

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN  
PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS VII (TUJUH) SMP MBS  
(MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL) PRAMBANAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

**Disusun Oleh:  
SIGIT SUPRIYADI  
05710018**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2011**

## PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sigit Supriyadi  
NIM : 05710018  
Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Hubungan Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII (tujuh) SMP MBS (Muhammadiyah Boarding School) Prambanan** merupakan hasil karya peneliti sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan, dan apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

*Wasalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 01 Juni 2011

Peneliti

METERAI  
TEMPEL  
2C11EAAF402390296

6000 DJP

**Sigit Supriyadi**

**NIM: 05710018**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

DR. Dudung Abdurrahman  
Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING  
Hal : Skripsi

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Ilmu  
Sosial  
Dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara


Nama : Sigit Supriyadi  
NIM : 05710018  
Prodi : Psikologi  
Judul : Hubungan Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan  
Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas VII SMP MBS  
(Muhammadiyah Boarding School) Prambanan

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu Psikologi

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dianggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.


Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih  
Wassalamualaikum Wr Wb

Pembimbing I

  
(Susilaningih, MA.)  
NIP. 194711271966082001

Yogyakarta, 13 Juni 2011

Pembimbing II

  
(Zidni Immawan, M.Psi.)  
NIP. 196802202008011008



**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/923.a/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN  
BERBAHASA ARAB DENGAN  
PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS  
VII SMP MBS PRAMBANAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
NAMA : Sigit Supriyadi  
NIM : 05710018

Telah dimunaqosahkan pada : Senin, tanggal: 20 Juni 2011  
Dengan nilai : 83.6 (B+)  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN  
Sunan Kalijaga

**PANITIA UJIAN MUNAQOSAH :**

Ketua Sidang

Dra. Hj. Susilaningih, MA  
NIP. 194711271966082001

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, M.Si  
NIP. 196802202008011008

Penguji II

Retno Pandan Arum K, M.Si  
NIP. 197312292008012005

Yogyakarta, 27 Juni 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Prof. Dudung Abdurrahman, M.Hum  
NIP. 196303061989031010

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan

Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

(Al 'Alaq: 1-2)

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا

بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Demi masa.

Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian,

Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan

nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati

supaya menetapi kesabaran.

(Al-'Ashr: 1-3)

خَيْرٌ كُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

"Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya".

(HR. Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Ahmad dan Nasa'i)

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan dengan ketulusan hati

yang paling dalam aku persembahkan karya ini untuk:

- Almamaterku tercinta...

Prodi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

- Ayanda dan Ibundaku Tercinta....

(Suparno dan Sukimah)

Terimakasih untuk semuanya, do'a dan dukungan mereka yang menguatkan penulis hingga terselesainya karya ini

- Istriku yang selalu menguatkanku di saat aku lemah, bahkan hampir putus asa dengan penyusunan skripsi ini, semoga Allah jadikan keluarga kita *sakinah, mawaddah wa rahmah, amin.....*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin* puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan pertolonganNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shlawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, shabat serta ummatnya, amin.

Penyusunan skripsi ini digunakan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu perkenankanlah peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Benny Herlena, Ketua Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Hj. Maya Fitria M.Psi., selaku dosen PA yang memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Dra. Hj. Susilaningih, MA., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan pengarahan dengan *telaten* dan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Zidni Immawan, M.Si., dosen pembimbing II sekaligus penguji I yang telah memberikan masukan, koreksian dan ide-ide yang sangat berharga bagi peneliti.

6. Ibu Retno Pandan Arum K, M.Si. selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan koreksian demi kesempurnaan skripsi ini
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas bimbingan, referensi, ilmu dan pengalamannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala sekolah MBS (*Muhammadiyah Boarding School*) Klaten, Bapak Fakhruddin, Lc. Yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan *try out* di lembaga yang beliau pimpin.
9. Kepala sekolah MBS (*Muhammadiyah Boarding School*) Prambanan, Bapak Agus Yulianto, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP MBS Prambanan.
10. Ust. Anas Al Hazimi yang telah banyak membantu *wara-wiri* mengurus *try out* dan memperkenalkan peneliti kepada kepala sekolah MBS Klaten, Ust. Fakhruddin, Lc. *Jazakallah khoiran.*
11. Orang tuaku beserta keluarga besarku di Bengkulu, serta Abah dan Ibu keluarga besar Lamongan yang telah memberikan semangat untuk terus maju menyelesaikan skripsi ini.
12. Istriku tercinta, Lailis Salfah, S.Pd.Si., maaf ya kalo waktuku banyak tersita untuk skripsi.
13. Mbah Kyai Jawadi (Almarhum), Mbah H. Wahid yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga bekal mengarungi kehidupan yang fana ini.



14. Kang Roifi, dengan segenap tenaga, waktu dan fikiran yang telah disumbangkan kepada peneliti, semoga setiap detik kelelahanmu dicatat sebagai amal sholeh yang memudahkan setiap urusanmu. *jazakallah khoiran*.
15. Shobria (Ncob) yang rela meluangkan waktunya untuk siap ditanya urusan statistik meski *by phone*, semoga semuanya menjadi amal ibadah dan *shodaqoh jariyah*.
16. Teman-teman Psikologi angkatan 2005, maju terus pantang menyerah.....!!!.kita pasti bisa.....!!!.
17. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyesunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
- Kepada mereka semua yang telah berkontribusi terhadap penyusunan skripsi ini peneliti ucapkan terimakasih, semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas jasa-jasa mereka, amin.

Yogyakarta, 01 Juni 2011  
Penyusun

Sigit Supriyadi  
05710018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRACT</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian Penelitian .....	7
<b>BAB II: LANDASAN TEORI</b> .....	10
A. Penyesuaian Diri.....	10
1. Pengertian Penyesuaian Diri .....	10
2. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri.....	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri .....	14
4. Penyesuaian Diri Yang Baik .....	19

B. Kemampuan Berbahasa Arab .....	20
1. Pengertian Kemampuan .....	20
2. Bahasa Arab .....	21
3. Makna Penting Bahasa Arab Bagi Umat Islam .....	22
4. Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah .....	26
5. Aspek-Aspek Kemampuan Berbahasa Arab .....	30
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Arab .....	34
7. Proses Memperoleh Kemampuan Berbahasa Arab .....	40
8. Hambatan Memperoleh Kemampuan Berbahasa Arab .....	42
C. Hubungan Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Penyesuaian Diri Siswa Di Lingkungan Sekolah .....	46
D. Hipotesis .....	50
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	51
A. Identifikasi Variabel .....	51
B. Definisi Operasional .....	51
C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	52
D. Metode Pengumpulan Data .....	53
E. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur .....	56
1. Uji Validitas .....	56
2. Uji Reliabilitas .....	57
F. Metode Analisis Data .....	58
<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	59
A. Orientasi Kancan .....	59
B. Persiapan Penelitian .....	63
1. Proses Perizinan .....	63
2. Pelaksanaan Try Out .....	64

3. Hasil Try Out.....	64
C. Analisis Data .....	68
1. Uji Normalitas .....	68
2. Uji Linearitas .....	69
3. Kategorisasi Kondisi Individu Pada Masing-Masing Skala.....	69
4. Uji Hipotesa.....	72
D. Pembahasan .....	73
<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pedoman Skoring Skala Penyesuaian Diri.....	54
Tabel 2. Sebaran Item Skala Penyesuaian Diri Sebelum <i>Try Out</i> .....	55
Tabel 3. Item Valid Dan Item Gugur Skala Penyesuaian Diri Try Out.....	65
Tabel 4. Daftar No Item Yang Memiliki Nilai Koefisien di Atas 0,3 Dari Hasil Seleksi Item.....	66
Tabel 5. Penyeimbangan Jumlah Item Pada Masing-Masing Indikator.....	67
Tabel 6. Sebaran Item Skala Penyesuaian Diri Dengan Nomor Baru.....	68
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas Skala Penyesuaian Diri.....	69
Tabel 8. Deskripsi Statistik Skor Skala Penyesuaian Diri Dan Kemampuan Berbahasa Arab.....	70
Tabel 9. Kategorisasi Skor Penyesuaian Diri Sesuai Mean Empirik.....	71
Tabel 10. Kategorisasi Skor Kemampuan Berbahasa Arab Sesuai Mean Empirik	72



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skor Dan Analisis Try Out .....	80
A. 1. Uji Reliabilitas Skala <i>Try Out</i> .....	80
A. 2. Seleksi Item Tahap Pertama .....	81
A. 3. Seleksi Item Tahap Kedua.....	83
A. 4. Seleksi Item Untuk Penyeimbangan <i>Blue Print</i> .....	84
Lampiran B. Skor Data Total Dan Analisis Data Penelitian .....	85
B. 1. Data Total Skala Penyesuaian Diri .....	85
B. 5. Uji Hipotesa .....	85
B. 2. Uji Normalitas .....	85
B. 3. Uji Linearitas .....	86
B. 4. Uji Korelasi.....	88
Lampiran C. Skala Penelitian.....	89
C. 1. Nilai Raport Bahasa Arab Kelas VII SMP MBS Prambanan..	91
Lampiran D. Surat Keterangan Penelitian	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRACT

### **CORELATION BETWEEN ARABIC LANGUAGE ABILITY AND SELF ADJUSTMENT STUDENTS CLASS SEVEN OF JUNIOR HIGH SCHOOL MBS (MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL) PRAMBANAN**

**By :  
Sigit Supriyadi  
05710018**

*The aim of this research is to find out the correlation between Arabic language ability and self adjustment for the all students of class seven Junior High School, Muhammadiyah Boarding School (MBS) Prambanan. The hypothesis in this research is positive correlation between verbal ability of Arabic language and self adjustment. The subjects of this research are 95 students of class seven Junior High School MBS Prambanan. The data was collected by using scale of self adjustment and documentation from MBS Prambanan. The documentation includes results of Mid and Last Semester Examination. It is analyzed by pearson's product moment correlation using SPSS 16.0 program from windows. The result indicates there is a positive correlation between verbal ability of Arabic language and self adjustment, with  $r = 0,198$  and  $p = 0,036$  ( $0,01 < p < 0,05$ ). The meaning is positive correlation between verbal ability of Arabic language and self adjustment to the all students of class seven Junior High School, Muhammadiyah Boarding School (MBS) Prambanan. The verbal ability influences to self adjustment 3,9 %.*

*Keyword: verbal ability of Arabic language, self adjustment.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS VII (TUJUH) SMP MBS (MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL) PRAMBANAN

Oleh :  
Sigit Supriyadi  
05710018

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri siswa kelas VII (tujuh) SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Prambanan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri. Subjek penelitian adalah 95 siswa kelas VII SMP MBS Prambanan. Alat pengumpulan data menggunakan skala penyesuaian diri dan dokumentasi nilai Mid dan Akhir semester berupa raport. Analisis data dengan menggunakan tehnik korelasi dari *pearson's product moment* dengan program SPSS 16.00 for Windows. Hasilnya menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri siswa kelas VII SMP MBS Prambanan dengan  $r = 0,198$  dan  $p = 0,036$  ( $0,01 < p < 0,05$ ). Artinya bahwa ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri siswa kelas VII SMP MBS Prambanan. Kemampuan berbahasa Arab mempengaruhi penyesuaian diri sebesar 3,9 %.

Kata Kunci: kemampuan berbahasa Arab, penyesuaian diri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam kehidupan sehari-hari manusia membutuhkan komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi sosial, baik secara lisan maupun tertulis. Komunikasi adalah proses pengiriman berita dari seorang kepada orang lainnya. Dalam kehidupan sehari-hari kita lihat komunikasi ini dalam bentuk percakapan antara dua orang (Sarwono, 1974). Melalui bahasa manusia dapat berkomunikasi dan mengekspresikan keinginannya terhadap orang lain. Bahasa adalah sistem lambang yang dipakai orang untuk melahirkan pikiran dan perasaan (Poerwadarminto, 1991). Bahasa pun menjadi sangat penting karena dengan bisa berkomunikasi dengan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi maka manusia akan menemukan ketenangan dan kenyamanan bersama orang-orang yang tinggal di sekeliling mereka. Hal ini dikarenakan manusia sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain, sehingga komunikasi menjadi salah satu alat untuk merealisasikan kebutuhan mendasar manusia tersebut.

Berdasarkan fungsinya, bahasa merupakan alat komunikasi dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat, maupun masyarakat dengan bangsa tertentu. Setiap bangsa tentu memiliki bahasa persatuan yang berbeda pula. Demikian juga dalam berkomunikasi dengan berbagai hal, di antaranya berkomunikasi dengan bahasa Arab. Bahasa Arab menjadi bahasa yang sangat penting, baik secara ibadah, komunikasi maupun bahasa ilmu. Dikatakan sebagai bahasa ibadah, khususnya umat Islam, karena banyak ibadah dalam syariat Islam yang menggunakan

bahasa Arab. Di antaranya sholat, membaca al-Qur'an, ibadah haji, doa-doa keseharian, dzikir dan lain sebagainya. Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi, karena bahasa Arab digunakan untuk berkomunikasi bagi orang-orang di negara Arab, juga bahasa Arab bisa menjadi bahasa internasional dan politik karena besarnya peran bangsa Arab terhadap dunia. Sedangkan Bahasa Arab sebagai bahasa ilmu, karena bahasa Arab sebagai bahasa belajar untuk membaca sumber-sumber buku yang berbahasa Arab. Karena banyak ilmu pengetahuan yang bersumber dari buku-buku berbahasa Arab, sehingga untuk memahaminya dibutuhkan kemampuan bahasa Arab yang memadai. Secara kurikuler bahasa Arab menduduki posisi sebagai mata pelajaran wajib (Arsyad, 2004). Karena posisi pentingnya itu, maka bahasa Arab merupakan salah satu materi mata pelajaran wajib di sekolah-sekolah Islam.

Ternyata mempelajari bahasa Arab tidaklah mudah, karena di samping menguasai strukturnya, bahasa Arab berbeda dengan bahasa Indonesia, baik dari segi tulisan, dan pelafalannya. Untuk bisa menguasainya maka siswa harus mampu menulis dan membaca bahasa Arab. Jika ditinjau dari segi ucapan (*pronunciation*), maka dalam mengucapkan satu kata atau satu kalimat dalam bahasa Arab, sebagaimana juga dalam bahasa Inggris, terdapat kesukaran. Sebab bahasa ini tidak memakai *syakal* dalam buku-buku biasa, majalah-majalah, koran-koran, kecuali kitab suci al-Qur'an dan buku-buku bahasa Arab untuk tingkat permulaan (Sokah, 2005). Demikian juga untuk memperlancar penggunaan perlu mempraktekkan dengan cara berbicara bahasa Arab setiap hari.

Oleh karena itu untuk mencapai kemampuan berbahasa Arab yang optimal harus ada usaha-usaha pembelajaran yang intensif.

Dewasa ini banyak sekolah-sekolah, pesantren dan juga lembaga yang menerapkan bahasa Arab, baik sebagai bidang studi wajib, ekstra, maupun sebagai alat berkomunikasi yang diwajibkan bagi setiap peserta didiknya. Untuk mencapai kemampuan berbahasa Arab yang biasanya dilakukan oleh sekolah, pesantren atau lembaga di samping menjadikannya sebagai bidang studi wajib, juga menerapkannya sebagai bahasa percakapan atau komunikasi sehari-hari. Cara ini dinilai efektif untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik, karena siswa atau peserta didik menjadi terbiasa mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Keempat kemampuan tersebut menjadi sangat penting karena saling terkait (Effendi, 2005).

Salah satu sekolah yang juga pesantren yang menerapkan bahasa Arab dengan sistem di atas adalah SMP MBS (*Muhammadiyah Boarding School*) Prambanan. Caranya adalah dengan mewajibkan semua siswanya untuk tinggal di asrama dan selama di asrama tersebut setiap siswa wajib menggunakan bahasa Arab, sehingga diharapkan siswa atau santri MBS terbiasa dengan budaya berbahasa Arab. Berawal dari terbiasa pada akhirnya diharapkan siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab tanpa hambatan yang berarti.

Namun usaha pembelajaran bahasa Arab secara intensif di sekolah-sekolah itu juga mengalami kendala-kendala, di antaranya adalah adanya kemampuan siswa yang berbeda-beda. Bagi siswa yang bisa belajar secara cepat karena telah memiliki kemampuan berbahasa Arab dari sekolah sebelumnya akan

mengalami kemudahan dan kenyamanan secara kejiwaan dalam mempelajari itu. Akan tetapi bagi siswa yang belum pernah mempelajarinya dan masuk kepada sistem itu bisa mengalami tekanan jiwa dalam mempelajari bahasa Arab. Hal itulah yang sangat mempengaruhi penyesuaian diri siswa terhadap pribadinya dan juga lingkungannya, yang mana siswa yang mempunyai kemampuan berbahasa Arab bagus maka mereka akan bisa menyesuaikan diri dengan lingkungannya karena mereka mampu berkomunikasi dengan lingkungannya dan juga pribadinya karena dengan kemampuan tersebut maka mereka akan lebih percaya diri dan akan merasa nyaman. Begitupun sebaliknya siswa yang kurang mampu berbahasa Arab maka akan kurang bisa menyesuaikan dirinya dengan lingkungannya dan juga pribadinya.

Bagi siswa MBS Prambanan dengan keberadannya di lingkungan MBS maka mereka dituntut harus mampu menyesuaikan diri dan beradaptasi dengan lingkungan baru mereka. Karena dengan mampu menyesuaikan diri yang baik maka mereka akan bisa merasa betah untuk tinggal dan mengikuti proses pendidikan di lingkungan MBS. Untuk mampu beradaptasi dengan baik salah satu syaratnya adalah siswa mampu berbicara dengan bahasa Arab, hal ini sebagai konsekuensi diterapkannya disiplin berbahasa Arab di MBS Prambanan.

Dalam proses penyesuaian diri terbentuk sesuai dengan hubungan individu dengan lingkungan sosialnya, yang dituntut dari individu, tidak hanya mengubah kelakuannya dalam menghadapi kebutuhan-kebutuhan dirinya dari dalam dan keadaan di luar, dalam lingkungan di mana ia hidup, akan tetapi ia juga akan dituntut untuk menyesuaikan diri dengan adanya orang lain dan

macam-macam kegiatan mereka. Maka orang yang ingin menjadi anggota kelompok, ia berada dalam posisi dituntut untuk menyesuaikan diri dengan kelompok itu (Fahmi, 1977).

Beberapa kendala yang telah peneliti paparkan di atas merupakan salah satu permasalahan yang akan peneliti teliti lebih lanjut, yakni kemampuan berbahasa Arab yang merupakan suatu keterampilan yang memang suatu keharusan dalam asrama MBS Prambanan tersebut, sehingga siswa mau tidak mau harus berani berkomunikasi dengan Bahasa Arab. Menurut pengamatan peneliti, bahwa beberapa siswa tidak berani berbicara bahasa Arab karena merasa kesulitan dalam masalah kosa kata, ilmu gramatikalnya dan kurang kepercayaan dirinya. Beberapa siswa MBS banyak yang menghindar ketika ditanya dengan menggunakan bahasa Arab. Mereka juga sering menjawab pertanyaan ustadz dan ustadzah dengan menggunakan bahasa Indonesia, padahal ustadz dan ustadzah tersebut bertanya dengan menggunakan bahasa Arab. Kendala bahasa itulah yang menjadikan siswa SMP MBS Prambanan, terutama kelas VII yang notabene siswa baru mengalami kesulitan menyesuaikan diri dengan lingkungan di MBS. Hal ini menjadi ketidaknyamanan tersendiri bagi mereka, sehingga mereka harus menguasai bahasa Arab secara verbal untuk berkomunikasi dengan teman-teman mereka untuk bisa menyesuaikan diri di lingkungan MBS dengan baik.

Dari beberapa permasalahan tersebut, maka peneliti ingin meneliti lebih lanjut sejauh mana hubungan antara kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri siswa baik penyesuaian pribadi maupun sosial.

Penelitian ini ingin melihat bagaimana hubungan kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri siswa kelas VII SMP MBS Prambanan. Penelitian ini akan di laksanakan di SMP MBS (*Muhammadiyah Boarding School*) Prambanan. Dilaksanakannya penelitian ini di SMP MBS Prambanan karena sekolah tersebut menerapkan sistem penggunaan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari bagi para siswanya dengan sistem *boarding school*, yakni semua siswa harus tinggal di asrama.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang kemudian berujung pada perlunya pelaksanaan penelitian sekaligus pengembangan, maka peneliti mengajukan rumusan masalah : apakah ada hubungan antara kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri di lingkungan sekolah pada siswa kelas VII SMP MBS (*Muhammadiyah Boarding School*) Prambanan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui adanya hubungan atau korelasi antara kemampuan berbahasa Arab siswa kelas VII SMP MBS Prambanan dengan penyesuaian diri di lingkungan sekolah *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Prambanan.

2. Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan kemampuan berbahasa Arab terhadap penyesuaian diri pada siswa kelas VII di lingkungan sekolah *Muhammadiyah Boarding School (MBS) Prambanan*.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan teoritis untuk ilmu psikologi khususnya psikologi pendidikan dalam masalah hubungan kemampuan berbahasa Arab (komunikasi verbal) dengan perkembangan penyesuaian diri siswa terhadap lingkungan belajarnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi lembaga formal, khususnya MBS Prambanan tentang psikologis siswa terutama dalam masalah perkembangan dalam hal penyesuaian diri siswa terhadap lingkungan belajarnya, sehingga pihak sekolah dapat melakukan upaya untuk mengantisipasi siswa yang kurang betah tinggal di asrama.

#### **E. Keaslian penelitian**

Masalah penelitian yang berhubungan dengan penyesuaian diri telah diteliti oleh Ayu Febriasari (2007) dengan judul: Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan Al Bisri Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai korelasi  $r_{xy} = 0,566$ ,  $p < 0,01$ , yang

menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di Panti Asuhan Al Bisri Semarang.

Dalam penelitian Nurani Farida yang berjudul: Pengaruh sikap siswa pada pergaulan teman sebaya dan komunikasi antarpribadi terhadap penyesuaian diri remaja di kelas II SMA Teuku Umar Tahun Pelajaran 2004/2005, mengungkapkan hasil penelitian bahwa diperoleh jawaban terhadap hipotesis yang diajukan yakni: ada pengaruh yang signifikan antara sikap siswa pada pergaulan teman sebaya terhadap penyesuaian diri remaja dengan kontribusi sebesar 49,98%, ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi antarpribadi terhadap penyesuaian diri remaja dengan kontribusi sebesar 44,49%, ada pengaruh yang signifikan antara sikap siswa pada pergaulan teman sebaya dan komunikasi antarpribadi terhadap penyesuaian diri remaja dengan kontribusi sebesar 56,3%.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Mukti Ali dengan judul: Pembentukan Kemampuan Berbahasa Arab Pada Anak Usia Prasekolah di TPQ Nuriman Karang Jambu Purwanegara Purwokerto Utara, tahun 2008 dengan hasil penelitian bahwa pembentukan kemampuan berbahasa Arab di TPQ Nuriman dipengaruhi oleh kemampuan ustadz dalam menguasai materi pelajaran, hal ini terbukti karena ustadz yang mengajar sudah ahli di bidang bahasa Arab, dan juga didukung oleh kurikulum, sarana yang mendukung pembelajaran, dan lingkungan kelas yang kondusif.



Dari uraian di atas dan sejauh yang peneliti ketahui bahwa belum ada penelitian yang meneliti tentang: Hubungan Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII (tujuh) SMP MBS (*Muhammadiyah Boarding School*) Prambanan”.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan penyesuaian diri siswa kelas VII SMP MBS Prambanan. Semakin tinggi tingkat kemampuan berbahasa Arab siswa, semakin tinggi pula tingkat penyesuaian dirinya. Dan sebaliknya semakin rendah tingkat kemampuan berbahasa Arab siswa semakin rendah pula tingkat penyesuaian dirinya
2. Sumbangan efektif kemampuan berbahasa arab terhadap tingkat penyesuaian diri dapat dilihat dari koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,039 (3,9%). Hal ini menginformasikan bahwa kemampuan berbahasa arab memberi sumbangsih terhadap penyesuaian diri sebesar 3,9%. Dan 96,1% penyesuaian diri dipengaruhi oleh faktor yang lain.

#### **B. Saran**

Berasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran dari hasil penelitian diantaranya:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya  
Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menemukan faktor yang lain selain kemampuan berbahasa arab yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa. Karena dimungkinkan ada faktor lain selain faktor kemampuan berbahasa

Arab yang mempengaruhi tingkat penyesuaian diri siswa kelas VII SMP MBS Prambanan.

## 2. Bagi Sekolah (MBS) Prambanan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa rata-rata siswa kelas VII SMP MBS Prambanan memiliki tingkat penyesuaian diri yang sedang. Oleh karena itu bagi instansi terkait (MBS) untuk lebih meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa dengan cara meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Arab.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an Dan Terjemahannya. (1998). Jakarta: Departemen Agama RI.
- Alwasilah, F.A.A.C. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: Rosda Karya.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad,A. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asyraf, F.2004. Pengajaran Bahasa Arab di PT, *Jurnal Al'Arabiyah*, Vol: 1, No: 1.
- Atkinson, R.L, dkk. 2009. *Pengantar Psikolog., Edisi Kedelapan*. Jakarta: Erlangga.
- Azwar,S. 2001. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Burhanuddin. 2004. *Paradigma Psikologi Islami, Studi tentang Elemen Psikologi dari al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Davidoff, L.L. 1991. *Psikologi Suatu Pengantar*. Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Danasuparta. 1974. *Sejarah Pendidikan*. Bandung: CV Ilmu.
- Effendy, A.F. 2001. "Peta Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia", *Jurnal Bahasa dan Seni*, 29 Oktober, No:29 hal.416.
- Effendi, A.F. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fahmi, M. 1977. *Kesehatan Jiwa Dalam Keluarga, Sekolah dan Masyarakat*. Jilid 1. Alih Bahasa : Daradjat, Z. Jakarta : Bulan Bintang.
- Gerungan, W.A. 1988. *Psikologi Sosial*. Bandung : PT Eresco.
- Hadi, S. 2000. *Statistik 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hariyadi, S., Hendrarno, E., Deliana, S.M., Suparwoto, Haryono, 1995. *Perkembangan Peserta Didik*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Hurlock, E.B. 2004. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

- Kartono, K. 2000. *Hygiene Mental*. Bandung : Mandar Maju.
- Latipun. 2006. *Psikologi Eksperiment*. Malang : UMM press.
- Malibary, A.A, dkk. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama.
- Martinus, S. 2008. *Kamus Kata Serapan*. Jakarta: Gramedia.
- Mudzakir, A., Sutrisno, J. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Mujahid. 2004. Peserta Didik dan Pendidik Dalam Teori Andragogi, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol:5, No:2.
- Munandar. 1997. *Tes Kreativitas Verbal*. Urusan Reproduksi dan Distribusi Alat Tes Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Jakarta.
- Poerwadarminto, W.J.S. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Jakarta: Balai Pustaka.
- Rakhmat, J. 1991. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sarwono, S.W. 1975. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sokah, U.A. 2005. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Sumardi, M. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sumardi, M. 1992. "Pendekatan Humanistik dalam Pengajaran Bahasa", dalam Muljanto Sumardi (ed.), *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Sunarto & Hartono. 1994. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suryabrata, S. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali.
- Suryabrata, 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Tarigan, H.G. 1990. *Pengajaran kompetensi Bahasa*. Bandung : Angkasa.
- Walgito, B. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDY Offset.
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Yunus, M. 1983. *Metode Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: Hida Karya Agung.