan tergantikan dengan balasan pahala dari Allah SWT dan serta senantiasa berada dalam lindungan-Nya.

Amin Yarobal 'Alamin.

Yogyakarta, 27 September 2023
Penulis



Nur Syapika Adila
NIM. 21204082035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian Relevan.....	43
C. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel.....	52
C. Metode Pengumpulan Data.....	52
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	53
E. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	61

F. Analisis Data.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian.....	70
B. Pembahasan	76
C. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Hasil Belajar Harian Kelas IV Mata Pelajaran IPAS	5
Tabel 2.1 Klasifikasi Hasil Belajar	34
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	51
Tabel 3. 2 Ranah Kognitif	54
Tabel 3. 3 Skala Likert	55
Tabel 3. 4 Data Ordinal Angket	56
Tabel 3. 5 Data Interval Angket	58
Tabel 3. 6 Ranah Afektif	60
Tabel 3. 7 Ranah Psikomotorik	60
Tabel 3. 8 Kualifikasi Hasil Skor Validasi	61
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli	62
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	63
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Angket	64
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pilihan Ganda	65
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	66
Tabel 4. 1 Hasil Skala Tes Pilihan Ganda <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Tabel 4. 2 Hasil Skala Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)	72
Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikolinearitas tolerance	73
Tabel 4. 5 Hasil Uji Multikolinearitas VIF	73
Tabel 4. 6 Hasil Uji Heterokedastisitas	74
Tabel 4. 7 Hasil Uji t	74
Tabel 4. 8 Hasil Uji F	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	93
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Angket.....	98
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	103
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	104
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov).....	105
Lampiran 6 Hasil Uji Multikolinearitas Tolerance	106
Lampiran 7 Hasil Uji Multikolinearitas VIF.....	107
Lampiran 8 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	108
Lampiran 9 Hasil Uji t.....	109
Lampiran 10 Hasil Uji F.....	110
Lampiran 11 Data Hasil Tes Pilihan Ganda.....	111
Lampiran 12 Data Hasil Tes Angket.....	112
Lampiran 13 Soal Tes Pilihan Ganda.....	113
Lampiran 14 Butir Angket	117
Lampiran 15 Modul Ajar.....	119
Lampiran 16 Surat Pernyataan Validasi Ahli.....	126
Lampiran 17 Validasi Instrumen.....	127
Lampiran 18 Surat Keterangan P2B.....	129
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	130

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran di kelas memerlukan persiapan yang spesifik dan jelas, dalam hal ini keterkaitannya adalah segala bentuk perencanaan yang telah dirancang terkait dengan aktivitas yang akan dilakukan guru maupun siswa, penggunaan metode, sumber belajar dan media yang digunakan di dalam membantu proses pembelajaran, dan tak kalah pentingnya adalah menetapkan tujuan pembelajaran.² Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran perlu diperhatikan guru untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran hakikatnya proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung dengan menggunakan media pembelajaran.³

Untuk itu guru perlu mempersiapkan perencanaan pembelajaran untuk memulai proses pembelajaran di kelas, pada prinsipnya kemampuan anak pada setiap jenjang kelas berbeda-beda sesuai dengan perkembangannya. Anak pada jenjang kelas tinggi memiliki kemampuan lebih tinggi dan sebaliknya anak pada jenjang kelas awal memiliki kemampuan yang rendah.

² Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan (LPPPI), 2019), hlm,

³ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).hlm, 6.

Maka dari itu guru hendaknya perlu memperhatikan dan menyesuaikan untuk memilih bahan, metode maupun model pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran salah satu bentuk pendekatan yang digunakan dalam rangka membentuk perubahan perilaku peserta didik dalam meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.⁴ Model pembelajaran menjadi salah satu upaya peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar, karena pada kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran serta diharapkan menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, mengasah kekompakan dan kerja sama dalam sebuah tim. Dengan begitu model pembelajaran menjadi pedoman guru untuk melaksanakan tujuan pembelajaran, terkhusus pembelajaran IPAS yang tentunya memiliki tujuan pembelajaran yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya.

Diperjelas dalam lampiran Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, yang menjelaskan bahwa kemampuan ilmiah siswa sekolah dasar meliputi: 1) menunjukkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logika, kritik, disiplin, dan tanggung jawab melalui ilmu pengetahuan; 2) mengajukan pertanyaan: apa, mengapa, dan bagaimana lingkungan alam; 3) mengamati benda-benda ilmiah dengan panca indera dan alat sederhana; 4) menyajikan dalam bentuk tabel atau grafik berdasarkan hasil pengamatan lingkungan alam; 5) membuat laporan

⁴ Ponidi, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif* (Bandung: Penerbit adab, 2021), hlm, 10.

lisan dan tulisan sederhana tentang hasil pengamatan lingkungan alam; 6) menafsirkan buku teks dan kaidah ilmiah berdasarkan pengamatan.⁵

Sesuai dengan perubahan kurikulum 13 menjadi kurikulum merdeka mata pelajaran IPA dan IPS diintegrasikan menjadi mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Implikasi sosial dari IPA dapat didefinisikan sebagai hubungan keterkaitan antara sains dan lingkungan sosial siswa. Pendekatan pada implikasi sosial terhadap IPA mengutamakan hubungan sehari-hari siswa yang berkaitan dengan sains. Implikasi sosial terhadap IPA dari siswa yang baik dapat mempengaruhi sikap positif siswa terhadap IPA. Sebaliknya implikasi siswa yang cenderung tidak baik terhadap IPA akan mempengaruhi sikap negatif.⁶ Dengan begitu, belajar IPAS di sekolah dasar tujuannya juga harus mampu menerapkan atau menghubungkan konsep dan teori dengan dunia nyata agar tercipta pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Mata pelajaran IPAS salah satu ilmu alam dan sosial yang penting bagi kehidupan sehari-hari karena ilmu ini berisikan tuntunan kepada peserta didik untuk mencintai sesama makhluknya dan alam semesta yang menekankan pada pemberian pembelajaran secara langsung.⁷ Sehingga terciptalah pembelajaran bermakna dengan suasana belajar efektif serta kondusif yang memudahkan pendidik mencapai tujuan pembelajaran yang

⁵ PERMENDIKBUD Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2016.

⁶ Dwi Agus Kurniawan, Astalini, and Nugroho Kurniawan, "Analisis Sikap Siswa SMP Terhadap Mata Pelajaran IPA," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* Vol. 22 No. 2 (2019), hlm, 325.

⁷ Devi Wahyu Ertanti, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Modeling Jurnal Program Studi PGMI* Vol. 3 No. 1 (2016): hlm, 11.

akan dilaksanakan. Untuk mencapai itu semua, guru menjadi sentral utama dalam proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi aktif, kreatif dan menyenangkan.

Mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) dipandang sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga kurang diminati siswa. Keterlaksanaan proses pembelajaran di kelas yang diterima siswa terkadang masih menerapkan model pembelajaran konvensional sehingga kurang menarik bagi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang masih monoton mengakibatkan siswa menjadi mengantuk, bosan dan perhatiannya kurang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga pemahaman belajar siswa menurun dan berimplikasi terhadap rendahnya hasil belajar siswa.⁸ Dari hal tersebut, upaya yang harus dilakukan guru untuk mentransfer pengetahuannya harus memberi peningkatan, karena pembelajaran secara konvensional saat ini sudah tidak cocok lagi untuk diterapkan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan dengan guru kelas IV SD Negeri Nogopuro Caturtunggal Kec. Depok Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Wawancara dengan ibu IS wali kelas IV:

“Ada beberapa kendala yang saya alami dalam proses pembelajaran seperti aktivitas siswa cenderung pasif hanya menerima apa yang saya sampaikan. Terkadang siswa masih kurang berpartisipasi aktif, terkadang saya menemukan siswa yang masih bermalasan seperti kurangnya mengulang pelajaran ketika di rumah, siswa masih jarang bertanya selama proses pembelajaran dan ketika saya bertanya siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan sehingga mengakibatkan sebagian dari siswa mencapai hasil belajar yang rendah tidak sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimum) yang telah ditentukan.”

⁸ Rizky Meuthia Karina, Alfiati Syafrina, and Sy Habibah, “Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar,” *Elementary Education Research* Vol. 2 No. 1 (2017): hlm, 69.

Berikut tabel presentase pencapaian siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri Nogopuro Caturtunggal Kec. Depok Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta⁹

Tabel 1.1 Persentase Hasil Belajar Harian Kelas IV Mata Pelajaran IPAS

No	Tahun Pelajaran 2022/2023	Kelas	KKM	Kategori	Jumlah siswa	Persentas e
1	Penilaian Harian	IV A	≥ 65	Tuntas	17	40%
		dan B	≤ 65	Belum tuntas	29	60%
Jumlah					46	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa kelas IV SD Negeri Nogopuro berjumlah 46 siswa dengan KKM mata pelajaran IPAS adalah 65. Siswa yang mendapatkan kategori tuntas berjumlah 17 siswa dan yang mendapatkan kategori belum tuntas 29 siswa. Dari hal ini ternyata presentase siswa yang belum tuntas lebih banyak dari pada yang sudah tuntas sehingga menyebabkan hasil belajar siswa tersebut perlu ditingkatkan.

Pada proses pembelajaran sangat diperlukan penggunaan suatu model yang sesuai dan tentunya dapat melibatkan seluruh anggota tubuh siswa untuk meningkatkan perhatian siswa dalam belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa

⁹ “Wawancara Dan Observasi Awal Di SD Negeri Nogopuro Caturtunggal,” 26 Juli, 2023.

adalah model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Vizualitation, Intellectual*).¹⁰ Pelajaran IPAS di sekolah harus dapat memberikan akses kepada siswa untuk mengkontruksi sendiri konsep-konsep pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Pada model SAVI siswa akan diberikan kesempatan mengkontruksi pengetahuan dengan alat bantu indra yang dimiliki siswa. Pembelajaran IPAS menekankan pada kegiatan belajar yang dapat memberikan pengalaman langsung, agar kompetensi siswa dapat berkembang, sehingga dapat menjelajahi dan memahami lingkungan sekitar secara ilmiah.

Faktor yang sangat penting dalam menunjang tercapainya efektivitas proses belajar mengajar adalah minat belajar siswa.¹¹ Maka proses penerapan pembelajaran sebaiknya sesuai dengan kebutuhan siswa yang bertujuan untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar siswa. Karena mata pelajaran IPAS pada materi fotosintesis konteksnya ilmiah, maka sesuai dengan strategi pengajaran pada Kurikulum Merdeka inovasi pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk mata pelajaran IPAS dengan materi fotosintesis tersebut adalah dengan pembelajaran berbasis inquiry. Proses pembelajaran harus menyentuh tiga ranah yaitu, sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*).¹² Pembelajaran berbasis inkuiri suatu proses pembelajaran yang berpusat pada siswa, kelompok

¹⁰ I Gede Eric Cantona dan I Komang Sudarma, 'Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V', *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3.2 (2020), hlm, 5.

¹¹ Piska Ayu Andira et al., "Analisis Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA," *Pionir: Jurnal Pendidikan* Vol. 11 No. 1 (2022), hlm, 50.

¹² Eka Aprilia Permatasari, 'Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah', *Journal of History Education*, 3 (2014), hlm, 12.

siswa dilibatkan untuk melalui observasi atau eksperimen untuk mencari jawaban terhadap persoalan dalam memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir kritis dan logis. Dari itu, penelitian ini didasari dengan bagaimana guru berusaha mengupayakan untuk melaksanakan penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) dan pembelajaran berbasis inquiry pada mata pelajaran IPAS agar proses pembelajaran berjalan baik dan hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar siswa kognitif di kelas IV?
2. Adakah pengaruh Pembelajaran Berbasis Inquiry pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas IV?
3. Bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan pembelajaran berbasis inquiry pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas IV?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas IV.
2. Untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Berbasis Inquiry pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas IV.
3. Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan pembelajaran berbasis inquiry pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas IV

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Untuk Guru : penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan implementasi dan kajian pembelajaran sebagai model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas.
2. Bagi peneliti lain: hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan inspirasi atau pembandingan dengan penelitian-penelitian lainnya.
3. Bagi peneliti: penelitian ini menjadi tambahan wawasan tentang proses pembelajaran terutama dalam hal menghadapi dunia pendidikan saat ini.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini merupakan rancangan yang disusun terdiri dari bagian awal, bagian utama dan bagian akhir antara lain:

1. Bagian Awal

Bagian ini merupakan bagian formalitas halaman yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, bebas plagiasi, pengesahan, nota dinas pembimbing, surat pernyataan berhijab, motto, persembahan, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Utama

Bagian utama merupakan terpenting dalam penelitian yang memaparkan penelitian dari awal sampai akhir penelitian yakni dari BAB I sampai BAB V. **BAB I Pendahuluan** yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian,

BAB II Landasan Teori yang menjelaskan teori-teori dari variabel, kajian penelitian relevan dan hipotesis penelitian.

BAB III Metode Penelitian yang berisi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrument penelitian, uji validitas dan realibilitas, dan yang terakhir analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi deskripsi hasil penelitian, pembahasan, hasil uji hipotesis penelitian dan keterbatasan penelitian.

BAB V Penutup, berisi kesimpulan dan saran dari penelitian.

3. Bagian Akhir

Bagian ini berisi daftar pustaka yang berupa referensi digunakan untuk daftar rujukan dalam menyusun penelitian dan lampiran-lampiran hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil belajar peserta didik diperoleh rata rata 48,03 untuk *pretest* atau sebelum dilakukannya perlakuan (*treatment*) dan nilai rata rata untuk *posttest* 84,84 atau nilai akhir. Terdapat perbandingan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan dapat dibuktikan dengan uji t (parsial) dengan bantuan *SPSS 20* di peroleh nilai sig. $0,00 < 0,005$ maka model pembelajaran SAVI (X_1) pada mata pelajaran IPAS materi fotosintesis memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa (Y).
2. Berdasarkan hasil belajar peserta didik diperoleh nilai rata rata 40,09 untuk *pretest* atau sebelum dilakukannya perlakuan (*treatment*) dan nilai rata rata untuk *posttest* 68,54 atau nilai akhir. Dinyatakan bahwa terdapat perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sudah diterapkannya pembelajaran berbasis inkuiri dan dapat dibuktikan dengan uji t (parsial) dengan bantuan *SPSS 20* di peroleh nilai sig. $0,00 < 0,005$ maka terdapat pengaruh positif pembelajaran berbasis inkuiri (X_2) pada mata pelajaran IPAS materi fotosintesis terhadap hasil belajar siswa (Y).
3. Berdasarkan dari hasil uji F statistik untuk mengetahui seberapa berpengaruhnya efektivitas model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPAS materi fotosintesis terhadap hasil belajar siswa menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,005$, yang berarti model pembelajaran SAVI (X_1) dan

pembelajaran berbasis inkuiri (X_2) berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y).

B. Saran

1. Konsep untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran SAVI dan pembelajaran berbasis inkuiri tidak hanya pada ranah kognitif tetapi dapat dikembangkan dengan ranah afektif dan psikomotorik.
2. Tidak hanya model pembelajaran SAVI dan pembelajaran berbasis inkuiri yang dapat digunakan pada mata pelajaran IPAS tetapi banyak model pembelajaran lainnya yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Perlunya menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakter siswa yang berbeda-beda sehingga proses pembelajaran dan hasil belajar sesuai yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Haddar, Gamar, Fine Eirene Siahaan, and dkk. *Landasan Pembelajaran*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.
- Alfaris, Lulut, Amidar, and dkk. *Metode Penelitian Eksperimen*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.
- Alfiani, Dwi Anita. "Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 2016.
- Allutfia, Fadila Ti, and Maryanti Setyaningsih. "Analisis Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran IPAS Kelas IV." *AoEJ: Academy Of Education Juornal* Vol. 14 No. 2 (2023).
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2017.
- Amin, and Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022.
- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.
- Andira, Piska Ayu, Andriani Utami, Mirli Astriani, and Ahmad Walid. "Analisis Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA." *Pionir: Jurnal Pendidikan* Vol. 11 No. 1 (2022).
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Jejak, 2018.
- Anggraini, Kiky Candra Silvia. *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Keterampilan Sosial: Telaah Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Analisis-Sintesis Siswa*. Surabaya: Nawa Litera Publishing, 2022.
- Anim, Purwanto. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Lombok Tengah NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Ariani, Yetti, and Yullys Helssa. *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV*. Yogyakarta: PENERBIT DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA), 2020.
- Barlian, Ujang Cepi, Siti Solekah, and Puji Rahayu. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *JOEL: Journal Of Educationl and Language Research* Vol. 1 No. 12 (2022).

- Budiman, Haris. "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran." *Al-Tazkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7 No. 2 (2016).
- Cantona, I Gede Eric, and I Komang Sudarma. "Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V." *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020).
- Dimiyati, Johni. *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak/Raudatul Athfal Dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2016.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020.
- Ertanti, Devi Wahyu. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Modeling Jurnal Program Studi PGMI* Vol. 3 No. 1 (2016).
- Fakhriyah, Fina, Siti Masfuah, and F. Shoufika Hilyana. *TPACK Dalam Pembelajaran IPA*. Semarang: PT Nasya Expanding Management, 2022.
- Fatirani, Herneta. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia*. NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022.
- Fauziah, Irma. "Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Perkembangan Intelektual." *Premiere: Journal Of Islamic Elementary Education* Vol. 3 No. 1 (2021).
- Fitri, Amalia, Anggayudha A. Rasa, Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursya'bani, Kristianti Fatimah, and Nur Ilmi Setianingsih. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Untuk SD Kelas IV*. Jakarta Pusat: Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021.
- Hae, Yonathan, Year Rezeki Patricia Tantu, and Widiastuti. "Penerapan Media Pembelajaran Visual Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3 No. 4 (2021).
- Hamzah. *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif*. Padang: CV Azka Pustaka, 2022.
- Handayani, Ni Nyoman Lisna. *Buku Ajar Ilmu Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran*. Banyuwangi: CV. Pena Persada, 2022.
- Hapudin, Muhammad Soleh. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Penerbit Kencana, 2021.
- Haryanto. *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stray*. NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022.

- Hattarina, Shofia, Nurul Saila, and dkk. "Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan." *SEMINAR NASIONAL SOSIAL, SAINS, PENDIDIKAN, HUMANIORA (SENASSDRA)* Vol. 1 (2022).
- Heksa, Afrita. *Pembelajaran Inkuiri Di Masa Pandemi*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Bandung: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Isrok'atun, and Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Kaharuddin, Andi, and Nining Hajeniati. *Pembelajaran Inovatif & Variatif Pedoman Untuk Penelitian PTK Dan Eksperimen*. Gowa: Pustaka Al Maida, 2020.
- Kaif, Sitti Hermayanti, Fajrianti, and Satriani. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Duterapkan Guru)*. Surabaya: Inoffast Publishing, 2022.
- Karina, Rizky Meuthia, Alfiati Syafrina, and Sy Habibah. "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar." *Elementary Education Research* Vol. 2 No. 1 (2017).
- Khairiah, Dina, Nurul Zahriani, and dkk. *Prosiding Seminar Nasional Prodi PGMI Dan PIAUD IAIN Padang Sidempuan*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Khilmiyah, Akif. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI), 2019.
- Komariyah, Siti, and Ahdinia Fatmala Nur Laili. "Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika." *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)* Vol. 4, No. 2 (2018): 57.
- Krisno, Agus. *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press, 2016.
- Kurniawan, Andri, Herman, Dyan Yuliana, and dkk. *Metode Pembelajaran Inovatif*. Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Kurniawan, Andri, Nanang, and dkk. *Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Kurniawan, Dwi Agus, Astalini, and Nugroho Kurniawan. "Analisis Sikap Siswa SMP Terhadap Mata Pelajaran IPA." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* Vol. 22 No. 2 (Desember 2019).

- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Kusmiyati. *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022.
- Kusumaningsih, Widya, Sutrisno, and Fiki Hidayah. "Efektivitas Model Pembelajaran Savi Dan React Berbantuan LKS Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP." *Journal Of Medives: Journal Of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* Vol. 3 No. 2 (2019).
- Kusumawati, Sri Wahtuni. "Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* Volume 2, No. 2 (2014): 1.
- Laksana, Dek Ngurah Laba, and I Wayan Dasna. "Bagaimana Melakukan Penilaian Proses Pada Pembelajaran Berbasis Inkuiri?" *Journal of Education Technology* Vol. 1, No. 4 (2017).
- Lengkong, Jeffrey SJ, Jolie Febri Ponamon, and Selvie Serly Rimagit. *Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pendidikan*. Semarang: Penerbit Lakeisha, 2019.
- Lestari, Ayu Putri Nyoman, Lina Kadek Kurniawati, and dkk. *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka Di Era Society 5.0*. Bali: Nilacakra, 2023.
- Lestari, Mas Roro Diah Wahyu. "Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Pemahaman Bacaan Kelas V Sekolah Dasar Banten Dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa (Study Komparasi Model Pembelajaran SAVI, Saintifik, Dan Kontekstual)." Disertasi, Universitas Negeri Jakarta, 2023.
- Lodewijk, Dewi Putriani Yogosara. *Harmonisasi Karakteristik Pemimpin Dan Kinerja Pegawai Dalam Organisasi*. Sleman: Deepublish Digital, 2023.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah Mengenal Dan Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2017.
- Mafaratna. *Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Simulasi Media PhET Meningkatkan Hasil Belajar*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Marlina, Tuti. "Urgensi Dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah." *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi E-Prosiding SNPE* Vol. 1 No. 2 (2022).
- Marliyati, Lilyk. "Penerapan Pembelajaran Model SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Materi 'Mengevaluasi Peran Indonesia Dalam Hubungan Internasional' Bagi Siswa Kelas XII MIPA 5 SMA Negeri 3

Surakarta Semester Genap Tahun 2017/2018.” *Jurnal Pendidikan Dwija Utama*, 2018, 141.

Mbari, Maria AF, Marianus Yufrinalis, and Theresia Nona. “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa.” *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram* Vol. 6 No. 2 (2018).

Muchyidin, Arif. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Kemampuan Berpikir Geometri Siswa (Studi Eksperimental Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gegecik Cirebon Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar).” *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching* Volume 2, No. 2 (2013).

Muhsyanur. *Pemodelan Dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter Dan Berkualitas*. Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia (FORSILADI), 2022.

Mustaqilatunnikmah. *Model Pembelajaran IPA Dengan Metode Inkuiri*. Padang: PT Mafy Media Literasi Indonesia, 2023.

Nadhiah, Putri Rikhmah, and Siti Sri Wulandari. “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi Di SMK Negeri 10 Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* Vol. 8 No. 3 (2020).

Nadhifah, Yenin, Fathul Zannah, and dkk. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)*. Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023.

Nopiyanto, Yahya Eko, Septian Raibowo, and Arwin. *Pembelajaran Atletik*. Bengkulu: Penerbit Elmarkazi, 2020.

Nugraha, Billy. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Sukoharjo: CV Pradina Pustaka Grup, 2022.

Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Perdana, Ryzal, Budiyono, rer.nat Sajidan, and Sukarmin. *Model Pembelajaran ISC (INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY) Untuk Memberdayakan Critical and Creative Thinking (CCT) Skills*. Semarang: Penerbit Lakeisha, 2020.

Permatasari, Eka Aprilia. “Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah.” *Journal of History Education* 3 (2014).

“PERMENDIKBUD Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah,” 2016.

Ponidi, and dkk. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Jawa Barat: Penerbit adab CV. Adanu Abimata, 2021.

- Purnomo, Aldy Rochmat. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group, 2017.
- Purwanza, Sena Wahyu. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2022.
- Purwati, Panca Dewi, Lintang Kirana Leokiss, and dkk. *Inovasi Keterampilan Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka*. Semarang: Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Puspitasari, Ana. "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Dengan Media Hide Dan Seek Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPA " *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan* Vol. 10, No. 2 (2018).
- Putra, Issu. "Penerapan Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelktual (Savi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Fungsi Linear." *JERR Journal Of Educational Review And Research* Vol. 4, No. 2 (2021).
- Putra Rizema, Sitiatava. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Penerbit Diva Press, 2013.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Rusdiyana, Dyah Rini Indriyant, Hartono, and Wiwi Isnaeni. "Analisis Kendala Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Sainifik Berbasis Inkuiri Pada Sains Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* Vol. 4 No. 1 (2021).
- Saksono, Herie, Ahmad Khoiri, Agnes Remi Rando, and dkk. *Teori Belajar Dalam Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023.
- Santoso, Singgih. *Mahir Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019.
- Sari, Yulina Kartika, and Salman Tanjung. *Meta Analisis Terhadap Pengaruh Pembelajaran Inkuiri: Dalam Pemecahan Siswa SLTP*. Bandung: Edu Publisher, 2020.
- Sauqy, Ahmad. *Inovasi Belajar & Pembelajaran PAI: Teori Dan Aplikatif*. Surabaya: Penerbit UMSurabaya, 2022.
- Sirait, Syahriani, Mohan Taufiq Mashuri, and dkk. *Media Dan ICT Dalam Pembelajaran Matematika*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2023.
- Suardi, Nursalam, and dkk. *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*. Banten: CV. AA Rizky, 2022.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2018.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, n.d.
- Sumantri, Mohamad Syarif, and dkk. *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Suroto, Joko Awal, and dkk. *Merdeka Belajar*. Surabaya: Dunia Akademisi Publisher, 2022.
- Susanti, Lidia, Eva Handriyantini, and Amir Hamzah. *Guru Kreatif Inovatif Era Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2023.
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS Di SD*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2016.
- Susila, Heni Rita, and Arief Qosim. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran: Untuk Mahasiswa FKIP*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021.
- Sutarna, Nana. “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Profesi Pendidikan Dasar* Vol. 5 No. 2 (2018).
- . “Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic Auditory Visual Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar.” *Profesi Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2018).
- Syaifullah, Adji, and dkk. *Visual Image Science Corner: Media Bantu Pembelajaran Sains*. Bandung: CV Jejak, 2020.
- Veriansyah, Ivan. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intelegtuality) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas X Sman 6 Pontianak.” *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia* Volume 7, No. 1 (2022).
- Wahyuni, Molli, and Nini Ariyani. *Teori Belajar Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Bandung: Edu Publisher, 2020.
- Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish, 2020.
- “Wawancara Dan Observasi Awal Di SD Negeri Nogopuro Caturtunggal,” June 26, 2023.
- Wedyawati, Nelly, and Yasinta Lisa. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: PENERBIT DEEPUBLISH Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2019.

Wibowo, Fransiscus Xaverius Pudjo. *Statistika Bisnis Dan Ekonomi Dengan SPSS 25*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2022.

Wijayama, Bayu. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Bervisi SETS Dengan Pendekatan SAVI*. Semarang: Qahar Publisher, 2019.

Winarni, Endang Widi. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Yusri. *Ilmu Pragmatik Dalam Perspektif Kesopanan Berbahasa*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.

Zulaiha, Siti, Tika Meldina, and Meisin. "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* Vol. 9 No. 2 (2022).

